

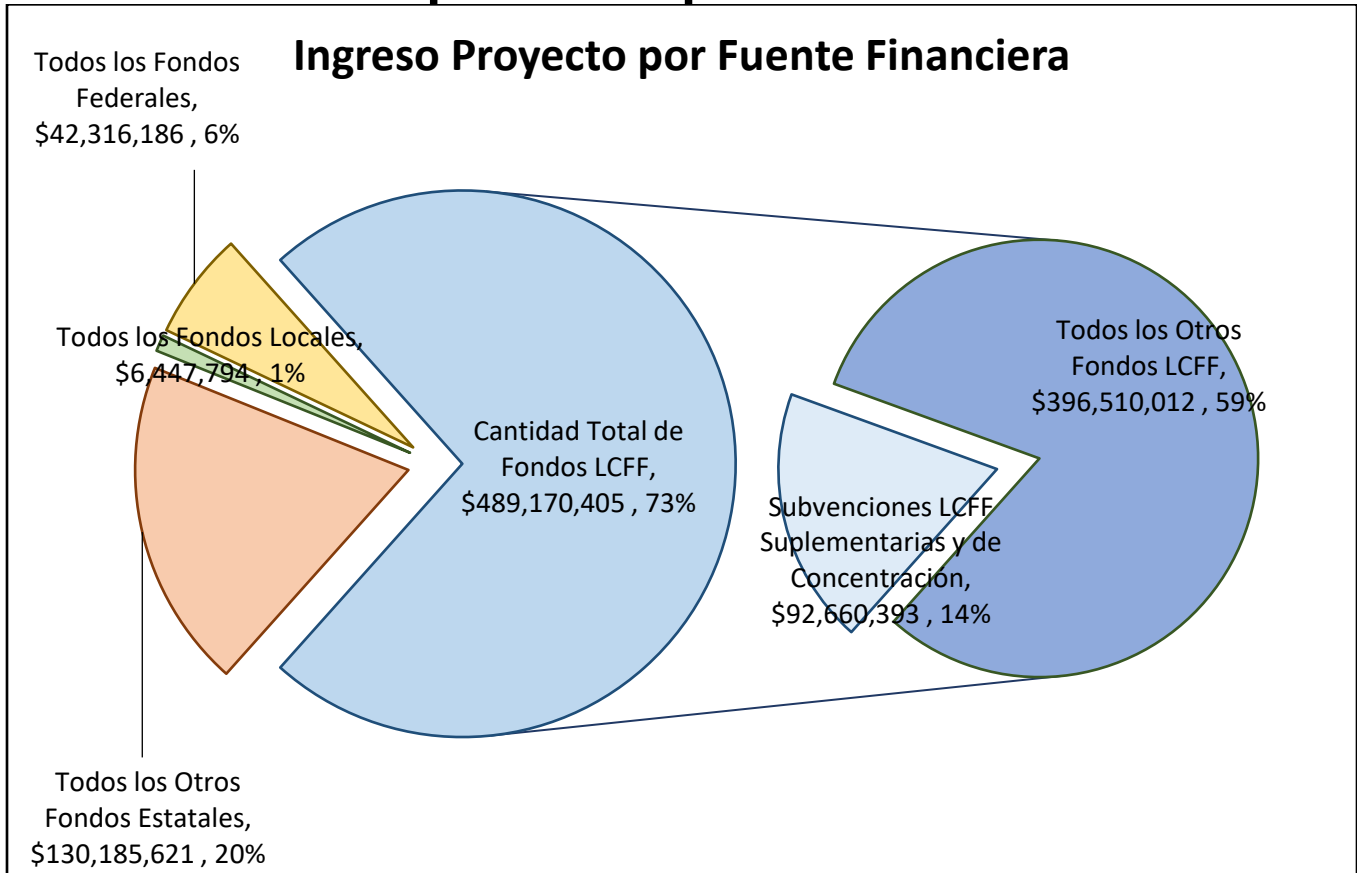


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Código CDS: 34674390000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Lisa Allen
Superintendente
superintendent@scusd.edu
916.643.7400

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

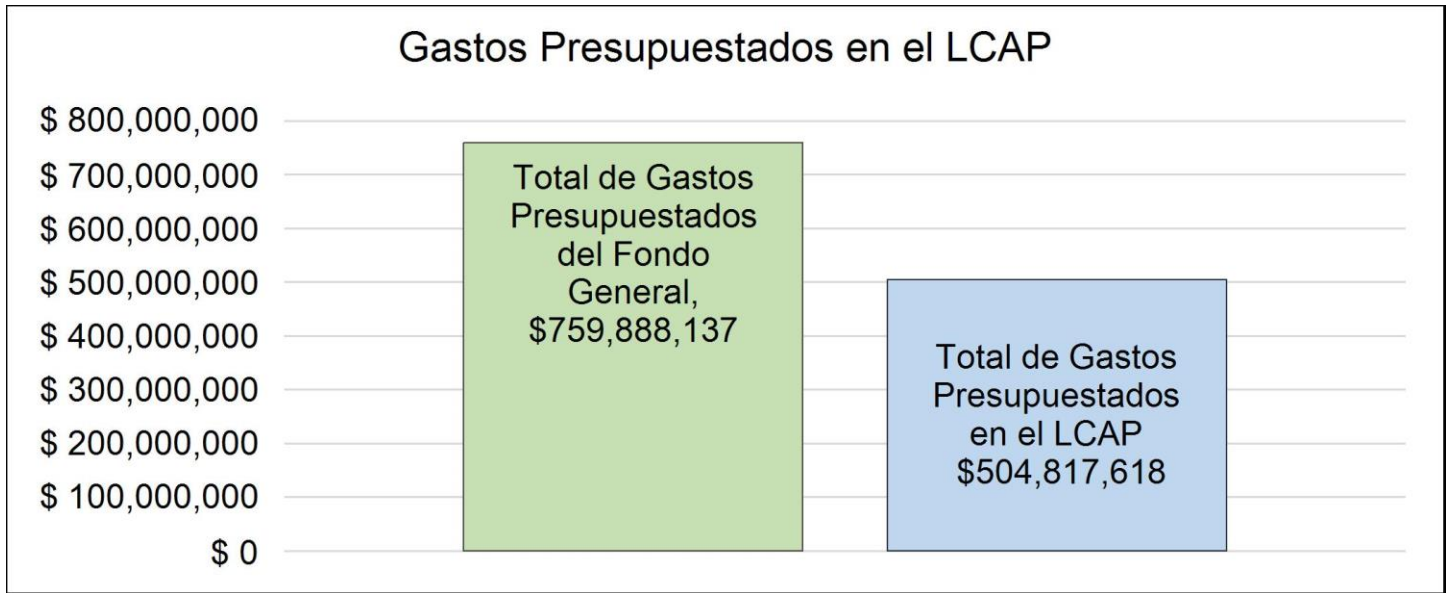


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento es \$668,120,006, del cual \$489,170,405 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$130,185,621 son otros fondos estatales, \$6,447,794 son fondos locales y \$42,316,186 son fondos federales. De los \$489,170,405 en Fondos LCFF, \$92,660,393 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento planea gastar \$759,888,137 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$504,817,618 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$255,070,519 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

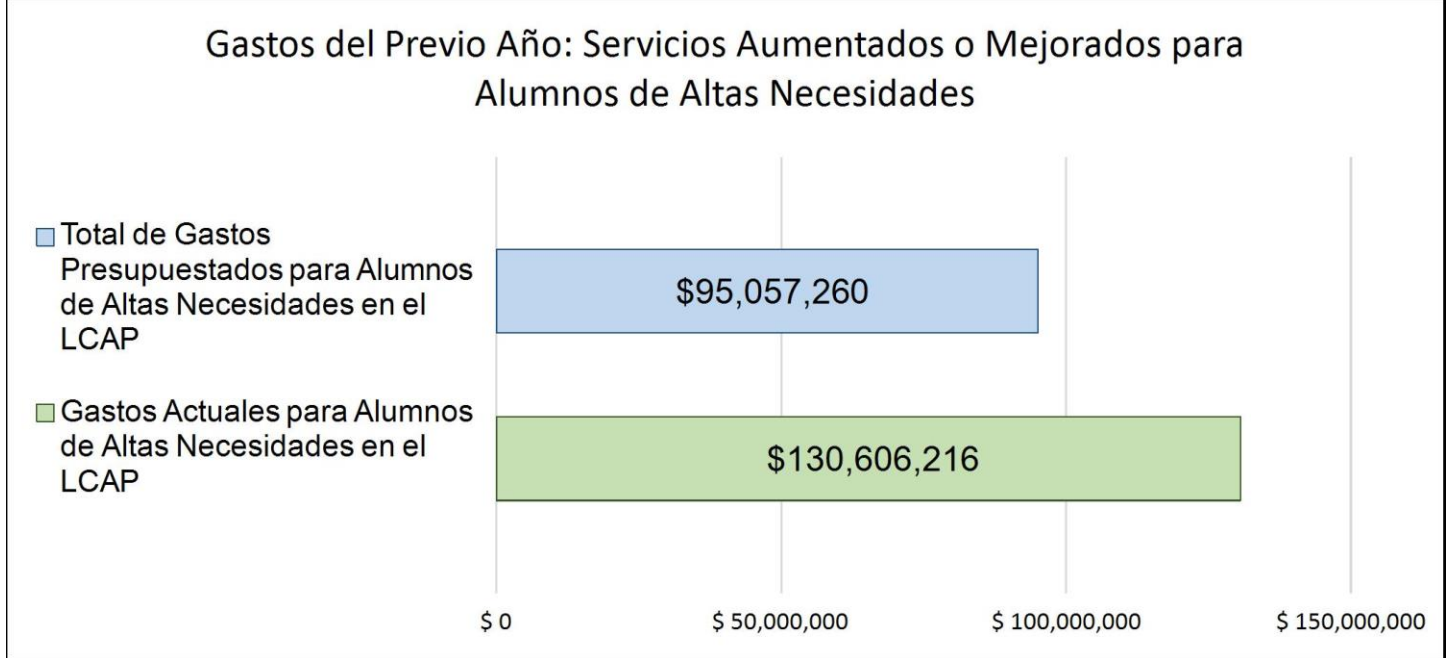
Presupuestos del departamento de la oficina central (excepto los que se incluyen específicamente), otros salarios y beneficios de los empleados (excepto los que se incluyen específicamente), transporte, fondos de Título 1, 2 y 3 (excepto los que se incluyen específicamente) y servicios de educación especial (excepto los que se incluyen específicamente).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento está proyectando que recibirá \$92,660,393 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento planea gastar \$319,722,910 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento presupuestó en su LCAP \$95,057,260 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento en verdad gastó \$130,606,216 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$35,548,956 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento proyecta que recibirá \$86,919,594 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento planea gastar \$94,137,050 para cumplir con este requisito, como se describe en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	Lisa Allen Superintendente	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) se graduarán con preparación universitaria y vocacional con un amplio conjunto de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro. El crecimiento en la tasa de graduaciones y la preparación para el instituto o las carreras profesionales se acelerará en los estudiantes con discapacidades, los estudiantes del inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indios americanos o nativos de Alaska, los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen las brechas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1A Tasa de graduación Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria en los 4 o 5 años siguientes a su ingreso en 9º grado Fuente: Interfaz Escolar de California Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.	2018-2019: Todos: 85.7 EL: 81.2 FY: 66.7 HY: 75.3 SED: 84.7 SWD: 66 AA: 77.1 AI/AN: 81.8 A: 93.7 F: 100 H/L: 84.2 PI: 87 W: 84.6 TOM: 88.1 2019-2020: Todos: 87.3 EL: 75.8 FY: 81.3 HY: 72.9	2020-21 TODOS: 85.1 Estudiantes de inglés: 80.4 Jóvenes de crianza temporal: 64.5 Jóvenes sin hogar: 60.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 83.7 Estudiantes con discapacidades: 64.8 Estudiantes afroamericanos: 75.3 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 76.9	Tasa de graduación en 2022 TODOS: 87.8 Jóvenes de crianza temporal: 55.6 Jóvenes sin hogar: 62.5 Estudiantes de inglés: 76.9 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 86.5 Estudiantes con discapacidades: 74.5 Estudiantes afroamericanos: 84.7 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 70.6	Tasa de graduación en 2023 TODOS: 83.8 Jóvenes de crianza temporal: 57.1 Jóvenes sin hogar: 59.2 Estudiantes de inglés: 72.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 81.7 Estudiantes con discapacidades: 67 Estudiantes afroamericanos: 74 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 72.2	El objetivo de SCUSD es acelerar el aumento de las tasas de graduación de todos los grupos de estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 85%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SED: 86.1 SWD: 70.4 AA: 82.4 AI/AN: 73.3 A: 93.5 F: 95.2 H/L: 84.6 PI: 71.9 W: 92.5 TOM: 87.8	Alumnos asiáticos: 93.9 Filipinos: 96.6 Hispanos o latinos: 82.7 Isleños del Pacífico: 64.1 Blancos: 90.4 Alumnos de dos o más razas: 83.3	Alumnos asiáticos: 93.7 Hispanos o latinos: 85.3 Filipinos: 98.2 Isleños del Pacífico: 85.9 Blancos: 87.9 Alumnos de dos o más razas: 90.4 Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2022-23	Alumnos asiáticos: 92.1 Hispanos o latinos: 82.1 Filipinos: 87.2 Isleños del Pacífico: 72.7 Blancos: 87.7 Alumnos de dos o más razas: 84.7 Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2023-24	Se trata de un dato de mitad de año basado en la Interfaz Escolar de California, que suele publicarse en diciembre de cada año.
1B Estado de graduación en proceso Porcentaje de estudiantes de 9.º a 12.º grado en vías de graduarse considerando la finalización del curso	2019-2020: TODOS: 53.8 EL: 43 FY: 16 HY: 21.9 SED: 51.9 SWD: 33.3 AA: 43 AI/AN: 48.2 A: 68.5 F: 67.3	2021-22 TODOS: 50 Estudiantes de inglés: 34.3 Jóvenes de crianza temporal: 21.8 Jóvenes sin hogar: 15.3 Estudiantes con desventajas	Estado de graduación en curso en 2022-23 TODOS: 50.9 Estudiantes de inglés: 33.3 Jóvenes de crianza temporal: 21.3 Jóvenes sin hogar: 21.9	Estado de graduación en curso en 2023-24 TODOS: 58.6 Estudiantes de inglés: 42.1 Jóvenes de crianza temporal: 25.0 Jóvenes sin hogar: 26.5	El objetivo de SCUSD es acelerar el aumento de las tasas de graduación en curso de todos los grupos de estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>y la inscripción actual del curso.</p> <p>Fuente: interfaz interna del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los datos de 2020-2021 corresponden hasta el 5 de abril de 2021. Los datos de 2021-2022 corresponden hasta el 29 de marzo de 2022.</p>	<p>H/L: 48.3 PI: 43.4 W: 58.4 TOM: 55.4</p> <p>2020-2021 TODOS: 53.6 EL: 41.2 FY: 27.7 HY: 28.8 SED: 48.9 SWD: 36.1 AA: 39.7 AI/AN: 40.7 A: 70.3 F: 68.6 H/L: 47.4 PI: 40.8 W: 60.2 TOM: 55.8</p>	<p>socioeconómicas: 45.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 33.1</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 35.7</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 32.7</p> <p>Alumnos asiáticos: 65.6</p> <p>Filipinos: 67</p> <p>Hispanos o latinos: 44</p> <p>Isleños del Pacífico: 35.1</p> <p>Blancos: 58.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 50.1</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 33.4</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 38.2</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 38.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 66.9</p> <p>Filipinos: 66.8</p> <p>Hispanos o latinos: 44.9</p> <p>Isleños del Pacífico: 36.8</p> <p>Blancos: 58</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 50.9</p> <p>Fuente: Indicador de graduación en curso 6148. Obtenido de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 43.8</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 43.5</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 26.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 74.9</p> <p>Filipinos: 73.8</p> <p>Hispanos o latinos: 54.2</p> <p>Isleños del Pacífico: 46.1</p> <p>Blancos: 62.1</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 63.1</p> <p>Fuente: Indicador de graduación en curso 6148. Obtenido en abril de 2024 de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>alcancen una tasa del 70%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1C Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales</p> <p>Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz.</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>2018-2019: TODOS: 40.5 EL: 19.5 FY: 11.1 HY: 16 SED: 36.2 SWD: 7 AA: 20 AI/AN: 18.2 A: 55.3 F: 58.3 H/L: 35.2 PI: 21.6 W: 51.2 TOM: 51.1</p> <p>2019-2020: TODOS: 41.7 EL: 18.7 FY: 30 HY: 12.3 SED: 37.6 SWD: 8.1 AA: 20.7 AI/AN: 20 A: 56.9 F: 58.1 H/L: 35.8 PI: 24.6 W: 53.5 TOM: 51.7</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: No se aplica.</p> <p>Estudiantes de inglés: No se aplica.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Jóvenes sin hogar: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica.</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: No se aplica.</p> <p>Alumnos asiáticos: No se aplica.</p> <p>Filipinos: No se aplica.</p> <p>Hispanos o latinos: No se aplica.</p> <p>Isleños del Pacífico: No se aplica.</p> <p>Blancos: No se aplica.</p>	<p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales. No disponible para la Interfaz Escolar de California, publicado en 2022-23</p>	<p>Preparados para el Instituto y las carreras profesionales de 2022-23.</p> <p>TODOS: 33.2 Estudiantes de inglés: 12.3 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 9.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27.4 Estudiantes con discapacidades: 6.9 Estudiantes afroamericanos: 12.6 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: No se aplica. Alumnos asiáticos: 46.2 Filipinos: 35.9 Hispanos o latinos: 28.8 Isleños del Pacífico: 15.4 Blancos: 46.9 Alumnos de dos o más razas: 41.6</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el</p>	<p>El objetivo de SCUSD es acelerar el aumento de la preparación para el Instituto y las carreras profesionales de todos los grupos de estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes', de modo que alcancen, como mínimo, una tasa del 30%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos de dos o más razas: No se aplica. NOTA: Este indicador no se publicó en la Interfaz Escolar de California de 2021.		Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.	
1D Finalizar A-G: Porcentaje de la cohorte de graduados que cumplió los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2018-2019: TODOS: 50.7 EL: 35.9 FY: 29.4 HY: 24.6 MY: * SED: 46.1 SWD: 11.8 AA: 32.5 AI: 44.4 A: 70.4 F: 76.6 HL: 41.9 PI: 24.4 W: 54.6 TOM: 56.7 2019-2020: TODOS: 54	2020-21 TODOS: 54.4 Estudiantes de inglés: 40.3 Jóvenes de crianza temporal: 36.8 Jóvenes sin hogar: 31.1 Jóvenes migrantes: 62.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 49.5 Estudiantes con discapacidades: 22.9	2021-22 TODOS: 49.6 Estudiantes de inglés: 27.6 Jóvenes de crianza temporal: 6.6 Jóvenes sin hogar: 16.6 Jóvenes migrantes: 19.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 44.3 Estudiantes con discapacidades: 20.1 Estudiantes afroamericanos: 49.6	Finalizar A-G en 2022-23 TODOS: 51.1 Estudiantes de inglés: 35.7 Jóvenes de crianza temporal: 9.1 Jóvenes sin hogar: 19.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 45.2 Estudiantes con discapacidades: 16.6 Estudiantes afroamericanos: 30.0	El SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización de A-G para todos los grupos de estudiantes que alcancen un nivel inferior al de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, logren una tasa del 50%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p> <p>*Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de 10 estudiantes en la cohorte para este punto de datos.</p>	EL: 37.7 FY: 38.5 HY: 20.9 MY: 55.6 SED: 50.3 SWD: 17.6 AA: 36.5 AI/AN: 30 A: 71.4 F: 80 H/L: 45.5 PI: 47.5 W: 58.5 TOM: 64.5	Estudiantes afroamericanos: 41.5 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 25 Alumnos asiáticos: 72.6 Filipinos: 63.6 Hispanos o latinos: 42.5 Isleños del Pacífico: 43.6 Blancos: 61.8 Alumnos de dos o más razas: 64.2	Alumnos indígenas o nativos de Alaska: 35.9 Alumnos asiáticos: 66.6 Filipinos: 68.4 Hispanos o latinos: 43.4 Isleños del Pacífico: 22 Blancos: 53.9	Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 25.0 Alumnos asiáticos: 67.7 Filipinos: 73.5 Hispanos o latinos: 42.3 Isleños del Pacífico: 51.1 Blancos: 64.5 Alumnos de dos o más razas: 54.4 Fuente: Tasa de graduación de cohortes ajustada a cuatro años publicada en 2023-24 (sin escuelas semi-autónomas)	Se trata de un dato de mitad de año basado en los resultados de graduación del año anterior publicados a través de DataQuest a principios de primavera.
1E Estado en curso de A-G Porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grado en vías de	2019-2020 TODOS: 53.8 EL: 34.3 FY: 28 HY: 25 SED: 48.6 SWD: 25.5	2021-22 TODOS: 51.5 Estudiantes de inglés: 32.5 Jóvenes de crianza temporal: 23.6	Estado en curso de A-G de 2022-23 TODOS: 43 Estudiantes de inglés: 22	Estado en curso de A-G de 2023-24 TODOS: 55.0 Estudiantes de inglés: 33.5	El SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en las tasas A-G en curso para todos los grupos de estudiantes que alcanzan un nivel

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>completar los cursos A-G teniendo en cuenta la finalización de los mismos (no incluye los cursos en progreso)</p> <p>Fuente: Interfaz interna del SCUSD</p> <p>Nota: Los datos de 2020-21 son hasta el 5 de abril de 2021. Los datos de 2021-22 son hasta el 29 de marzo de 2022.</p>	<p>AA: 37.4 AI/AN: 39.3 A: 73.7 F: 70.5 H/L: 45.2 PI: 39.8 W: 63.2 TOM: 60.2</p> <p>2020-2021: TODOS: 53.9 EL: 36.8 FY: 21.3 HY: 17.8 SED: 48.1 SWD: 27.7 AA: 37.1 AI/AN: 33.3 A: 71.9 F: 69.1 H/L: 46.3 PI: 38.9 W: 64.1 TOM: 61.3</p>	<p>Jóvenes sin hogar: 22.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 45 Estudiantes con discapacidades: 22.6 Estudiantes afroamericanos: 35.2 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 34.6 Alumnos asiáticos: 67.8 Filipinos: 70.4 Hispanos o latinos: 44.5 Isleños del Pacífico: 35.8 Blancos: 62.8 Alumnos de dos o más razas: 56.8</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 6.6 Jóvenes sin hogar: 10.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 21.1 Estudiantes con discapacidades: 15.8 Estudiantes afroamericanos: 25.2 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 21.2 Alumnos asiáticos: 61.3 Filipinos: 63.9 Hispanos o latinos: 34.8 Isleños del Pacífico: 24.1 Blancos: 56.3 Alumnos de dos o más razas: 48.8</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 22.9 Jóvenes sin hogar: 28.0 Estudiantes con discapacidades: 28.3 Estudiantes afroamericanos: 38.5 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 43.5 Alumnos asiáticos: 74.0 Filipinos: 71.7 Hispanos o latinos: 47.6 Isleños del Pacífico: 39.8 Blancos: 64.5 Alumnos de dos o más razas: 62.0</p> <p>Fuente: Indicador de graduación de A-G en curso 6148. Obtenido en abril de 2024 de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>inferior al de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 50%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1F Finalización de A-G y de la Educación de Carrera Técnica</p> <p>Porcentaje de la cohorte que se gradúa que completa los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California Y que completa una trayectoria de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Fuente: Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (Análisis de distrito)</p>	<p>TODOS 5.8</p> <p>EL 3.6</p> <p>FY 0</p> <p>HY 1.5</p> <p>SED 4.2</p> <p>SWD 1.3</p> <p>AA 2.7</p> <p>AI 0</p> <p>A 6.3</p> <p>F 2.1</p> <p>HL 3.8</p> <p>PI 7.1</p> <p>W 3.7</p> <p>TOM 4.6</p> <p>TODOS 6.4</p> <p>EL 3.3</p> <p>FY 0</p> <p>HY 0</p> <p>SED 6.5</p> <p>SWD 0.7</p> <p>AA 4.5</p> <p>AI/AN 0</p> <p>A 7.8</p> <p>F 6.4</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 7.2</p> <p>PI 9.1</p> <p>W 3.9</p> <p>TOM 7</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: 8.8</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.5</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 6.3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9.6</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.2</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7.6</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 15.4</p> <p>Alumnos asiáticos: 11.8</p> <p>Filipinos: 7.6</p> <p>Hispanos o latinos: 9.1</p> <p>Isleños del Pacífico: 6.1</p> <p>Blancos: 6.8</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 4.9</p>	<p>Finalización de A-G y de la Educación de Carrera Técnica de 2021-22</p> <p>TODOS: 7.7</p> <p>Estudiantes de inglés: 1.9</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.6</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 5.9</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 8.7</p> <p>Filipinos: 1.8</p> <p>Hispanos o latinos: 8.4</p> <p>Isleños del Pacífico: 1.8</p> <p>Blancos: 6.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 11.2</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en los informes del Sistema de Datos Longitudinales de</p>	<p>Finalización de A-G y de la Educación de Carrera Técnica de 2022-23</p> <p>TODOS: 5.3</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.8</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0.0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.5</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3.1</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 5.6</p> <p>Alumnos asiáticos: 6.6</p> <p>Filipinos: 0.0</p> <p>Hispanos o latinos: 6.1</p> <p>Isleños del Pacífico: 6.2</p> <p>Blancos: 4.5</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 4.0</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en los informes del Sistema de Datos</p>	<p>Los objetivos de SCUSD para acelerar un aumento en la finalización de Educación de Carrera Técnica y A-G para todos los grupos de estudiantes que logran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que sean, como mínimo, lograr una tasa del 20%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 y 8.1	Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 y 8.1	
1G Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica Porcentaje de la cohorte que se gradúa que completa una trayectoria de Educación de Carrera Técnica Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2018-2019: TODOS: 8.9 EL: 7.5 FY: 5.6 HY: 12.3 SED: 9.0 SWD: 6.4 AA: 8.8 AI: 9.1 A: 9.6 F: 8.5 HL: 9.0 PI: 19.0 W: 8.5 TOM: 9.9 2019-2020: TODOS: 10.9 EL: 9.1	2020-21 TODOS: 14.7 Estudiantes de inglés: 12.4 Jóvenes de crianza temporal: 8.3 Jóvenes sin hogar: 31.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16.2 Estudiantes con discapacidades: 13.3 Estudiantes afroamericanos: 15.2	Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica de 2021-22 TODOS: 12.7 Estudiantes de inglés: 6.8 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 11.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 13.5 Estudiantes con discapacidades: 8.8	Terminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica de 2022-23 TODOS: 10.2 Estudiantes de inglés: 8.8 Jóvenes de crianza temporal: 0.0 Jóvenes sin hogar: 4.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 10.4 Estudiantes con discapacidades: 9.6	El SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica para todos los grupos de estudiantes que alcancen un nivel inferior al de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 20%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.	FY: 0 HY: 0 SED: 11.1 SWD: 5.8 AA: 8 AI/AN: 0 A: 10 F: 7.9 H/L: 13.3 PI: 13.6 W: 9 TOM: 11.3	Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 30.8 Alumnos asiáticos: 15.5 Filipinos: 10.6 Hispanos o latinos: 15.9 Isleños del Pacífico: 20.4 Blancos: 11.2 Alumnos de dos o más razas: 9.8	Estudiantes afroamericanos: 10.7 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0 Alumnos asiáticos: 11.3 Filipinos: 5.4 Hispanos o latinos: 14.3 Isleños del Pacífico: 16.1 Blancos: 11.4 Alumnos de dos o más razas: 17.9 Fuente: Análisis de TS del distrito basado en los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 y 8.1	Estudiantes afroamericanos: 6.9 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 5.6 Alumnos asiáticos: 9.9 Filipinos: 9.8 Hispanos o latinos: 12.3 Isleños del Pacífico: 9.2 Blancos: 9.2 Alumnos de dos o más razas: 1.4 Fuente: Análisis de TS del distrito basado en los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 y 8.1	mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.
1H	2019-2020: TODOS: 23.3	2021-22 TODOS: 20.5	2021-2022 TODOS: 20.4	Inscripción en una trayectoria de	El objetivo de SCUSD es acelerar un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción en una trayectoria de Educación de Carrera Técnica	EL: 19.8 FY: 15.4 HY: 25.4 SED: 23.5 SWD: 19.3	Estudiantes de inglés: 18.2 Jóvenes de crianza temporal: 7.7 Jóvenes sin hogar: 11.5	Estudiantes de inglés: 18.9 Jóvenes de crianza temporal: 9.6 Jóvenes sin hogar: 11.5	Educación de Carrera Técnica en 2023-24 TODOS: 23.0 Estudiantes de inglés: 20.1 Jóvenes de crianza temporal: 14.0 Jóvenes sin hogar: 11.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23.0	aumento en la inscripción en la trayectoria de Educación de Carrera Técnica para todos los grupos de estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 25%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.
Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 inscritos en una carrera de Educación de Carrera Técnica	AA: 24.2 AI: 23.1 A: 20.1 F: 16.3 HL: 24.7 PI: 28.6 W: 21.8 TOM: 26.1	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20.7 Estudiantes con discapacidades: 16.7 Estudiantes afroamericanos: 19.4 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 8.2 Alumnos asiáticos: 19.7 Filipinos: 16.4 Hispanos o latinos: 22.0 Isleños del Pacífico: 22.0 Blancos: 18.9 Alumnos de dos o más razas: 20.9	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20.6 Estudiantes con discapacidades: 17.6 Estudiantes afroamericanos: 20.5 Alumnos indígenas o nativos de Alaska: 11.5 Alumnos asiáticos: 18.4 Filipinos: 17.4 Hispanos o latinos: 22.1 Isleños del Pacífico: 24.9 Blancos: 18.7 Alumnos de dos o más razas: 19.5	Estudiantes con discapacidades: 17.2 Estudiantes afroamericanos: 22.8 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 17.9 Alumnos asiáticos: 24.8 Filipinos: 28.6 Hispanos o latinos: 23.9 Isleños del Pacífico: 23.8 Blancos: 19.5 Alumnos de dos o más razas: 20.6	
Fuente: Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (Análisis de distrito)	2020-2021: ALL: 24.3 EL: 20.8 FY: 18.0 HY: 19.1 SED: 24.7 SWD: 22.2 AA: 25.4 AI/AN: 17.5 A: 21.6 F: 16.3 H/L: 25.6 PI: 28.4 W: 23.9 TOM: 24.8			Fuente: Análisis de TS del distrito basado en los informes del Sistema de Datos Longitudinales de	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.18 y 3.3	
11 Finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) Porcentaje de estudiantes de 12º que cumplimentan la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) Fuente: Informes internos del distrito	2018-2019 TODOS: 68.6 EL: 58.6 FY: 66.7 HY: N/A SED: 68.4 SWD: 34.8 AA: 58.6 AI: 61.5 A: 83.5 F: 80.4 HL: 64.2 PI: 70.2 W: 63.9 TOM: 71.5 2019-2020 TODOS: 77.8 EL: 69.7 FY: 63.6 HY: 54.5 SED: 76.2 SWD: 60 AA: 67.9 AI/AN: 53.8	2020-21 TODOS: 59.2 Estudiantes de inglés: 47.8 Jóvenes de crianza temporal: 42.9 Jóvenes sin hogar: 27.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 54.6 Estudiantes con discapacidades: 27.8 Estudiantes afroamericanos: 45.7 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 55.6 Alumnos asiáticos: 76.4 Filipinos: 65.6	Finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) de 12º grado en 2021-22 Todos: 62 Estudiantes de inglés: 43.7 Jóvenes de crianza temporal: 33.3 Jóvenes sin hogar: 40 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 58.4 Estudiantes con discapacidades: 28 Estudiantes afroamericanos: 50.1 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 29.4	Finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) de 12º grado en 2023-24 Todos: 23.8 Estudiantes de inglés: 18.2 Jóvenes de crianza temporal: 15.4 Jóvenes sin hogar: 15.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 22.1 Estudiantes con discapacidades: 10.9 Estudiantes afroamericanos: 17.5	El objetivo de SCUSD es acelerar un aumento en la finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) para todos los grupos de estudiantes que están por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 80%. Esto abordará los resultados históricos dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de 'Todos los alumnos'.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	A: 86 F: 88.3 H/L: 74.1 PI: 78.6 W: 79.1 TOM: 83.7	Hispanos o latinos: 52.9 Isleños del Pacífico: 33.3 Blancos: 65.6 Alumnos de dos o más razas: 64.7 2021-22 MY TODOS: 61.4 Estudiantes de inglés: 42.7 Jóvenes de crianza temporal: 33.3 Jóvenes sin hogar: 44.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 58.1 Estudiantes con discapacidades: 26.8 Estudiantes afroamericanos: 49.6 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 31.2 Alumnos asiáticos: 77 Filipinos: 65.5 Hispanos o latinos: 59.5 Isleños del Pacífico: 42.6 Blancos: 58.4 Alumnos de dos o más razas: 66.4	Alumnos asiáticos: 77.8 Filipinos: 64.9 Hispanos o latinos: 59.8 Isleños del Pacífico: 48.2 Blancos: 59.8 Alumnos de dos o más razas: 67.1	Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: Sin datos Alumnos asiáticos: 39.9 Filipinos: 41.3 Hispanos o latinos: 18.0 Isleños del Pacífico: 24.7 Blancos: 21.2 Alumnos de dos o más razas: 22.3 Fuente: Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés) de UCM, indicador 13238	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos de mitad de año de 2021-22 a 1 de junio de 2022.			
<p>1J Certificado de finalización</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades en la cohorte ajustada de 4 años que reciben un diploma (D) y un certificado de finalización (CC)</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>Diploma de 2019-2020: TODOS: 66 SWD + EL: 63.6 SWD + FY: 53.8 SWD + HY: 50 SWD + SED: 66.3 SWD + AA : 67.6 SWD + AI: * SWD + A: 70.3 SWD + F: * SWD + HL: 65.7 SWD + PI: * SWD + W: 68.9 SWD + TOM: 64.3</p> <p>Certificado de finalización de 2019-2020: TODOS: 13.9 SWD + EL: 18.7 SWD + FY: 7.7 SWD + HY: 8.3 SWD + SED: 12.6</p>	<p>Diploma de 2020-21</p> <p>TODOS: 65.4</p> <p>Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés: 69.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal: 33.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades y Jóvenes sin hogar: 32</p> <p>Estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas: 64.5</p> <p>Estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos : 54.5</p>	<p>Diploma de 2021-2022: TODOS: 75.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 77.8</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 54.5</p> <p>Jóvenes sin hogar: 58.3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 73.8</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 72.5</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 72.5</p> <p>Alumnos indígenas o nativos de Alaska: 62.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 87.2</p> <p>Filipinos: 100</p>	<p>Educación Especial de 2022-23</p> <p>Diploma</p> <p>Todos los estudiantes con discapacidades: 66.4</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.1</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 62.5</p> <p>Jóvenes sin hogar: 44.4</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 65.4</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 60.8</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: N<11</p>	<p>El resultado deseado por el distrito es aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un diploma Y que el 100% de los estudiantes obtengan un diploma O un certificado de finalización de estudios, siendo la obtención de un diploma el resultado prioritario.</p> <p>Nota: A medida que aumente el porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma, disminuirá el porcentaje de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SWD + AA : 11.8 SWD + AI: * SWD + A: 21.6 SWD + F: * SWD + HL: 9.5 SWD + PI: * SWD + W: 15.6 SWD + TOM: 21.4 * No se muestran datos para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de 10 estudiantes en la cohorte para este punto sobre la base de datos.	Estudiantes con discapacidades y alumnos indígenas americanos: * Estudiantes con discapacidades y Alumnos asiáticos: 70.2 Estudiantes con discapacidades y Filipinos: * Estudiantes con discapacidades e hispanos o latinos: 68.4 Estudiantes con discapacidades e Isleños del Pacífico: * Estudiantes con discapacidades y Alumnos blancos: 70.7 Estudiantes con discapacidades y Alumnos de dos o más razas: 55.6 Certificado de finalización de 2020-21 TODOS: 9.8 Estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés: 12.8	Hispanos o latinos: 77.3 Isleños del Pacífico: 66.6 Blancos: 70.2 De dos razas o más: 0 Certificado de Terminación: 2021-2022: TODOS: 9.3 Estudiantes de inglés: 7.9 Jóvenes de crianza temporal: 18.1 Jóvenes sin hogar: 8.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9.1 Estudiantes con discapacidades: 8.3 Estudiantes afroamericanos: 25 Alumnos indígenas o nativos de Alaska: 8.5 Alumnos asiáticos: 8.5 Filipinos: 0 Hispanos o latinos: 8.5 Isleños del Pacífico: 16.6 Blancos: 10.7 De dos razas o más: 0	Alumnos asiáticos: 77.3 Filipinos: N<11 Hispanos o latinos: 68.3 Isleños del Pacífico: N<11 Blancos: 64.3 Alumnos de dos o más razas: 0.0 Certificado de finalización de 2022-23 Todos los estudiantes con discapacidades: 11.5 Estudiantes de inglés: 12.0 Jóvenes de crianza temporal: 12.5 Jóvenes sin hogar: 16.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 11.6 Estudiantes afroamericanos: 13.4 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: N<11 Alumnos asiáticos: 11.4 Filipinos: N<11	estudiantes que pueden obtener un certificado de finalización de estudios (un estudiante no puede recibir ambos).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades y Jóvenes sin hogar: 4</p> <p>Estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos : 9.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades y alumnos indígenas americanos: *</p> <p>Estudiantes con discapacidades y Alumnos asiáticos: 12.8</p> <p>Estudiantes con discapacidades y Filipinos: *</p> <p>Estudiantes con discapacidades e hispanos o latinos: 9.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades e Isleños del Pacífico: *</p> <p>Estudiantes con discapacidades y Alumnos blancos: 8.6</p>		<p>Hispanos o latinos: 8.5</p> <p>Isleños del Pacífico: N<11</p> <p>Blancos: 17.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 6.3</p> <p>Fuente: Resultado de la cohorte ajustado a cuatro años publicado en 2023-24 (sin las escuelas semi-autónomas)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades y Alumnos de dos o más razas: 11.1			
<p>1K Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de graduados que obtienen el sello estatal de lectoescritura bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las</p>	<p>2018-2019: TODOS: 12.7 EL: 6.9 FY: 5.9 HY: 1.6 MY: * SED: 12 SWD: 1.4 AA: 2.8 AI/AN: 0 A: 15.5 F: 12.8 H/L: 16.8 PI: 2.4 W: 10.1 TOM: 10</p> <p>2019-2020: TODOS: 14.4 EL: 5.9 FY: 0 HY: 4.7 MY: 44.4</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: 25.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 14.5</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5.3</p> <p>Jóvenes sin hogar: 11.1</p> <p>Jóvenes migrantes: 37.5</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.6</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 10.5</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 0</p>	<p>2021-2022: TODOS: 11.8</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25</p> <p>Jóvenes sin hogar: 21.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 10.9</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.1</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.1</p> <p>Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 14.1</p> <p>Filipinos: 15.7</p>	<p>Graduados de la lectoescritura bilingüe de 2022-23</p> <p>TODOS: 15.8</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 7.8</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 13.5</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.5</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3.0</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 8.3</p>	<p>2023-24: TODOS: 30</p> <p>Estudiantes de inglés: 30</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30</p> <p>Jóvenes sin hogar: 30</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 30</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 30</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 30</p> <p>Alumnos asiáticos: 30</p> <p>Filipinos: 30</p> <p>Hispanos o latinos: 30</p> <p>Isleños del Pacífico: 30</p> <p>Blancos: 30</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escuelas semiautónomas.</p> <p>*Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de 10 estudiantes en la cohorte para este punto de datos.</p>	<p>SED: 13.8</p> <p>SWD: 0</p> <p>AA: 3</p> <p>AI/AN: 20</p> <p>A: 14.5</p> <p>F: 26.7</p> <p>H/L: 17</p> <p>PI: 2.5</p> <p>W: 13.5</p> <p>TOM: 19.4</p>	<p>Alumnos asiáticos: 29.7</p> <p>Filipinos: 25.5</p> <p>Hispanos o latinos: 26.9</p> <p>Isleños del Pacífico: 10.3</p> <p>Blancos: 30.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 18.3</p>	<p>Hispanos o latinos: 7.6</p> <p>Isleños del Pacífico: 2</p> <p>Blancos: 11</p>	<p>Alumnos asiáticos: 15.4</p> <p>Filipinos: 17.6</p> <p>Hispanos o latinos: 18.8</p> <p>Isleños del Pacífico: 0.0</p> <p>Blancos: 19.3</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 16.9</p> <p>Fuente: Tasa de graduación de cohortes ajustada a cuatro años publicada en 2023-24 (sin escuelas semi-autónomas)</p>	<p>Alumnos de dos o más razas: 30</p>
<p>1L Sello Estatal de Compromiso Cívico</p>	<p>2020-21: TODOS: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p>	<p>2021-22: Porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado que</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado que obtuvieron el Sello</p>	<p>No disponible hasta julio de 2024</p>	<p>2023-24: TODOS: 15</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(SSCE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de graduados que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los criterios del Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE, por sus siglas en inglés) fueron adoptados por el Consejo Estatal de Educación en 2020-21. SCUSD comenzará a otorgar el Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE, por sus siglas en inglés) en 2021-22.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0</p> <p>Isleños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 0</p>	<p>obtuvieron el Sello Estatal de Compromiso Cívico:</p> <p>Estudiantes de inglés: 15</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 21</p> <p>0</p> <p>Alumnos con discapacidades: 7</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 13</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 78</p> <p>Filipinos: 10</p> <p>Hispanos o latinos: 130</p> <p>Isleños del Pacífico: 1</p> <p>Blancos: 47</p>	<p>Estatal de Compromiso Cívico en 2022-23:</p> <p>Estudiantes de inglés: 41</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1</p> <p>Jóvenes sin hogar: 1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 66</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 13</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 15</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 1</p> <p>Alumnos asiáticos: 22</p> <p>Filipinos: 2</p> <p>Hispanos o latinos: 41</p> <p>Isleños del Pacífico: 2</p> <p>Blancos: 17</p>		<p>Estudiantes de inglés: 15</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15</p> <p>Jóvenes sin hogar: 15</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 15</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 15</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 15</p> <p>Alumnos asiáticos: 15</p> <p>Filipinos: 15</p> <p>Hispanos o latinos: 15</p> <p>Isleños del Pacífico: 15</p> <p>Blancos: 15</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 15</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1M</p> <p>Rendimiento en los exámenes de la licenciatura internacional</p> <p>Porcentaje de todos los exámenes de licenciatura internacional que se realizan y que se aprueban con una puntuación superior a cuatro, de una puntuación total posible de siete.</p> <p>Fuente: Informes de los sitios escolares</p>	<p>2018-2019: 15.4</p> <p>2019-2020: 23.8</p>	<p>2020-2021: 30.9</p>	<p>Rendimiento en los exámenes de la licenciatura internacional de 2022-23, con un porcentaje superior a cuatro en la puntuación</p> <p>17.7</p> <p>Fuente: Análisis SCI de los exámenes de la licenciatura internacional de mayo de 2022 de la academia Luther Burbank / Umoja informados en 2022-23 por la oficina de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>No disponible hasta julio de 2024</p>	<p>Rendimiento real en los exámenes de la licenciatura internacional de 2023-24, con un porcentaje superior a cuatro en la puntuación</p> <p>36</p>
1N	2018-2019: 3.3	2020-2021: 29.6	Finalización de diploma de la	Una revisión de colaboración de datos	2023-2024: 24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Finalización de diploma de la licenciatura internacional</p> <p>Porcentaje de candidatos al programa de diploma que completan el diploma de la licenciatura internacional</p> <p>Fuente: Informes de los sitios escolares</p>	2019-2020: 7.5		<p>licenciatura internacional de 2021-22</p> <p>No hay informes de este criterio</p>	<p>de la licenciatura internacional en la primavera de 2023 reveló que estos datos no se están rastreando con un método estándar y coherente. Como resultado de ello, este criterio no está disponible y tendrá que volver a evaluarse para incluirlo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>10 Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11º grado que están superando la norma en la evaluación estatal de artes lingüísticas en inglés</p>	<p>2018-2019: TODOS: 21.4 EL: 0.3 FY: N/A HY: 0 SED: 15.5 SWD: 3.4 AA: 7.7 AI: 25 A: 23.3 F: 29.3 HL: 16 PI: 5.8 W: 37.3 TOM: 39</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: No se aplica.</p> <p>Estudiantes de inglés: No se aplica.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Jóvenes sin hogar: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>	<p>2021-2022</p> <p>TODOS: 40.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.5</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Sin datos, N<11 jóvenes sin hogar: 7.7</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 32.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10.1</p>	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés de 2022-23</p> <p>TODOS: 15.4</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.2</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Sin datos, N<11</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0.0</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 43</p> <p>Estudiantes de inglés: 27</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 27</p> <p>Jóvenes sin hogar: 27</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 38</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 30</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 33</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Fuente: Informes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>		<p>socioeconómicas: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos indígenas americanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos asiáticos: No se aplica.</p> <p>Filipinos: No se aplica.</p> <p>Hispanos o latinos: No se aplica.</p> <p>Isleños del Pacífico: No se aplica.</p> <p>Blancos: No se aplica.</p> <p>Alumnos de dos o más razas: No se aplica.</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 19.3</p> <p>Alumnos indígenas americanos: Sin datos, N<11</p> <p>Alumnos asiáticos: 50.3</p> <p>Filipinos: 45.5</p> <p>Hispanos o latinos: 32</p> <p>Isleños del Pacífico: 20</p> <p>Blancos: 56.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 62.3</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 10.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 6.6</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: Sin datos, N<11</p> <p>Alumnos asiáticos: 19.3</p> <p>Filipinos: 27.9</p> <p>Hispanos o latinos: 10.1</p> <p>Isleños del Pacífico: 6.1</p> <p>Blancos: 27.4</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 24.7</p> <p>Fuente: DataQuest de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Grado 11, Informe de escuelas que no son semiautónomas, publicado en 2023-24</p>	<p>Alumnos indígenas americanos: 45</p> <p>Alumnos asiáticos: 44</p> <p>Filipinos: 48</p> <p>Hispanos o latinos: 39</p> <p>Isleños del Pacífico: 31</p> <p>Blancos: 54</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 56</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1P Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11º grado que están superando la norma en la evaluación estatal de matemáticas</p> <p>Fuente: Informes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>2018-2019: TODOS: 10 EL: 1.3 FY: N/A HY: 0 SED: 6 SWD: 0.9 AA: 1.5 AI: 0 A: 14.9 F: 12.1 HL: 5.3 PI: 0 W: 21 TOM: 16.5</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: No se aplica.</p> <p>Estudiantes de inglés: No se aplica.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Jóvenes sin hogar: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos indígenas americanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos asiáticos: No se aplica.</p> <p>Filipinos: No se aplica.</p> <p>Hispanos o latinos: No se aplica.</p> <p>Isleños del Pacífico: No se aplica.</p>	<p>2021-2022: TODOS: 17.4</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Sin datos, N<11 jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 11.6</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 3.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.8</p> <p>Alumnos indígenas americanos: Sin datos, N<11</p> <p>Alumnos asiáticos: 24.7</p> <p>Filipinos: 21.9</p> <p>Hispanos o latinos: 10</p> <p>Isleños del Pacífico: 8.3</p> <p>Blancos: 32.6</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 29.4</p>	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-23</p> <p>TODOS: 6.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 9</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: Sin datos, N<11</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 3.5</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3.4</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: Sin datos, N<11</p> <p>Alumnos asiáticos: 10.8</p> <p>Filipinos: 4.8</p> <p>Hispanos o latinos: 2.5</p> <p>Isleños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 11.7</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 11.3</p>	<p>2023-24: TODOS: 34</p> <p>Estudiantes de inglés: 28</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 27</p> <p>Jóvenes sin hogar: 27</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 31</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 28</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 28</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 27</p> <p>Alumnos asiáticos: 38</p> <p>Filipinos: 36</p> <p>Hispanos o latinos: 31</p> <p>Isleños del Pacífico: 27</p> <p>Blancos: 42</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 39</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Blancos: No se aplica. Alumnos de dos o más razas: No se aplica.</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>		<p>Fuente: DataQuest de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Grado 11, Informe de escuelas que no son semiautónomas, publicado en 2023-24</p>	
<p>1Q Seguimiento postsecundario de los estudiantes con discapacidad</p> <p>Porcentaje de alumnos con respuestas confirmadas a las actividades de acercamiento del personal de la escuela de después de la graduación o de la</p>	2018-2019: 37.3%	<p>2019-20: 77.40%</p> <p>Nota: 2019-20 es el Informe Anual de Rendimiento (APR, por sus siglas en inglés) de educación especial más reciente disponible en el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	2021-2022 55%	<p>2021-22: 98.10%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: > 87.5%</p> <p>Fuente: Informe anual de los resultados de la educación especial publicado en junio de 2023, en cualquier empleo o educación</p> <p>Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas</p>	2023-24: 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inscripción en SCUSD. Fuente: Departamento de Educación Especial:				semiautónomas dependientes	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron 13 acciones específicas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 1, incluyendo varias acciones designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluyeron las siguientes que se llevaron a cabo con éxito:

eliminar las barreras financieras para que los estudiantes accedan a los exámenes de colocación avanzada, licenciatura internacional, Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) (Acción 1.6), al tiempo que se proporciona apoyo adicional de instrucción relacionado para la programación de licenciatura internacional (Acción 1.7), aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que completan Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (Acción 1.1), por medio de inscribir y de atender a los alumnos en diferentes trayectorias, Coordinando la asistencia técnica para la programación de cursos de enseñanza secundaria (Acción 1.4), ofreciendo apoyo de orientación para aumentar la conciencia en torno al Instituto y las carreras profesionales y la inscripción (Acción 1.3), y proporcionar opciones de recuperación de créditos para los estudiantes cuando un curso no se haya completado satisfactoriamente (Acción 1.5)

En distrito afrontó retos a la hora de implementar la siguiente acción de contribución debido a la falta del uso de los datos y de conocimientos profesionales de aprendizaje que tienen que ver con los sistemas de los datos del distrito (interfaces para tomar decisiones

basadas en los datos de Illuminate, informes de ABC, sistema de identificación y de intervención en la edad temprana, y la interfaz de orientación):
apoyar las acciones basadas en pruebas aplicadas en los sitios escolares individuales a través de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Acciones 1.8 y 1.9).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

Los gastos reales estimados en material con respecto a los gastos presupuestados para las acciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.8 se debieron a aumentos de los costos relacionados con los ajustes de salarios y beneficios.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para las acciones 1.10 se debieron a una participación en el programa inferior a la estimada en un principio.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para las acciones 1.4 se debieron a problemas de contratación que dieron lugar a una vacante de año parcial.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 1.6 se debieron a facturas aún no recibidas por los exámenes de preparación para el Instituto, administrados en mayo de 2024.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 1.9 se debieron a gastos en dietas no presupuestados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 1 mostraron cierto grado de eficacia para acercar al distrito a su objetivo.

En el Objetivo 1 se incluyeron un total de 17 criterios, para las que se proporcionan todos los datos y puntos de datos desglosados en el detalle anterior. A efectos de este resumen, hemos incluido los aspectos más destacados de los criterios de la Interfaz, que se publicó en diciembre de 2023:

La tasa de graduación del distrito disminuyó en 4 puntos (87.8% a 83.8%), pero aumentó para los jóvenes de crianza temporal (FY) (55.6% a 57.1%) y los indios americanos/nativos de Alaska (AI/AN) (70.6% a 72.2%). Las tasas de graduación disminuyeron para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) (86.5% a 81.7%), los estudiantes de inglés (EL) (76.9% a 72.1%), los jóvenes sin hogar (HY) (62.5% a 59.2%) y los estudiantes con discapacidades (SWD) (74.5% a 67%). Hubo una disminución significativa en esta tasa para los estudiantes afroamericanos (AA) (84.7% a 74%) y filipinos (F) (98.2% a 87.2%). De los estudiantes que se graduaron, el 33.2% estaba preparado para el Instituto o las carreras profesionales. Alrededor del 27.4% de los graduados que son estudiantes con desventajas socioeconómicas estaban preparados para el Instituto o las carreras profesionales. Los grupos con menor porcentaje de preparación fueron los alumnos que son jóvenes de crianza temporal (0%), estudiantes con discapacidades (6.9%), jóvenes sin hogar (9.8%) y estudiantes de inglés (12.3%). La tasa de preparación para el Instituto y las carreras profesionales también fue baja para los estudiantes afroamericanos (12.6%).

La disminución del número de licenciados ha dado lugar a una serie de esfuerzos específicos coordinados de forma centralizada. Se envió una comunicación personalizada a los estudiantes de último curso que estaban fuera de la vía de graduación y un equipo designado ha estado supervisando el progreso de los estudiantes hacia la finalización de los cursos de recuperación de créditos. Los Departamentos de Personas sin Hogar, Jóvenes de Crianza Temporal y Multilingüe han prestado su apoyo proporcionando ayuda adicional a los estudiantes. Prevemos que estos esfuerzos junto con la atención enfocada por parte de los administradores escolares y de los orientadores se traducirán en un aumento del número de alumnos que se gradúan.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 1 se incluirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, pero el objetivo se modificará para comunicar un enfoque explícito en los resultados de graduación. Con el fin de mejorar la eficacia de los esfuerzos en la preparación de instituto y de carreras profesionales por parte del distrito, se está modificando la estructura del Objetivo 1, y para cada una de las acciones de contribución que se incluyen en el mismo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. A nivel de objetivos, el distrito está clarificando su enfoque en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales como un enfoque principalmente de educación secundaria. A nivel de acción, el distrito está modificando cada acción para abordar específicamente un criterio de resultados previstos, sujeto a revisión a mitad de año y anual. Además de eso, el aprendizaje profesional que se centra en la lectoescritura de datos sobre los sistemas de datos del distrito será un enfoque para los orientadores académicos y para el personal relacionado.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Brindarle a cada estudiante del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineados con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los estudiantes puedan alcanzar o superar las normas estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2A Evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés Distancia promedio desde Norma cumplida en artes lingüísticas en inglés en la evaluación sumativa Smarter Balanced para los grados tres a ocho y 11 Fuente: Interfaz Escolar de California Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.	2018-2019: Todos los estudiantes: -21.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -58% ELO: -100% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -82.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -88.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica	2020-21 TODOS: No se aplica. Estudiantes de inglés: No se aplica. Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): No se aplica. Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): No se aplica. Jóvenes de crianza temporal: No se aplica. Jóvenes sin hogar: No se aplica.	Distancia de norma cumplida en las artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 TODOS: -32.9 Estudiantes de inglés: -76.1 Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): -104.4* Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +21.1* Jóvenes de crianza temporal: -115.2	Distancia de norma cumplida en las artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 TODOS: -34.8 Estudiantes de inglés: -84.2 Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): -109 Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +22.2 Jóvenes de crianza temporal: -119.6	Distancia de norma cumplida en las artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 TODOS: -15.6 Estudiantes de inglés: -42.3 Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): -72.9 Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +16.9 Jóvenes de crianza temporal: -60

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SED, por sus siglas en inglés): -43.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -100.5% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -72.5% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): -61.2% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): -5.4% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 22.6% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): -39.7% Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): -66.1% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 34.1% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 3.3%	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica. Estudiantes con discapacidades: No se aplica. Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Alumnos indígenas americanos: No se aplica. Alumnos asiáticos: No se aplica. Filipinos: No se aplica. Hispanos o latinos: No se aplica. Isleños del Pacífico: No se aplica. Blancos: No se aplica. Alumnos de dos o más razas: No se aplica. NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.	Jóvenes sin hogar: -52.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -60.5 Alumnos asiáticos: -15.5 Estudiantes afroamericanos: -96.9 Estudiantes con discapacidades: -116.7 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: -78.4 Filipinos: +14.3 Hispanos o latinos: -128.1 Isleños del Pacífico: -82.6 Blancos: +22.1 Alumnos de dos o más razas: -1.3 Fuente: Desempeño académico de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2022-23	Jóvenes sin hogar: -122.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -61 Alumnos asiáticos: -18.3 Estudiantes afroamericanos: -91.9 Estudiantes con discapacidades: -111.8 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: -76.1 Filipinos: +9.6 Hispanos o latinos: -54.6 Isleños del Pacífico: -74.4 Blancos: +21.9 Alumnos de dos o más razas: -6.7 Fuente: Desempeño académico de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2023-24	Jóvenes sin hogar: -64.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -32 Estudiantes con discapacidades: -73.3 Estudiantes afroamericanos: -52.9 Alumnos indígenas americanos: -44.6 Alumnos asiáticos: -3.9 Filipinos: +28.6 Hispanos o latinos: -28.9 Isleños del Pacífico: -48.2 Blancos: +40.1 Alumnos de dos o más razas: +9.3

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2B Evaluación del estado de matemáticas</p> <p>Distancia promedio desde Norma cumplida en matemáticas en la evaluación sumativa Smarter Balanced para los grados tres a ocho y 11</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>2018-2019: Todos los estudiantes: -48.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -75.1%</p> <p>ELO: -112.5%</p> <p>Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -116.4%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -122.3%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -70.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -129.1%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -107%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): -98.6%</p>	<p>2020-21 TODOS: No se aplica.</p> <p>Estudiantes de inglés: No se aplica.</p> <p>Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): No se aplica.</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): No se aplica.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Jóvenes sin hogar: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos indígenas americanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos asiáticos: No se aplica.</p>	<p>2021-2022: TODOS: -69.4</p> <p>Estudiantes de inglés: -102.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -127.6</p> <p>Jóvenes sin hogar: -92.2</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -96.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -147.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: -139.5</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: -114.8</p> <p>Alumnos asiáticos: -41.2</p> <p>Filipinos: -22.5</p> <p>Hispanos o latinos: -153.3</p> <p>Isleños del Pacífico: -114.5</p> <p>Blancos: -11.4</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 40.3</p>	<p>Distancia de norma cumplida en matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>TODOS: -67.3</p> <p>Estudiantes de inglés: -106.5</p> <p>Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): -128.9</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): -10.1</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -138.9</p> <p>Jóvenes sin hogar: -162.6</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -93</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -141.4</p> <p>Estudiantes afroamericanos: -132</p>	<p>2023-24: TODOS: -35.6</p> <p>Estudiantes de inglés: -54.7</p> <p>Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés): -82</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): -10.1</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -84.9</p> <p>Jóvenes sin hogar: -89.2</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -51.4</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -94.1</p> <p>Estudiantes afroamericanos: -78</p> <p>Alumnos indígenas americanos: -71.9</p> <p>Alumnos asiáticos: -14.4</p> <p>Filipinos: -2.3</p> <p>Hispanos o latinos: -50.9</p> <p>Isleños del Pacífico: -67</p> <p>Blancos: 18.4</p> <p>Alumnos de dos o más razas: -15.6</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): -19.8%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 3.2%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): -69.8%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): -91.9%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 5.1%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): -21.4%</p>	<p>Filipinos: No se aplica.</p> <p>Hispanos o latinos: No se aplica.</p> <p>Iseños del Pacífico: No se aplica.</p> <p>Blancos: No se aplica.</p> <p>Alumnos de dos o más razas: No se aplica.</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>		<p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: -103.5</p> <p>Alumnos asiáticos: -38.5</p> <p>Filipinos: -31.2</p> <p>Hispanos o latinos: -91.2</p> <p>Iseños del Pacífico: -112.2</p> <p>Blancos: -8.8</p> <p>Alumnos de dos o más razas: -36.2</p> <p>Fuente: Desempeño académico de matemáticas de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2023-24</p>	
<p>2C Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen lo que superan las normas en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2018-2019: Todos los estudiantes: 24.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 8.5%</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: No se aplica.</p> <p>Estudiantes de inglés: No se aplica.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p>	<p>2021-22:</p> <p>TODOS: 24.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 23.8</p> <p>Jóvenes sin hogar: 16.4</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16.19</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8.72</p>	<p>Alumnos que cumplieron o que superaron la norma de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>TODOS: 25.5</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.7</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 45</p> <p>Estudiantes de inglés: 28</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: : 33</p> <p>Jóvenes sin hogar: 33</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 40</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 32</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(en los grados 5, 8 y 12).</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.4%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 31.4%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 36.2%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 16.6%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 10.9%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 45.6%</p> <p>Estudiantes de dos o más</p>	<p>Jóvenes sin hogar: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos indígenas americanos: No se aplica.</p> <p>Alumnos asiáticos: No se aplica.</p> <p>Filipinos: No se aplica.</p> <p>Hispanos o latinos: No se aplica.</p> <p>Isleños del Pacífico: No se aplica.</p> <p>Blancos: No se aplica.</p> <p>Alumnos de dos o más razas: No se aplica.</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se</p>	<p>Alumnos asiáticos: 31.7</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 9.03</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 15.38</p> <p>Hispanos o latinos: 4.62</p> <p>Filipinos: 37.8</p> <p>Isleños del Pacífico: 7.93</p> <p>Blancos: 46</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 34.6</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 10.2</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 17.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 31.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7.8</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 13.7</p> <p>Hispanos o latinos: 17.4</p> <p>Filipinos: 41.1</p> <p>Isleños del Pacífico: 8.9</p> <p>Blancos: 46.4</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 38.4</p> <p>Fuente: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias, escuelas que no son escuelas semi-autónomas, publicado en 2023-24</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 34</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 42</p> <p>Alumnos asiáticos: 50</p> <p>Filipinos: 53</p> <p>Hispanos o latinos: 39</p> <p>Isleños del Pacífico: 35</p> <p>Blancos: 60</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 53</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 35.5%	administraron durante la primavera de 2021			
<p>2D</p> <p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>2018 a 2019:</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que disminuyeron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 18.5%</p> <p>Porcentaje de estudiantes El que mantuvieron el nivel 1-3 del ELPI: 37.4%</p> <p>Porcentaje de estudiantes El que mantuvieron el nivel 4 del ELPI: 3.4%</p> <p>Porcentaje de estudiantes El que progresaron al menos un nivel del ELPI: 40.6%</p>	<p>2020-21 a 2021-22</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que disminuyó al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 13</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 1-3: 51</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 3</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2021-22</p> <p>El 46% de los estudiantes de inglés está progresando para alcanzar el nivel de dominio.</p> <p>El porcentaje de estudiantes del idioma inglés disminuyó al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 18.5</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 1, 2L, 3L, 3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2022-23</p> <p>El 43.2% de los estudiantes de inglés está progresando para alcanzar el nivel de dominio.</p> <p>El porcentaje de estudiantes del idioma inglés disminuyó al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 17.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 1, 2L, 3L, 3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2023-24</p> <p>El 55.6% de estudiantes de inglés va a avanzar al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Y</p> <p>El 59.1% de los estudiantes de inglés en general progresarán</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de estudiantes progresando: 44.1%</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 33 Porcentaje que está progresando: 36</p>	<p>de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 35.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 3.3</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 42.7</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2022-23</p>	<p>de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 38.6</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 3.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 39.5</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2023-24</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2E Tasa de reclasificación</p> <p>Porcentaje de alumnos que son estudiantes de inglés y que son Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen a las escuelas semiautónomas</p>	<p>2018-19: 9.5%</p> <p>2019-20: 10.4%</p> <p>2020-21: 4.6%</p>	<p>2021-22: 4.5</p> <p>(La tasa de 2021-22 es una estimación interna del Departamento de Lectoescritura Multilingüe)</p>	<p>2022-2023: 5%</p>	<p>Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 5.8</p> <p>Fuente: Análisis ME del distrito basado en los registros del sistema de información estudiantil</p>	<p>2023-24:</p> <p>La tasa de reclasificación estará dentro del 0.5% del promedio de reclasificación del estado</p> <p>La tasa será de al menos el 13.3% sobre la base de la tasa estatal de 2019-20 del 13.8%</p>
<p>2F Estudiantes de inglés de largo plazo:</p>	<p>2019-2020: porcentaje</p> <p>6.º grado: 26%</p> <p>7.º grado: 22%</p> <p>8.º grado: 21%</p> <p>9.º grado: 17%</p>	<p>2020-21: %</p> <p>6º: 52.6</p> <p>7º: 47.5</p> <p>8º: 43</p> <p>9º: 41.5</p>	<p>2022-2023: %</p> <p>6º: 78</p> <p>7º: 72</p> <p>8º: 77</p> <p>9º: 70</p>	<p>Porcentaje de alumnos que alguna vez fueron estudiantes de inglés y que son estudiantes</p>	<p>2023-24: %</p> <p>6º: 18</p> <p>7º: 17</p> <p>8º: 15</p> <p>9º: 13</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos que son estudiantes de inglés que han sido clasificados como estudiantes de inglés por más de seis años</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>10.º grado: 19%</p> <p>11.º grado: 15%</p> <p>12.º grado: 28%</p>	<p>10º: 30.6</p> <p>11º: 25.6</p> <p>12º: 28.6</p>	<p>10º: 73</p> <p>11º: 78</p> <p>12º: 72</p>	<p>de inglés de largo plazo en 2023-24</p> <p>No disponible hasta julio de 2024</p>	<p>10º: 15</p> <p>11º: 11</p> <p>12º: 14</p>
<p>2G</p> <p>Tasa de aprobados de Colocación Avanzada (AP) 1</p> <p>Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 que aprobaron al menos 1 examen de colocación avanzada con una</p>	<p>2018-2019</p> <p>Todos los estudiantes: 10.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: 10.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.5</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p>	<p>Estudiantes de colocación avanzada que aprueban un examen o más de la colocación avanzada en 2021-22</p> <p>TODOS: 17.9</p> <p>Estudiantes de inglés: 6.2</p>	<p>Estudiantes de colocación avanzada que aprueban un examen o más de la colocación avanzada en 2022-23</p> <p>TODOS: 12.6</p> <p>Estudiantes de inglés: 2.4</p>	<p>Estudiantes de colocación avanzada que aprueban un examen o más de la colocación avanzada en 2023-24</p> <p>TODOS: 20</p> <p>Estudiantes de inglés: 8</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>puntuación de 3 o más</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los exámenes de colocación avanzada de primavera 2020 fueron modificados y administrados en línea debido a COVID-19</p>	<p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 1.4%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.4%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 1.5%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 16.8%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 17.6%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 8.9%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 1.8%</p> <p>W: 15.7</p> <p>Estudiantes de dos o más</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.6</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 2.9</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 1.9</p> <p>Alumnos asiáticos: 16</p> <p>Filipinos: 15.1</p> <p>Hispanos o latinos: 7.3</p> <p>Isleños del Pacífico: 1.6</p> <p>Blancos: 16.7</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 13.6</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 2.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 12.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.2</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 9.1</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 8.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 24.5</p> <p>Filipinos: 29.3</p> <p>Hispanos o latinos: 14.4</p> <p>Isleños del Pacífico: 4.5</p> <p>Blancos: 26.1</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 22.2</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 2.1</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0.0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.5</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.5</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0.0</p> <p>Alumnos asiáticos: 19.3</p> <p>Filipinos: 15.5</p> <p>Hispanos o latinos: 8.7</p> <p>Isleños del Pacífico: 2.5</p> <p>Blancos: 21.2</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 18.7</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 2</p> <p>Jóvenes sin hogar: 3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 5</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 3</p> <p>Alumnos asiáticos: 20</p> <p>Filipinos: 20</p> <p>Hispanos o latinos: 15</p> <p>Isleños del Pacífico: 3</p> <p>Blancos: 20</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 20</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 15.1% 2019-2020 TODOS: 5.7% Todos los estudiantes: 2.1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.7% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.6% Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 9.3%				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 8.7%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 4.4%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 1.6%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 8.3%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 6.9%</p>				
<p>2H Tasa de aprobados de Colocación Avanzada (AP) 2</p> <p>Porcentaje de TODOS los Exámenes de Colocación Avanzada realizados por estudiantes de 10^o a 12^o grado que fueron aprobados con una puntuación de 3 o más</p>	<p>2018-2019: 43.4%</p> <p>2019-2020: 49.9%*</p> <p>Nota: Se modificaron y administraron en línea los exámenes de AP de la primavera de 2020 debido al COVID-19.</p>	<p>A partir de febrero de 2022, el Departamento de Educación de California dejó de crear y publicar este informe. En el futuro, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) determinará si se utilizará un informe interno comparable en</p>	<p>2021-22: TODOS: 26 Estudiantes de inglés: 11.7 Jóvenes sin hogar: no se aplica Jóvenes de crianza temporal: no se aplica Estudiantes con desventajas a nivel socioeconómico: no se aplica Estudiantes con discapacidades: 11.1 Alumnos asiáticos: 29.5</p>	<p>Estudiantes de colocación avanzada que aprueban un examen o más de la colocación avanzada en 2022-23</p> <p>TODOS: 30.3 Estudiantes de inglés: 8.0 Jóvenes sin hogar: 0.0 Jóvenes de crianza temporal: 0.0 Estudiantes con desventajas</p>	<p>2023-2024: 67%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Fuente: Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Informes de DataQuest</p>		<p>lugar de este parámetro.</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 19/6 Alumnos que son indígenas o nativos de Alaska Filipinos: 26.4 Hispanos o latinos: 23.1 Isleños del Pacífico: 7.7 Blancos: 26.9 Alumnos de dos o más razas: 27.1</p>	<p>socioeconómicas: 22.7 Estudiantes con discapacidades: 11.8 Alumnos asiáticos: 35.0 Estudiantes afroamericanos: 18.4 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0.0 Filipinos: 30.0 Hispanos o latinos: 22.7 Isleños del Pacífico: 15.4 Blancos: 35.3 Alumnos de dos o más razas: 36.7</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>21 Colocación avanzada (AP) Inscripción</p> <p>Porcentaje de alumnos del 10º al 12º grado inscritos en 1 o más clases de Colocación Avanzada (AP)</p> <p>Fuente: Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (Análisis de distrito)</p>	<p>2019-2020: Todos los estudiantes: 25.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 3.4% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 7.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.7% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 12.4% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 15.7% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 37.5% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 39.1% Estudiantes hispanos/latinos (HL,</p>	<p>2021-22 TODOS: 23.6 Estudiantes de inglés: 8.8 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 2.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 16.5 Estudiantes con discapacidades: 3.3 Estudiantes afroamericanos: 12.7 Alumnos indígenas americanos: 8.5 Alumnos asiáticos: 33.3 Filipinos: 36.3 Hispanos o latinos: 19.1 Isleños del Pacífico: 8.1 Blancos: 32.4 Alumnos de dos o más razas: 29.8</p>	<p>2021-2022: TODOS: 47.9 Estudiantes de inglés: 38.5 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 43.8 Estudiantes con discapacidades: 43.5 Estudiantes afroamericanos: 29.7 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 33.3 Alumnos asiáticos: 48.9 Filipinos: 50.8 Hispanos o latinos: 44.2 Isleños del Pacífico: 18.2 Blancos: 54.4 Alumnos de dos o más razas: 54.1</p>	<p>Inscripción de Colocación Avanzada de 2023-24</p> <p>TODOS: 24.4 Estudiantes de inglés: 7.8 Jóvenes de crianza temporal: 8.1 Jóvenes sin hogar: 4.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 17.5 Estudiantes con discapacidades: 4.6 Estudiantes afroamericanos: 12.1 Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 7.7 Alumnos asiáticos: 34.4 Filipinos: 38.5 Hispanos o latinos: 18.0 Isleños del Pacífico: 12.2 Blancos: 37.0 Alumnos de dos o más razas: 32.2</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales</p>	<p>2023-24: TODOS: 30 Estudiantes de inglés: 15 Jóvenes de crianza temporal: 5 Jóvenes sin hogar: 10 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30 Estudiantes con discapacidades: 5 Estudiantes afroamericanos: 20 Alumnos indígenas americanos: 20 Alumnos asiáticos: 40 Filipinos: 40 Hispanos o latinos: 25 Isleños del Pacífico: 15 Blancos: 40 Alumnos de dos o más razas: 40</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 19.9%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 11.4%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 34.1%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 33.8%</p> <p>2020-2021: Todos los estudiantes: 25.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.5%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 4.2%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.7%</p>			de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 12.9%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 9.6%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 38.9%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 39.6%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 18.7%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 11.8%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 35%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 33.5%</p>				
2J Identificación de la Educación para	1.º grado: 2018-2019 Todos los estudiantes:	Las evaluaciones provisionales para la identificación de la	Identificación de Educación para Alumnos	Identificación de Educación para Alumnos	El porcentaje de estudiantes recientemente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de primer grado identificados para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en relación con el general de 1er grado por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Departamento de Aprendizaje Avanzado del SCUSD</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 69.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.8%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 18.7%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 39.9%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 2.1%</p>	<p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) están en curso hasta junio de 2022.</p> <p>Los resultados estarán disponibles en el verano de 2022.</p>	<p>Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 2021-22 para estudiantes de grado 1</p> <p>TODOS: 15</p> <p>Estudiantes de inglés: 5</p> <p>Jóvenes sin hogar: no se aplica</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no se aplica</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5</p> <p>Alumnos asiáticos: 18.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.7</p> <p>Alumnos indígenas: 7.6</p> <p>Hispanos o latinos: 9.4</p> <p>Isleños del Pacífico: 5.5</p> <p>Blancos: 34</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 23.7</p>	<p>Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 2022-23 para estudiantes de grado 1</p> <p>TODOS: 16.3</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.7</p> <p>Jóvenes sin hogar: 1.2</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9.5</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8.8</p> <p>Alumnos asiáticos: 20.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.7</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 5.3</p> <p>Hispanos o latinos: 10.6</p> <p>Isleños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 31.1</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 21.9</p> <p>Fuente: Demografía de Educación para Alumnos Superdotados y</p>	<p>detectados como Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) durante el 1.º grado será comparable a la proporción de cada grupo en la población general de 1.º grado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 17.3%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Estudiantes en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes: 12.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.8%</p>			<p>Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) recopilado de 2023-24 (Illuminate #15837) Basada en los alumnos de 2º grado de 2023-24</p> <p>Nota: Se trata de un indicador rezagado, ya que los registros de los nuevos alumnos de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) no se actualizan como aptos en el programa hasta después de su primer año escolar.</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.9%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 23.1%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 24.7%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 1.1%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 34.1%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 13.4%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 12.6%</p>				
2K Perfil demográfico de alumnos en la	2018-2019	Las evaluaciones provisionales para la identificación de la	Perfil demográfico de la educación de 2021-	Perfil demográfico de la Educación para Alumnos	El porcentaje de estudiantes dentro de cada grupo de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 2º a 12º grado identificados para el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en relación con la población total de alumnos de 2º a 12º grado por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Departamento de Aprendizaje Avanzado</p>	<p>Desde 2.º hasta 12.º grado: todos los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes: N/A</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.6%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.2%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 0.5%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 19.2%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés) 40.7%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 2.2%</p>	<p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) están en curso hasta junio de 2022.</p> <p>Los resultados estarán disponibles en el verano de 2022.</p>	<p>22 para alumnos de 2º a 12º grado</p> <p>TODOS: 15</p> <p>Estudiantes de inglés: 5</p> <p>Jóvenes sin hogar: no se aplica</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no se aplica</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5</p> <p>Alumnos asiáticos: 18.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.7</p> <p>Alumnos indígenas: 7.6</p> <p>Hispanos o latinos: 9.4</p> <p>Isleños del Pacífico: 5.5</p> <p>Blancos: 34</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 23.7</p> <p>Fuente: Departamento de Aprendizaje Avanzado</p>	<p>Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 2023-24 para alumnos de 2º a 12º grado</p> <p>TODOS: 18.1</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.9</p> <p>Jóvenes sin hogar: 2.9</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4.3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 11.4</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.3</p> <p>Alumnos asiáticos: 21.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 5.2</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 10.7</p> <p>Hispanos o latinos: 12.2</p> <p>Isleños del Pacífico: 6.2</p> <p>Blancos: 35.1</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 27.1</p> <p>Fuente: Perfil demográfico de alumnos de la</p>	<p>estudiantes que son catalogados como Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) será comparable a la proporción de cada grupo de la población estudiantil en general (desde 2.º hasta 12.º grado).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 16.7%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 7.4%</p> <p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) desde 2.º hasta 12.º grado Todos los estudiantes: 15.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.7%</p> <p>Estudiantes indígenas americano (AI, por</p>			<p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) recopilado en 2023-24 (Illuminate #15837)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 18.4%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 9.4%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 5.6%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 29.9%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 23.7%</p>				
<p>2L Encuesta sobre la aplicación de las normas estatales</p> <p>Porcentaje de encuestados que indican "Plenamente aplicado" o "Plenamente aplicado con sostenibilidad" por ámbito de encuesta</p>	<p>2020-2021: Proporcionar aprendizaje profesional: 28%</p> <p>Observación de las necesidades de aprendizaje profesional: 20%</p> <p>Proporcionar materiales alineados con las normas: 45%</p> <p>Progreso en la implementación de las normas: 19%</p>	<p>2021-22: Proporcionar aprendizaje profesional: 21</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 13</p> <p>Proporcionar materiales alineados con las normas: 51</p> <p>Aplicación de las Normas: 20 Aplicar políticas o programas</p>	<p>2021-22: Proporcionar aprendizaje profesional: 21</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 13</p> <p>Proporcionar materiales alineados con las normas: 51</p> <p>Aplicación de las Normas: 20 Aplicar políticas o programas para ayudar al</p>	<p>2023-24: Proporcionar aprendizaje profesional: 38</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 26</p> <p>Proporcionar materiales alineados con las normas: 62</p> <p>Aplicación de las Normas: 35</p>	<p>2023-24: Proporcionar aprendizaje profesional: 100</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 100</p> <p>Proporcionar materiales alineados con las normas: 100</p> <p>Aplicación de las Normas: 100 Aplicar políticas o programas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Encuesta local de administradores	Aplicar políticas o programas para ayudar al personal a detectar las áreas de mejora: 3%	para ayudar al personal a identificar áreas de mejora: 4	personal a identificar áreas de mejora: 4	Implementar políticas o programas para ayudar al personal a identificar áreas de mejora: 14	para ayudar al personal a identificar áreas de mejora: 100
2M Tasa de participación en la evaluación común del distrito (Matemáticas) Porcentaje de alumnos que completan la segunda Evaluación Común Intermedia del Distrito en Matemáticas Fuente: Análisis del distrito Nota: Se está estudiando la posibilidad de utilizar el iReady en todo el distrito. Si se selecciona, se realineará este criterio.	2020-2021: Todos los estudiantes: 24% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 18%	2021-22: TODOS: 6 Estudiantes de inglés: 6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 6 Estudiantes con discapacidades: 6 Estudiantes afroamericanos: 4 Alumnos indígenas americanos: 9 Alumnos asiáticos: 8 Hispanos o latinos: 5 Isleños del Pacífico: 7 Blancos: 5 Alumnos de dos o más razas: 6	2022-2023: TODOS: 5 Estudiantes de inglés: 6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5 Estudiantes con discapacidades: 4 Estudiantes afroamericanos: 4 Alumnos indígenas americanos: 4 Alumnos asiáticos: 7 Hispanos o latinos: 5 Isleños del Pacífico: 6 Blancos: 6 Alumnos de dos o más razas: 5	Nota: El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Matemáticas y ha adoptado el uso de i-Ready. Como consecuencia, los resultados no son comparables a los de 2022-23.	2023-24: TODOS: 95 Estudiantes de inglés: 95 Jóvenes de crianza temporal: 95 Jóvenes sin hogar: 95 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 95 Estudiantes con discapacidades: 95 Estudiantes afroamericanos: 95 Alumnos indígenas americanos: 95 Alumnos asiáticos: 95 Hispanos o latinos: 95 Isleños del Pacífico: 95 Blancos: 95 Alumnos de dos o más razas: 95

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 31%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 23%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 22%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 23%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 23%</p>				
<p>2N</p> <p>Tasa de participación en la evaluación común del distrito (Artes lingüísticas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que completan la segunda Evaluación Común Intermedia del Distrito en Artes Lingüísticas en Inglés</p>	<p>2020-2021:</p> <p>TODOS: 49</p> <p>Estudiantes de inglés: 49</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 36</p> <p>Jóvenes sin hogar: 31</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 46</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 40</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 41</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 42</p>	<p>2021-22:</p> <p>TODOS: 21</p> <p>Estudiantes de inglés: 20</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 19</p> <p>Jóvenes sin hogar: 16</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 19</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 27</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 20</p>	<p>2022-2023:</p> <p>TODOS: 23</p> <p>Estudiantes de inglés: 19</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 21</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 18</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 19</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 19</p> <p>Alumnos asiáticos: 26</p> <p>Hispanos o latinos: 21</p>	<p>Nota: El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Artes Lingüísticas en Inglés y ha adoptado el uso de i-Ready. Como consecuencia, los resultados no son comparables a los de 2022-23.</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 95</p> <p>Estudiantes de inglés: 95</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 95</p> <p>Jóvenes sin hogar: 95</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 95</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 95</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 95</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 95</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Fuente: Análisis del distrito</p> <p>Nota: Se está estudiando la posibilidad de utilizar el iReady en todo el distrito. Si se selecciona, se realineará este criterio.</p>	<p>Alumnos asiáticos: 56 Hispanos o latinos: 47 Isleños del Pacífico: 43 Blancos: 52 Alumnos de dos o más razas: 50</p>	<p>Alumnos asiáticos: 23 Hispanos o latinos: 20 Isleños del Pacífico: 21 Blancos: 21 Alumnos de dos o más razas: 19</p>	<p>Isleños del Pacífico: 24 Blancos: 24 Alumnos de dos o más razas: 28</p>		<p>Alumnos asiáticos: 95 Hispanos o latinos: 95 Isleños del Pacífico: 95 Blancos: 95 Alumnos de dos o más razas: 95</p>
<p>20</p> <p>Evaluación común del distrito Rendimiento (Matemáticas)</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas en la segunda evaluación común intermedia del distrito (Matemáticas)</p> <p>Fuente: Análisis del distrito Nota: Se está estudiando la</p>	<p>2020-2021: Todos los estudiantes: 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51% Estudiantes jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Estudiantes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2021-22: TODOS: 57 Estudiantes de inglés: 47 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 51 Estudiantes con discapacidades: 48 Estudiantes afroamericanos: 44 Alumnos indígenas americanos: 47 Alumnos asiáticos: 61 Hispanos o latinos: 51 Isleños del Pacífico: 40 Blancos: 72</p>	<p>2022-2023: TODOS: 26 Estudiantes de inglés: 12 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 24 Estudiantes con discapacidades: 17 Estudiantes afroamericanos: 12 Alumnos indígenas americanos: 5 Alumnos asiáticos: 19 Hispanos o latinos: 23 Isleños del Pacífico: 10 Blancos: 19</p>	<p>Nota: El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Matemáticas y ha adoptado el uso de i-Ready. Como consecuencia, los resultados no son comparables a los de 2022-23.</p>	<p>2023-24: TODOS: 70 Estudiantes de inglés: 64 Jóvenes de crianza temporal: Por determinar Jóvenes sin hogar: Por determinar Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 66 Estudiantes con discapacidades: 63 Estudiantes afroamericanos: 61 Alumnos indígenas americanos: 66 Alumnos asiáticos: 72</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>posibilidad de utilizar el iReady en todo el distrito. Si se selecciona, se realineará este criterio.</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 49% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 53% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 61% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 50% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 72% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 64%</p>	<p>Alumnos de dos o más razas: 63</p>	<p>Alumnos de dos o más razas: 14</p>		<p>Hispanos o latinos: 66 Isleños del Pacífico: 64 Blancos: 80 Alumnos de dos o más razas: 74</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2P Rendimiento de la evaluación común del distrito (Artes Lingüísticas en Inglés)</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas en la segunda evaluación común provisional del distrito en artes lingüísticas en inglés</p> <p>Fuente: Análisis del distrito</p> <p>Nota: Se está estudiando la posibilidad de utilizar el iReady en todo el distrito. Si se selecciona, se realineará este criterio.</p>	<p>2020-2021: Todos los estudiantes: 54% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 40% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 40% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 39% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 48% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 56% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 49%</p>	<p>2021-22: TODOS: 55 Estudiantes de inglés: 43 Jóvenes de crianza temporal: 48 Jóvenes sin hogar: 38 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50 Estudiantes con discapacidades: 43 Estudiantes afroamericanos: 47 Alumnos indígenas americanos: 50 Alumnos asiáticos: 57 Hispanos o latinos: 51 Isleños del Pacífico: 45 Blancos: 65 Alumnos de dos o más razas: 61</p>	<p>2022-2023: TODOS: 34 Estudiantes de inglés: 23 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 32 Estudiantes con discapacidades: 25 Estudiantes afroamericanos: 22 Alumnos indígenas americanos: 17 Alumnos asiáticos: 27 Hispanos o latinos: 32 Isleños del Pacífico: 25 Blancos: 30 Alumnos de dos o más razas: 28</p>	<p>Nota: El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Artes Lingüísticas en Inglés y ha adoptado el uso de i-Ready. Como consecuencia, los resultados no son comparables a los de 2022-23.</p>	<p>2023-24: TODOS: 66 Estudiantes de inglés: 56 Jóvenes de crianza temporal: 56 Jóvenes sin hogar: 56 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 62 Estudiantes con discapacidades: 57 Estudiantes afroamericanos: 59 Alumnos indígenas americanos: 62 Alumnos asiáticos: 68 Hispanos o latinos: 63 Isleños del Pacífico: 60 Blancos: 74 Alumnos de dos o más razas: 71</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 65% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 60%				
2Q Dominio de la lectura en tercer grado (Evaluación estatal) Porcentaje de alumnos de tercer grado por encima de la norma en el Dominio específico de lectura de la evaluación del estado en Artes Lingüísticas en Inglés Fuente: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2018-2019: Todos los estudiantes: 21.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.2% Estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29.7% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 3.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.5% Alumnos con discapacidades	2020-21 TODOS: No se aplica. Estudiantes de inglés: No se aplica. Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): No se aplica. Jóvenes de crianza temporal: No se aplica. Jóvenes sin hogar: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: N o se aplica. Estudiantes con discapacidades: No se aplica.	2021-2022: TODOS: 55 Estudiantes de inglés: 43 Jóvenes de crianza temporal: 48 Jóvenes sin hogar: 38 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50 Estudiantes con discapacidades: 43 Estudiantes afroamericanos: 47 Alumnos indígenas americanos: 50 Alumnos asiáticos: 57 Hispanos o latinos: 51 Iseños del Pacífico: 45 Blancos: 65 Alumnos de dos o más razas: 61	2022-23, artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Grado 3: Lectura por encima de la norma. TODOS: 15 Estudiantes de inglés: 3 Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45 Jóvenes de crianza temporal: N<11 Jóvenes sin hogar: 0	El resultado deseado por el distrito para este criterio es que el 100% de todos los alumnos y todos los grupos de alumnos superen la norma en el dominio específico de lectura de la evaluación del estado en Artes Lingüísticas en Inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nota: Los resultados no incluyen las escuelas semiautónomas.</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 9.4% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.6% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 7.1% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 21.7% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 37.5% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 14.8% Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 7.1% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 43.1% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 33.9%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: No se aplica. Alumnos indígenas americanos: No se aplica. Alumnos asiáticos: No se aplica. Filipinos: No se aplica. Hispanos o latinos: No se aplica. Isleños del Pacífico: No se aplica. Blancos: No se aplica. Alumnos de dos o más razas: No se aplica.</p> <p>NOTA: No se administraron las evaluaciones estatales durante la primavera de 2021.</p>		<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8 Estudiantes con discapacidades: 8 Estudiantes afroamericanos: 5 Alumnos indígenas americanos: N<11 Alumnos asiáticos: 14 Filipinos: 24 Hispanos o latinos: 10 Isleños del Pacífico: 7 Blancos: 29 Alumnos de dos o más razas: 19</p> <p>Fuente: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, escuelas que no son escuelas semi-autónomas, publicado en 2023-24</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2R</p> <p>Dominio de la lectura en tercer grado (Evaluación a nivel de distrito)</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzan la competencia en el dominio específico de lectura de la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés local del distrito</p> <p>Fuente: Evaluaciones comunes de distrito</p>	<p>Punto de referencia de 2020-2021: 0%</p> <p>Actualmente, las evaluaciones comparativas distritales miden el desempeño general en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En el 2021-2022, el personal desarrollará grupos de preguntas específicas dentro de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para permitir la medición específica del dominio de la lectura.</p> <p>Nota: Se está estudiando la posibilidad de utilizar el i-Ready a nivel distrital. Si se selecciona, este parámetro se reajustará.</p>	<p>Nota: Los siguientes resultados proporcionan el porcentaje de otoño y primavera de estudiantes que se situaron por encima o en el nivel del grado para la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés de iReady.</p> <p>Otoño de 2021-22: Kínder: 73 1º: 35 2º: 26 3º: 31 4º: 18 5º: 18 6º: 21</p> <p>Primavera de 2021-22: Kínder: 78 1º: 43 2º: 34 3º: 40 4º: 27 5º: 27 6º: 31</p>	<p>Evaluación de solo dominio de lectura de Artes Lingüísticas en Inglés, Grado 3</p> <p>El sistema de informes no contiene este criterio contemplado. El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Artes Lingüísticas en Inglés y ha adoptado el uso de i-Ready.</p>	<p>Evaluación de solo dominio de lectura de Artes Lingüísticas en Inglés, Grado 3</p> <p>El sistema de informes no contiene este criterio contemplado. El distrito ya no utiliza la evaluación común del distrito para Artes Lingüísticas en Inglés y ha adoptado el uso de i-Ready.</p>	<p>El resultado deseado por el distrito para este criterio es que el 100% de todos los alumnos y de todos los grupos estudiantiles alcancen el nivel de dominio y competencia específicos en la lectura en la evaluación local del distrito en artes lingüísticas en inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>2S Tiempo de colaboración</p> <p>Porcentaje de escuelas que completan la herramienta de recopilación de datos en cuanto al tiempo de colaboración y el porcentaje de sitios escolares que confirman el uso explícito del tiempo para concentrarse en mejorar los resultados de los alumnos no duplicados.</p> <p>Fuente: Respuestas del administrador del sitio</p>	<p>Herramienta de recolección de datos que se desarrollará y aplicará en 2021-2022. La herramienta pedirá a los sitios que describan cómo se utiliza el tiempo de colaboración, incluido cómo se enfocan los esfuerzos en mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicar.</p> <p>Punto de referencia para la tasa de respuesta de 2020-2021: 0%</p> <p>Punto de referencia para la confirmación de la tasa de uso explícito de 2020-2021: 0%</p>	<p>Este parámetro se evaluará en 2022-2023. No se recolectaron los datos en 2021-2022.</p>	<p>Herramienta de recopilación de datos de tiempo de colaboración</p> <p>El sistema de informes no contiene este criterio contemplado.</p>	<p>El sistema de informes no contiene este criterio contemplado.</p>	<p>Tasa de respuesta: 100%</p> <p>Confirmación de la tasa de uso explícito: 100%</p>
<p>2T</p> <p>Entorno menos restrictivo</p>	<p>2018-2019</p> <p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan más del 80%</p>	<p>2019-20</p> <p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan más del 80%</p>	<p>2020-21</p> <p>Tasa de ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas)</p>	<p>2021-22</p> <p>Tasa de ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas)</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan más del 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de estudiantes con discapacidades en Clase Regular más del 80% del tiempo y menos del 40% del tiempo. Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial	del tiempo en clase normal: 57.7% Porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clase normal: 23.8%	del tiempo en clase normal: 54.1 Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clase regular: 22	en inglés) En clase regular más del 80%: 55.73% Tasa de ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) En clase regular menos del 40%: 23.61% Fuente: Informe anual de resultados de educación especial publicado en junio de 2022 Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	en inglés) En clase regular más del 80%: 58.94% Tasa de ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) En clase regular menos del 40%: 24.61% Fuente: Informe anual de resultados de educación especial publicado en junio de 2023 Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	del tiempo en clase normal: 61% Porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clase normal: 20%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron 24 acciones específicas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 2, incluyendo varias acciones designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluían las siguientes, que se llevaron a cabo con éxito:

construir la estructura de especialistas en formación de desarrollo del idioma inglés para apoyar la implementación de programas de apoyo a las habilidades de adquisición del inglés (Acción 2.5)
aprendizaje profesional y apoyos académicos específicos para la instrucción de los estudiantes de inglés (Acciones 2.6 y 2.7)
mantuvo el tamaño reducido de las clases de 24:1 para todas las clases de kínder a tercer grado (Acción 2.8)
dotación de personal adicional para los sitios con grandes necesidades a fin de reducir el número de alumnos por clase y ampliar el acceso a los programas (Acción 2.9)
una hora de tiempo a la semana para que los profesores colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el logro estudiantil (Acción 2.10)
reestructurar el esquema salarial para mantener un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado con el fin de aumentar la capacidad del distrito para reclutar candidatos altamente calificados, retener a los profesores experimentados y reducir la rotación general (Acción 2.11)
instrucción y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en investigación, lectoescritura informacional y aprendizaje basado en proyectos (Acción 2.14)
instructores de música instrumental para alumnos de 7^o a 8^o en escuela secundaria integral y escuelas K-8 más grandes (Acción 2.16)
apoyar las acciones basadas en pruebas para mejorar los resultados académicos aplicadas en los sitios escolares individuales a través de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Acciones 2.18, 2.19 y 2.20)
mayor acceso de los estudiantes a las visitas al Instituto, excursiones y otras oportunidades de aprendizaje experimental, incluido el atletismo de primaria (Acción 2.21)

El distrito experimentó retos en la implementación de las siguientes acciones contribuyentes que necesitarían ser informadas por los datos académicos de los estudiantes analizados con frecuencia. Actualmente, el distrito no dispone de un proceso para exigir la participación en las evaluaciones comunes intermedias del distrito para las que se utilizarían para ayudar a orientar los esfuerzos de formación profesional:

formación profesional para apoyar la aplicación o las normas estatales (Acción 2.1)
apoyo coordinado a los alumnos avanzados y formación profesional relacionada (Acción 2.2)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

Los gastos reales estimados superiores a los presupuestados para las acciones 2.1, 2.2, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 2.16 y 2.23 se debieron a aumentos de los costos relacionados con ajustes salariales y de beneficios.

Los gastos reales materiales estimados en el marco de los gastos presupuestados para la acción 2.4 se debieron a que los gastos por día de los maestros fueron inferiores a los estimados.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para las acciones 2.17 y 2.19 se debieron a la mejora de los procesos de fomento de la rentabilidad de las acciones en el sitio.

Los gastos materiales reales estimados por debajo de los gastos presupuestados para la acción 2.21 se debieron a una reducción de las actividades cocurriculares y de los costos de final de año que aún no se han captado hasta junio de 2024.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 2.22 se debieron a la reducción de los costos del programa Lexia.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 2.24 se debieron al retraso en el desarrollo del plan de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 2 demostraron cierto grado de eficacia para acercar al distrito a su objetivo.

En el Objetivo 2 se incluyeron un total de 20 criterios, para las que se proporcionan todos los datos y puntos de datos desglosados en el detalle anterior. A efectos de este resumen, hemos incluido los aspectos más destacados de los criterios de la Interfaz, que se publicó en diciembre de 2023:

La Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés aumentó de -32.9 en 2021-22 a -34.8 en 2022-23. Sin embargo, los siguientes alumnos experimentaron una mejora en su distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés: hispanos/latinos, de -128.1 a -54.6; afroamericanos, de -96.9 a -91.9; y Estudiantes con Discapacidad, de -116.7 a -111.8. La distancia de la norma en Matemáticas mejoró en todo el distrito de -69.4 a -67.3, con hispanos / latinos.

El distrito no fue eficaz a la hora de proporcionar formación profesional en apoyo de las normas estatales y los alumnos avanzados, tal y como se indica en las acciones 2.1 y 2.2, ya que el distrito no dispone de un proceso para exigir la participación en las evaluaciones comunes intermedias del distrito para las que se utilizaría para ayudar a orientar los esfuerzos de formación profesional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 2 se incluirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25, pero el objetivo se modificará para comunicar un enfoque explícito en los resultados académicos. Para mejorar la eficacia de los esfuerzos del distrito para garantizar que todos los estudiantes reciban una experiencia educativa fundamental con oportunidades equitativas, el distrito está

modificando la estructura del Objetivo 2 y de cada una de las acciones contribuyentes que incluye. A nivel de objetivos, el distrito está clarificando su enfoque en el crecimiento académico de los alumnos de un grado a otro y de un segmento escolar a otro. Los resultados de aprobación de los exámenes de colocación avanzada no avanzarán como criterio. Los resultados de la evaluación común se sustituirán por los resultados de I-Ready como criterio. Además, para proporcionar de forma más eficaz formación profesional en apoyo de las normas estatales y el apoyo coordinado a los alumnos avanzados, los diversos socios educativos del distrito están trabajando en colaboración para diseñar e implementar un sistema de apoyos de varios niveles que guiará los diversos aspectos de la formación profesional en torno a las normas estatales y el apoyo coordinado a todos los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas americanos o nativos de Alaska, los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indican la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan seguir participando plenamente en escuela y tengan acceso a la instrucción de componente académico básico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3A Tasa de asistencia</p> <p>Porcentaje de alumnos que asistieron a la escuela el 96% del tiempo o más</p> <p>Fuente: Informes de asistencia, comportamiento y rendimiento del curso (ABC, por sus siglas en inglés) del distrito</p> <p>Nota: Las tasas son de 2.4.20 para 2019-20, a 2.25.21 para 2020-21 y a 3.30.22 para 2021-22.</p>	<p>2019-2020: Todos los estudiantes: 60%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 41%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 57%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52%</p>		<p>Tasa de asistencia de 2022-23:</p> <p>TODOS: 28</p> <p>Estudiantes de inglés: 27</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 18</p> <p>Jóvenes sin hogar: 6</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 17</p> <p>Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 15</p> <p>Alumnos asiáticos: 42</p> <p>Filipinos: 83</p>	<p>Tasa de asistencia de 2023-24:</p> <p>TODOS: 45</p> <p>Estudiantes de inglés: 47</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 37</p> <p>Jóvenes sin hogar: 21</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 42</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 41</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 33</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 31</p> <p>Alumnos asiáticos: 61</p> <p>Filipinos: 58</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 76</p> <p>Estudiantes de inglés: 72</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 61</p> <p>Jóvenes sin hogar: 39</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 72</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 70</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 61</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 67</p> <p>Alumnos asiáticos: 84</p> <p>Filipinos: 88</p> <p>Hispanos o latinos: 73</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 54%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 76%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 69%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 56%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 63%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 59%</p> <p>2020-2021: Todos los estudiantes: 67%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62%</p>		<p>Hispanos o latinos: 22</p> <p>Isleños del Pacífico: 15</p> <p>Blancos: 34</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 29</p> <p>Fuente: Informes de asistencia, comportamiento y rendimiento del curso (ABC, por sus siglas en inglés) de Illuminate del SCUSD</p>	<p>Hispanos o latinos: 40</p> <p>Isleños del Pacífico: 34</p> <p>Blancos: 51</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 46</p> <p>Fuente: Informes de asistencia, comportamiento y rendimiento del curso (ABC, por sus siglas en inglés) de Illuminate del SCUSD, abril de 2024</p>	<p>Isleños del Pacífico: 60</p> <p>Blancos: 87</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 79</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 17%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 59%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 55%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 78%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 83%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 63%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 82% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 71%				
3B Tasa de ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes desde kínder hasta 8.º grado que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de las jornadas de instrucción Fuente: Interfaz de datos escolares de California Nota: Los datos de 2018-2019 provienen de la interfaz de 2019. Los datos 2019-2020 y 2020-2021 son análisis internos. El 2019-2020 es hasta el 28.2.2020, y el 2020-	2018-2019: Todos los estudiantes: 14.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 30.1% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 57.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.8% Estudiantes afroamericanos (AA,	Fin de año escolar 2020-21 TODOS: 18.6 Estudiantes de inglés: 18.5 Jóvenes de crianza temporal: 33.9 Jóvenes sin hogar: 71.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 23.9 Estudiantes con discapacidades: 25 Estudiantes afroamericanos: 38.6 Alumnos indígenas americanos: 31.1 Alumnos asiáticos: 10.3 Filipinos: 7.8	Tasa de ausentismo crónico de 2021-2022, fin de año escolar, TODOS. K-8: 36.9 Estudiantes de inglés: 33.4 Jóvenes de crianza temporal: 56.6 Jóvenes sin hogar: 79.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 44.6 Estudiantes con discapacidades: 45.1 Estudiantes afroamericanos: 56.7 Alumnos indígenas americanos: 57.5 Alumnos asiáticos: 22.3 Filipinos: 18	Tasa de ausentismo crónico de 2022-23, fin de año escolar, TODOS. K-8: 29.2 Estudiantes de inglés: 24.4 Jóvenes de crianza temporal: 42.4 Jóvenes sin hogar: 72.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 34.9 Estudiantes con discapacidades: 36.9 Estudiantes afroamericanos: 48.8 Alumnos indígenas americanos: 44.5 Alumnos asiáticos: 14.4 Filipinos: 15.2	2023-24: TODOS: 8 Estudiantes de inglés: 6.1 Jóvenes de crianza temporal: 15.6 Jóvenes sin hogar: 31.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9 Estudiantes con discapacidades: 9.3 Estudiantes afroamericanos: 14.7 Alumnos indígenas americanos: 11.9 Alumnos asiáticos: 3 Filipinos: 4.4 Hispanos o latinos: 8.6 Isleños del Pacífico: 13.4 Blancos: 5.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2021 es hasta el 4.5.2021. Nota: Los datos de mitad de año de 2021-2022 son un análisis interno hasta el 6.1.2022 e incluyen estudiantes desde kínder hasta 12.º grado y escuelas semiautónomas.	por sus siglas en inglés): 27.6% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 25.7% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 5.5% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 7.8% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 16.5% Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 27.3% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 8.3% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 14.9% Mitad de año de 2019-2020 Todos los estudiantes: 11% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.3%	Hispanos o latinos: 20.2 Isleños del Pacífico: 37.4 Blancos: 8.3 Alumnos de dos o más razas: 17.4 Mitad de año 2021-22 TODOS: 40.7 Estudiantes de inglés: 37.7 Jóvenes de crianza temporal: 55.1 Jóvenes sin hogar: 80.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 46.7 Estudiantes con discapacidades: 49.5 Estudiantes afroamericanos: 58.8 Alumnos indígenas americanos: 60 Alumnos asiáticos: 26.1 Hispanos o latinos: 45.2 Isleños del Pacífico: 55.7 Blancos: 29.4 Alumnos de dos o más razas: 40.3	Hispanos o latinos: 42.8 Isleños del Pacífico: 54.1 Blancos: 23.3 Alumnos de dos o más razas: 36.2 Fuente: El ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2022-23	Hispanos o latinos: 33.7 Isleños del Pacífico: 40.9 Blancos: 19.8 Alumnos de dos o más razas: 29 Fuente: El ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24	Alumnos de dos o más razas: 8.1

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 21.4%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 42.8%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.8%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20.2%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 16.3%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 4.1%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 6%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 11.8%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 18.4%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 7.9%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 11.1%</p> <p>Mitad de año de 2020-2021</p> <p>Todos los estudiantes: 17.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 33.8%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 63.6%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA,</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 33.5%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 25.9%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 9.9%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 19.5%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 31.3%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 9%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 16.3%</p>				
3C Intervenciones de Ausentismo Crónico	2019-2020: Escuela primaria (desde kínder hasta 6.º grado): 58.6%	Fin de año escolar 2020-21 Primaria (K-6): 46.5	2021-22: Ausentes Crónicos (o Ausentes Crónicos en Riesgo) Que Recibieron 2 o Más Intervenciones	Mitad de año 2023-24 Ausentes Crónicos (o Ausentes Crónicos en Riesgo) Que	2023-24: Primaria (K-6): 55 Escuela Secundaria (7-8): 57

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes que están en riesgo de estar crónicamente ausentes y recibieron dos o más intervenciones de asistencia</p> <p>Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés) del SCUSD</p>	<p>Escuela secundaria (desde 7.º hasta 8.º grado): 52.5%</p> <p>Escuela preparatoria (desde 9.º hasta 12.º grado): 48.2%</p> <p>2020-2021</p> <p>Escuela primaria (desde kínder hasta 6.º grado): 38.8%</p> <p>Escuela secundaria (desde 7.º hasta 8.º grado): 40.68%</p> <p>Escuela preparatoria (desde 9.º hasta 12.º grado): 37.3%</p> <p>Nota: Los resultados de 2020-2021 son hasta el 10 de marzo de 2021.</p>	<p>Escuela Secundaria (7-8): 43</p> <p>Escuela Preparatoria (9-12): 55.1</p> <p>Mitad de año 2021-22:</p> <p>Primaria (K-6): 42.4</p> <p>Escuela Secundaria (7-8): 40.8</p> <p>Escuela Preparatoria (9-12): 56.9</p> <p>Nota: Los resultados de 2021-22 son a 2.1.22</p>	<p>Primaria: 38.7</p> <p>Escuela Secundaria: 34.9</p> <p>Escuela Preparatoria: 60.9</p> <p>Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés) del SCUSD: Indicador de Ausentismo Crónico 5958</p>	<p>Recibieron 2 o Más Intervenciones</p> <p>Primaria: 11.8</p> <p>Escuela Secundaria: 24.4</p> <p>Escuela Preparatoria: 21.6</p> <p>Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés) del SCUSD: Indicador de Ausentismo Crónico 5958</p>	<p>Escuela Preparatoria (9-12): 54</p>
<p>3D Intervenciones de asistencia</p> <p>Porcentaje de estudiantes que tuvieron menos del 95.9% de asistencia, recibieron intervenciones y habían mejorado la</p>	<p>2019-2020:</p> <p>Escuela primaria (desde kínder hasta 6.º grado): 21.4%</p> <p>Escuela secundaria (desde 7.º hasta 8.º grado): 25.49%</p> <p>Escuela preparatoria (desde 9.º hasta 12.º grado): 29.98%</p> <p>2020-2021:</p>	<p>2021-22</p> <p>Escuela Primaria (K-6): 15.4</p> <p>Escuela Secundaria (7-8): 11.7</p> <p>Escuela Preparatoria (9-12): 15.5</p>	<p>2022-23, Menos 95.9% Asistencia + Intervenciones + Mejora</p> <p>Primaria: 22.2</p> <p>Escuela Secundaria: 18</p> <p>Escuela Preparatoria: 34.6</p> <p>TODOS: 24.9</p>	<p>2023-24 Mitad de año menos 95.9% Asistencia + Intervenciones + Mejora</p> <p>Primaria: 4.4</p> <p>Escuela Secundaria: 8.5</p> <p>Escuela Preparatoria: 11.2</p> <p>TODOS: 7.9</p>	<p>2023-24:</p> <p>Primaria (K-6): 44</p> <p>Escuela Secundaria (7-8): 46</p> <p>Escuela Preparatoria (9-12): 42</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
asistencia al 31 de enero Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés) del SCUSD	Escuela primaria (desde kínder hasta 6.º grado): 23.8% Escuela secundaria (desde 7.º hasta 8.º grado): 26.5% Escuela preparatoria (desde 9.º hasta 12.º grado): 19.8%		Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño de SCUSD Indicador de Ausentismo Crónico 5959 (Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés))	Fuente: Índice Académico Objetivo de Desempeño de SCUSD Indicador de Ausentismo Crónico 5959 (Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés))	
3E Prestación de servicios receptivos Porcentaje de alumnos que cumplieron una zona del indicador Asistencia/Comportamiento en el Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EIIS, por sus siglas en inglés) y tuvieron servicios de respuesta Fuente: Sistema de Identificación e Intervención	2019-2020: Todos los estudiantes: 35.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 51.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 86.6% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 74.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42.7% Alumnos con discapacidades	Fin de año escolar 2020-21 TODOS: 37.1 Estudiantes de inglés: 50.5 Jóvenes de crianza temporal: 94.4 Jóvenes sin hogar: 96.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 43.5 Estudiantes con discapacidades: 40 Estudiantes afroamericanos: 44.4	2022-23, Intervención recibida en respuesta al indicador del Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EIIS, por sus siglas en inglés) de asistencia/comportamiento TODOS: 46.8 Estudiantes de inglés: 61.6 Jóvenes de crianza temporal: 88.9 Jóvenes sin hogar: 95.5	2023-24, Intervención a mitad de año recibida en respuesta al indicador del Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EIIS, por sus siglas en inglés) de asistencia/comportamiento TODOS: 75.1 Estudiantes de inglés: 82.6 Jóvenes de crianza temporal: 91 Jóvenes sin hogar: 89.8	Para 2023-24, el 100% de los jóvenes sin hogar y de crianza temporal identificados recibirán servicios receptivos. Para todos los demás grupos, los aumentos de la ayuda dependen de la capacidad de la dotación de personal. Si no se modifican los niveles actuales de dotación de personal, se mantendrán los índices de servicio, con el objetivo de aumentar el nivel de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Tempranas (EIS, por sus siglas en inglés) del SCUSD (Indicador 14620)</p> <p>Nota: Los datos de 2020-21 son hasta el 5 de abril de 2021</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 37.9%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42.9%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 43.8%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 41.7%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 25.3%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 40.5%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 48.5%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 15.8%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>2020-2021: Todos los estudiantes: 9.6%</p>	<p>Alumnos indígenas americanos: 43.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 37.2</p> <p>Filipinos: 26.1</p> <p>Hispanos o latinos: 42.6</p> <p>Isleños del Pacífico: 54.4</p> <p>Blancos: 20.1</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 26.6</p> <p>Fin de año escolar 2021-22: TODOS: 46.8</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 88.9</p> <p>Jóvenes sin hogar: 95.5</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 54.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 51.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 57.1</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 54.1</p> <p>Alumnos asiáticos: 50.7</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 54.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 51.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 57.1</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 54.1</p> <p>Alumnos asiáticos: 50.7</p> <p>Filipinos: 37.1</p> <p>Hispanos o latinos: 51.5</p> <p>Isleños del Pacífico: 61.8</p> <p>Blancos: 25.5</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 33.9</p> <p>Fuente: Interfaz de los servicios de apoyo al estudiante del SCUSD, Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EIS, por sus siglas en inglés), Indicador 14620</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 77.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 75.8</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 78.5</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 77.3</p> <p>Alumnos asiáticos: 71.4</p> <p>Filipinos: 68.9</p> <p>Hispanos o latinos: 77.4</p> <p>Isleños del Pacífico: 83.6</p> <p>Blancos: 71.8</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 68.6</p> <p>Fuente: Interfaz de los servicios de apoyo al estudiante del SCUSD, Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EIS, por sus siglas en inglés), Indicador 14620</p>	<p>servicio para los grupos de alumnos con más estudiantes en la zona "morada". Si se aumentan los niveles de personal, se establecerán objetivos que reflejen la mayor capacidad de personal.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 94.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 95.2% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 34.3% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 39.4% Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 38.5% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 31% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 19.9% Estudiantes hispanos/latinos (H/L,	Filipinos: 37.1 Hispanos o latinos: 51.5 Isleños del Pacífico: 61.8 Blancos: 25.5 Alumnos de dos o más razas: 33.9			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 33.8%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 45.4%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 12.1%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 20.2%</p>				
<p>3F</p> <p>Tasa de abandono de la escuela preparatoria</p> <p>Porcentaje de estudiantes en la cohorte ajustada de 4 años que abandonan la preparatoria.</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen las</p>	<p>2018-2019:</p> <p>Todos los estudiantes: 7.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 37.5%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 22.8%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: 7.4</p> <p>Estudiantes de inglés: 11</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.6</p> <p>Jóvenes sin hogar: 19.2</p> <p>Jóvenes migrantes: 9.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 8.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.3</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 13.5</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 9.1</p>	<p>2021-2022:</p> <p>Todos: 6.2</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25</p> <p>Jóvenes sin hogar: 21</p> <p>Jóvenes migrantes: Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 6.7</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7.6</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 12.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 2.8</p> <p>Filipinos: 0</p>	<p>Tasa de abandono de la escuela preparatoria 2022-23:</p> <p>Todos: 10</p> <p>Estudiantes de inglés: 17.1</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 23.8</p> <p>Jóvenes sin hogar: 31.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 11.6</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 12</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 14.5</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 4.5</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.5</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 12.2</p> <p>Jóvenes sin hogar: 16.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5.7</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7.1</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 9.1</p> <p>Alumnos asiáticos: 1.8</p> <p>Filipinos: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escuelas semiautónomas.	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 10.3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 14.6%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 9.1%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 4.4%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 7.4%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 4.3%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 6.1%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 8.6%</p> <p>2019-2020: Todos los estudiantes: 6.2%</p>	<p>Alumnos asiáticos: 2.6</p> <p>Filipinos: 3.4</p> <p>Hispanos o latinos: 8.9</p> <p>Isleños del Pacífico: 20.6</p> <p>Blancos: 3.8</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 4.8</p>	<p>Hispanos o latinos: 7.6</p> <p>Isleños del Pacífico: 11.8</p> <p>Blancos: 5.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas:</p>	<p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 23.5</p> <p>Alumnos asiáticos: 4.4</p> <p>Filipinos: 7.7</p> <p>Hispanos o latinos: 12</p> <p>Isleños del Pacífico: 18.5</p> <p>Blancos: 6.7</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 9.8</p> <p>Fuente: Resultado de la cohorte ajustado a cuatro años publicado en 2023-24 (sin las escuelas semi-autónomas)</p>	<p>Hispanos o latinos: 5.5</p> <p>Isleños del Pacífico: 10.4</p> <p>Blancos: 1.9</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 6.1</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 16.7%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 22.1%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.8%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.7%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 2.5%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L,</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 14.3%</p> <p>Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 2.6%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 8.4%</p>				
<p>3G</p> <p>Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Porcentaje de alumnos de 7º y 8º grado que abandonaron los estudios</p> <p>Fuente: Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (Análisis de distrito)</p>	<p>2018-2019:</p> <p>Todos los estudiantes: 0.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.04%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: 0.09</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.12</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 0</p>	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria en 2021-22:</p> <p>TODOS: 0.1</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.2</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.03</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 0</p>	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria en 2022-23:</p> <p>TODOS: 0.3</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 1.8</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.2</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.6</p>	<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD, por sus siglas en inglés): 0.1% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.1% Estudiantes indígenas americanos (AI, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 0.1% Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 0.9% Estudiantes hispanos/latinos (HL, por sus siglas en inglés): 0.1% Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 0% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 0.2% 2019-2020: Todos los estudiantes: 0.06%	Alumnos asiáticos: 0 Filipinos: 0 Hispanos o latinos: 0 Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0.45 Alumnos de dos o más razas: 0	Asiáticos: 0 Filipinos: 0 Hispanos o latinos: 0.2 Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0 De dos razas o más: 0 Fuente: Análisis TS del distrito basado en los registros del sistema de información estudiantil	Alumnos indígenas americanos: 0.0 Alumnos asiáticos: 0.2 Filipinos: 0.0 Hispanos o latinos: 0.2 Isleños del Pacífico: 2.6 Blancos: 0.0 Alumnos de dos o más razas: 0.0 Fuente: Análisis TS del distrito basado en los registros del sistema de información estudiantil	Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0 Alumnos de dos o más razas: 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 2.5%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.08%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.11%</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska (AI/AN, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes asiáticos (A, por su sigla en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes filipinos (F, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 0.07%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes nativos de Hawái o isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes blancos (W, por su sigla en inglés): 0.08% Estudiantes de dos o más razas/multirraciales (TOM, por sus siglas en inglés): 0%				

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron una serie acciones específicas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 3, incluyendo varias acciones designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluían las siguientes, que se llevaron a cabo con éxito:

Servicios y ayudas para proporcionar una serie de apoyos a los jóvenes de crianza temporal y a las familias a través de un modelo de gestión de casos (Acción 3.1)

Los psicólogos escolares como miembros del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar la recomendación de las intervenciones académicas y socioemocionales apropiadas y las adaptaciones necesarias para que los alumnos accedan plenamente a la instrucción y alcancen los objetivos de aprendizaje (Acción 3.3)

Adoptado y aplicado el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para mejorar la lectoescritura multilingüe (Acción 3.6)

Servicios inclusivos de salud para los estudiantes proporcionados por enfermeras, incluyendo la respuesta a las necesidades inmediatas de salud de los estudiantes individuales y la identificación proactiva de las necesidades de salud física y mental y la conexión de los estudiantes y las familias con los servicios y recursos apropiados (Acción 3.8)

Dirigir los apoyos socioemocionales, de salud, de salud mental, de comportamiento, de asistencia y básicos y familiares de los estudiantes en 68 escuelas a través del personal de apoyo a los estudiantes y de los servicios de salud proporcionados por el distrito (Acción 3.10)

Centro de inscripción centralizado que proporciona una puerta de entrada centralizada para las familias y los estudiantes en transición al distrito o entre los planteles escolares (Acción 3.11)

Apoyar acciones basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos implementados en las escuelas individuales a través de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Acción 3.16)

La mayoría de las acciones contribuyentes anteriores experimentaron un grado material de implementación durante el ciclo de vida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual, con la excepción de la siguiente acción para la que el distrito experimentó un reto en su implementación debido a la baja participación de los estudiantes, la disponibilidad de personal y el agotamiento de los profesores:

La instrucción individual de alta dosis específica para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes será proporcionada por personal certificado y/o clasificado y/o agencias comunitarias (Acción 3.7)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

Los gastos reales estimados en material con respecto a los gastos presupuestados para las acciones 3.3, 3.5, 3.8, 3.12, 3.13 y 3.14 se debieron a aumentos de los costos relacionados con los ajustes de salarios y beneficios.

Los gastos reales estimados en material con respecto a los gastos presupuestados para las acciones 3.2, 3.4 y 3.15 se debieron a disminuciones en la participación en el programa con respecto a lo estimado.

Los gastos reales estimados superiores a los presupuestados para la acción 3.10 se debieron a los aumentos de personal y a los costos relacionados con los ajustes salariales y de beneficios.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 3.1 se debieron a una reducción de los servicios contratados.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 3.11 se debieron a unos costos de personal inferiores a los previstos.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 3.16 se debieron a la mejora de los procesos de fomento de la rentabilidad de las acciones en el sitio.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 3 demostraron cierto grado de eficacia para acercar al distrito a su objetivo.

En el Objetivo 3 se incluyeron un total de 7 criterios, para las que se proporcionan todos los datos y puntos de datos desglosados en el detalle anterior. A efectos de este resumen, hemos incluido los aspectos más destacados de los criterios de la Interfaz, que se publicó en diciembre de 2023:

Hubo un aumento de 3.8 puntos porcentuales en la tasa de abandono escolar en la preparatoria, del 6.2% en 2019-20 al 10% en 2022-23. En este mismo periodo de tiempo, los jóvenes sin hogar demostraron un aumento de la tasa de abandono escolar del 9% (del 22.1% al 31.1%). También experimentaron aumentos notables en la tasa de abandono los estudiantes afroamericanos (del 9.7% al 14.5%), los estudiantes de las islas del Pacífico (del 14.3% al 18.5%), los estudiantes que aprenden inglés (del 13% al 17.1%), los estudiantes con discapacidades (del 7.8% al 12%) y los estudiantes hispanos/latinos (del 7.6% al 12%).

Sin embargo, la tasa de abandono escolar de los jóvenes de crianza temporal disminuyó del 25% al 23.8% entre 2021-22 y 2022-23.

En la Interfaz Escolar de California de diciembre de 2023, la tasa de ausentismo crónico mejoró (disminuyó) hasta el 29.2%, lo que supuso una reducción de 7.7 puntos respecto al 36.9% de 2021-22, el primer año completo de enseñanza presencial de nuestro distrito tras la pandemia de COVID-19. Se observaron mejoras notables en la tasa de ausentismo crónico para los jóvenes de crianza temporal (14.2% de 56.6% en 2021-22 a 42.4% en 2022-23), estudiantes de las islas del Pacífico (13.2% de 54.1% en 2021-22 a 40.9% en 2022-23), estudiantes indígenas americanos (13% de 57.5% en 2021-22 a 44.5% en 2022-23) y estudiantes de inglés (9% de 33.4% en 2021-22 a 24.4% en 2022-23).

El distrito no fue eficaz a la hora de proporcionar clases particulares de dosis altas a los estudiantes de inglés y a los estudiantes inmigrantes a través de la acción 3.7 debido a la participación de los estudiantes, la disponibilidad de personal y el agotamiento de los profesores.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 3 se incluirá en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. Sin embargo, para mejorar la eficacia de los esfuerzos del distrito por garantizar que todos los alumnos reciban los apoyos integrados necesarios, el distrito está modificando la estructura del Objetivo 3 y de cada una de las acciones que lo componen. A nivel de objetivos, el distrito está clarificando su enfoque para garantizar que todos los estudiantes y las familias se sientan seguros y conectados en su comunidad escolar. Como resultado de este cambio y en consonancia con la actualización de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), presentada en febrero de 2024, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 consolidará las acciones incluidas actualmente en el Objetivo 3, el Objetivo 4 y el Objetivo 5. Además, el distrito está modificando cada acción

contribuyente para abordar específicamente un criterio previsto, sujeto a revisión a mitad de año y anual. Además, el distrito está revisando el contenido, el alcance y los parámetros logísticos de su programa de clases particulares para estudiantes de inglés en un esfuerzo por aumentar la participación de los estudiantes y la retención de los proveedores de clases particulares.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los entornos de aprendizaje de las escuelas y los salones de clase serán más seguros, inclusivos y culturalmente competentes mediante la eliminación activa de los sistemas injustos y discriminatorios que afectan a los estudiantes negros, indígenas y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés), a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los jóvenes indigentes y a los jóvenes LGBTQ+.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4A Tasa de suspensión Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar Fuente: Interfaz Escolar de California Nota: Los datos de 2018-19 reflejan la Interfaz de 2019. Los datos de 2019-20 proceden del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Informes de DataQuest,	2018-2019: TODOS: 5.6 EL: 3.7 FY: 21.2 HY: 12.2 SED: 6.8 SWD: 10 AA: 14.6 AI: 8 A: 1.6 F: 3 HL: 5.4 PI: 6.4 W: 2.9 TOM: 4.9 2019-2020: TODOS: 3.7 EL: 2.3 FY: 13.5 HY: 6.4 SED: 4.5 SWD: 6.7 AA: 10.3	2020-21: TODOS: 0.02 Estudiantes de inglés: 0.03 Jóvenes de crianza temporal: 0.0 Jóvenes sin hogar: 0.0 Jóvenes migrantes: 0.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0. 02 Estudiantes con discapacidades: 0.05 Estudiantes afroamericanos: 0.06 Alumnos indígenas americanos: 0.0 Alumnos asiáticos: 0.0 Filipinos: 0.0 Hispanos o latinos: 0.02	2021-2022 TODOS: 4.8 Estudiantes de inglés: 3.1 Jóvenes de crianza temporal: 19.4 Jóvenes sin hogar: 13.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 2. 1 Estudiantes con discapacidades: 8.2 Estudiantes afroamericanos: 12.2 Alumnos indígenas americanos: 7 Alumnos asiáticos: 1.8 Filipinos: 3.9 Hispanos o latinos: 4.3 Isleños del Pacífico: 5 Blancos: 2.7	Tasa de suspensión de 2022-23 TODOS: 6.2 Estudiantes de inglés: 4.3 Jóvenes de crianza temporal: 17.3 Jóvenes sin hogar: 13.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7. 5 Estudiantes con discapacidades: 9.2 Estudiantes afroamericanos: 15.2 Alumnos indígenas americanos: 8.9 Alumnos asiáticos: 2.4 Filipinos: 3.1 Hispanos o latinos: 5.9	2023-24: TODOS: 2.7 Estudiantes de inglés: 1.7 Jóvenes de crianza temporal: 9.8 Jóvenes sin hogar: 4.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 3. 3 Estudiantes con discapacidades: 4.9 Estudiantes afroamericanos: 7.5 Alumnos indígenas americanos: 2.2 Alumnos asiáticos: 0.7 Filipinos: 0.9 Hispanos o latinos: 2.4 Isleños del Pacífico: 2.8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mitad de año 2021-22 datos del sistema de datos internos del distrito y a 6.1.22	AI/AN: 3.0 A: 1.0 F: 1.3 H/L: 3.3 PI: 3.8 W: 2.1 TOM: 4.2	Isleños del Pacífico: 0.0 Blancos: 0.03 Alumnos de dos o más razas: 0.0 Mitad de año 2021-22 TODOS: 4.3 Estudiantes de inglés: 3.1 Jóvenes de crianza temporal: 15.6 Jóvenes sin hogar: 9.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5.4 Estudiantes con discapacidades: 7.8 Estudiantes afroamericanos: 10.9 Alumnos indígenas americanos: 7.0 Alumnos asiáticos: 1.7 Hispanos o latinos: 4.0 Isleños del Pacífico: 4.5 Blancos: 2.5 Alumnos de dos o más razas: 5.1	Alumnos de dos o más razas: 5.7	Isleños del Pacífico: 5.9 Blancos: 3.8 Alumnos de dos o más razas: 6.9 Fuente: Tasa de suspensiones según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), escuelas que no son semi-autónomas	Blancos: 1.5 Alumnos de dos o más razas: 3.1
4B Desproporcionalidad de la suspensión	% de estudiantes suspendidos Todos: 39.2	2020-21: Porcentaje de Suspendidos Estudiantes por grado	Todos: 33.9 K-3: 40.4 4-6: 35.6 7-8: 31.2	Desproporcionalidad de la tasa de suspensión de afroamericanos o	El resultado deseado para este criterio es eliminar toda desproporción

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos con 1 o más suspensiones cuyos grupos de alumnos están desproporcionadamente representados* entre todos los alumnos suspendidos.</p> <p>Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) *Incluye a los estudiantes afroamericanos, e indígenas americanos o nativos de Alaska.</p>	<p>K-3: 51.5 4-6: 37.7 7-8: 35 9-12: 40.1</p> <p>% del total de inscritos Todos: 14.7 K-3: 13.4 4-6: 14.9 7-8: 14.4 9-12: 16</p>	<p>Todos: 33.3 K-3: 0 4-6: 0 7-8: 33.3 9-12: 100.0</p> <p>Porcentaje de inscripción por grados Todos: 13.6 K-3: 11.3 4-6: 14.3 7-8: 14.1 9-12: 15.1</p>	<p>9-12: 34.5</p> <p>Porcentaje de inscripción total: por grado Todos: 13.6 K-3: 11.8 4-6: 14.3 7-8: 13.8 9-12: 14.</p>	<p>indígenas americanos o nativos de Alaska de 2022-23</p> <p>Todos: 32.0 K-3: 34.5 4-6: 36.3 7-8: 28.7 9-12: 32.0</p> <p>Porcentaje de inscripción por grados Todos: 13.1 K-3: 11.6 4-6: 13.5 7-8: 13.8 9-12: 14.0</p> <p>Fuente: Tasa de suspensiones según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), escuelas que no son semi-autónomas</p>	<p>estudiantil en la suspensión escolar. De este modo, los estudiantes afroamericanos e indios americanos o nativos de Alaska constituirían un porcentaje de todos los estudiantes suspendidos que reflejaría su representación proporcional en la población estudiantil total.</p>
<p>4C Tasa de expulsión</p> <p>Porcentaje de estudiantes expulsados en algún</p>	<p>2018-2019: TODOS: 0.04 EL: 0.01 FY: 0.56 HY: 0.19 SED: 0.04 SWD: 0.06</p>	<p>2020-21: TODOS: 0 Estudiantes de inglés: 0 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 0</p>	<p>TODOS: 0.01 Estudiantes de inglés: 0.01 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 0</p>	<p>Tasa de expulsión de 2022-23</p> <p>TODOS: 0.1 Estudiantes de inglés: 0</p>	<p>2023-24: TODOS: 0 Estudiantes de inglés: 0 Jóvenes de crianza temporal: 0 Jóvenes sin hogar: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>momento durante el año escolar</p> <p>Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>AA: 0.12 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0.04 PI: 0 W: 0.04 TOM: 0</p> <p>2019-2020: TODOS: 0.01 EL: 0.01 FY: 0 HY: 0 SED: 0.02 SWD: 0.01 AA: 0.03 AI/AN: 0.42 A: 0.03 F: 0 Estudiantes hispanos/latinos: 0.01 PI: 0 W: 0 TOM: 0</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0</p> <p>Isléños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 0</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.01</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0.01</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.04</p> <p>Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0.01</p> <p>Isléños del Pacífico: 0.10</p> <p>Blancos: 0</p> <p>De dos razas o más: 0.03</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0.2</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.1</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.1</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.2</p> <p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0.</p> <p>Isléños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 0</p> <p>Fuente: Informe de expulsiones según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), escuelas que no son semi-autónomas</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 0</p> <p>Alumnos asiáticos: 0</p> <p>Filipinos: 0</p> <p>Hispanos o latinos: 0</p> <p>Isléños del Pacífico: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>4D Aprendizaje profesional para el personal contra los prejuicios y el racismo</p> <p>Porcentaje de personal que ha completado los componentes de aprendizaje profesional contra los prejuicios y el racismo (incluidos los prejuicios implícitos) detectados.</p> <p>Fuente: Departamento de Currículo e Instrucción</p>	<p>2020-2021:</p> <p>Liderazgo (del sitio y central): 95%</p> <p>Maestros: 0%</p> <p>Personal auxiliar: 0%</p>	<p>Mitad de año de 2021-2022:</p> <p>Liderazgo (del sitio y central): por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Maestros: 81%</p> <p>Personal auxiliar: 0%</p>	<p>Mitad de año de 2022-23:</p> <p>No se ofrecieron sesiones de recuperación para la formación de fin de año. Estos datos no se recopilaron debido a los efectos posteriores de COVID.</p>	<p>Este criterio no se llevó a cabo para permitir la medición según lo previsto. El aprendizaje profesional antiprejuicios/antirracista/informado sobre traumas del distrito se revisará de cara al futuro para incluir criterios de aplicación e impacto basadas tanto en las prácticas del personal como en los resultados de los alumnos.</p>	<p>2023-24:</p> <p>Liderazgo (Sitio y Central): 100%</p> <p>Profesores: 100%</p> <p>Personal de apoyo: 100%</p>
<p>4E Encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Porcentaje de respuestas positivas en las áreas de "seguridad" y "conectividad" (pertenencia)</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el clima local</p>	<p>2020-2021:</p> <p>Seguridad: TODOS: 73</p> <p>EL: 66 FY: 75 HY: 64 SED: 71 SWD: 67 AA: 68 AI: 74 A: 71 F: 73 HL: 73 PI: 71</p>	<p>Encuesta sobre el clima escolar de 2021-22</p> <p>Seguridad: TODOS: 63</p> <p>Estudiantes de inglés: 57</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 59</p> <p>Jóvenes sin hogar: 59</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 61</p>	<p>Encuesta sobre el clima escolar de 2022-23</p> <p>Seguridad: TODOS: 61.3</p> <p>Estudiantes de inglés: 55.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 54.8</p> <p>Jóvenes sin hogar: 54.5</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>	<p>Encuesta sobre el clima escolar de 2023-24</p> <p>Seguridad: TODOS: 63.0</p> <p>Estudiantes de inglés: 55.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 61.3</p> <p>Jóvenes sin hogar: 54.5</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>	<p>Encuesta sobre el clima escolar de 2023-24</p> <p>Seguridad: TODOS: 80</p> <p>Estudiantes de inglés: 75</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 82</p> <p>Jóvenes sin hogar: 74</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 79</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Nota: Los resultados mostrados proceden de la Encuesta sobre el Clima Escolar administrada a los alumnos sólo en otoño de 2020. Los resultados de la encuesta de primavera de 2021 se utilizarán como referencia cuando estén disponibles.	W: 79 TOM: 75 K-6: 74 K-8: 77 MS: 77 HS grande: 69 HS pequeña: 75 Maestros: 63 Familia: 92 Conexión: TODOS: 72 EL: 65 FY: 74 HY: 64 SED: 69 SWD: 68 AA: 68 Al: 69 A: 68 F: 74 HL: 71 Pl: 68 W: 78 TOM: 75 K-6: 77 K-8: 78 MS: 76 HS grande: 65 HS pequeña: 73 Maestros: 78 Familia: 90	Estudiantes con discapacidades: 58 Estudiantes afroamericanos: 59 Alumnos indígenas americanos: 55 Alumnos asiáticos: 63 Filipinos: 65 Hispanos o latinos: 63 Isleños del Pacífico: 60 Blancos: 67 De dos razas o más: 65 K-6: 63 K-8: 58 Escuela Secundaria: 65 Escuela Preparatoria Grande: 63 Escuela Preparatoria Pequeña: 72 Profesores: 60 Familia: 87 Conexión: TODOS: 67 Estudiantes de inglés: 60 Jóvenes de crianza temporal: 65 Jóvenes sin hogar: 62 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 65 Estudiantes con discapacidades: 63	socioeconómicas: 59.1 Estudiantes con discapacidades: 54.7 Estudiantes afroamericanos: 55.7 Alumnos indígenas americanos: 53 Alumnos asiáticos: 61.4 Filipinos: 63.4 Hispanos o latinos: 60.8 Isleños del Pacífico: 60.3 Blancos: 64.7 Alumnos de dos o más razas: 64.2 K-6: 60.3 K-8: 59.9 Escuela Secundaria: 61.3 Escuela Preparatoria Grande: 61.2 Escuela Preparatoria Pequeña: 71.2 Profesores: 52.2 Familia: 82.8 Conexión: TODOS: 64.8 Estudiantes de inglés: 57.9 Jóvenes de crianza temporal: 57 Jóvenes sin hogar: 61.8	socioeconómicas: 60.4 Estudiantes con discapacidades: 56.6 Estudiantes afroamericanos: 59.0 Alumnos indígenas americanos: 58.3 Alumnos asiáticos: 63.5 Filipinos: 69.5 Hispanos o latinos: 62.3 Isleños del Pacífico: 57.1 Blancos: 66.5 Alumnos de dos o más razas: 62.4 K-6: 59.3 K-8: 64.9 Escuela Secundaria: 63.6 Escuela Preparatoria Grande: 60.6 Escuela Preparatoria Pequeña: 76.3 Profesores: 51.2 Familia: 85.4 Conexión: TODOS: 67.0 Estudiantes de inglés: 58.6 Jóvenes de crianza temporal: 67.7 Jóvenes sin hogar: 64.3	Estudiantes con discapacidades: 76 Estudiantes afroamericanos: 77 Alumnos indígenas americanos: 81 Alumnos asiáticos: 79 Filipinos: 80 Hispanos o latinos: 80 Isleños del Pacífico: 79 Blancos: 85 Alumnos de dos o más razas: 82 K-6: 81 K-8: 83 Escuela Secundaria: 83 Escuela Preparatoria Grande: 77 Escuela Preparatoria Pequeña: 82 Profesores: 73 Familia: 94 Conexión: TODOS: 80 Estudiantes de inglés: 74 Jóvenes de crianza temporal: 81 Jóvenes sin hogar: 74 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 77 Estudiantes con discapacidades: 77

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes afroamericanos: 64 Alumnos indígenas americanos: 62 Alumnos asiáticos: 64 Filipinos: 69 Hispanos o latinos: 67 Isleños del Pacífico: 65 Blancos: 72 Alumnos de dos o más razas: 72 K-6: 70 K-8: 62 Escuela Secundaria: 67 Escuela Preparatoria Grande: 61 Escuela Preparatoria Pequeña: 74 Profesores: 74 Familia: 86 Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de 2021-22	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 62.1 Estudiantes con discapacidades: 60 Estudiantes afroamericanos: 59.7 Alumnos indígenas americanos: 62.6 Alumnos asiáticos: 63.9 Filipinos: 67.7 Hispanos o latinos: 67 Isleños del Pacífico: 62.1 Blancos: 71.2 Alumnos de dos o más razas: 68.2 K-6: 69.1 K-8: 66.5 Escuela Secundaria: 63.4 Escuela Preparatoria Grande: 59.8 Escuela Preparatoria Pequeña: 70 Profesores: 68.7 Familia: 84.4 Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de 2022-23	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 64.0 Estudiantes con discapacidades: 62.6 Estudiantes afroamericanos: 62.2 Alumnos indígenas americanos: 65.8 Alumnos asiáticos: 66.4 Filipinos: 73.8 Hispanos o latinos: 65.5 Isleños del Pacífico: 62.4 Blancos: 72.8 Alumnos de dos o más razas: 67.1 K-6: 68.0 K-8: 71.1 Escuela Secundaria: 65.9 Escuela Preparatoria Grande: 61.4 Escuela Preparatoria Pequeña: 70.9 Profesores: 69.7 Familia: 84.4 Fuente: Encuesta sobre el clima escolar de 2023-24	Estudiantes afroamericanos: 77 Alumnos indígenas americanos: 77 Alumnos asiáticos: 77 Filipinos: 81 Hispanos o latinos: 79 Isleños del Pacífico: 77 Blancos: 84 Alumnos de dos o más razas: 82 K-6: 83 K-8: 84 Escuela Secundaria: 83 Escuela Preparatoria Grande: 74 Escuela Preparatoria Pequeña: 80 Profesores: 84 Familia: 93

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron una serie acciones específicas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 4, incluyendo varias acciones designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluían las siguientes, que se llevaron a cabo con éxito:

proporcionó servicios de apoyo a los estudiantes y al personal para integrar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas y los salones de clases (Acción 4.1)

aprendizaje profesional antiprejuicios/antirracismo (Acción 4.2)

El distrito experimentó desafíos en la implementación de las siguientes acciones contributivas con respecto a la implementación de acciones basadas en pruebas, debido al aumento de las necesidades de la lectoescritura de datos relacionadas con la suspensión del distrito e interfaz de ausentismo crónico y su impacto en los resultados de los estudiantes:

apoyar las acciones basadas en pruebas para mejorar los resultados académicos aplicadas en los sitios escolares individuales a través de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Acciones 4.5 y 4.6)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

Los gastos reales estimados por encima de los presupuestados para las Acciones 4.1 y 4.3 se debieron a aumentos de los costos relacionados con ajustes salariales y de beneficios.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 4.2 se debieron a la disminución de los costos relacionados con un número inferior al estimado de ofertas de formación profesional proporcionadas.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para las acciones 4.4 y 4.5 se debieron a que no se ejecutaron las acciones.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 4.6 se debieron a la mejora de los procesos de fomento de la rentabilidad de las acciones en el sitio.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 4 mostraron cierto grado de eficacia para acercar al distrito a su objetivo.

En el Objetivo 4 se incluyeron un total de 5 criterios, para los que se proporcionan todos los datos y puntos de datos desglosados en el detalle anterior. A efectos de este resumen, hemos incluido los aspectos más destacados de los criterios de Tasa de suspensión de la Interfaz, que se publicó en diciembre de 2023:

De acuerdo con la Interfaz Escolar de California de diciembre de 2023, la tasa de suspensiones aumentó un 1.3% hasta el 6.2%, frente al 4.9% del año anterior. Sin embargo, hubo una mejora (reducción) en la tasa de suspensión para los jóvenes de crianza temporal (1.7% de 19% en 2021-22 a 17.3% en 2022-23), estudiantes filipinos (0.8 de 3.9% en 2021-22 a 3.1% en 2022-23) y jóvenes sin hogar (0.1% de 13.4% en 2021-22 a 13.3% en 2022-23).

Además, hubo una reducción en la tasa desproporcionada de suspensiones para los estudiantes afroamericanos e indígenas americanos / nativos de Alaska.

Mientras que la inscripción de estos alumnos en el distrito disminuyó en 0.5 puntos porcentuales, el porcentaje de alumnos suspendidos identificados como afroamericanos e indígenas americanos / nativos de Alaska disminuyó en 1.9 puntos porcentuales.

El distrito no fue eficaz en la reducción de las suspensiones a través de las acciones 4.5 y 4.6 debido al aumento de las necesidades de la lectoescritura de datos relacionados con las interfaces de suspensión del distrito y el ausentismo crónico y su impacto en los resultados de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 4 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. Sin embargo, las acciones del objetivo se integrarán en el objetivo 3 modificado para el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), tal y como se comunicará en la actualización de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentada en febrero de 2024.

Para mejorar la eficacia de los esfuerzos del distrito por garantizar la existencia de una cultura y un clima positivos en todas las escuelas, el distrito está modificando el Objetivo 3 para incorporar acciones del Objetivo 4.

Para el futuro, y con el fin de mejorar el crecimiento académico de los alumnos a nivel de distrito para todos los grupos estudiantiles, el distrito va a modificar cada acción de contribución para abordar en concreto un criterio previsto sujeto a revisión a mitad del año y a una revisión anual.

Como parte del reenfoque del distrito con la implementación de este nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito dará prioridad a la lectoescritura de datos en su robusto conjunto de herramientas existentes, incluyendo Illuminate DnA, Interfaz de toma de decisiones basadas en datos, Informes ABC, Sistema de identificación e intervención temprana, Interfaz de Orientación y herramientas integradas relacionadas para mejorar su implementación de acciones basadas en la evidencia para mejorar los resultados académicos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Los padres, las familias, los involucrados comunitarios y los estudiantes participarán y se fortalecerán como socios en la enseñanza y el aprendizaje a través de una comunicación eficaz, la creación de capacidades y la toma de decisiones en colaboración.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>5A</p> <p>Visitas a domicilio de padres y profesores</p> <p>Número de programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes realizadas por el personal en todos los sitios escolares</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>2018-2019: 1260</p> <p>2019-2020: 971*</p> <p>2020-2021: 2,834.</p> <p>*Nota: los datos de 2019-2020 reflejan las visitas hasta el 28 de febrero de 2020.</p> <p>**Los datos de 2020-2021 reflejan las visitas (virtuales) “bridge” realizadas hasta el 25 de marzo de 2021.</p>	<p>Final 2020-21: 3736</p> <p>Mitad de año 2021-22: 1187</p> <p>(hasta diciembre de 2021)</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>2022-23: Final: La información para este criterio deberá reestructurarse para 2023-2024. No hay datos disponibles en este momento.</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>2023-24:</p> <p>1801</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>2023-24: 3,560</p> <p>(El resultado deseado de 3,560 visitas representaría el 15% de la población elegible en los sitios de programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes)</p>
5B	2020-2021:	2021-22:	2022-23: Final: La información para este	2023-24:	2023-24: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Visitas a domicilio de padres y profesores</p> <p>Porcentaje de planteles participantes que completan un programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes para al menos el 10% de todos los estudiantes.</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>Número de sitios participantes: 40</p> <p>Número de sitios que alcanzan el umbral del 10%: 15</p> <p>Porcentaje de sitios que alcanzan el umbral: 38</p>	<p>Número de sitios participantes: 42</p> <p>Número de sitios que alcanzan el umbral del 10%: 15</p> <p>Porcentaje de sitios que alcanzan el umbral: 36</p> <p>Los resultados del primer año se actualizaron con datos más precisos.</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>criterio deberá reestructurarse para 2023-2024. No hay datos disponibles en este momento.</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>23%</p> <p>Fuente: Oficina de las visitas domiciliarias entre padres y docentes</p>	<p>(El 100% de los sitios participantes cumplirán con el umbral de participación del 10%)</p>
<p>5C Representación del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de escuelas con un</p>	<p>2018-19: 41%</p> <p>2019-20: 47%</p> <p>2020-21: 58%</p>	<p>2021-22</p> <p>35% hasta la reunión de abril del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2022-23</p> <p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 35% (22/63)</p>	<p>2023-24</p> <p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 48% (30/62)</p>	<p>2023-2024: 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que envían un representante al menos a 1 reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe</p>		Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe	Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe	Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe	
<p>5D Funcionamiento del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de escuelas con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que tienen pruebas de reuniones regulares y su proceso de elección accesible en la página</p>	<p>2020-2021</p> <p>Porcentaje: 28% (17/60)</p> <p>Número total de escuelas con un ELAC: 60</p>	<p>2021-22</p> <p>25%+(15/60)</p> <p>Número total de escuelas con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 60</p> <p>+Basado en el número de sitios que han proporcionado pruebas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma</p>	<p>2022-23</p> <p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 25% (16/63)</p> <p>Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe</p>	<p>Mitad de año 2023-24</p> <p>Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 68% (42/62)</p> <p>Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe</p>	<p>2023-2024: 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>web de su escuela para apoyar la participación de la comunidad y aumentar el conocimiento del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe</p>		<p>Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) al Departamento de Lectoescritura Multilingüe a fecha de 13 de mayo de 2022</p> <p>Fuente: Departamento de Lectoescritura Multilingüe</p>			
<p>5E Asistencia al Consejo Asesor Comunitario</p> <p>Número promedio de asistentes a las reuniones/talleres del Consejo Asesor Comunitario</p>	2019-2020: 25	<p>2021-22: 27.4</p> <p>Fuente: Departamento de Educación Especial</p>	<p>2022-23: 26.4</p> <p>Fuente: Departamento de Educación Especial</p>	<p>2023-24: 22</p> <p>Fuente: Departamento de Educación Especial</p>	2023-2024: 30

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Departamento de Educación Especial					
<p>5F Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de consejos escolares que han recibido formación actualizada.</p> <p>Fuente: Departamento de Programas Estatales y Federales</p>	<p>La capacitación para el SSC se llevó a cabo durante el período 2020-2021, pero el punto de referencia para este criterio se ha fijado en cero para reflejar la intención de brindar una capacitación actualizada para todos los sitios como parte del nuevo ciclo trienal.</p>	<p>2021-22: 8%</p> <p>Fuente: Departamento de Programas Estatales y Federales</p>	<p>2022-23: 26.4</p> <p>Fuente: Departamento de Programas Estatales y Federales</p>	<p>2023-24: 5</p> <p>Fuente: Departamento de Programas Estatales y Federales</p>	<p>El 100% de los consejos escolares recibirán formación actualizada durante el periodo comprendido entre 2021-22 y 2023-24.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>5G Participación en el Taller de Liderazgo para Padres (PLPW, por sus siglas en inglés)</p> <p>Número de escuelas participantes y Número de inscripciones totales de participantes</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Número de escuelas participantes: 2018-2019: 21</p> <p>2019-2020: 9</p> <p>202-2021: véase a continuación</p> <p>Número de inscriptos: 2018-2019: 2114</p> <p>2019-2020: 992*</p> <p>2020-2021: 0</p> <p>Durante el aprendizaje a distancia, la labor del departamento de FACE se enfocó en la elaboración de materiales de apoyo para padres y la creación de talleres de capacitación. Se registraron 6,863 contactos/vistas. La implementación del PLPW se reanudará por completo en 2021-2022.</p> <p>*Nota: Los datos de 2019-2020 corren hasta el 25 de febrero de 2020.</p>	<p>Los retos asociados a la pandemia de COVID-19 han obligado al equipo de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) a adaptar su enfoque del programa de Trayectoria de Liderazgo de los Padres. Los apoyos modificados han incluido el kit de herramientas de aprendizaje para padres en línea, formaciones virtuales y grabadas, un boletín quincenal para su distribución en los sitios escolares, kits de aprendizaje familiar para las familias de K-3 y una presencia continua en el Centro de Recursos para Padres.</p> <p>Desde septiembre de 2021 hasta enero de 2022, más de 2500 padres han participado en las formaciones en línea de Participación de la</p>	<p>El departamento de participación de las familias y de la comunidad actualizó su plan de estudio y cambió el nombre de la serie de los talleres con el nombre de Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés). Además, el Departamento de Lectoescritura Multilingüe y F.A.C.E. colaboraron y desarrollaron el Taller para Padres de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para informar y capacitar a los padres de alumnos bilingües emergentes.</p> <p>Número de escuelas participantes en Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés): 5</p>	<p>2023-24:</p> <p>Talleres sobre Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés) Escuelas atendidas: 13</p> <p>Total de participantes inscritos: 339</p> <p>Talleres para padres de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2</p> <p>Número total de inscripciones de participantes: 34</p> <p>Nota: La dotación de personal de facilitadores para el departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) ha disminuido en un 50%, de 2 facilitadores en 2021-22 a 1 facilitador en 2023-24. Aunque el distrito se puso en</p>	<p>Número de escuelas participantes 2023-24: 11*</p> <p>Número total de inscripciones de participantes: 2023-24: 1,200*</p> <p>*A medida que el departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) reanude la aplicación de los esfuerzos de Participación en el Taller de Liderazgo para Padres (PLPW, por sus siglas en inglés) al tiempo que se basa en las nuevas formas de compromiso desarrolladas durante la formación a distancia, se establecerán nuevos objetivos basados en la evaluación de la capacidad total.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y el Centro de Recursos ha atendido a más de 2400.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Talleres para padres de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Número total de escuelas participantes: 15 Número total de inscripciones de participantes: 88</p> <p>2022-2023 ha sido un año de reincorporación. Después de no haber sido autorizados a entrar en el plantel durante más de 2 años, los padres fueron bienvenidos de nuevo.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>contacto con varios sitios, hubo un alto índice de falta de respuesta y una baja participación en estos talleres.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>5H Participación en el Taller de Liderazgo para Padres (PLPW, por sus siglas en inglés), crecimiento de los participantes</p> <p>Número de participantes que demuestran un mayor compromiso medido por las encuestas previas y posteriores.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Punto de referencia: 0</p> <p>Las encuestas previas y posteriores se desarrollarán y aplicarán durante 2021-2022.</p> <p>El aumento de la participación se medirá por el grado de interacción con el sitio escolar, los maestros y los grupos de asesoría y liderazgo del distrito/sitio.</p>	<p>No se elaboró ninguna encuesta debido a los retos asociados a la pandemia de COVID-19, por lo que el equipo de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) adaptó su enfoque al programa de trayectorias de liderazgo de los padres. Los apoyos modificados han incluido el kit de herramientas de aprendizaje para padres en línea, formaciones virtuales y grabadas, un boletín quincenal para su distribución en los sitios escolares, kits de aprendizaje familiar para las familias de K-3 y una presencia continua en el Centro de Recursos para Padres.</p> <p>Desde septiembre de 2021 hasta enero de 2022, más de 2500 padres han</p>	<p>En un esfuerzo por volver a involucrar a las familias y reconstruir la comunidad, las encuestas iniciales tomaron la forma de una evaluación de necesidades. Una vez finalizadas las sesiones, se administró una encuesta final para demostrar el aumento del compromiso.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Esta parece ser una métrica que duplica los esfuerzos de retroalimentación de los padres obtenidos durante los Talleres del Camino del Liderazgo de los Padres. Este criterio ya no se recopiló en 2022-23, y no estará disponible en 2023-24.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2023-2024: el 100% de los participantes demuestran una mayor participación tras su concurrencia a la serie de PLPW.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>participado en las formaciones en línea de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y el Centro de Recursos ha atendido a más de 2400.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>			
<p>51 Impacto del Comité de Distrito</p> <p>Medida de la satisfacción de los comités/grupos de distrito de que su voz ha sido escuchada y está teniendo impacto.</p>	<p>Punto de referencia: 0%</p>	<p>2021-22:</p> <p>Porcentaje de personas encuestadas que respondieron diciendo que estaban de acuerdo o estaban muy de acuerdo</p> <p>Creo que la voz de mi comité/grupo ha sido escuchada: 50%</p>	<p>Encuesta no administrada para 2022-23</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Esto parece ser un criterio que está aplicando la sección de participación de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este criterio ya no se recopiló en 2022-23, y no estará disponible en 2023-24.</p>	<p>2023-24:</p> <p>100% de satisfacción en todas las medidas desarrolladas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)		<p>Creo que la voz de mi comité está teniendo un impacto a nivel de todo el distrito: 33%</p> <p>Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p>		Fuente: Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	
<p>5J Experiencia de los padres/cuidadores</p> <p>Porcentaje de padres/cuidadores que responden "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" a los elementos especificados de la encuesta.</p> <p>Fuente: Encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control</p>	<p>2020-2021:</p> <p>“La escuela me ayuda identificar las áreas que mi hijo necesita mejorar”: 64%</p> <p>“La escuela me asesora para tomar las mejores decisiones para mi hijo”: 50%</p> <p>“Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones de la escuela”: 59%</p>	<p>2021-22:</p> <p>La escuela de mi hijo me ayuda a comprender en qué áreas debe mejorar mi alumno: 55%</p> <p>La escuela de mi hijo me ayuda a defender lo que es mejor para mi alumno: 44%</p> <p>Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela: 49%</p>	Encuesta no administrada para 2022-23	Esta parece ser un criterio que duplica los esfuerzos de información de los padres obtenidos durante los Talleres del Camino del Liderazgo de los Padres. Este criterio ya no se recopiló en 2022-23, y no estará disponible en 2023-24.	<p>2023-2024:</p> <p>“La escuela me ayuda identificar las áreas que mi hijo necesita mejorar”: 100%</p> <p>“La escuela me asesora para tomar las mejores decisiones para mi hijo”: 100%</p> <p>“Los padres son una parte importante del proceso de toma de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Local (LCAP, por sus siglas en inglés)					decisiones de la escuela”: 100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo una serie de acciones específicas incluidas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 5, incluyendo varias acciones designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluían las siguientes, que se aplicaron con éxito:

servicios de traducción para apoyar una amplia gama de esfuerzos de comunicación entre el distrito, la comunidad y las experiencias de visitas a domicilio que impliquen a las familias, los educadores y los estudiantes como un equipo facilitado por el programa de Visitas a Domicilio de Padres y Profesores (Acción 5.2)

familias a través del Centro de Matriculación y Orientación (Acción 5.3)

acercamiento familiar para colaborar con los padres/cuidadores en el aumento del compromiso de los alumnos y la reducción del ausentismo crónico (Acción 5.5)

El distrito experimentó desafíos en la implementación de las siguientes acciones contributivas, así como en la determinación del impacto de las asociaciones y los recursos proporcionados a través de las reuniones de Intercambio de Información para Padres (P.I.E.) en las familias participantes:

Oportunidades de desarrollo de capacidades, incluido el Programa de Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés) (PEP) y el Intercambio de Información para Padres (PIE) (Acción 5.1)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

El material estimado de gastos reales por debajo de los gastos presupuestados para las acciones 5.1 y 5.2 una reducción de los gastos en dietas.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la Acción 5.4 se debieron a una reducción de los servicios de toma de huellas dactilares.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 5.5 se debieron a una reducción de los servicios contratados.

Los gastos reales estimados inferiores a los presupuestados para la acción 5.6 se debieron a la mejora de los procesos de fomento de la rentabilidad de las acciones en el sitio.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para la Acción 5.8 se debieron a la reducción de los gastos de personal relacionados con la Academia de Liderazgo de Hombres y Mujeres.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para la Acción 5.9 se debieron a un retraso en el plan de aprendizaje profesional.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La mayoría de las acciones del Objetivo 5 mostraron algunas pruebas de eficacia a la hora de acercar al distrito a su objetivo.

Los servicios de traducción para apoyar una amplia gama de esfuerzos de comunicación entre el distrito, la comunidad y las experiencias de visitas a domicilio que implican a familias, educadores y estudiantes como un equipo facilitado por el programa de Visitas a Domicilio de Padres y Profesores como se indica en la acción 5.2 proporcionaron conectividad entre las familias del distrito y su personal escolar. A las familias de estudiantes de inglés que se inscriben en el distrito se les proporcionó un apoyo integral de matriculación y traducción a través del Centro de Matriculación y Orientación, como se indica en la acción 5.3. Se llevó a cabo con éxito el acercamiento familiar para colaborar con los padres/cuidadores en el aumento del compromiso de los alumnos y la reducción del ausentismo crónico, como se indica en la acción 5.5.

El distrito no fue eficaz a la hora de proporcionar oportunidades de desarrollo de capacidades, incluido el Programa de Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés) (PEP, por sus siglas en inglés) y el Intercambio de Información para Padres (PIE, por sus siglas en inglés), tal y como se indica en la acción 5.1, debido a una reducción del 50% del personal facilitador en el

departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) de 2021-22 a 2023-24. Aunque el distrito se puso en contacto con varios sitios, hubo un alto índice de falta de respuesta y una baja participación en estos talleres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 5 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. Sin embargo, las acciones del objetivo se integrarán en el objetivo 3 modificado para el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), tal y como se comunicará en la actualización de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentada en febrero de 2024.

Para mejorar la eficacia del compromiso y la capacitación de los padres del distrito, este está modificando el Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 para incorporar las acciones del Objetivo 5.

Para el futuro, y para mejorar los resultados a nivel de distrito en todos los grupos estudiantiles, el distrito va a estar modificando cada acción de contribución para mejorar las medidas de participación de los padres. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual incluimos diversos criterios de implementación para dar cuenta de la participación de los padres. Como queda demostrado en el gráfico de criterios, muchos no se recopilaron y no estuvieron disponibles. En Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2024-25, las acciones y criterios se van a incluir en un objetivo que integre los esfuerzos medibles de participación de los estudiantes y de los padres, y el distrito está pensando en encuestar a las familias que participan al final de cada reunión del Intercambio de Información para Padres (PIE, por sus siglas en inglés) para comprender cómo se van a utilizar las asociaciones y los recursos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Proporcionar a todos los sitios escolares tres años de capacitación, orientación y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) eficaz. Se completará la capacitación y todos los sitios del distrito deberían estar realizando actividades y atendiendo a los estudiantes utilizando un marco del MTSS para 2024-2025. El progreso se medirá con la herramienta de implementación de autoevaluación del MTSS (SAM), además de indicadores externos de fidelidad del sitio, que incluyen los siguientes: (a) llevar a cabo reuniones periódicas del equipo del MTSS, (b) participar en prácticas basadas en datos para evaluar la necesidad y monitorear el progreso y (c) proporcionar intervenciones diferenciadas y en etapas, como lo demuestran los informes semestrales de desafíos/éxitos de cada líder de sitio.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6A Implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Calificación global media, por cohorte de formación, en la herramienta de autoevaluación de la aplicación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés))	2019-2020: 0	Cohorte 1 2020-2021: 0.91 2021-2022: 1.01% Cohorte 2 2021-2022: 0.79%	El criterio se modificará para 2023-2024.	Este criterio no se llevó a cabo para permitir la medición según lo previsto. El plan estratégico del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel del distrito se revisará de cara al futuro para incluir criterios de aplicación e impacto, de acuerdo con las prácticas del personal y los resultados de los alumnos. Las mediciones actuales no indican unos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en	Calificación SAM promedio objetivo por cohorte: Cohorte 1: 3 (optimización) Cohorte 2: 3 (optimización) Cohorte 3: 2 (operacionalización)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Personal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)				inglés) saludables, puesto que no incluyen la medición del enfoque deliberado en la toma de decisiones basadas en los datos y las prácticas de instrucción o de intervención adaptadas que son necesarias para tener una influencia en el logro estudiantil.	
6B Reuniones periódicas del equipo Porcentaje de escuelas que realizan reuniones periódicas del equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (de escuelas que completaron el primer año de formación) Fuente: Personal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	2019-2020: 0	Cohorte 1 2020-2021: 4% 2021-2022: 10.5% Cohorte 2 2021-2022: 8%	El criterio se modificará para 2023-2024.	Este criterio no se llevó a cabo para permitir la medición según lo previsto. El plan estratégico del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel del distrito se revisará de cara al futuro para incluir criterios de aplicación e impacto, de acuerdo con las prácticas del personal y los resultados de los alumnos. Las mediciones actuales no indican unos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) saludables,	2023-2024: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				puesto que no incluyen la medición del enfoque deliberado en la toma de decisiones basadas en los datos y las prácticas de instrucción o de intervención adaptadas que son necesarias para tener una influencia en el logro estudiantil.	
<p>6C Prácticas de datos</p> <p>Porcentaje de escuelas que disponen de fuentes de datos claras utilizadas universalmente (de escuelas que completaron el primer año de formación)</p> <p>Fuente: Personal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	2019-2020: 0	<p>Cohorte 1 2020-2021: 12 2021-2022: 0%</p> <p>Cohorte 2 2021-2022: -8%</p>	El criterio se modificará para 2023-2024.	Este criterio no se llevó a cabo para permitir la medición según lo previsto. El plan estratégico del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel del distrito se revisará de cara al futuro para incluir criterios de aplicación e impacto, de acuerdo con las prácticas del personal y los resultados de los alumnos. Las mediciones actuales no indican unos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) saludables, puesto que no	2023-2024: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				incluyen la medición del enfoque deliberado en la toma de decisiones basadas en los datos y las prácticas de instrucción o de intervención adaptadas que son necesarias para tener una influencia en el logro estudiantil.	
<p>6D Intervenciones escalonadas</p> <p>Porcentaje de escuelas que proporcionan intervenciones diferenciadas y escalonadas (de escuelas que completaron el primer año de formación)</p> <p>Fuente: Personal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	2019-2020: 0	<p>Cohorte 1 2020-2021: 12.5% 2021-2022: 15.8%</p> <p>Cohorte 2 2021-2022: 16%</p>	El criterio se modificará para 2023-2024.	Este criterio no se llevó a cabo para permitir la medición según lo previsto. El plan estratégico del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel del distrito se revisará de cara al futuro para incluir criterios de aplicación e impacto, de acuerdo con las prácticas del personal y los resultados de los alumnos. Las mediciones actuales no indican unos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) saludables, puesto que no incluyen la medición	2023-2024: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				del enfoque deliberado en la toma de decisiones basadas en los datos y las prácticas de instrucción o de intervención adaptadas que son necesarias para tener una influencia en el logro estudiantil.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones de este objetivo no se aplicaron de forma sustantiva durante el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El liderazgo de la implementación (acción 6.1) no se llevó a cabo. La acción incluyó sólo el gasto para el Director de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que se divide financiado 0.5 de Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y 0.5 de fondos de Desproporcionalidad Significativa.

Como consecuencia de que esta acción no se llevó a cabo, los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados porque las acciones no se ejecutaron:

Aprendizaje profesional para los equipos directivos de los sitios escolares (acción 6.2)

Apoyo continuo a los sitios para aplicar y mantener unos Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) eficaces

(Acción 6.3)

Tutoría entre iguales (Acción 6.4)

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Este objetivo no se aplicó de forma sustantiva durante el ciclo trienal. Por ello, la aplicación del objetivo no fue eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 6 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. El distrito está actualmente reevaluando su proceso de implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como parte de una revisión más amplia y de la integración de este trabajo dentro de otros objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. Durante el verano de 2024, el distrito implicará a sus socios educativos en el diseño y la aplicación de un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel creado conjuntamente que responda a las necesidades de los alumnos para mejorar los resultados socioemocionales y académicos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) repasará y revisará el perfil del graduado del distrito (adoptado previamente en 2014) para que refleje con precisión las prioridades actuales de los socios educativos y adopte la versión actualizada para fines de 2022-2023. Los sitios escolares recibirán apoyo para alinear sus prioridades y metas de instrucción con el perfil del graduado revisado para que todos los sitios demuestren evidencia de alineación en sus planes escolares para 2023-2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
7A Socio educativo Documentación de las reuniones para convocar a los involucrados Fuente: Equipo de perfil de graduado	No se ha convocado aún a los socios educativos para revisar el perfil del graduado. Punto de referencia: 0	Estado de finalización: No se convocaron reuniones.	Estado de finalización: No se han convocado reuniones	Este objetivo no se puso en práctica como se pretendía. Los esfuerzos del distrito en materia de perfil de graduado se considerarán parte de un plan integrado para aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.	Todas las reuniones se realizarán a finales de 2021-2022.
7B Adopción por parte del Consejo Adopción del perfil revisado del graduado	El Consejo no ha adoptado un perfil del graduado revisado. Punto de referencia: 0	Estado de finalización: Aún no se ha adoptado.	Estado de finalización: Aún no se ha adoptado	Este objetivo no se puso en práctica como se pretendía. Los esfuerzos del distrito en materia de perfil de graduado se	Se adoptará a finales de 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente: Registros de la reunión del Consejo				considerarán parte de un plan integrado para aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.	
7C Conocimiento del perfil del graduado Porcentaje de involucrados que demuestran conocer el perfil del graduado revisado Fuente: Encuesta a los involucrados	2020-21: Porcentaje de personas conscientes Estudiantes: 0 Personal: 0 Familia: 0	2021-22: Porcentaje de personas conscientes: Estudiantes: 26 Personal: 40 Familia: 19	El perfil de los graduados sigue en curso y no se ha realizado la encuesta.	Este objetivo no se puso en práctica como se pretendía. Los esfuerzos del distrito en materia de perfil de graduado se considerarán parte de un plan integrado para aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.	2023-24: Porcentaje de personas conscientes Estudiantes: 100 Personal: 100 Familia: 100
7D Pruebas de la alineación en el sitio escolar	2020-2021: 0	2021-2022: aún no disponible	2021-22: No disponible aún	Este objetivo no se puso en práctica como se pretendía. Los esfuerzos del distrito	El 100% de los sitios demostrarán tener los planes escolares alineados con el perfil del graduado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de escuelas que demuestran estar alineadas con el plan escolar hacia el perfil del graduado</p> <p>Fuente: Encuesta a los involucrados, pruebas de alineación del plan de la escuela</p>				<p>en materia de perfil de graduado se considerarán parte de un plan integrado para aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.</p>	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Como se indica en el Informe de Seguimiento de Mitad de Año compartido con nuestro Consejo de Educación y la comunidad el 15 de febrero de 2024, este objetivo no se puso en marcha como se pretendía debido a iniciativas que competían entre sí.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No había fondos presupuestados para la aplicación de este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Este objetivo no se cumplió durante el ciclo trienal. Por ello, la aplicación del objetivo no fue eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 7 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25. De cara al futuro, los esfuerzos del distrito en materia de perfil de graduado se considerarán parte de un plan integrado para aumentar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento mantendrá tanto una cantidad suficiente de materiales didácticos y personal en el salón de clase como la seguridad y la limpieza de las instalaciones, entre otras condiciones básicas que se necesitan para respaldar la implementación de las acciones de todas las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con eficacia.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
8A Estado de las instalaciones Número de escuelas cuyas instalaciones no cumplen las normas de "buen estado" de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Fuente: Departamento de Servicios de Instalaciones	2018-2019: 0 2019-2020: 2 2020-2021: 1	2021-2022: 0	2022-2023:0	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) presentado en 2023-24: 2	2023-2024: 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>8B</p> <p>Suficiencia de materiales educativos</p> <p>Porcentaje de alumnos con acceso a los materiales educativos adoptados por el Consejo</p> <p>Fuente: Resolución del Consejo de Educación por la que se certifica la suficiencia</p>	<p>2018-2019: 100</p> <p>2019-2020: 100</p> <p>2020-2021: 100</p>	2021-2022: 100	2022-2023:100	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) presentado en 2023-24: 100	2023-2024: 100
<p>8C</p> <p>Situación de la acreditación de los docentes</p> <p>Porcentaje de profesores plenamente acreditados</p> <p>Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>2019-2020: 97</p> <p>2020-2021: 98</p>	2021-2022: 100	2022-2023: 100%	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) presentado en 2023-24: 87.3</p> <p>Fuente: Supervisión de la asignación de los docentes por equivalente de tiempo completo, con datos escolares, en escuelas que no son semiautónomas, por DataQuest del</p>	2023-2024: 100

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	
<p>8D Asignación de profesor</p> <p>Número de docentes que no han sido asignados bien y número de docentes de estudiantes de inglés con una asignación incorrecta.</p> <p>Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>Todos los maestros 2019-2020: 0 2020-2021: 1</p> <p>Maestros de estudiantes del inglés: 2019-2020: 0 2020-2021: 0</p>	<p>Todos los profesores 2021-22: 0</p> <p>Profesores de estudiantes de inglés: 2021-22: 0</p>	0	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) presentado en 2023-24: 105.8	<p>Todos los profesores: 0</p> <p>Profesores de estudiantes de inglés: 0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
8E Vacantes de profesor Número de vacantes de profesores de salones de clases Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos	2019-2020: 29 2020-2021: 17.1	2021-2022: 37.5	2022-2023: 71	2023-24: 51 Fuente: Recursos Humanos, febrero de 2024	2023-2024: 0

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron 5 acciones específicas como parte del plan de aplicación del distrito para el Objetivo 8. Sin embargo, ninguna de estas acciones fue designada por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el logro de los alumnos incluidos en el recuento no duplicado.

Todas estas acciones se llevaron a cabo con éxito durante los últimos tres años:

- Servicios de apoyo a las instalaciones (8.1)
- Materiales educativos adoptados por el Consejo (8.2)
- Dotación de personal de materias básicas en los salones (8.3)
- Apoyo a los nuevos profesores (8.4)

El distrito experimentó dificultades en la aplicación de las siguientes medidas relativas a la puesta en marcha de conductos de empleados (Acción 8.5) y a la contratación y retención (8.6).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

La estimación material de los gastos reales por encima de los presupuestados para la Acción 8.3 se debió al aumento de los costos relacionados con los ajustes salariales y de beneficios.

Los gastos reales estimados por encima de los presupuestados para la Acción 8.6 se debieron al aumento de las actividades de contratación y retención.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para la Acción 8.2 están relacionados con unas compras de libros y suministros inferiores a las previstas.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para las Acciones 8.4 y 8.5 están relacionados con una contratación de nuevos profesores inferior a la prevista.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 8 mostraron cierto grado de eficacia para acercar al distrito a su objetivo.

En todo el distrito, el 87.3% de los profesores tienen una credencial completa para su actual asignación docente. Esto representa un aumento del 4% con respecto al año escolar 2021-22.

El distrito no fue eficaz en la aplicación de las siguientes acciones relativas a la puesta en marcha de conductos de empleados (Acción 8.5) y a la contratación y la retención (8.6), como lo demuestra el aumento de las vacantes de profesores.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 8 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25.

Este objetivo se construyó principalmente como un objetivo de aplicación de las condiciones básicas. Para mostrar mejor la correlación entre los servicios básicos adecuados y los resultados de los alumnos, las acciones dentro de este objetivo se asociarán con los resultados de los alumnos dentro del futuro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. La provisión de profesores y materiales académicos adecuados para los alumnos se asociará con los resultados académicos, y la provisión de instalaciones bien mantenidas se asociará con los resultados de pertenencia de los alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	Proporcionar a cada estudiante del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) elegible para apoyo y servicios de educación especial un programa educativo en su entorno de menor restricción que incluya instrucción alineada con las normas que permita a los estudiantes cumplir o superar las normas estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
9A Resultados postsecundarios Tasa de estudiantes encuestados que cursan estudios superiores o tienen un empleo competitivo. Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	2018-2019: 37.28% Objetivo a nivel estatal: >74.4%	2019-20: 77.4% Objetivo a nivel estatal: >74.4%	2020-21: 71.79% Objetivo a nivel estatal: >75%	2021-22: 62.03% Objetivo a nivel estatal: > 76.5% Fuente: Informe anual de resultados de educación especial publicado en junio de 2023 Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	2023-24: 83.4% Objetivo a nivel estatal: >74.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>9B</p> <p>Cohorte de 4 años Tasa de graduación</p> <p>Tasa de graduación combinada, que refleja a todos los estudiantes que: (1) se gradúan en cuatro años como parte de la clase más actual y (2) se gradúan en cinco años como parte de la clase del año anterior.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes</p>	<p>2018-2019:</p> <p>66.02%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >90%</p>	<p>2019-20:</p> <p>66%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >90%</p>	<p>2020-21: 66.02%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >90%</p> <p>2021-2022: 74.5</p>	<p>2021-22: 74.5%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >75.5%</p> <p>Fuente: Interfaz de diciembre de 2022</p> <p>Nota: No utilizamos el informe de desempeño anual puesto que los datos de graduación de los estudiantes con discapacidades a lo largo de este año parecen ser para TODOS y no solamente para los alumnos que tienen discapacidades.</p>	<p>2023-24:</p> <p>70%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >90%</p>
<p>9C (También 2T)</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de alumnos con discapacidad en clase</p>	<p>2018-2019:</p> <p>57.67%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >52.2%</p>	<p>2019-20:</p> <p>54.1%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >53.2%</p>	<p>2020-21: 55.73%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >58%</p>	<p>2021-22: 58.94%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >60%</p> <p>Fuente: Informe anual de resultados de educación especial</p>	<p>2023-24:</p> <p>60%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: >53.2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
regular superior al 80% Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes				publicado en junio de 2023 Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	
9D (También 2T) Entorno menos restrictivo Tasa de alumnos con discapacidades en clase regular menos del 40% del tiempo. Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	2018-2019: 23.79% Objetivo a nivel estatal: >21.6%	2019-20: 22% Objetivo a nivel estatal: >20.6%	2020-21: 23.61% Objetivo a nivel estatal: <19.5%	2021-22: 24.61% Objetivo a nivel estatal: < 18% Fuente: Informe anual de resultados de educación especial publicado en junio de 2023 Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes	2023-24: 20% Objetivo a nivel estatal: >20.6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>9E</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de alumnos con discapacidades que participan en una escuela separada.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de la educación especial</p> <p>Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes</p>	<p>2018-2019:</p> <p>6.27%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: <3.8%</p>	<p>2019-20:</p> <p>5.7%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: <3.6%</p>	<p>2019-20: 5.17%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: <2.9%</p>	<p>2021-22: 4.99%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: < 3.2%</p> <p>Fuente: Informe anual de resultados de educación especial publicado en junio de 2023</p> <p>Nota: El informe anual de resultados incluye datos de escuelas semiautónomas dependientes</p>	<p>2023-24:</p> <p>4%</p> <p>Objetivo a nivel estatal: <3.6%</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron 5 acciones específicas como parte del plan de aplicación del distrito para el Objetivo 9. Sin embargo, ninguna de estas acciones fue designada por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el logro de los alumnos incluidos en el recuento no duplicado.

Todas estas acciones se llevaron a cabo durante los últimos tres años:

Tecnología educativa para estudiantes con discapacidades (9.2)

Ampliación de la dotación de personal de educación especial (9.3)

Alineación de la autorización de la Comisión de Acreditación de Profesores de California (CCTC, por sus siglas en inglés) (9.5)

El distrito experimentó retos en la implementación de las siguientes acciones contribuyentes que necesitarían ser informadas por los datos académicos de los estudiantes analizados con frecuencia. Por ello, el distrito no ha llevado a cabo una evaluación de la capacidad del distrito preescolar (9.1). Además, la acción (9.4) relacionada con el Compromiso del equipo específico con las necesidades de los alumnos con discapacidades no se ha llevado a cabo, ya que el distrito trabaja para mejorar su conocimiento de los datos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existieron diferencias materiales entre los gastos que se habían presupuestado y los reales calculados para diversas acciones de contribución.

El material estimado de gastos reales por encima de los gastos presupuestados para la Acción 9.4 fue el resultado de un mayor compromiso del equipo para desarrollar la capacidad de atender a los estudiantes con discapacidades de lo estimado.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para la Acción 9.1 se debieron a la falta de aplicación de la evaluación preescolar.

Los gastos reales estimados por debajo de los presupuestados para las Acciones 9.2, 9.3 y 9.5 fueron el resultado de una revisión continua de la forma en que el distrito presta los servicios de Educación Especial y en colaboración con sus socios educativos en relación con los acuerdos legales en curso.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 9 demostraron cierto grado de eficacia.

La tasa de graduación de estudiantes con discapacidades aumentó en un 9.48 por ciento desde la tasa inicial de 66.02 por ciento. El porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben en una clase regular (entorno menos restrictivo) aumentó en un 1.27 por ciento.

El distrito no fue eficaz en la realización de una evaluación de la capacidad del distrito preescolar (Acción 9.1) debido a la rotación de personal. Además, el distrito no fue eficaz a la hora de poner en marcha el Compromiso de Equipo específico para las necesidades de los alumnos con discapacidades (Acción 9.4), ya que el distrito trabaja para mejorar su conocimiento de los datos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 9 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 del distrito. Este objetivo se construyó principalmente como un objetivo de aplicación más que como uno basado en objetivos amplios o centrados en los resultados de los estudiantes con discapacidad. De cara al futuro, el distrito continuará con los esfuerzos de mejora de la asistencia y el reclutamiento de proveedores y estudiantes para las iniciativas de mejora de la graduación y los ámbitos académico, social y emocional. Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual incluimos diversos criterios de implementación para dar cuenta de la prestación de servicios. El distrito está estableciendo objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 que tienen que ver con los estudiantes con discapacidades, para incluir criterios específicos de resultados sujetos a una revisión a mitad de año y a una revisión anual.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
10	El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) identificará de manera respetuosa, eficiente y efectiva a todos los jóvenes indigentes que reúnan los requisitos para que pueda haber una comunicación con ellos y se les puedan proporcionar los servicios apropiados a nivel familiar, académico, social/emocional, de comportamiento, de salud y otros. El porcentaje de todos los estudiantes en desventaja socioeconómica que son catalogados como indigentes aumentará y se acercará a la tasa prevista del 5-10%.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
10A Tasa de identificación global Porcentaje del grupo total de estudiantes con bajos ingresos que son identificados como jóvenes sin hogar Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2020: 0.86%	Tasa de 2020-21 0.97% Fuente: Perfil demográfico de inscripciones de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2021-22.	Tasa de 2021-22 0.77 Fuente: Perfil demográfico de inscripciones de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2022-23.	Tasa de 2022-23 1.4 Fuente: Perfil demográfico de inscripciones de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2023-24.	5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>10B Proceso de identificación</p> <p>Porcentaje de encuestas sobre vivienda en el distrito que conducen a la identificación de un estudiante sin hogar/sin vivienda</p> <p>Fuente: Registros de los servicios para jóvenes sin hogar</p>	Punto de referencia: 0	N/A	Datos que se están recopilando	<p>Porcentaje de encuestas sobre vivienda en el distrito que conducen a la identificación de un estudiante sin hogar/sin vivienda en 2022-23</p> <p>3%</p>	7%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se incluyeron 2 acciones específicas como parte del plan de aplicación del distrito para el Objetivo 10. Sin embargo, ninguna de estas acciones fue designada por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el logro de los alumnos incluidos en el recuento no duplicado.

Aumentar y mejorar los procesos de remisión para la identificación de personas sin hogar (10.2) se aplicó de forma sustantiva.

La formación profesional para desarrollar la capacidad del personal de identificar y apoyar la gestión individualizada de casos de jóvenes sin hogar (10.1) no se llevó a cabo debido a la falta de capacidad del personal y a los problemas de contratación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se asignaron fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estas acciones.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 10 demostraron cierto grado de eficacia.

En los últimos tres años, el esfuerzo del distrito por aumentar y remitir a los procesos a los estudiantes identificados como personas sin hogar ha demostrado cierto grado de eficacia. Los esfuerzos de identificación se han traducido en un aumento de la oferta de un 3% más de estudiantes y en su conexión con los servicios para personas sin hogar. Además, se ha producido un aumento del 0.54% en el número de estudiantes con bajos ingresos identificados como personas sin hogar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 10 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 del distrito. Este objetivo se construyó principalmente como un objetivo de aplicación más que como uno basado en objetivos amplios o centrados en torno a los resultados de los jóvenes sin hogar. De cara al futuro, los servicios para jóvenes sin hogar continuarán con los esfuerzos de mejora de la asistencia y con el reclutamiento de proveedores y estudiantes para las iniciativas de mejora de la graduación y de los ámbitos académico, social y emocional. Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual incluimos diversos criterios de implementación para dar cuenta de la prestación de servicios. El distrito está construyendo sus objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 relacionados con los jóvenes sin hogar para incluir específicamente criterios de resultados sujetos a una revisión a mitad de año y anual.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
11	Todos los jóvenes de crianza temporal que demuestren un dominio académico por debajo del nivel de grado recibirán servicios de instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños para acelerar el progreso hacia las normas de nivel de grado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>11A Prestación de servicios de clases particulares</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza temporal con dominio de las matemáticas o de artes lingüísticas en inglés que está por debajo del nivel de su grado en la escuela y a quienes se ofreció y recibieron servicios de clases particulares</p> <p>Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal</p>	0	<p>2021-22 El 32% de los jóvenes de crianza temporal por debajo del nivel de grado están recibiendo servicios basados en el estado de la categoría Amarillo/Rojo en el Sistema de Identificación e Intervención Tempranas (EITS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2022-2023: Un total de 35 alumnos recibieron servicios de clases particulares a nivel individual. (Esta cifra no incluye a los alumnos que empezaron con clases particulares y abandonaron el distrito)</p>	<p>2023-24: Un total de 44 alumnos (39%) recibieron servicios de clases particulares a nivel individual. (Esta cifra no incluye a los alumnos que rechazaron los servicios, han abandonado el distrito o están actualmente en lista de espera para recibirlos).</p>	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>11B Mejora académica</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza temporal que avanzan como mínimo un mes en crecimiento académico por cada mes que reciben apoyo por parte de las clases particulares</p> <p>Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal</p>	0	<p>2021-2022: Un total de 72 jóvenes de crianza temporal recibieron servicios de clases particulares a nivel individual. En promedio, los alumnos obtuvieron avances del 32%, o 3.2 de avances absolutos, entre sus evaluaciones previas y posteriores. Las evaluaciones, apoyadas por la investigación y basadas en las normas estatales de California, midieron la capacidad a nivel de grado.</p>	<p>2022-2023: El 62% de los estudiantes jóvenes de crianza temporal obtuvieron puntuaciones a nivel de grado o superiores según las evaluaciones previas, posteriores e informales. Las evaluaciones, apoyadas por la investigación y basadas en las normas estatales de California, midieron la capacidad a nivel de grado.</p>	<p>2023-24: Los datos de la evaluación posterior no estarán disponibles hasta el 30 de junio</p>	60%
<p>11C Mejora de la asistencia</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza temporal que demuestran un 90% o más de asistencia después de recibir los apoyos de los Servicios para</p>	2020-2021: 44%	2021-2022: 49%	2022-2023: 31.7%	2023:24: 59%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Jóvenes de crianza temporal Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal					

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo 2 acciones específicas incluidas como parte del plan de implementación del distrito para el Objetivo 11, ambas designadas por el distrito para aumentar los servicios y/o mejorar el rendimiento para los estudiantes incluidos en el recuento no duplicado.

Estas acciones incluían las siguientes, que fueron puestas en práctica:

Gestión individualizada de casos (11.2)

El distrito experimentó dificultades a la hora de poner en marcha los servicios de clases particulares para los jóvenes de crianza temporal (11.1), ya que se vio afectado por el hecho de que varios de los estudiantes destinatarios optaran por no participar en los servicios de clases particulares y también por la escasez de proveedores dispuestos a prestar dichos servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para los Servicios de clases particulares para jóvenes de crianza temporal (11.1) debido a los problemas de participación de los estudiantes y de contratación y retención de personal.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 11 demostraron cierto grado de eficacia.

Un total de 78 (59%) de los 133 estudiantes que recibieron ayudas para jóvenes de crianza temporal mostraron un aumento de su asistencia.

Como bien indican los criterios de este objetivo, tuvimos diversos desafíos de implementación para las acciones en este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Objetivo 11 no continuará en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 del distrito. Este objetivo se construyó principalmente como un objetivo de implementación más que como uno basado en objetivos amplios o centrados en torno a los resultados de los jóvenes de crianza temporal. De cara al futuro, los servicios para jóvenes de crianza temporal continuarán con los esfuerzos de mejora de la asistencia y el reclutamiento de proveedores y estudiantes para las iniciativas de mejora de la graduación y los ámbitos académico, social y emocional. Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual incluimos diversos criterios de implementación para dar cuenta de la prestación de servicios. El distrito está construyendo sus objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 relacionados con los jóvenes de crianza temporal para incluir específicamente criterios de resultados sujetos a una revisión a mitad de año y anual.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	Lisa Allen Superintendente	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) prevé la planificación educativa, los objetivos, las acciones y los resultados para 37,289 alumnos de los grados de Kínder de transición a 12° en 70 escuelas según la Interfaz Escolar de California de diciembre de 2023. Hay un cuerpo diverso de estudiantes y sus familias dentro de SCUSD como:

casi el 70% son desfavorecidos socioeconómicamente, alrededor del 19% son estudiantes que aprenden inglés (incluido el 17.1% de los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo) y aproximadamente el 15% de los estudiantes atendidos reciben servicios de educación

especial. Un total de 363 alumnos del distrito han sido identificados como jóvenes sin hogar y 160 alumnos reciben servicios para jóvenes de crianza temporal.

Además, el SCUSD también cuenta con una rica diversidad étnica/racial de estudiantes, como lo demuestra lo siguiente (redondeado al decimal más cercano):

Hispanos/Latinos: 40%
Asiáticos: 18%
Blancos: 17%
Afroamericanos: 12%
Dos o más razas: 8%
Isleños del Pacífico: 2%
Filipinos: 1%
Nativos americanos: 1%

Las siguientes escuelas recibirán fondos del Multiplicador de Equidad durante el año escolar 2024-25: American Legion, Bret Harte, Capital City, Caroline Wenzel, Isador Cohen, John Morse, Martin Luther King, Success Academy y Woodbine.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La Interfaz escolar de California (Interfaz) proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La información de la Interfaz es especialmente informativa con respecto al desarrollo del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que proporciona al distrito y a sus socios educativos una hoja de ruta de los puntos fuertes del distrito y de las áreas de mejora más necesarias.

Un reflejo de la Interfaz publicada en diciembre de 2023 para el distrito reveló lo siguiente:

- El ausentismo crónico en el distrito mejoró (disminuyó) en general y para cada grupo de alumnos en la Interfaz. Aunque el 29.2% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico, esto representa una mejora del 7.8% respecto al año anterior.
- La calificación de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) para el Distrito fue Baja, ya que el 33.2% de los graduados en 2022-23 fueron reconocidos como Preparados.
- La tasa de graduación del distrito es del 83.8%, lo que representa un descenso del 4% respecto a la tasa anterior del 87.8% del año anterior.

- El alumno promedio que participó en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés obtuvo una puntuación en la escala que se situó 34.8 puntos por debajo de la puntuación de norma cumplida. Esta puntuación representa un descenso del 1.9% respecto al año anterior.
- El alumno medio que participó en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (Matemáticas) obtuvo una puntuación en la escala que estaba 67.3 puntos por debajo de la puntuación de norma cumplida. Esta puntuación representa un descenso del 2.1% respecto al año anterior.
- Un total del 43.2% de los estudiantes de inglés progresaron en su dominio del inglés. Sin embargo, esto representa un descenso del 2.8% respecto al año anterior.
- El índice de suspensiones del distrito, del 6.1%, representa un aumento del 1.2% en el número de alumnos suspendidos con respecto al año anterior.

Basándose en el nuevo requisito del estado de que las áreas de la Interfaz de California 2023 que están en Rojo y el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) Muy bajo se aborden en el ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que comienza con el año escolar 2024-25, los siguientes grupos y sus resultados relacionados son un foco central de los esfuerzos de mejora de este plan trienal:

- Tasa de graduación y de suspensión de los estudiantes afroamericanos
- Tasa de suspensión de estudiantes indígenas americanos
- Indicador académico de los alumnos que aprenden inglés basado en las pruebas estatales (es decir, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas
- Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, la tasa de graduación, y el indicador académico basado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), tasa de graduación y tasa de suspensión de los estudiantes jóvenes sin hogar
- Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) de los estudiantes con discapacidad, tasa de graduación y tasa de suspensión

En colaboración con sus socios educativos, el distrito ha centrado este plan educativo en mejorar los resultados de aquellos que históricamente han estado desatendidos. En nuestra comunidad, estos grupos son los que componen el recuento de alumnos no duplicados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) -alumnos que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (bajos ingresos)- y los alumnos de uno de los siguientes grupos por su rendimiento muy bajo, tal como se indica en la Interfaz Escolar de California de 2023: Estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, estudiantes jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

El distrito y sus socios educativos creen que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debe hacer hincapié en la importancia de centrar intencionadamente las principales acciones y criterios de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en sus alumnos históricamente desatendidos. La teoría de la acción es que a medida que el distrito mejore sus servicios y los resultados de los alumnos de estos grupos, también mejorará los servicios y los resultados de todos los alumnos del distrito.

Además de los grupos de alumnos señalados anteriormente, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 incluye acciones para abordar todos los casos de la Interfaz Escolar de California de 2023 con el nivel más bajo de rendimiento. La tabla de colores incluida después de esta sección incluye la lista de escuelas del distrito junto con la información que indica los casos en los que el conjunto y/o cualquier grupo de alumnos de la escuela obtuvo el nivel más bajo en uno o más indicadores de la Interfaz de 2023 (como indica el sombreado en rojo). La tabla de colores también incluye las medidas a nivel de distrito que deben tomarse para abordar estas áreas de rendimiento más bajo.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

A través del Sistema de Apoyo de California, el distrito está recibiendo un apoyo diferenciado para abordar las áreas y los grupos de estudiantes que están más desatendidos, tal y como se designa por un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California:

- CA Collaborative on Educational Excellence (CCEE, Solution Tree) para proporcionar formación profesional e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional en Harkness y Elder Creek y el potencial de ampliación en las escuelas del distrito
- Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar consulta, y apoyo para la Instrucción de Alta Calidad (HQP, por sus siglas en inglés), supervisión del Superintendente Asistente de Instrucción, directores implementando Equipos de Aprendizaje Profesional, y Educación Especial
- Soluciones de Aprendizaje Colaborativo para apoyar el desarrollo general de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo el apoyo al Equipo de Liderazgo de la Oficina Académica para construir una mayor coherencia a través y dentro de los departamentos (Currículo e Instrucción, Educación Especial, Aprendizaje Temprano y Atención, Multilingüe y Liderazgo Escolar) alineación a través de iniciativas para incluir un lenguaje común (es decir, anti-prejuicios / anti-racismo, prácticas informadas sobre traumas, prácticas fortalecedoras), e integrar las respuestas a los hallazgos de Desproporción Significativa.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las ocho escuelas del SCUSD que fueron identificadas para recibir Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se basaron en su desempeño en 2022-23, según se informó en la Interfaz publicada en diciembre de 2023:

Criterios de bajo rendimiento

A. M. Winn Inspirado en Waldorf
Preparatoria de la Legión Americana
Primaria Bret Harte
Primaria Isador Cohen
Centro Terapéutico John Morse
Primaria Pacific
Academia Internacional Umoja
Escuela Primaria Woodbine

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El SCUSD proporciona múltiples niveles de apoyo para que los sitios escolares se comprometan en un Ciclo de Mejora Continua (CCI, por sus siglas en inglés). Incluyen herramientas para el escalonamiento de los procesos de la evaluación de necesidades, establecimiento de los objetivos, implementación y asignación de los recursos. Los superintendentes asistentes de instrucción incorporan un tiempo significativo para apoyar estos procesos en las reuniones mensuales con los directores y en su apoyo individual a los líderes de los sitios. El personal adicional del distrito proporciona apoyo mediante la revisión del contenido del plan escolar y a través de consultas individuales con los líderes en función de las necesidades.

Se anima a los sitios a que revisen su rendimiento global por áreas de la Interfaz (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones, Artes Lingüísticas en Inglés/Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés y Tasa de Graduación) y seleccionen las áreas de mayor necesidad (Rojo y Anaranjado).

Tras la confirmación de la elegibilidad, se notificó a los sitios y se les proporcionó una descripción detallada del proceso, los requisitos, la elegibilidad, los gastos permitidos y el contenido ejemplar.

Para proporcionar un apoyo adicional y más individualizado, el personal del distrito organizó una serie de horas de oficina específicas para apoyar el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y el proceso alineado del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos ocurrieron durante tres semanas en la primavera y ofrecieron a los sitios la oportunidad de interactuar con los compañeros y el personal en lo siguiente:

- Revisar los requisitos y criterios de elegibilidad del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Requisitos para la planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la alineación Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Apoyo para la evaluación de las necesidades y la identificación de las desigualdades de recursos
- Identificación de estrategias y apoyos eficaces
- Apoyo para el establecimiento de objetivos y la identificación de resultados medibles adecuados
- Asistencia para la asignación de fondos y el uso adecuado de los recursos de fondos específicos

- Orientación para que participen los involucrados y requisitos para la aprobación del plan

Los directores de los sitios tienen acceso continuo al apoyo de sus ayudantes del superintendente de instrucción a través de sesiones regulares de aprendizaje profesional para directores, revisiones individuales y apoyo individual adicional según sea necesario. Los directores de los sitios también tienen acceso continuo al apoyo de los Programas Estatales y Federales e Investigación y Estrategia, la Oficina Académica, los Servicios de Salud y Apoyo al Estudiante, etc.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es el principal responsable de desarrollar el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de su sitio escolar respectivo. Este grupo, con la orientación del director y el apoyo del personal del distrito, trabaja para llevar a cabo una evaluación de las necesidades, identificar las desigualdades de recursos y determinar qué intervenciones basadas en pruebas deben aplicarse. Este proceso está respaldado por información de los involucrados más amplia a nivel de distrito en la que participan estudiantes, personal y padres/tutores. Algunos ejemplos son la encuesta anual sobre el clima escolar, las encuestas sobre el compromiso de los alumnos, el proceso anual de participación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las encuestas específicas. Estas fuentes de información de los involucrados ayudan a los sitios a comprender mejor las necesidades específicas de su comunidad. La Encuesta sobre el Clima Escolar proporciona a los sitios una visión global y desglosada del sentimiento de pertenencia/conexión y seguridad de su comunidad. Las encuestas sobre el compromiso de los estudiantes ayudan a los sitios a comprender el nivel general de compromiso de sus estudiantes, al tiempo que identifican y responden a las necesidades específicas de estos. Resultados como estos permiten a los sitios identificar las áreas específicas en las que todos los alumnos necesitan apoyo adicional, así como los casos en los que se indican brechas significativas en las experiencias y/o el rendimiento de los alumnos. Esto informa de una planificación más específica y de la puesta en marcha de acciones/servicios para mejorar el rendimiento del grupo o grupos de alumnos para los que se ha identificado el sitio para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El SCUSD sigue utilizando una herramienta de revisión de mitad de año del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela para ayudar a los sitios a supervisar y evaluar la eficacia de sus planes escolares. La reflexión requerida sobre los datos de los resultados de los estudiantes, los éxitos identificados, las brechas reveladas y los retos de la aplicación apoyarán el desarrollo y el perfeccionamiento continuos de los planes de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

En la revisión de mitad de año, las escuelas deben:

1. Describir la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las mismas para lograr el objetivo articulado.
 - Reafirmar el resultado esperado de la estrategia en términos de logro estudiantil.
 - Detallar las medidas concretas adoptadas hasta la fecha.
 - Describir los progresos actuales en la consecución de los resultados esperados como consecuencia de la aplicación de la estrategia.
 - Detallar cómo los grupos de estudiantes identificados se vieron afectados por la estrategia.

2. Describir el nivel de aplicación:
 - Detallar cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para alcanzar el objetivo articulado.
3. Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en los resultados anuales, los criterios o las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo como resultado de la reflexión de mitad de año.

La orientación proporcionada a los directores/sitios escolares a principios de año incluye la expectativa de que los sitios supervisen regularmente los planes detallados en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto incluye una revisión específica de sus objetivos, estrategias y resultados como parte del proceso de revisión de mitad de año, así como un seguimiento continuado para informar de cualquier revisión basada en las necesidades identificadas. La orientación también incluye la dirección para revisar su plan para la alineación con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

El personal del distrito seguirá trabajando en colaboración con los Superintendentes Auxiliares de Instrucción y la Oficina Académica para apoyar, supervisar y evaluar directamente los planes de las escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El establecimiento de objetivos y la aplicación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de calidad es un objetivo clave del distrito y se considera una palanca fundamental para mejorar los resultados de todos los alumnos y, en particular, de aquellos alumnos que históricamente han obtenido resultados desproporcionadamente inferiores a los de sus compañeros.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Se celebraron reuniones mensuales de noviembre de 2023 a abril de 2024 para facilitar la revisión y familiarizarse con la nueva plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), revisar los datos de rendimiento del distrito, modificar el marco de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), recibir y hablar sobre las recomendaciones, y revisar el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) antes de su aprobación por parte del Consejo.</p> <p>El borrador de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó en una reunión conjunta del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Afroamericanos (BAAAB, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Comunitario el 13 de mayo de 2024. El borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida la información presupuestaria, se presentó en la Audiencia Pública del 6 de junio de 2024. La adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue el 20 de junio de 2024.</p>

<p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos (BAAAB, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las reuniones conjuntas con el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Afroamericanos (BAAAB, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron en noviembre de 2023, enero de 2024 y abril de 2024. Durante estas reuniones conjuntas, los socios educativos se aclimataron a la nueva plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), revisaron los datos recientes de rendimiento del distrito y proporcionaron al distrito recomendaciones sobre las formas de mejorar las áreas de resultados de muy bajo rendimiento en la Interfaz de California de diciembre de 2023.</p> <p>El borrador de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó en una reunión conjunta del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Afroamericanos (BAAAB, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Comunitario el 13 de mayo de 2024. El borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida la información presupuestaria, se presentó en la Audiencia Pública del 6 de junio de 2024. La adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue el 20 de junio de 2024.</p>
<p>Comité de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos (AIEPPC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El marco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las áreas de interés se debatieron con el Comité de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos (AIEPPC, por sus siglas en inglés) en febrero de 2024. Se destacaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a programas de música y arte para estudiantes • Programación antes y después de la escuela y disponibilidad y opciones • Aprendizaje profesional ofrecido al personal y conciencia y humildad cultural

	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y apoyos de salud mental para los estudiantes • Programas tipo asociación de padres y profesores
Socios locales de negociación colectiva	<p>Asociación de Profesores de la Ciudad de Sacramento (SCTA, por sus siglas en inglés) La consulta con la Asociación de Profesores de la Ciudad de Sacramento (SCTA, por sus siglas en inglés) y el distrito tuvo lugar en febrero de 2024. Se recibieron recomendaciones para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos necesarias para mejorar su logro académico. Además de revisar el marco de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se recomendó que el plan incluyera servicios para los alumnos de educación especial, intervenciones específicas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los niveles 2 y 3 de necesidad, y que el distrito adoptara un enfoque más integrado para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>Educadores Profesionales Unidos (UPE, por sus siglas en inglés) La consulta con Educadores Profesionales Unidos (UPE, por sus siglas en inglés) y el distrito tuvo lugar en marzo de 2024. Durante esta consulta se debatió lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una revisión de la Interfaz de California reveló las áreas de rendimiento muy bajo (es decir, las áreas rojas y el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) Muy bajo) para las que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal del distrito deberá poner énfasis • Se discutió el marco Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los objetivos sumativos (Objetivo 1), provisionales (Objetivo 2) y de cultura/clima (Objetivo 3) y la importancia de asegurar que los objetivos, acciones y criterios del plan se extiendan a todos los equipos de liderazgo de los departamentos y escuelas. • Proporcionar entrenamiento a los líderes del sitio en el uso de los datos del distrito y del sitio en espacios de colaboración facilitados por el distrito

	<ul style="list-style-type: none"> • Se observaron los primeros efectos positivos de los ajustes salariales en la contratación, incluida la vinculación del personal <p>Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU, por sus siglas en inglés) El distrito hizo varios intentos de consultar con el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU, por sus siglas en inglés). Aunque el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU, por sus siglas en inglés) tenía representación en el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el distrito no pudo asegurar una consulta con este socio negociador.</p> <p>El borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluida la información presupuestaria, se presentó en la Audiencia Pública del 6 de junio de 2024. La adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue el 20 de junio de 2024.</p>
Consejo Asesor Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés)	<p>El marco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se debatió con el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) en abril de 2024. Se destacaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos confiables para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para encaminarse hacia la graduación • Rendimiento y progreso de los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés y matemáticas y diversos enfoques para satisfacer diferentes estilos de aprendizaje • Explorar diferentes modos de impartir contenidos que vayan más allá de los enfoques basados en la lectura y la conferencia y que incluyan estrategias más prácticas
Actualizaciones generales de la Comunidad	Se proporcionaron actualizaciones relativas al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los padres, alumnos y miembros de la comunidad en varias ocasiones a lo largo del año escolar.

	<p>Enero de 2024. Se revisó la nueva plantilla del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el primer borrador del marco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del SCUSD, se proporcionó una actualización sobre la participación de los padres en el proceso y se discutió la necesidad de enfatizar las acciones para un rendimiento Muy Bajo dentro del plan, especialmente a nivel de grupo de estudiantes.</p> <p>Febrero de 2024. Se revisó el borrador de los tres objetivos principales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a la graduación de los estudiantes y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, los logros académicos de un grado a otro y de una escuela a otra, y la mejora de la cultura y el clima de las escuelas para los estudiantes y sus familias.</p>
<p>Multiplicador de Equidad. Personal de la Legión Americana (AL-Staff), Consejo Escolar (AL-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (AL-ELAC)</p>	<p>AL-Staff, marzo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Rendimiento académico e intervenciones de los estudiantes, Objetivos del Multiplicador de Equidad: Acciones y criterios</p> <p>AL-SSC, marzo de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas: Actualizaciones de los distritos, actualizaciones de los miembros, actualizaciones de los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p> <p>AL-ELAC, abril de 2024: Audiencia: Padres de alumnos que aprenden inglés, miembros de la comunidad Temas tratados: Utilización de los fondos generales y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos ingresos y los alumnos que aprenden inglés, Título 1, Apoyo integral y mejora, Objetivos multiplicadores de la equidad: Acciones y criterios</p>

<p>Multiplicador de equidad. Personal de Bret Harte (BH-Staff), Consejo escolar (BH-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (BH-ELAC)</p>	<p>BH-Staff, marzo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Estudio bibliográfico, resultados de la Interfaz escolar de California, intervenciones, fondos del Multiplicador de Equidad, usos/acciones sugeridos, criterios, objetivos</p> <p>BH-SSC / BH-ELAC, marzo de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas tratados: Resultados de la Interfaz Escolar de California, intervenciones, fondos del Multiplicador de Equidad, usos/acciones sugeridos, criterios, objetivos</p>
<p>Multiplicador de equidad. Personal de Capital City (CC-Staff), Consejo escolar (CC-SSC)</p>	<p>CC-Staff, marzo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Áreas de crecimiento recomendadas por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), manual de cumplimiento, calendario escolar 2024-2025, objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p> <p>CC-SSC, marzo de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas tratados: Incorporación de un NUEVO miembro del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), visita de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p>
<p>Multiplicador de equidad. Consejo Escolar Caroline Wenzel (CW-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (CW-ELAC)</p>	<p>CW-SSC / CW-ELAC, abril de 2024: Audiencia: Padres/tutores, padres de alumnos que aprenden inglés miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas: Fondos y objetivos del Multiplicador de Equidad: acciones y criterios, puestos adicionales para apoyar los resultados de los estudiantes, instrucción de intervención/lectoescritura, uso de ayudantes de instrucción</p>

<p>Multiplicador de equidad. Personal de Isador Cohen (IC-Staff), Consejo Escolar (IC-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (IC-ELAC)</p>	<p>IC-Staff, abril de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Recursos de terapia ocupacional, recursos y consideraciones para el formación profesional, revisión del formación profesional, Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés), Objetivos del Multiplicador de Equidad: acciones y criterios, planificación de la Escuela de Verano</p> <p>IC-SSC, abril de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas tratados: Universidad de padres para navegar por el sistema educativo, Objetivos del multiplicador de equidad: acciones y criterios, Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-25, objetivos académicos</p> <p>IC-ELAC, abril de 2024: Audiencia: Padres de alumnos que aprenden inglés, miembros de la comunidad Temas: Notas de la reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Universidad de Padres para navegar por el sistema educativo, uso de los Objetivos del Multiplicador de Equidad: fondos para mejorar los resultados de los estudiantes y criterios</p>
<p>Multiplicador de equidad - John Morse (JM-Staff)</p>	<p>JM-Staff, mayo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Cinco de Mayo, comportamiento de los alumnos, asistencia de los alumnos, Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), planes de gestión del comportamiento, objetivos de suspensión y ausentismo crónico</p>
<p>Multiplicador de equidad. Personal de Martin Luther King (MLK-Staff), Consejo Escolar (MLK-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (MLK-ELAC)</p>	<p>MLK-SSC, abril de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas: Actualización del jardín, eventos de fin de año, borrador de revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus</p>

	<p>siglas en inglés) de 2024-25, Objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p> <p>MLK-ELAC, abril de 2024: Audiencia: Padres/tutores de alumnos que aprenden inglés, profesores, director, personal Temas: Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Fondos de Multiplicador de Equidad y posibles acciones y criterios para los estudiantes de inglés, revisión de la propuesta del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Multiplicador de Equidad. Academia del Éxito (SA-Staff), Encuesta para Padres (SA-PS)</p>	<p>SA-Staff, marzo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Comportamiento de los estudiantes, tasas de suspensión, estrategias de aprendizaje social y emocional, Objetivos del Multiplicador de Equidad: Acciones y criterios</p> <p>SA-PS, marzo de 2024: Audiencia: Padres/tutores Temas: Prioridades escolares, estrategias de mejora, Objetivos del Multiplicador de Equidad: Acciones y criterios</p>
<p>Multiplicador de equidad. Personal de Woodbine (WB-Staff), Consejo Escolar (WB-SSC), Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (WB-ELAC)</p>	<p>Se consultó a cada uno de los siguientes grupos de socios educativos específicos de las escuelas, como se indica a continuación:</p> <p>WB-Staff, marzo de 2024: Audiencia: Profesores, personal Temas: Encuesta enviada sobre las prioridades de los resultados de los estudiantes y los objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p> <p>WB-SSC, marzo de 2024: Audiencia: Padres/tutores, miembros de la comunidad, profesores, director, personal Temas: Informes de directivos y comités, página web del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), revisión de</p>

	<p>las necesidades escolares para los objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p> <p>WB-ELAC, abril de 2024: Audiencia: Padres de alumnos que aprenden inglés, miembros de la comunidad Temas: Presentación de los datos de LEXIA, Evaluación de datos y necesidades de los estudiantes de inglés, Objetivos del multiplicador de equidad: Acciones y criterios</p>
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado se vio influido por los comentarios proporcionados por ocho (8) socios educativos a nivel de distrito y varios socios educativos basados en el sitio en las escuelas del Multiplicador de Equidad. En todo el distrito se recibieron más de 100 recomendaciones en diversas reuniones comunitarias celebradas entre noviembre de 2023 y abril de 2024. Aunque varias acciones específicas del plan se vieron influidas por los comentarios proporcionados por los socios educativos, a continuación se destacan algunas que parecieron gozar de consenso entre varios grupos:

- Mejorar las trayectorias y programas de educación profesional y técnica (Acción 1.1)
- Proporcionar orientación académico y profesional (Acción 1.2)
- Proporcionar ayudas complementarias para el Instituto y las carreras profesionales (Acción 1.3)
- Acelerar el progreso hacia la graduación mediante la recuperación de créditos (Acción 1.5)
- Compromiso y formación para padres de estudiantes de inglés (Acción 2.3)
- Aplicar el Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés (Acción 2.5)
- Proporcionar estrategias de asistencia y participación (Acción 3.12)

A continuación encontrará una referencia a estas acciones agrupadas por cada socio educativo. Tenga en cuenta que muchas acciones aparecerán más de una vez, ya que se proporcionan en respuesta a la información recibida de múltiples socios.

- Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.16, 2.17, 2.18, 2.22, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.17, 3.18, 3.20, 3.21
- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Acciones 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 2.12, 2.22, 3.6, 3.10, 3.12, 3.14, 3.17, 3.18
- Consejo Asesor de Afroamericanos (BAAAB, por sus siglas en inglés): Acciones 1.1, 1.4, 1.5, 2.2, 2.9, 2.10, 2.22, 3.11, 3.23, 3.24
- Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés). Acciones 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 2.8, 3.2, 3.5, 3.12
- Comité de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos (AIEPPC, por sus siglas en inglés). Acciones 2.7, 3.2, 3.5, 3.10, 3.17, 3.24, 3.25
- Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés). Acciones 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.5, 2.9, 3.8

Además, para cada uno de los nueve (9) sitios identificados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad, los comentarios de los socios educativos influyeron en sus acciones de la siguiente manera:

Multiplicador de equidad. AL-Staff, AL-SSC, AL-ELAC. Contrate a un especialista en recursos para ayudar a acelerar el logro académico y el progreso de los estudiantes. Financiar una sección adicional de inglés al programa maestro para ayudar a los estudiantes a recuperar los créditos de inglés faltantes (Acciones 4.1, 4.2)

Multiplicador de Equidad. BH-Staff, BH-SSC, BH-ELAC. Contratar a un Especialista en Recursos para que la educación dentro de las clases semanalmente. Adquirir Servicios de Apoyo de Capacitación Académica de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) en apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Tiempo Libre de los Profesores para conferencias académicas y reuniones de colaboración entre profesores. Pizarras y Estudios de Novelas para Apoyar la Instrucción (Acciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)

Multiplicador de equidad. Personal de CC, CC-SSC. Adquirir e implementar en las escuelas de Plan de Aprendizaje Personalizado, una tecnología de aprendizaje independiente. Adquirir materiales de Respuesta a las Intervenciones para evaluar y apoyar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de hábitos y habilidades de estudio. Contratar a un especialista en recursos de Artes Lingüísticas en Inglés para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes identificados. Contratar a un especialista en recursos de matemáticas para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes identificados (Acciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Multiplicador de Equidad. CW-SSC, CW-ELAC. Contratar a un Especialista en Recursos (Líder de Intervención) que facilite e implemente un programa de intervención dirigido y sistemático en toda la escuela. Contratar a un Especialista en Recursos (Apoyo de Intervención) que apoye a un entrenador del programa de intervención dirigido en toda la escuela. Contratar a Auxiliares de Instrucción para Apoyar las Clases Primarias con contenido académico y enfocarse en los estudiantes que necesitan apoyo adicional (Acciones 7.1, 7.2, 7.3)

Multiplicador de equidad. IC-Staff, IC-SSC, IC-ELAC. Contratar a un especialista en recursos para apoyar la mejora de los estudiantes identificados en el aprendizaje de la lectura y en el uso de las habilidades lectoras para acceder al plan de estudios básico. Contratar a un ayudante de instrucción para apoyar a los estudiantes que necesiten intervenciones adicionales en lectura (Acciones 8.1, 8.2)

Multiplicador de Equidad. JM Staff. Desarrollar un Plan de Gestión del Comportamiento para toda la escuela (SBMP, por sus siglas en inglés), incluyendo Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como Estrategias de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Proporcionar profesores por día para el plan de estudios y el desarrollo y puesta en marcha de la implementación (Acciones 9.1, 9.2)

Multiplicador de Equidad. MLK-Staff, LK-SSC, MLK-ELAC. Contratar a un Especialista en Recursos para facilitar e implementar un enfoque de programa de intervención dirigido y sistemático en toda la escuela para Artes Lingüísticas en Inglés. Proporcionar Tiempo Libre a los Maestros y sustitutos para ayudar a los maestros y al Especialista en Recursos con las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés y la instrucción en grupos pequeños. Comprar i-Ready para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para monitorear el progreso de los estudiantes y ayudar en la intervención dirigida. Aprendizaje Profesional de Apoyo al Comportamiento Positivo y la Intervención (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Aprendizaje Profesional de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) (Acciones 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5)

Multiplicador de Equidad - SA-Staff, SA-PS. Ayudante de instrucción para apoyar la lectoescritura de datos. Proporcionar tiempo para la colaboración de los maestros. Implementar cinco (5) asambleas de compromiso de los estudiantes y las familias; formación profesional; tiempo libre. Materiales e incentivos de intervención y apoyo al comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) (Acciones 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5)

Multiplicador de Equidad. WB-Staff, WB-SSC, WB-ELAC. Contratar a un Especialista en Recursos para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes identificados. Materiales de Intervención Suplementarios (Acciones 12.1, 12.2)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>El Objetivo 1 se refiere a los resultados de la graduación. Para 2027, se habrán alcanzado los siguientes resultados de cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de graduación aumentó un 5% y • El Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) aumentó en 1 nivel de estatus de la Interfaz de 2023-24 	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 1 es mejorar los resultados de graduación de los estudiantes históricamente desatendidos del distrito. Los resultados tienen que ver con que los alumnos se gradúen con éxito en las escuelas del distrito y estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Cada uno de los siguientes grupos de estudiantes ha estado históricamente desatendido en el distrito en función de sus tasas de graduación y de preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Aunque los datos de estos grupos de estudiantes se están destacando por cada demografía única, el distrito y sus socios educativos son conscientes de que existe una interseccionalidad entre las demografías.

La tasa global de graduación en la Interfaz escolar de California publicado en diciembre de 2024 fue del 83.8%. A continuación se muestran las tasas de graduación respectivas de cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:

- Estudiantes afroamericanos: 74.0
- Nativos americanos: 72.2
- Estudiantes de inglés: 72.1
- Estudiantes con discapacidades: 67.0
- Jóvenes de crianza temporal: 57.1
- Jóvenes sin hogar: 59.2
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 81.7

De los estudiantes que se graduaron, sólo el 33.2% se consideraron Preparados en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, lo que dio lugar a una calificación Baja. A continuación se muestran las tasas respectivas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales de cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:

- Estudiantes afroamericanos: 12.6
- Nativos americanos: No hay datos de referencia en la Interfaz Escolar de California
- Estudiantes de inglés: 12.3
- Estudiantes con discapacidades: 6.9
- Jóvenes de crianza temporal: 0.0
- Jóvenes sin hogar: 9.8
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27.4

Nuestro análisis de los resultados de los estudiantes ha identificado que los individuos de los grupos de estudiantes mencionados están históricamente desatendidos en nuestro distrito. Para promover la equidad y la excelencia en la educación, nuestro plan prioriza el logro y el éxito de estos alumnos, proporcionándoles el apoyo y los recursos que necesitan para alcanzar su pleno potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de graduación (Interfaz)	Tasa de graduación en 2022-23 TODOS: 83.8 Estudiantes afroamericanos (AA): 74.0 Indígenas americanos (AI): 72.2 Estudiantes de inglés (EL): 72.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 67.0			Tasa de graduación en 2025-26 TODOS: 88.8 Estudiantes afroamericanos: 79.0 Alumnos indígenas americanos: 77.2 Estudiantes de inglés: 77.1	

		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 57.1 Jóvenes sin hogar (HY): 59.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 81.7</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2023-24</p>			<p>Estudiantes con discapacidades: 72.0 Jóvenes de crianza temporal: 62.1 Jóvenes sin hogar: 64.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 86.7</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2026-27</p>	
1.2	Tasa de Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales (Interfaz)	<p>Preparados para el Instituto y las carreras profesionales de 2022-23.</p> <p>TODOS: 33.2 Estudiantes afroamericanos (AA): 12.6 Indígenas americanos (AI): 11.8 Estudiantes de inglés (EL): 12.3</p>			<p>Preparados para el Instituto y las carreras profesionales de 2025-26</p> <p>TODOS: 38.2 Estudiantes afroamericanos: 17.6 Alumnos indígenas americanos: 16.8</p>	

		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.9 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 9.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 27.4</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Estudiantes de inglés: 17.3 Estudiantes con discapacidades: 11.9 Jóvenes de crianza temporal: 5.0 Jóvenes sin hogar: 14.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 32.4</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
1.3	Tasa de terminación de A-G	<p>Tasa de terminación de 2022-23</p> <p>TODOS: 51.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 30.0</p>			<p>Tasa de terminación de 2025-26</p> <p>TODOS: 56.1 Estudiantes afroamericanos: 35.0</p>	

		<p>Indígenas americanos (AI): 25.0</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 35.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 16.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 9.1</p> <p>Jóvenes sin hogar (HY): 19.6</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 45.2</p> <p>Fuente: Cohorte ajustada de cuatro años Tasa de graduación publicada en 2023-24 (escuelas no semi-autónomas)</p>			<p>Alumnos indígenas americanos: 30.0</p> <p>Estudiantes de inglés: 40.7</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 21.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 14.1</p> <p>Jóvenes sin hogar: 24.6</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50.2</p> <p>Fuente: Tasa de graduación de cohortes ajustada a cuatro años publicada en 2026-27 (sin escuelas semi-autónomas)</p>	
1.4	Tasa de finalización de la trayectoria de	Tasa de terminación de la Educación de			Tasa de terminación de la Educación de	

	Educación de Carrera Técnica	<p>Carrera Técnica de 2022-23</p> <p>TODOS: 10.2 Estudiantes afroamericanos (AA): 6.9 Indígenas americanos (AI): 5.6 Estudiantes de inglés (EL): 8.8 Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.6 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 4.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 10.4</p> <p>Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2024</p>			<p>Carrera Técnica de 2025-26</p> <p>TODOS: 15.2 Estudiantes afroamericanos: 11.9 Alumnos indígenas americanos: 10.6 Estudiantes de inglés: 13.8 Estudiantes con discapacidades: 14.6 Jóvenes de crianza temporal: 5.0 Jóvenes sin hogar: 9.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15.4</p> <p>Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2027</p>	
1.5	Tasa de finalización de A-G y Educación de	Tasa de finalización de A-G y Educación de			Tasa de finalización de A-G y Educación de	

	Carrera Técnica combinadas	<p>Carrera Técnica combinadas de 2022-23</p> <p>TODOS: 5.3 Estudiantes afroamericanos (AA): 3.1 Indígenas americanos (AI): 5.6 Estudiantes de inglés (EL): 3.8 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.5 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 0.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 5.1</p> <p>Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2024</p>			<p>Carrera Técnica combinadas de 2025-26</p> <p>TODOS: 10.3 Estudiantes afroamericanos: 8.1 Alumnos indígenas americanos: 10.6 Estudiantes de inglés: 8.8 Estudiantes con discapacidades: 6.5 Jóvenes de crianza temporal: 5.0 Jóvenes sin hogar: 5.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 10.1</p> <p>Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2027</p>	
1.6	Estado de graduación en curso	<p>Estado de graduación en curso en 2023-24</p> <p>TODOS: 58.6</p>			<p>Estado de graduación en curso en 2026-27</p>	

	<p>Porcentaje de estudiantes de 9º a 12º en vías de graduarse teniendo en cuenta la finalización de los cursos</p>	<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 43.5 Indígenas americanos (AI): 56.5 Estudiantes de inglés (EL): 42.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 43.8 Jóvenes de crianza temporal (FY): 25.0 Jóvenes sin hogar (HY): 26.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 55.9</p> <p>Fuente: Indicador de graduación en curso 6134. Obtenido en abril de 2024 de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>			<p>TODOS: 63.6 Estudiantes afroamericanos: 48.5 Alumnos indígenas americanos: 61.5 Estudiantes de inglés: 47.1 Estudiantes con discapacidades: 48.8 Jóvenes de crianza temporal: 30.0 Jóvenes sin hogar: 31.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 60.9</p> <p>Fuente: Indicador 6134 de graduación en curso. Obtenido en abril de 2027, del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés).</p>	
1.7	Estado en curso de A-G	Estado en curso de A-G de 2023-24			Estado en curso de A-G de 2026-27	

	<p>Porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grado en vías de completar los cursos A-G considerando la finalización de los mismos</p>	<p>TODOS: 55.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 38.5 Indígenas americanos (AI): 43.5 Estudiantes de inglés (EL): 33.5 Estudiantes con discapacidades (SWD): 28.4 Jóvenes de crianza temporal (FY): 22.9 Jóvenes sin hogar (HY): 28.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 50.0</p> <p>Fuente: Indicador de graduación de A-G en curso 6148. Obtenido en abril de 2024 de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>			<p>TODOS: 60.0 Estudiantes afroamericanos: 43.5 Alumnos indígenas americanos: 48.5 Estudiantes de inglés: 38.5 Estudiantes con discapacidades: 33.4 Jóvenes de crianza temporal: 27.9 Jóvenes sin hogar: 33.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 55.0</p> <p>Fuente: Indicador de graduación de A-G en curso 6148. Obtenido en abril de 2027 de la Interfaz de Orientación del Índice Académico Objetivo de Desempeño (PTAI, por sus siglas en inglés)</p>	
--	---	--	--	--	---	--

1.8	Tasas de aprobados de colocación avanzada (porcentaje de evaluaciones que recibieron 3+)	<p>Tasa de aprobados de colocación avanzada de 2022-23</p> <p>TODOS: 30.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 18.0 Indígenas americanos (AI): 0 Estudiantes de inglés (EL): 8.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 11.8 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 Jóvenes sin hogar (HY): 0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 22.7</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Tasa de aprobados de colocación avanzada de 2025-26</p> <p>TODOS: 35.0 Estudiantes afroamericanos: 23.0 Alumnos indígenas americanos: 5.0 Estudiantes de inglés: 13.0 Estudiantes con discapacidades: 16.8 Jóvenes de crianza temporal: 5.0 Jóvenes sin hogar: 5.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27.7</p> <p>Fuente: Análisis de TS del distrito basado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

1.9	Índices de aprobados de la licenciatura internacional (porcentaje de evaluaciones que recibieron 4+)	<p>Tasa de aprobados de la licenciatura internacional de 2022-23</p> <p>23.0</p> <p>Fuente: Análisis SCI de los exámenes de la licenciatura internacional de mayo de 2023 de la academia Luther Burbank / Umoja informados en 2023-24 por la oficina de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Tasa de aprobados de la licenciatura internacional de 2025-26</p> <p>28.0</p> <p>Fuente: Análisis SCI de los exámenes de la licenciatura internacional de mayo de 2026 de la academia Luther Burbank / Umoja informados en 2026-27 por la oficina de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Orientación, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar las trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica.	Mejorar las trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica. Los esfuerzos de mejora incluirán la implementación de Linked Learning en las escuelas preparatorias con un enfoque en la implementación de proyectos integrados alineados con los normas trans-curriculares dentro de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica. La tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica y la tasa de preparación para el Instituto y las carreras profesionales son algunas de las áreas que se pretende impactar con esta acción. Tasas de graduación y de Instituto y carreras profesionales. Acción requerida. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.	\$4,339,824.29	Sí

1.2	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar orientación de carreras profesionales y a nivel académico	Mantener los apoyos básicos de orientación académica y profesional para los alumnos, lo que incluye la orientación sobre los horarios, el apoyo para la salud mental o la intervención en periodos de crisis, la conciencia sobre el suicidio, la ayuda para las solicitudes al instituto, el apoyo a la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los planes para recuperar créditos académicos. El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica son algunas de las áreas que se pretende impactar con esta acción. Tasas de graduación y de Instituto y carreras profesionales. Acción requerida. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Consejo Asesor de Estudiantes.	\$4,684,561.77	Sí
1.3	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar apoyos complementarios o de enriquecimiento para el instituto y para las carreras profesionales	Seguir proporcionando apoyos adicionales de orientación que benefician principalmente a los alumnos no duplicados. Proporcionar apoyos adicionales de orientación, lo que incluye conferencias sobre los riesgos académicos, visitas al plantel escolar, actividades de conciencia en torno al instituto y las carreras profesionales, inscripción en la escuela de verano, apoyo para inscribirse en el instituto y ayuda para obtener becas. La colaboración con la Red de Acción Universitaria Urbana (U-CAN) está centrando los esfuerzos en los estudiantes afroamericanos de todas las preparatorias para abordar las necesidades de recuperación de créditos. El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que	\$586,065.00	Sí

		completan A-G y la Educación de Carrera Técnica son algunas de las áreas que se pretende impactar con esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad.		
1.4	Orientación académica, preparación para el instituto y las carreras profesionales: apoyo centralizado para un horario maestro alineado	Coordinar la programación en todo el distrito y el apoyo directo a las escuelas. Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria estando listos para el instituto y para las carreras profesionales. Tasas de graduación y de Instituto y carreras profesionales. Acción requerida. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Afroamericano, Consejo Asesor de la Comunidad.	\$233,022.66	Sí
1.5	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales:	Dar a los alumnos que están desencaminados una senda para que tengan acceso y apoyo a su graduación con opciones de programas que aceleren sus progresos para que se gradúen, dando acceso específico en sitios escolares individuales de preparatoria así como acceso al programa central de recuperación de créditos del distrito en la academia acelerada de Sacramento. Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan	\$372,798.75	Sí

	aceleración de los progresos para graduarse mediante la recuperación de créditos académicos.	de la preparatoria y cumplen los requisitos A-G. Tasas de graduación y de Instituto y carreras profesionales. Acción requerida. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.		
1.6	Currículo e instrucción: trayectorias para la lectoescritura múltiple	Proporcionar el Examen de Colocación de Idiomas Mundiales de Avant y ALTA a los estudiantes elegibles de 9º grado (que hablan un idioma distinto al inglés en casa) para garantizar la colocación adecuada. El examen también se ofrecerá a los alumnos de preparatoria que estén recién inscritos y que hayan completado el sexto grado en un país cuya enseñanza se imparta en un idioma que sea distinto del idioma inglés, eximiendo a esos alumnos del requisito de graduación en idiomas del mundo a nivel estatal y de distrito. Además, este proceso debería construir programas de idiomas del mundo y de idiomas de herencia (secciones y empleados de tiempo completo) colocando adecuadamente a nuestros estudiantes multilingües en cursos de idiomas del mundo de Colocación Avanzada, aumentando la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes de inglés. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprenden inglés que se gradúan y que están listos para ir al instituto o para las carreras profesionales. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$1,500.00	No
1.7	Superintendentes auxiliares de instrucción: proporcionan apoyo al programa de licenciatura internacional	Proporcionar personal y materiales de apoyo para el programa de licenciatura internacional, lo que incluye seguir ampliando el acceso a dicho programa en las escuelas identificadas con el objetivo de reducir la tasa de desproporcionalidad en la asistencia al instituto. Esta asignación requiere que los programas de licenciatura internacional cuenten con lo siguiente: Coordinadores del sitio de licenciatura internacional, lo cual es un requisito del programa de licenciatura internacional, en tres sitios de	\$434,313.00	Sí

		licenciatura internacional (la academia internacional Umoja, la preparatoria Luther Burbank y la primaria Caleb Greenwood), aprendizaje profesional específico de la licenciatura internacional, materiales educativos y cuotas de membresía. Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes y que están listos para ir al instituto, y se gradúan listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.		
1.8	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN: Eliminar los obstáculos financieros para las trayectorias de instituto	Proporcionar a los alumnos acceso a la colocación avanzada, la licenciatura internacional y el conjunto de evaluaciones de la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y eliminar los obstáculos financieros para su participación. Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan estando listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.	\$86,200.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Objetivo 2 consiste en mejorar los resultados académicos a medida que los alumnos avanzan por el distrito. Al menos el 80% de todos los estudiantes en los grados 4-8 demostrarán crecimiento hacia el dominio de los normas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas como lo demuestra la distancia de la norma de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para 2026-27.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para facilitar el logro de resultados de graduación y preparación para el Instituto y las carreras profesionales a nivel de distrito, el Objetivo 2 está pensado para mejorar los resultados de logros académicos de los alumnos que han sido desatendidos históricamente a nivel de distrito a medida que ellos van pasando de un grado a otro y de una escuela a otra. La mejora en el logro de los alumnos en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas es un punto esencial de este objetivo, al igual que el crecimiento que experimenten los alumnos en el indicador académico de la Interfaz Escolar de California en esas materias.

Una revisión de los resultados de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación Smarter Balanced de 2022-23 reveló que el 51.1% de los estudiantes con puntuaciones igualadas mejoraron su distancia para llegar a la meta cumplida (DFM, por sus siglas en inglés) de 2021-22 a 2022-23. En el conjunto de los alumnos, la distancia de Artes Lingüísticas en Inglés respecto a lo alcanzado fue de -34.8. A continuación se muestran las respectivas distancias de la norma en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para cada uno de nuestros grupos estudiantiles históricamente desatendidos:

- Estudiantes afroamericanos: -91.9
- Nativos americanos: -76.1
- Estudiantes de inglés: -84.2
- Estudiantes con discapacidades: -111.8
- Jóvenes de crianza temporal: -119.6
- Jóvenes sin hogar: -122.3
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -61.0

Una revisión de los resultados de Matemáticas de la Evaluación Smarter Balanced de 2022-23 reveló que el 47.1% de los estudiantes con puntuaciones igualadas mejoraron su distancia para llegar a la meta cumplida (DFM, por sus siglas en inglés) de 2021-22 a 2022-23. Entre todos los alumnos, la distancia de la norma de Matemáticas fue de -67.3. A continuación se muestran las respectivas distancias de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para cada uno de nuestros grupos estudiantiles históricamente desatendidos:

- Estudiantes afroamericanos: -132.0
- Nativos americanos: -103.5
- Estudiantes de inglés: -106.5
- Estudiantes con discapacidades: -141.4
- Jóvenes de crianza temporal: -138.9
- Jóvenes sin hogar: -162.6
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -93.0

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de alumnos que mejoran la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23</p> <p>TODOS: 51.1</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 49.0</p> <p>Indígenas americanos (AI): 42.9</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 55.3</p>			<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26</p> <p>TODOS: 80.0</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 80.0</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 80.0</p> <p>Estudiantes de inglés: 80.0</p>	

		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 49.7 Jóvenes de crianza temporal (FY): 42.9 Jóvenes sin hogar (HY): 42.9 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 50.8</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Estudiantes con discapacidades: 80.0 Jóvenes de crianza temporal: 80.0 Jóvenes sin hogar: 80.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 80.0</p> <p>Fuente: Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno).</p>	
2.2	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: 47.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 42.0 Indígenas americanos (AI): 52.1</p>			<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2025-26</p> <p>TODOS: 80.0 Estudiantes afroamericanos: 80.0 Alumnos indígenas americanos: 80.0 Estudiantes de inglés: 80.0</p>	

		<p>Estudiantes de inglés (EL): 46.8 Estudiantes con discapacidades (SWD): 43.6 Jóvenes de crianza temporal (FY): 42.9 Jóvenes sin hogar (HY): 34.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 46.3</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Estudiantes con discapacidades: 80.0 Jóvenes de crianza temporal: 80.0 Jóvenes sin hogar: 80.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 80.0</p> <p>Fuente: Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno).</p>	
2.3	Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés del indicador académico de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23</p> <p>TODOS: -34.8 Estudiantes afroamericanos (AA): -91.9 Indígenas americanos (AI): -76.1</p>			<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26</p> <p>TODOS: -24.8 Estudiantes afroamericanos: -81.9</p>	

		<p>Estudiantes de inglés (EL): -84.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): -111.8</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): -119.6</p> <p>Jóvenes sin hogar (HY): -122.3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): -61.0</p> <p>Fuente: Desempeño académico de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2023-24</p>			<p>Alumnos indígenas americanos: -66.1</p> <p>Estudiantes de inglés: -74.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -101.8</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -109.6</p> <p>Jóvenes sin hogar: -112.3</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -51.0</p> <p>Fuente: Desempeño académico de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2026-27</p>	
2.4	Distancia de la norma en matemáticas del indicador académico de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: -67.3</p>			<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2025-26</p> <p>TODOS: -57.3</p>	

		<p>Estudiantes afroamericanos (AA): -132.0 Indígenas americanos (AI): -103.5 Estudiantes de inglés (EL): -106.5 Estudiantes con discapacidades (SWD): -141.4 Jóvenes de crianza temporal (FY): -138.9 Jóvenes sin hogar (HY): -162.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): -93.0</p> <p>Fuente: Desempeño académico de matemáticas de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2023-24</p>			<p>Estudiantes afroamericanos: -122.0 Alumnos indígenas americanos: -93.5 Estudiantes de inglés: -96.5 Estudiantes con discapacidades: -131.4 Jóvenes de crianza temporal: -128.9 Jóvenes sin hogar: -152.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -83.0</p> <p>Fuente: Desempeño académico de matemáticas de la Interfaz Escolar de California, que se publicó en 2026-27</p>	
2.5	Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (Interfaz). Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2022-23</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés</p>			<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2025-26</p> <p>Porcentaje de estudiantes de</p>	

	<p>competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>que está progresando para alcanzar el nivel de dominio: 43.2</p> <p>El porcentaje de estudiantes del idioma inglés disminuyó al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 17.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 1, 2L, 3L, 3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 38.6</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 3.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 39.5</p>			<p>inglés que está progresando para alcanzar el nivel de dominio: 53.2</p> <p>El porcentaje de estudiantes del idioma inglés disminuyó al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 7.4</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 1, 2L, 3L, 3H del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 48.6</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que mantuvieron el nivel 4 de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2023-24</p>			<p>sus siglas en inglés): 13.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzaron al menos un nivel del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 49.5</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2026-27</p>	
2.6	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	<p>Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2022-23</p> <p>5.8</p> <p>Fuente: Análisis de la educación multilingüe del distrito basado en</p>			<p>Tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2025-26</p> <p>15.8</p>	

		los registros del Sistema de Información de Estudiantes			Fuente: Análisis de la educación multilingüe del distrito basado en los registros del Sistema de Información de Estudiantes	
2.7	TK/K-6, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior	TK/K-6, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior en 2023-24. TODOS: 55.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 39.2 Indígenas americanos (AI): 47.8 Estudiantes de inglés (EL): 34.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 33.1 Jóvenes de crianza temporal (FY): 31.7 Jóvenes sin hogar (HY): 30.2 Estudiantes con desventajas			TK/K-6, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior de 2026-27 TODOS: 65.1 Estudiantes afroamericanos: 49.2 Alumnos indígenas americanos: 57.8 Estudiantes de inglés: 44.0 Estudiantes con discapacidades: 43.1 Jóvenes de crianza temporal: 41.7 Jóvenes sin hogar: 40.2	

		<p>socioeconómicas (SED): 46.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2024</p>			<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 56.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2027</p>	
2.8	7-12, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre	<p>Grados 7-12, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre de 2023-24.</p> <p>TODOS: 81.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 70.3 Indígenas americanos (AI): 71.9 Estudiantes de inglés (EL): 76.3 Estudiantes con discapacidades (SWD): 68.4</p>			<p>Grados 7-12, Artes Lingüísticas en Inglés. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre de 2026-27.</p> <p>TODOS: 91.0 Estudiantes afroamericanos: 80.3 Alumnos indígenas americanos: 81.9 Estudiantes de inglés: 86.3</p>	

		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 58.5 Jóvenes sin hogar (HY): 62.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 77.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2024</p>			<p>Estudiantes con discapacidades: 78.4 Jóvenes de crianza temporal: 68.5 Jóvenes sin hogar: 72.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 87.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2027</p>	
2.9	TK/K-6, Matemáticas. Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior	<p>TK/K-6 Matemáticas Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior de 2023-24.</p> <p>TODOS: 54.6 Estudiantes afroamericanos (AA): 35.5 Indígenas americanos (AI): 43.0</p>			<p>TK/K-6, Matemáticas. Porcentaje de calificaciones del trimestre 2 de 3 o superior de 2026-27.</p> <p>TODOS: 64.6 Estudiantes afroamericanos: 45.5</p>	

		<p>Estudiantes de inglés (EL): 38.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 35.2 Jóvenes de crianza temporal (FY): 34.3 Jóvenes sin hogar (HY): 27.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 46.0</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2024</p>			<p>Alumnos indígenas americanos: 53.0 Estudiantes de inglés: 48.1 Estudiantes con discapacidades: 45.2 Jóvenes de crianza temporal: 44.3 Jóvenes sin hogar: 37.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 56.0</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2027</p>	
2.10	7-12, Matemáticas. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre	<p>Grados 7-12, Matemáticas. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre de 2023-24.</p> <p>TODOS: 72.3</p>			<p>Grados 7-12, Matemáticas. Porcentaje de calificaciones de C o superior en el primer semestre de 2026-27.</p> <p>TODOS: 82.3</p>	

		<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 56.5 Indígenas americanos (AI): 52.3 Estudiantes de inglés (EL): 63.2 Estudiantes con discapacidades (SWD): 58.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 52.7 Jóvenes sin hogar (HY): 41.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 67.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2024</p>			<p>Estudiantes afroamericanos: 66.5 Alumnos indígenas americanos: 62.3 Estudiantes de inglés: 73.2 Estudiantes con discapacidades: 68.0 Jóvenes de crianza temporal: 62.7 Jóvenes sin hogar: 51.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 77.6</p> <p>Fuente: Interfaz de Decisiones Basadas en Datos (DBDM, por sus siglas en inglés). Consultado en abril de 2027</p>	
2.11	Resultados de primavera de i-Ready Reading (Porcentaje de alumnos que han alcanzado el crecimiento típico anual)	2023-24: Porcentaje de alumnos que han alcanzado el crecimiento típico anual del 1 de enero al 31 de marzo			2026-27: Porcentaje de alumnos que han alcanzado el crecimiento típico anual del 1 de	

	del 1 de enero al 31 de marzo)	<p>TODOS: 44.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 39.0 Indígenas americanos (AI): 45.0 Estudiantes de inglés (EL): 40.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 39.0</p> <p>Fuente: Informes personalizados de crecimiento de diagnóstico de i-Ready (1 de enero - 31 de marzo)</p>			<p>enero al 31 de marzo</p> <p>TODOS: 54.0 Estudiantes afroamericanos: 49.0 Alumnos indígenas americanos: 55.0 Estudiantes de inglés: 50.0 Estudiantes con discapacidades: 49.0</p> <p>Fuente: Informes personalizados de crecimiento de diagnóstico de i-Ready (1 de enero - 31 de marzo)</p>	
2.12	Resultados de primavera de i-Ready Math (Porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento típico anual del 1 de enero al 31 de marzo)	<p>2023-24: Porcentaje de alumnos que han alcanzado el crecimiento típico anual del 1 de enero al 31 de marzo</p> <p>TODOS: 35.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 31.0 Indígenas americanos (AI): 35.0</p>			<p>2026-27: Porcentaje de alumnos que han alcanzado el crecimiento típico anual del 1 de enero al 31 de marzo</p> <p>TODOS: 45.0 Estudiantes afroamericanos: 41.0</p>	

		<p>Estudiantes de inglés (EL): 36.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 32.0</p> <p>Fuente: Informes personalizados de crecimiento de diagnóstico de i-Ready (1 de enero - 31 de marzo)</p>			<p>Alumnos indígenas americanos: 45.0 Estudiantes de inglés: 46.0 Estudiantes con discapacidades: 42.0</p> <p>Fuente: Informes personalizados de crecimiento de diagnóstico de i-Ready (1 de enero - 31 de marzo)</p>	
2.13	<p>Porcentaje de tiempo que los estudiantes con discapacidades son atendidos en un entorno menos restrictivo más del 80%</p>	<p>Porcentaje de tiempo que los estudiantes con discapacidades son atendidos en un entorno menos restrictivo más del 80% en 2021-22</p> <p>58.9%</p> <p>Fuente: 2021-22: Informe Anual de Rendimiento de Educación Especial, Obtenido del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en</p>			<p>Porcentaje de tiempo que los estudiantes con discapacidades son atendidos en un entorno menos restrictivo más del 80% en 2024-25.</p> <p>68.9%</p> <p>Fuente: 2024-25: Informe Anual de Rendimiento de Educación Especial, Obtenido del Departamento de Educación de California (CDE,</p>	

		inglés), noviembre de 2023.			por sus siglas en inglés), noviembre de 2026.	
2.14	Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés). Porcentaje de estudiantes de 1º y 3º grado con rango de percentil de edad >= 75% en al menos un dominio.	<p>2023-24: Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>TODOS: 27.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 10.4 Indígenas americanos (AI): 10.5 Estudiantes de inglés (EL): 15.2 Estudiantes con discapacidades (SWD): 15.3 Jóvenes de crianza temporal (FY): 8.6 Jóvenes sin hogar (HY): 7.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 21.5</p>			<p>2026-27: Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>TODOS: 37.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 20.4 Indígenas americanos (AI): 20.5 Estudiantes de inglés (EL): 25.2 Estudiantes con discapacidades (SWD): 25.3 Jóvenes de crianza temporal (FY): 18.6 Jóvenes sin hogar (HY): 17.0</p>	

		Fuente: Análisis interno de SCI, abril de 2024			Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 31.5 Fuente: Análisis interno de SCI, abril de 2027	
2.15	Porcentaje de alumnos que cumplen o que superan las normas en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) (en los grados 5, 8 y 12).	Alumnos que cumplieron o que superaron la norma de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-23 TODOS: 25.5 Estudiantes afroamericanos (AA): 7.8 Indígenas americanos (AI): 13.7 Estudiantes de inglés (EL): 2.7 Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.5 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 10.2			Alumnos que cumplieron o que superaron la norma de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2025-26 TODOS: 35.5 Estudiantes afroamericanos (AA): 17.8 Indígenas americanos (AI): 23.7 Estudiantes de inglés (EL): 12.7 Estudiantes con discapacidades (SWD): 19.5	

		<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 17.1</p> <p>Fuente: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias, escuelas que no son escuelas semi-autónomas, publicado en 2023-24</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 10.0 Jóvenes sin hogar (HY): 20.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 27.1</p> <p>Fuente: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias, escuelas que no son escuelas semi-autónomas, publicado en 2026-27</p>	
2.16	<p>Conexión del personal: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenencia / Conexión)</p>	<p>2023-24: Porcentaje de personal con una percepción positiva de pertenencia / conexión</p> <p>69.7</p> <p>Fuente: 2023-24: Encuesta de primavera sobre el clima escolar para el personal</p>			<p>2026-27: Porcentaje de personal con una percepción positiva de pertenencia / conexión</p> <p>75.7</p>	

					Fuente: 2026-27: Encuesta de primavera sobre el clima escolar para el personal	
2.17	Participación en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Porcentaje de escuelas con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que envían a un representante al menos a una reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).	2023-24 48.0 (30 de 62 escuelas) Fuente: Análisis interno de la educación multilingüe, abril de 2024			2026-27 100.0 (62 de 62 escuelas) Fuente: Análisis interno de la educación multilingüe, abril de 2027	
2.18	Porcentaje de profesores con credencial completa (Williams)	2021-22: Porcentaje de profesores con credencial completa, informado en 2023-24 87.3 Fuente: Supervisión de la asignación de los docentes por equivalente de tiempo			2024-25: Porcentaje de profesores con credencial completa, informado en 2026-27 92.3	

		completo, con datos escolares, en escuelas que no son semiautónomas, por DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).			Fuente: Supervisión de la asignación de los docentes por equivalente de tiempo completo, con datos escolares, en escuelas que no son semiautónomas, por DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	
2.19	Porcentaje de alumnos con libros de texto obligatorios (Williams)	<p>Porcentaje de alumnos con libros de texto obligatorios en 2023-24.</p> <p>100.0</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023-24</p>			<p>Porcentaje de alumnos con libros de texto obligatorios en 2026-27.</p> <p>100.0</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2026-27</p>	

2.20	<p>Resultados de la encuesta sobre normas estatales</p> <p>Porcentaje de respuestas modales que indican "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad"</p>	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas modales que indican "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad"</p> <p>34.8</p> <p>Fuente: Encuesta local de administradores</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas modales que indican "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad"</p> <p>50.0</p> <p>Fuente: Encuesta local de administradores</p>	
2.21						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	APRENDIZAJE Y CUIDADOS TEMPRANOS. Proporcionar acceso a la educación infantil a los estudiantes y familias que reúnan los requisitos necesarios.	Proporcionar acceso a la educación en la edad temprana a los estudiantes y familias que reúnan los requisitos necesarios para construir una base sólida para el éxito académico, el desarrollo socioemocional, las habilidades de lectoescritura temprana y la preparación para la escuela. La operación de 42 clases en todo el distrito proporciona aproximadamente 1,209 espacios disponibles. Los Programas Universales de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés) ofrecen una combinación de programas financiados por el estado y Head Start, que van desde bebés y niños pequeños hasta niños en edad escolar. La elegibilidad para el programa se basa en los ingresos y la ubicación de los programas se prioriza a los lugares designados por el Título 1. Aumentar el porcentaje de calificaciones de Artes Lingüísticas en Inglés en TK/K de 3 o superior. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$19,431,390.23	No
2.2	APRENDIZAJE Y CUIDADO TEMPRANO. Proporcionar acceso a un programa de kínder de Transición	Proporcionar acceso a un programa de kínder de Transición de dos años para los alumnos que cumplan los requisitos de edad definidos por el estado que utilice un plan de estudios modificado que sea apropiado para el desarrollo y alinee los Fundamentos de Aprendizaje de prekínder y los normas de Contenido de kínder. Los estudiantes se inscriben en un año completo de programación de kínder temprano/de transición para reforzar	\$8,380,529.90	No

	de dos años para los estudiantes que cumplen con la elegibilidad de edad definida por el estado.	las habilidades de preparación para la escuela y construir una base sólida de aprendizaje para el éxito en primaria, secundaria y más allá. Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran éxito académico en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos.		
2.3	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Compromiso y formación para padres de estudiantes de inglés	Actualizar la estructura de apoyo al desarrollo del idioma inglés para proporcionar servicios directos para involucrar y formar a los padres de los alumnos que aprenden inglés. Apoyar a los sitios escolares en el establecimiento de Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) operativos, mejorar la comunicación entre el distrito y el sitio con los padres, interpretar y traducir (oralmente y por escrito) la comunicación utilizando los idiomas específicos del hogar, coordinar los servicios para ayudar a las familias a obtener acceso a los programas y recursos escolares, reclutar padres para los programas del sitio y del distrito (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), etc.), y reunirse con los padres de los alumnos que necesitan apoyo adicional de nivel 2 y 3. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes.	\$876,136.00	Sí

2.4	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes de inglés	Aprendizaje profesional para apoyar los servicios de desarrollo del idioma inglés. Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando en el desarrollo del idioma inglés. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$667,169.00	Sí
2.5	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Implementar el Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés.	Ampliar el conocimiento del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, incluyendo la planificación y coordinación con colegas para implementar las acciones establecidas dentro del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés. Esto incluirá la colaboración con los sitios escolares para comprender las implicaciones del nuevo plan y la provisión de orientación y apoyo para su aplicación. Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando en el desarrollo del idioma inglés y mejorar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes.	\$667,169.00	No Sí
2.6	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Intervención y apoyos específicos para los estudiantes de inglés	Proporcionar clases particulares específicas para los estudiantes de inglés y los estudiantes inmigrantes e intervenciones para los estudiantes recién llegados de secundaria, incluyendo el aprendizaje profesional en nuevas normas estatales, desarrollo del idioma inglés designado e integrado, Diseño Universal para el Aprendizaje, equipos administrativos y del sitio, y entrenamiento continuo. Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando en el desarrollo del idioma inglés y mejorar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en	\$140,000.00	No

		inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		
2.7	EDUCACIÓN ESPECIAL. Psicólogos escolares	Proporcionar servicios psicológicos escolares, incluida la participación en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos que reciben servicios de Educación Especial están en un entorno lo menos restrictivo posible. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Comunitario, Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Padres del Programa Educativo para indígenas americanos.	\$10,838,113.00	Sí
2.8	EDUCACIÓN ESPECIAL. Asistencia educativa para estudiantes con discapacidades	Proporcionar a los alumnos con discapacidades los apoyos específicos de ayuda a la instrucción identificados en su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos que reciben servicios de Educación Especial y son atendidos en un Entorno Menos Restringido es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Comunitario.	\$4,372,920.00	No
2.9	SUPERINTENDENT ES AUXILIARES DE	Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar el	\$6,187,650.00	Sí

	<p>INSTRUCCIÓN. Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas</p>	<p>rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Estos fondos se utilizan para poner en marcha acciones/estrategias que beneficien a los grupos de alumnos objetivo, identificados por la Evaluación de Necesidades del sitio escolar. Las acciones son descritas por cada sitio escolar en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y cada sitio escolar define resultados medibles para supervisar el progreso y medir la eficacia. Las acciones o estrategias del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela apoyan el logro de los objetivos establecidos por la escuela, que representan los esfuerzos de cada sitio para alcanzar los objetivos generales presentes en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Entre los ejemplos de acciones/estrategias del Objetivo 1 se incluyen el aumento de los servicios de orientación, la ampliación de las opciones de recuperación de créditos y las experiencias de excursiones. Entre los ejemplos de acciones/estrategias del Objetivo 2 se incluyen los auxiliares de instrucción bilingües, la intervención académica específica, las clases particulares después de la escuela y formación profesional del personal, incluidos los que enseñan a los alumnos que aprenden inglés.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.</p>		
<p>2.10</p>	<p>SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de decisiones basada en datos a nivel de</p>	<p>Utilizar los datos de los alumnos para que los jefes de departamento de secundaria realicen intervenciones para los alumnos de secundaria. Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de secundaria. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción</p>	<p>\$506,347.00</p>	<p>Sí</p>

	departamento de secundaria	son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos.		
2.11	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado	Proporcionar una hora de tiempo a la semana para que los profesores colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los alumnos. Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$94,208.00	Sí
2.12	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Desarrollo del Idioma Inglés	Acciones determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento y el progreso en el desarrollo del inglés. Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan en el desarrollo del idioma inglés. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.	\$1,349,302.00	Sí
2.13	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN.	Proporcionar intervenciones basadas en la investigación y la evidencia en las escuelas del Título 1 para los alumnos con bajos ingresos y para los alumnos que demuestren tener grandes necesidades. La intervención	\$9,000,148.00	Sí

	Intervención para la preparación para el grado escolar	tiene por objeto acelerar el progreso hacia la preparación para el nivel de grado, en particular para aquellos alumnos que muestran brechas en el dominio del nivel de grado. Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en el Desarrollo del idioma inglés. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		
2.14	RECURSOS HUMANOS. Personal de base y suplementario en apoyo del plan de estudios básico	Proporcionar personal certificado y clasificado a un nivel suficiente para impartir el plan de estudios básico a todos los alumnos. Unas clases más reducidas permiten a los profesores y al personal docente sintonizar mejor con las necesidades únicas de cada alumno. Aunque esta estrategia beneficia a todos los alumnos, la asistencia específica que el SCUSD proporciona a los responsables de los sitios durante el proceso anual de dotación de personal y elaboración del presupuesto garantiza que se dé prioridad a las necesidades de los alumnos no duplicados. La ayuda específica permite al distrito mantener las escuelas y los sitios escolares para mantener los programas por encima de lo que sería posible sólo con fondos básicos. El SCUSD mantiene el uso de fondos suplementarios y de concentración para reducir el tamaño de las clases en los grados K-3 y para proporcionar ayuda escolar específica en forma de personal adicional en todo el distrito. La reducción del tamaño de las clases (manteniendo el tamaño de las clases en 24:1) en K-3 se aplica en todo el distrito para todos los sitios escolares. Esta acción también proporcionará personal adicional a los sitios de altas necesidades en los que el porcentaje de alumnos que son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o con bajos ingresos suponga más del 55% de la inscripción estudiantil. Aproximadamente \$32.6 millones en fondos suplementarios y de concentración se utilizan para mantener niveles más altos de personal para estas escuelas a fin de garantizar clases más bajas y aumentar la participación académica y los servicios de intervención específicos. Proporcionar la contratación y retención de profesores con	\$252,513,374.00	Sí

		credenciales completas es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Existe un interés comunitario por mantener la amplitud y profundidad de la oferta de programas.		
2.15	RECURSOS HUMANOS. Canalización de empleados y contratación / retención	Desarrollar e implementar vías y conductos para que los empleados actuales y los miembros de la comunidad adquieran credenciales y certificaciones (por ejemplo, credencial de enseñanza). Aumentar la presencia de SCUSD en la comunidad y en todo el país para reclutar a personas altamente calificadas y retener a los empleados valiosos. Esta acción se centra especialmente en la contratación y retención de profesores para mejorar los resultados de los alumnos con bajos recursos y los alumnos de color, ya que el desgaste de los profesores afecta de forma desproporcionada a estas escuelas. La contratación y retención de profesores con credenciales completas es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.	\$874,642.00	No
2.16	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseño e implementación de un Plan Plurianual de Aprendizaje Profesional en Lectoescritura y Aritmética	Diseñar y coordinar un Plan de Aprendizaje Profesional integral y plurianual para el personal clasificado, certificado y directivo anclado en el compromiso del distrito Instrucción de Alta Calidad y centrado en las Prioridades de Lectoescritura Académica y Aritmética del distrito: Habilidades básicas de lectura, desarrollo del idioma inglés integrado en todas las disciplinas y sentido matemático de los números. Aumentar los resultados de la encuesta sobre los normas estatales y el porcentaje de alumnos que progresan en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$7,442,068.00	Sí

2.17	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseñar e implementar el marco del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel a nivel de distrito.</p>	<p>Desarrollar e implementar un Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel en todo el distrito. Esta acción incluye la coordinación de un equipo de diseño del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para definir en colaboración los niveles de instrucción e intervención; establecer estructuras comunes de trabajo en equipo y garantías; y desarrollar un sistema integral de evaluación, intervención y supervisión del progreso. Proporcionar aprendizaje profesional a los profesores, a los equipos basados en el sitio y a los líderes del centro/departamento sobre los principios y las prácticas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidas las mejores prácticas de instrucción del nivel uno universal, la toma de decisiones basada en datos, la instrucción por niveles y las estrategias de supervisión del progreso y de intervención. TK-6 Artes Lingüísticas en Inglés Grados de 3 o superior, TK-6 Matemáticas, Grados de 3 o superior, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés, Grados de C o superior, 7-12 Matemáticas: Grados de C o superior, i-Ready Reading, puntuaciones en escala de la primavera, i-Ready Math puntuaciones en escala de la primavera, puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés, puntuaciones de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas, resultados de la Prueba de Ciencias de California, todos ellos son ámbitos previstos para esta acción. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	\$683,800.00	No
2.18	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar Evaluaciones Comunes en todo el Distrito</p>	<p>Para evaluar la eficacia de la aplicación de las normas, el personal va a: coordinar y apoyar la administración de los exámenes universales y las evaluaciones comunes en todo el distrito; participar en el seguimiento continuo del progreso del logro académico y el crecimiento de los estudiantes, en particular de los procedentes de comunidades tradicionalmente desatendidas; y recopilar y analizar datos relacionados con el rendimiento académico, la demografía de los estudiantes y la eficacia de los programas para identificar tendencias y áreas de mejora,</p>	\$277,000.00	No

		<p>medir el impacto de las acciones y diseñar el aprendizaje profesional. Los resultados de la Escala de Primavera de Lectura i-Ready, la Escala de Primavera de Matemáticas i-Ready y la Tasa de Reclasificación de alumnos son las áreas previstas de esta acción. Los indicadores de progreso de los estudiantes de inglés, matemáticas y artes lingüísticas en inglés requerían acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>		
2.19	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar un acceso equitativo a los servicios para alumnos avanzados</p>	<p>Eliminar las barreras a la identificación equitativa para, y la recepción por parte de los estudiantes de, servicios de aprendizaje avanzado, Grado 2-12. Administrar la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés) para facilitar la evaluación universal de todos los alumnos para el acceso recomendado a las oportunidades de aprendizaje avanzado en los Grados 2-6 y la colocación en cursos avanzados de la escuela secundaria. Proporcionar un aprendizaje profesional continuo a los profesores de primaria que prestan servicios de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 2º a 6º. El índice de aprobados de la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés) para el rango percentil de edad de los alumnos de 1º y 3º es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.</p>	\$1,154,457.00	Sí
2.20	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Facilitar el Programa de Inducción Docente y proporcionar soporte de credenciales</p>	<p>Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo de capacitación a los nuevos profesores y a los nuevos administradores. Mejorar y alinear continuamente el Programa de Inducción de Maestros del SCUSD para abordar las prioridades del distrito y apoyar a los nuevos maestros (aquellos que procuran credenciales preliminares, incluyendo credenciales claras de una sola asignatura, de asignaturas múltiples o de maestro especialista, credenciales de pasante, permisos a corto plazo y credenciales fuera de los maestros) a medida que desarrollan su competencia para impartir una Instrucción de Alta Calidad en alineación</p>	\$875,325.00	No

		<p>con las normas de California para la Profesión Docente. Proporcionar a los profesores y administradores nuevos en el SCUSD un proceso integral de orientación y apoyo alineado con las prioridades del distrito. Establecer y mantener vías alternativas para adquirir una credencial docente mediante oportunidades de prácticas y residencias para profesores de los grados TK-12. Aumentar la retención de los administradores de sitio y de distrito ofreciéndoles oportunidades de aprendizaje profesional y entrenamiento para mejorar sus conocimientos y habilidades para cumplir con sus funciones y responsabilidades como líderes de instrucción, incluyendo clases individuales y en pequeños grupos y la creación de redes, visitas al sitio, formación de nuevos administradores y apoyos justo a tiempo. La contratación y retención de profesores con credenciales completas es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.</p>		
2.21	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar materiales de instrucción para los estudiantes y el personal</p>	<p>Proporcionar a todos los estudiantes y al personal suficientes materiales de instrucción (impresos, manipulativos y digitales) para los planes de estudio adoptados por el Consejo y libros de la biblioteca para TK-12, alineados con las Prioridades Académicas del Distrito: Cultura y clima, lectoescritura y aritmética. Incluye oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos utilizando las bibliotecas escolares. Incluye materiales recién adoptados y materiales de sustitución para artículos perdidos/dañados. La suficiencia de los libros de texto para estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.</p>	\$7,115,834.00	No
2.22	<p>Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Apoyo a la evaluación, valoración y lectoescritura en datos</p>	<p>Proporcionar análisis de datos y apoyo a la evaluación de programas para orientar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones. La dirección del distrito utilizará los datos para identificar en qué escuelas se detecta un bajo rendimiento de los alumnos con el fin de centrar los objetivos de los planes individuales de las escuelas en el logro estudiantil. Profundizar en el conocimiento de los datos en todo el distrito, incluyendo la integración de los objetivos y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) escolares. Las</p>	\$2,262,423.00	Sí

		actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Comité Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El objetivo 3 consiste en crear la misma sensación de ser bienvenidos y de seguridad para todos los estudiantes y familias del distrito. Todos los estudiantes y las familias se sentirán seguros y conectados en su comunidad escolar, tal y como se mide en la encuesta anual de Clima y Cultura Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en los datos de comportamiento, como resultado de la participación de todo el personal en el aprendizaje profesional sobre principios y prácticas antiprejuicios/antirracistas/informados en el trauma.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito y sus socios educativos entienden que el mejor aprendizaje se produce cuando todos los estudiantes y las familias se sienten seguros y conectados en su comunidad escolar. Para mejorar la cultura y el clima de nuestro distrito, el Objetivo 3 está estratégicamente diseñado para aprovechar el aprendizaje profesional sobre los principios y prácticas antiprejuicios/antirracistas/formados en el trauma para disminuir los incidentes que surgen y que dan lugar a que los estudiantes sean suspendidos y apartados de sus entornos de aprendizaje.

Más de 6 (6.1%) de cada 100 estudiantes fueron excluidos de su educación por suspensión, lo que resultó en una calificación de color anaranjado. A continuación figuran las tasas de suspensión respectivas de cada uno de nuestros grupos históricamente desatendidos:

- Estudiantes afroamericanos: 15.3
- Indígenas americanos: 9.0
- Estudiante de inglés: 4.3
- Estudiantes con discapacidades: 9.3
- Jóvenes de crianza temporal: 17.8
- Jóvenes sin hogar: 13.4
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.4

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 6.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 15.3 Indígenas americanos (AI): 9.0 Estudiantes de inglés (EL): 4.3 Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.3 Jóvenes de crianza temporal (FY): 17.8 Jóvenes sin hogar (HY): 13.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 7.4</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 4.0 Estudiantes afroamericanos: 4.0 Alumnos indígenas americanos: 4.0 Estudiantes de inglés: 3.0 Estudiantes con discapacidades: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Jóvenes sin hogar: 4.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.0</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	

3.2	Indicador de Ausentismo Crónico (Interfaz)	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2022-23</p> <p>TODOS: 29.2 Estudiantes afroamericanos (AA): 48.8 Indígenas americanos (AI): 44.5 Estudiantes de inglés (EL): 24.4 Estudiantes con discapacidades (SWD): 36.9 Jóvenes de crianza temporal (FY): 42.4 Jóvenes sin hogar (HY): 72.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 34.9</p> <p>Fuente: Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2022-23</p>			<p>Tasa de ausentismo crónico de 2025-26</p> <p>TODOS: 20.0 Estudiantes afroamericanos: 20.0 Alumnos indígenas americanos: 20.0 Estudiantes de inglés: 20.0 Estudiantes con discapacidades: 20.0 Jóvenes de crianza temporal: 20.0 Jóvenes sin hogar: 20.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20.0</p> <p>Fuente: Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

3.3	<p>Tasa de asistencia. Porcentaje de alumnos con una tasa de asistencia superior al 96%</p>	<p>Porcentaje de alumnos con una tasa de asistencia superior al 96% en 2023-24.</p> <p>TODOS: 45.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 33.0 Indígenas americanos (AI): 31.0 Estudiantes de inglés (EL): 47.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 41.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 37.0 Jóvenes sin hogar (HY): 21.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 42.0</p> <p>Fuente: Informe de asistencia de ABC consultado en abril de 2024</p>			<p>Porcentaje de alumnos con una tasa de asistencia superior al 96% en 2026-27.</p> <p>TODOS: 55.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 43.0 Indígenas americanos (AI): 41.0 Estudiantes de inglés (EL): 57.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 51.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 47.0 Jóvenes sin hogar (HY): 31.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 52.0</p> <p>Fuente: Informe de asistencia de ABC consultado en abril de 2027</p>	
-----	---	--	--	--	--	--

3.4	Porcentaje de alumnos expulsados	<p>Tasa de expulsión de 2022-23</p> <p>TODOS: 0.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.2 Indígenas americanos (AI): 0.0 Estudiantes de inglés (EL): 0.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.1 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 0.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.1</p> <p>Fuente: Informe de tasa de expulsiones según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en 2023-24, escuelas que no son semi-autónomas</p>			<p>Tasa de expulsión de 2025-26</p> <p>TODOS: 0.0 Estudiantes afroamericanos: 0.0 Alumnos indígenas americanos: 0.0 Estudiantes de inglés: 0.0 Estudiantes con discapacidades: 0.0 Jóvenes de crianza temporal: 0.0 Jóvenes sin hogar: 0.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.0</p> <p>Fuente: Informe de tasa de expulsiones según DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en 2026-27, escuelas que no son semi-autónomas</p>	
-----	----------------------------------	--	--	--	---	--

3.5	Índice de positividad de la percepción de seguridad de los estudiantes. Porcentaje de respuestas positivas	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p> <p>TODOS: 63.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 59.0 Indígenas americanos (AI): 58.3 Estudiantes de inglés (EL): 55.4 Estudiantes con discapacidades (SWD): 56.6 Jóvenes de crianza temporal (FY): 61.3 Jóvenes sin hogar (HY): 54.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 60.4</p> <p>Fuente: Primavera de 2023-24. Encuesta sobre el clima escolar para estudiantes</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p> <p>TODOS: 69.0 Estudiantes afroamericanos: 65.0 Alumnos indígenas americanos: 64.3 Estudiantes de inglés: 61.4 Estudiantes con discapacidades: 62.6 Jóvenes de crianza temporal: 67.3 Jóvenes sin hogar: 60.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 66.4</p> <p>Fuente: Primavera de 2026-27. Encuesta sobre el clima escolar para estudiantes</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

3.6	Índice de positividad de la percepción de conexión de los estudiantes. Porcentaje de respuestas positivas	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenenencia/Conexión)</p> <p>TODOS: 67.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 62.2 Indígenas americanos (AI): 65.8 Estudiantes de inglés (EL): 58.6 Estudiantes con discapacidades (SWD): 62.6 Jóvenes de crianza temporal (FY): 67.7 Jóvenes sin hogar (HY): 64.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 64.0</p> <p>Fuente: Primavera de 2023-24. Encuesta sobre el clima escolar para estudiantes</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenenencia/Conexión)</p> <p>TODOS: 73.0 Estudiantes afroamericanos: 68.2 Alumnos indígenas americanos: 71.8 Estudiantes de inglés: 64.6 Estudiantes con discapacidades: 68.6 Jóvenes de crianza temporal: 73.7 Jóvenes sin hogar: 70.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 70.0</p> <p>Fuente: Primavera de 2026-27. Encuesta sobre el clima escolar para estudiantes</p>	
-----	---	---	--	--	--	--

3.7	Índice de positividad de la percepción de seguridad familiar. Porcentaje de respuestas positivas	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p> <p>85.4</p> <p>Fuente: Primavera 2023-24. Encuesta sobre el clima escolar para padres/tutores N = 995 padres/tutores</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p> <p>88.4</p> <p>Fuente: Primavera 2026-27. Encuesta sobre el clima escolar para padres/tutores N = 1100 padres/tutores</p>	
3.8	Índice de positividad de la percepción de conexión familiar. Porcentaje de respuestas positivas	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenencia/Conexión)</p> <p>84.4</p> <p>Fuente: Primavera 2023-24. Encuesta sobre el clima escolar para padres/tutores N = 995 padres/tutores</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenencia/Conexión)</p> <p>87.4</p> <p>Fuente: Primavera 2026-27. Encuesta sobre el clima escolar para padres/tutores N = 1100 padres/tutores</p>	

3.9	Encuesta sobre la voz de los estudiantes Kelvin. Índice de positividad: Porcentaje de respuestas positivas (Pertenenencia)	<p>2023-24. Porcentaje de respuestas positivas (Pertenenencia)</p> <p>TODOS: 83.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 77.0 Indígenas americanos (AI): 76.0 Estudiantes de inglés (EL): 85.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 85.0</p> <p>Fuente: 2023-24. Encuesta Kelvin de invierno (diciembre). Encuesta sobre la voz de los estudiantes</p>			<p>2026-27. Porcentaje de respuestas positivas (Pertenenencia)</p> <p>TODOS: 90.0 Estudiantes afroamericanos: 90.0 Alumnos indígenas americanos: 90.0 Estudiantes de inglés: 90.0 Estudiantes con discapacidades: 90.0</p> <p>Fuente: 2026-27. Encuesta Kelvin de invierno (diciembre). Encuesta sobre la voz de los estudiantes</p>	
3.10	Índice de positividad de la percepción de seguridad del personal. Porcentaje de respuestas positivas	<p>2023-24: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p> <p>51.0</p>			<p>2026-27: Porcentaje de respuestas positivas (Seguridad)</p>	

		Fuente: Encuesta de clima escolar para el personal de la primavera de 2023-24			54.0	Fuente: Encuesta de clima escolar para el personal de la primavera de 2026-27
3.11	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria en 2022-23</p> <p>TODOS: 0.3 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.6 Indígenas americanos (AI): 0.0 Estudiantes de inglés (EL): 0.4 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.2 Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.0 Jóvenes sin hogar (HY): 1.8 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.3</p> <p>Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2024</p>			<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria en 2025-26</p> <p>TODOS: 0.0 Estudiantes afroamericanos: 0.0 Alumnos indígenas americanos: 0.0 Estudiantes de inglés: 0.0 Estudiantes con discapacidades: 0.0 Jóvenes de crianza temporal: 0.0 Jóvenes sin hogar: 0.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.0</p>	

					Fuente: Análisis interno de TS, abril de 2027	
3.12	Porcentaje de escuelas con una calificación de "buenas" instalaciones	2023-24 97.1 Fuente: Análisis interno de la Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), basado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2023, abril de 2024 (sin escuelas semiautónomas)			2026-27 100.0 Fuente: Análisis interno de la Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), basado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2026, abril de 2027 (sin escuelas semiautónomas)	
3.13	Tasa de abandono en la escuela preparatoria	Tasa de abandono de la escuela preparatoria 2022-23:			Tasa de abandono de la escuela preparatoria 2025-26:	

		<p>TODOS: 10.0 Estudiantes afroamericanos (AA): 14.5 Indígenas americanos (AI): 23.5 Estudiantes de inglés (EL): 17.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 12.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 23.8 Jóvenes sin hogar (HY): 31.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 11.6</p> <p>Fuente: Resultado de la cohorte ajustado a cuatro años publicado en 2023-24 (sin las escuelas semi-autónomas)</p>			<p>TODOS: 7.0 Estudiantes afroamericanos: 9.5 Alumnos indígenas americanos: 13.5 Estudiantes de inglés: 12.1 Estudiantes con discapacidades: 7.0 Jóvenes de crianza temporal: 13.8 Jóvenes sin hogar: 16.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 6.6</p> <p>Fuente: Resultado de la cohorte ajustado a cuatro años publicado en 2026-27 (sin las escuelas semi-autónomas)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes de crianza temporal	El personal de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS) proporciona una serie de apoyos para los jóvenes de crianza temporal y sus familias. Mejorar la percepción de los alumnos respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$851,817.00	Sí

3.2	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Proporcionar servicios de apoyo estudiantil	Proporcionar servicios que aborden una amplia gama de necesidades: socioemocional, de salud, de salud mental, conductual, de asistencia y básico. Mejorar la percepción de los alumnos respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo de Padres del Programa de Educación para indígenas americanos, Consejo Asesor Comunitario.	\$11,897,580.00	Sí
3.3	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes sin hogar	Seguir prestando apoyo directo a los jóvenes sin hogar y a las familias en cumplimiento de los requisitos estatales y federales. Seguir desarrollando y perfeccionando los procedimientos y las políticas de remisión de alumnos y familias para ser identificados como estudiantes sin hogar, incluida la recopilación de datos mediante la aplicación perfeccionada de una encuesta universal sobre vivienda administrada dos veces al año. Se identificará a las familias que indiquen inestabilidad en la vivienda y se les ofrecerán servicios de apoyo para personas sin hogar. La recopilación y el análisis de datos permiten al personal de los Servicios para Personas sin Hogar proporcionar un mejor apoyo directo a los Jóvenes sin Hogar y a las familias en cumplimiento de los requisitos estatales y federales. El estatus de graduación en curso para los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$691,087.00	No
3.4	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Enfermeras Escolares y Clínica de Inmunización	Proporcionar servicios de enfermería como un componente clave de los servicios de salud integrales del distrito. Reducir las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes y aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción.	\$10,678,807.00	Sí

3.5	<p>SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD. Proporcionar una gama de Programas de Aprendizaje Ampliado</p>	<p>Proporcionar programas de aprendizaje ampliados en 70 escuelas, incluyendo el aprendizaje antes de la escuela, después de la escuela, en verano y entre sesiones. En las escuelas preparatorias del distrito, los servicios integrados implementados en colaboración con el personal del distrito, los socios comunitarios y los proveedores externos también incluyen visitas a domicilio, acercamiento, remisión a recursos, enriquecimiento (música, artes, danza), instrucción en grupos pequeños, clases particulares, ayuda con las tareas escolares, juegos y deportes estructurados y recuperación de créditos/cursos optativos. La percepción de conexión de los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo de Padres del Programa de Educación para indígenas americanos, Consejo Asesor Comunitario.</p>	\$26,214,409.00	No
3.6	<p>SERVICIOS DE APOYO Y DESARROLLO JUVENIL. Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indígenas americanos y nativos de Alaska</p>	<p>Abordar las necesidades académicas culturales, lingüísticas y educativas únicas de los estudiantes indígenas americanos y nativos de Alaska a través del Programa Educativo para Indígenas Americanos, proporcionando clases particulares, grupos de lectura y visitas a las clases, programas y eventos culturales, programas de preparación para el instituto, redacción de becas, apoyo y defensa de los estudiantes y celebraciones de hitos. La percepción de la conexión familiar es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p>	\$31,911.00	No
3.7	<p>SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD.</p>	<p>Proporcionar servicios de academia de liderazgo para combatir intencionadamente la línea que va de la escuela a la cárcel para los estudiantes de color con bajos ingresos desatendidos mediante la creación de entornos de aprendizaje de apoyo y productivos, la</p>	\$400,312.00	No

	Academia de Liderazgo para Hombres y Mujeres (MWLA, por sus siglas en inglés)	capacitación de los estudiantes a través de servicios integrales, que promuevan el Aprendizaje Social Emocional, el desarrollo del liderazgo culturalmente relevante y receptivo, la clases particulares significativas y el apoyo académico que involucre a los estudiantes a través de sus propios medios de aprendizaje. La percepción de conexión de los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		
3.8	SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD. Consejo Asesor Estudiantil	Proporcionar servicios de orientación estudiantil que promuevan la voz de los estudiantes y la resolución de problemas, e introduzcan a los estudiantes en los conceptos de defensa de políticas, investigación social aplicada, gobierno democrático y organización de base. Los delegados del Consejo Asesor Estudiantil trabajan para desarrollar iniciativas de políticas, se reúnen con el personal y los comités del distrito y trabajan para garantizar que todas las voces de los estudiantes estén representadas. La percepción de conexión de los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Estudiantil.	\$250,000.00	No
3.9	DESARROLLO JUVENIL Y SERVICIOS DE APOYO. Implementar el Sello Estatal de Compromiso Cívico	Continuar la implementación del programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes iniciado en 2021-22, incluido el perfeccionamiento de las rúbricas, la expansión de los puntos de entrada para los estudiantes, la creación de oportunidades adicionales para la participación en el plan de estudios de K-12 y la expansión del número y la gama de asociaciones que brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en la comunidad. Los estudiantes entrevistan a los participantes, al personal de primera línea y a la dirección de los programas de aprendizaje ampliado para evaluar las	\$200,000.00	No

		necesidades en el ámbito de la mejora continua de la calidad. Una vez que los estudiantes evalúan las necesidades, planifican y proponen cambios/mejoras del programa a la dirección de YDSS. La percepción de conexión de los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.		
3.10	ESCUELA DE VERANO. Programación de verano	Proporcionar una programación de verano para abordar la pérdida de aprendizaje con el fin de dar a los estudiantes oportunidades para volver a conectar en sus entornos de aprendizaje de una manera que conduzca a la curación y la aceleración del aprendizaje en el salón de clases y el éxito académico. Además de la sesión académica matinal, se hace especial hincapié en las actividades de enriquecimiento para fomentar la conexión. Las actividades incluyen arte, danza, música y programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en horario de tarde. En las escuelas preparatorias, la recuperación de créditos y la programación Bridge para los alumnos de 9º son las prioridades. Los programas de verano están abiertos a todos los estudiantes, sin embargo, los estudiantes de inglés, los estudiantes de grupos socioeconómicos bajos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin vivienda tienen prioridad en el programa. La percepción de conexión de los estudiantes es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos.	\$9,880,077.00	No
3.11	CENTRO DE INSCRIPCIÓN. Servicios centralizados de inscripción	Proporcionar servicios centralizados de inscripción como puerta de entrada para las familias y los estudiantes en transición hacia el distrito o entre sitios escolares. Además del apoyo a la inscripción, los servicios disponibles incluyen servicios de traducción, servicios familiares y remisiones para apoyar a las familias en transición (por ejemplo,	\$2,825,152.00	No Sí

		estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y vacunación de estudiantes). Facilitar la inscripción abierta y la inscripción en programas de especialización de la escuela preparatoria. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos.		
3.12	ASISTENCIA. Estrategias de asistencia y compromiso	Apoyar a los sitios escolares en los esfuerzos centrados en reducir el ausentismo crónico, incluida la promoción de las mejores prácticas (por ejemplo, la reunión periódica de los equipos de asistencia, el establecimiento de objetivos basados en datos, el desarrollo de estructuras de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) específicas para la asistencia, la gestión de los casos de los alumnos y la participación en una red mensual de compañeros). Proporcionar apoyos ampliados que incluyan la capacitación del personal, el apoyo escalonado para la reincorporación y el ausentismo, la participación de la voz de los jóvenes para promover un compromiso y una asistencia positivos, la puesta en marcha de un proceso de prácticas fortalecedoras de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y eventos de verano de acercamiento a la comunidad. El ausentismo crónico es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad.	\$1,134,972.68	No

3.13	ASISTENCIA. Herramientas de comunicación familiar	Proporcionar acercamiento familiar para colaborar con los padres/cuidadores en el aumento del compromiso de los estudiantes y la reducción del ausentismo crónico, incluida la entrega de mensajes personalizados a las familias basados en un análisis de los datos de asistencia de cada estudiante. Las comunicaciones ayudan a las familias a tomar medidas para apoyar la asistencia y participar en el apoyo a los estudiantes. Reducir las tasas de ausentismo crónico de los alumnos. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$181,110.00	No
3.14	ESTATAL Y FEDERAL. Capacitación familiar y comunitaria (Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))	Proporcionar una serie de oportunidades de desarrollo de capacidades y servicios a las familias y tutores. Mejorar la percepción de las familias respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.	\$799,988.70	Sí
3.15	ESTATAL Y FEDERAL. Visitas a domicilio de padres y profesores	Proporcionar visitas a domicilio de padres y profesores. La tasa de suspensión de alumnos, el ausentismo crónico, la percepción de la conexión de los alumnos y la percepción de la conexión de las familias son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las escuelas participantes en el programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes son: Albert Einstein, AM Winn, Bowling Green-Chacón, California, Camelia, Estudio Independiente de Capital City, César Chávez,	\$1,593,473.74	Sí

		Earl Warren, Edward Kemble, Elder Creek, Ethel Phillips, Padre Keith B Kenney, Fern Bacon, Golden Empire, HW Harkness, Profesiones de la Salud, Hiram Johnson, Hollywood Park, Isador Cohen, John Cabrillo, John Sloat, Joseph Bonnheim, Leataata Floyd, Luther Burbank, Martin Luther King, McClatchy, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Rosemont, Tahoe, The MET, Washington, Will C Wood y Woodbine. Las siguientes escuelas se incluirán en el programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes a partir del año escolar 2024-25: Abraham Lincoln, Bowling Green-McCoy, Caroline Wenzel y Escuela de Ingeniería y Ciencias.		
3.16	OFICINA DE COLOCACIÓN Y AUDIENCIA DEL ALUMNO. Formación, intervención y respuesta para la prevención del acoso escolar	Desarrollar e impartir formación en los sitios escolares, proporcionando respuesta e intervención directas en los incidentes de acoso y colaborando con los servicios constituyentes y el Departamento de Audiencias y Colocación de Alumnos. El personal de prevención del acoso trabaja en estrecha colaboración con los Servicios Constituyentes y los Servicios de Salud y Apoyo al Estudiante para alinearse con los esfuerzos de Aprendizaje Socioemocional y de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). La suspensión, el ausentismo crónico y la percepción de la seguridad de los estudiantes son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción.	\$663,047.00	Sí
3.17	EDUCACIÓN ESPECIAL. Apoyos sociales, emocionales y de salud mental	Proporcionar a los estudiantes con discapacidades acceso a profesionales formados en salud mental (Trabajadores Sociales Escolares) que puedan ayudar con problemas de salud mental, problemas de comportamiento, apoyo conductual positivo, apoyo académico y en el salón de clases, y consulta con profesores, padres y administradores. La Tasa de Suspensión de alumnos es una de las áreas de impacto previstas de esta	\$2,376,738.00	No

		<p>acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos.</p>		
3.18	<p>SEGURIDAD. Reimaginar la seguridad escolar</p>	<p>Aprovechando los aprendizajes pasados de la Fase I para el esfuerzo de reimaginar la seguridad escolar mediante el uso de datos para identificar las preocupaciones de comportamiento basadas en la seguridad, continuar proporcionando servicios basados en pruebas de seguridad que tengan un impacto positivo en los estudiantes, el personal y la seguridad y cultura del plantel escolar. Dichos servicios incluyen la mediación en conflictos y la asociación con agencias para identificar y abordar los factores causales. El impulso de la Fase II está haciendo que el distrito pase rápidamente a la Fase III, que incluye un proceso para reducir las suspensiones en las escuelas secundarias y preparatorias, y abordar otros problemas de equidad que contribuyen al "conducto de la escuela a la cárcel" que afecta de forma desproporcionada a los estudiantes afroamericanos y latinos. La estrategia del distrito sigue haciendo hincapié y valorando la colaboración con las organizaciones comunitarias, las organizaciones de base (experiencia vivida) y otros socios del distrito para lograr la seguridad escolar en todo el distrito. La Tasa de Suspensión de alumnos es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p>	\$4,300,805.51	<p>No</p> <p>Sí</p>

<p>3.19</p>	<p>SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tabla salarial reestructurada</p>	<p>Mantener un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento y garantizar que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones, el distrito mantendrá un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado que los atiende. Los alumnos de las escuelas con un alto índice de pobreza experimentan una mayor rotación del personal docente, más sustituciones de larga duración y una mayor proporción de profesores noveles. (Carver-Thomas y Darling-Hammond [2017] Rotación del profesorado: Por qué importa y qué podemos hacer al respecto). Con un salario competitivo y un paquete de beneficios, el distrito espera ver una reducción de la rotación de profesores y la retención de los profesores de salón de clases con experiencia, así como una mayor capacidad para reclutar candidatos altamente calificados que serán eficaces en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes no duplicados que son la mayoría de nuestro distrito. Para evaluar más eficazmente el impacto de esta acción de cara al futuro, el departamento de Recursos Humanos desarrollará e implementará métricas específicas para supervisar los índices de rotación/retención de profesores y el reclutamiento/contratación de candidatos altamente calificados. Poder reclutar, contratar y retener a profesores altamente calificados, incluidos profesores que reflejen la demografía racial, étnica y lingüística del distrito, sigue siendo una prioridad clave para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados. Mejorar la contratación y la retención de profesores.</p>	<p>\$14,334,890.00</p>	<p>Sí</p>
<p>3.20</p>	<p>SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de huellas dactilares para voluntarios</p>	<p>Proporcionar a las familias y a los voluntarios de la comunidad acceso a los servicios requeridos de toma de huellas dactilares sin costo alguno o a un costo reducido para garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan apoyar de forma equitativa y activa el éxito de los estudiantes. La percepción de la conexión familiar es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>\$25,000.00</p>	<p>No</p>

3.21	<p>SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones de clima escolar determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Acciones determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar la cultura y el clima escolar. Estos fondos se utilizan para poner en marcha acciones/estrategias que beneficien a los grupos de alumnos objetivo, identificados por la Evaluación de Necesidades del sitio escolar. Las acciones son descritas por cada sitio escolar en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y cada sitio escolar define resultados medibles para supervisar el progreso y medir la eficacia. Las acciones o estrategias del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela apoyan el logro de los objetivos establecidos por la escuela, que representan los esfuerzos de cada sitio para alcanzar los objetivos generales presentes en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Entre los ejemplos de acciones/estrategias del Objetivo 1 se incluyen el aumento de los servicios de orientación, la ampliación de las opciones de recuperación de créditos y las experiencias de excursiones. Ejemplos de acciones/estrategias en el Objetivo 3 incluyen la dotación de personal para los Centros de Apoyo al Estudiante, programas y materiales para incentivar la asistencia positiva, experiencias de enriquecimiento, programas de Aprendizaje Socioemocional, esfuerzos de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), y formación profesional, eventos familiares/comunitarios, apoyos del Centro de Recursos para Padres, y tiempo/personal para participar en el acercamiento de escuela-hogar. Reducir las tasas de ausentismo crónico de los alumnos, aumentar las tasas de asistencia de los alumnos y reducir el porcentaje de alumnos suspendidos. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	\$2,688,375.00	Sí
3.22	<p>SERVICIOS DE APOYO A LAS INSTALACIONES. Mantenimiento de las</p>	<p>Mantener las instalaciones seguras, limpias y en buen estado. Incluye el personal de conserjes, mantenimiento y otro personal de apoyo a las instalaciones, así como los materiales y servicios asociados con el mantenimiento de los sitios escolares y otras instalaciones del distrito. El</p>	\$52,630,125.00	No

	instalaciones escolares	porcentaje de lugares con una buena calificación de las instalaciones es una de las áreas de impacto previstas de esta acción.		
3.23	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Mejorar la cultura del distrito y de la escuela, y el clima a través de prácticas anti-prejuicios, antirracistas e informadas sobre el trauma	Diseñar y coordinar un Plan de Aprendizaje Profesional integral y plurianual para el personal clasificado, certificado y directivo anclado en el compromiso del distrito Instrucción de Alta Calidad y centrado en la Cultura del Distrito y Prioridades del Clima Escolar: Principios y prácticas antiprejuicios, antirracistas e informados sobre el trauma. El aprendizaje profesional para todo el personal incluye la creación de capacidad de formación interna; sesiones de aprendizaje profesional estructuradas y continuas; capacitación integrada en el trabajo; y oportunidades de aprendizaje y mejora en colaboración. Los equipos de liderazgo del distrito y del sitio analizarán los datos sumativos y de seguimiento del progreso de la Cultura y Clima Escolar para informar la toma de decisiones y la asignación de recursos. La percepción de la seguridad del personal es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. La suspensión y la tasa de ausentismo crónico requirieron acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Afroamericano.	\$1,991,132.00	Sí
3.24	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar el Plan Estratégico de Artes Visuales y Escénicas del Distrito	Aumentar la dotación de personal de artes K-8 en danza, música, teatro y artes visuales, y cursos de escuela preparatoria de Educación de Carrera Técnica, incluyendo el desarrollo de líderes de artes en todas las escuelas del distrito. Utilizar la experiencia de los actuales profesores experimentados y con credenciales para apoyar el conjunto de habilidades de los profesores más nuevos a través de las clases particulares y el intercambio intencionado de colaboración. Proporcionar instalaciones, equipos, materiales/suministros adecuados para la enseñanza de las artes visuales y escénicas. Mejorar el clima y la cultura mediante asociaciones comunitarias, colaboraciones y la participación de padres y familias, desarrollando y ampliando las asociaciones con organizaciones profesionales y comunitarias e invitando e involucrando a padres y familias	\$7,569,635.00	Sí

		<p>para que participen activamente en los programas artísticos del sitio escolar y del distrito. Desarrollar estrategias y plataformas para aumentar y mejorar la comunicación dentro del distrito sobre los programas y eventos artísticos y con los padres/tutores y las familias sobre las oportunidades artísticas disponibles en todo el distrito. La tasa de suspensión de alumnos, el ausentismo crónico, la percepción de la conexión de los alumnos y la percepción de la conexión de las familias son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Afroamericano, Consejo de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos.</p>		
3.25	<p>CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar oportunidades para las artes visuales y escénicas en espacios de aprendizaje ampliados</p>	<p>Proporcionar un acceso equitativo y coherente a las oportunidades artísticas para todos los alumnos durante la jornada escolar y a través del Aprendizaje Ampliado. Desarrollar un plan de estudios, una metodología y una instrucción basados en normas en música, artes visuales, danza, artes teatrales y artes mediáticas (conocidas colectivamente como VAPA) en TK-12, y desarrollar un plan de estudios de artes integrado en TK-6. Proporcionar a los profesores de arte oportunidades de aprendizaje profesional relevantes y de alta calidad, tiempo para la colaboración entre distritos, incentivos para el progreso y apoyo a los profesores para acceder a conferencias y talleres profesionales en su campo. La tasa de suspensión de alumnos, el ausentismo crónico y la percepción de conexión de los alumnos son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos</p>	\$1,098,415.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Para 2027 en American Legion para cada grupo de estudiantes de muy bajo rendimiento en la Interfaz Escolar de California 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de graduación mejorará un 5%, • La tasa de preparación al Instituto y las carreras profesionales mejorará un 5%, • La distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejorará en 10 puntos de puntuación de la escala, • La distancia de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejorará en 10 puntos de puntuación de la escala, y • La tasa de suspensión mejorará un 5%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de American Legion, este objetivo del Multiplicador de Equidad se creó para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes en la escuela con un rendimiento muy bajo, como se indica en la Interfaz Escolar de California, publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS y Estudiantes con desventajas socioeconómicas
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS y Estudiantes con desventajas socioeconómicas
- Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: TODOS los estudiantes, desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos
- Indicador de Graduación: TODOS los estudiantes, desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos

- Indicador de suspensión: TODOS, afroamericanos, estudiantes con discapacidad, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés e hispanos

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de graduación (Interfaz)	<p>Tasa de graduación en 2022-23</p> <p>TODOS: 59.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 58.5 Hispanos (H): 63.0</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2023-24</p>			<p>Tasa de graduación en 2025-26</p> <p>TODOS: 69.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 63.5 H: 68.0</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2026-27</p>	
4.2	Tasa de Indicador de preparación para el Instituto y para las	Preparados para el Instituto y las carreras profesionales de 2022-23.			Preparados para el Instituto y las carreras	

	carreras profesionales (Interfaz)	<p>TODOS: 0.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.0 Hispanos (H): 0.0</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>profesionales de 2025-26.</p> <p>TODOS: 5.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 5.0 H: 5.0</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
4.3	Indicador académico de distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23</p> <p>TODOS: -235.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): -240.2</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26</p> <p>TODOS: -225.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -230.2</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	

4.4	Indicador académico de distancia de la norma en matemáticas (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: -248.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): -248.7</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2025-26</p> <p>TODOS: -238.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: -238.7</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
4.5	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 18.9 Estudiantes afroamericanos (AA): 26.6 Estudiantes con discapacidades (SWD): 28.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 20.2 Estudiantes de inglés (EL): 12.5</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 13.9 Estudiantes afroamericanos: 21.6 Estudiantes con discapacidades: 23.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15.2</p>	

		<p>Hispanos (H): 16.1</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Estudiantes de inglés: 7.5 H: 11.1</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Especialista en recursos	Contratar a un Especialista en Recursos para ayudar a acelerar el logro académico y el progreso de los estudiantes que se han quedado atrás en su trabajo de curso para los años escolares 2024-25 y 2025-26, y ayudar en el aprendizaje profesional de aquellos profesores que aún no tienen una credencial completa y clara. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 66.2 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$271,800.00	No
4.2	Sección adicional de inglés	Financiar una Sección Adicional de Inglés al programa maestro para ayudar a los estudiantes a recuperar los créditos de inglés que les faltan para graduarse en los años escolares 2024-25 y 2025-26.	\$29,247.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Para 2027 en Bret Harte para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 14%, • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 28%, • La tasa de suspensión mejorará un 5%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Bret Harte, se creó este objetivo Multiplicador de Equidad para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz escolar de California, publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente
- Indicador de suspensión: TODOS, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y estudiantes blancos

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23.</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 58.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 66.1</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 72.3 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 80.1</p>	
5.2	Porcentaje de alumnos que mejoran en la	Porcentaje de alumnos que mejoran en la			Porcentaje de alumnos que	

	<p>distancia de la norma en matemáticas</p>	<p>distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 50.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 52.4</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2025-26.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 78.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 80.4</p>	
5.3	<p>Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)</p>	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 7.9 Estudiantes afroamericanos (AA): 12.2 Estudiantes con discapacidades (SWD): 7.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 8.6 Hispanos (H): 6.2</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 3.9 Estudiantes afroamericanos: 8.2 Estudiantes con discapacidades: 3.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.6</p>	

		Blancos (W): 6.5 Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.			H: 2.2 Blancos: 2.5 Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Horas adicionales de oficinista	Ampliar las horas de los secretarios en 2.5 (0.4375 empleado a tiempo completo) para cubrir una jornada de 6 horas. El objetivo de aumentar el número de empleados de una jornada de 3.5 horas a una jornada de 6 horas para disminuir el ausentismo crónico de nuestra escuela a menos del 20%. Si los alumnos van a la escuela más a menudo, más podremos reducir las diferencias de rendimiento.	\$50,000.00	No
5.2	Servicios de apoyo a la orientación académica	Adquirir los servicios de apoyo de capacitación académico de materias básicas en apoyo de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los apoyos de capacitación y formación profesional se centrarán en las prácticas de Instrucción de Alta Calidad (HQI, por sus siglas en inglés), el desglose de los estándares esenciales en cada grado y la mejora de la claridad de los profesores en relación con las prácticas de instrucción en 2024-25 y 2025-26. Este capacitación apoyará a cada profesor, especialmente a los que aún no tienen una credencial completa y clara, analizando los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre las mejores prácticas y en qué estándares esenciales centrarse con cada grupo de estudiantes en 2024-25 y 2025-26. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 87.3 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$25,000.00	No
5.3	Tiempo libre del profesor	Tiempo libre de los profesores para tres conferencias académicas y reuniones de colaboración entre profesores para analizar los datos de los estudiantes y crear objetivos académicos para el logro de los estudiantes en 2024-25 y 2025-26.	\$50,000.00	No

5.4	Pizarras blancas y estudios novedosos para apoyar la instrucción	Pizarras blancas y estudios novedosos para apoyar la instrucción. Las pizarras blancas son de 3x2 fijadas en tableros trípticos para su almacenamiento. Los alumnos trabajan en parejas sobre un problema presentado por el profesor y los alumnos muestran su trabajo sobre cómo han resuelto el problema. Se trata de una actividad muy atractiva aprendida a través de formaciones profesionales basado en la investigación que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).	\$5,000.00	No
5.5	Student Smart Tutors	Garantizar un contrato con Study Smart Tutors para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de Intervención y Jornada Extendida. Los tutores proporcionarán apoyo con los objetivos de aprendizaje y para cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes. Los servicios de clases particulares son 5 días a la semana con 10 horas de clases particulares cada día. Los estudiantes pueden ser apoyados en clase, sacados de la clase en grupos pequeños o vistos después de la escuela.	\$68,000.00	No
5.6	Servicio del mediodía	Contrate un servicio de mediodía para reducir la tasa de suspensión. El personal adicional ayudará a asegurar el patio de recreo durante el recreo y los almuerzos reducirá la cantidad de conflictos entre estudiantes y, como resultado, disminuirá la tasa de suspensiones escolares.	\$36,000.00	No
5.7	Excursiones y excursiones inversas	Excursiones y excursiones inversas. Se proporcionarán fondos a los profesores para planificar excursiones/excursiones inversas durante el año escolar para proporcionar a sus alumnos una conexión con el aprendizaje.	\$18,627.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	<p>Para 2027 en Capital City para cada grupo de alumnos con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de graduación mejorará un 5%, • La tasa de preparación al Instituto y las carreras profesionales mejorará un 5%, • La distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejorará en 10 puntos de puntuación de la escala, y • La distancia de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mejorará en 10 puntos de puntuación de la escala. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Capital City, este objetivo del Multiplicador de Equidad se creó para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California, publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes asiáticos
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS, estudiantes de inglés, asiáticos, hispanos y blancos
- Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: TODOS los estudiantes, desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos

- Indicador de Graduación: TODOS los estudiantes, desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de graduación (Interfaz)	<p>Tasa de graduación en 2022-23</p> <p>TODOS: 59.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 56.9 Hispanos (H): 63.5</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2023-24</p>			<p>Tasa de graduación en 2025-26</p> <p>TODOS: 64.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 61.9 H: 68.5</p> <p>Fuente: La tasa de graduación de cinco años en la Interfaz Escolar de California publicada en 2026-27</p>	
6.2	Tasa de Indicador de preparación para el Instituto y para las	Preparados para el Instituto y las carreras			Preparados para el Instituto y las carreras	

	carreras profesionales (Interfaz)	<p>profesionales de 2022-23.</p> <p>TODOS: 2.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 2.9 Hispanos (H): 2.0</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>profesionales de 2025-26.</p> <p>TODOS: 7.6 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.9 H: 7.0</p> <p>Fuente: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
6.3	Indicador académico de distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23</p> <p>Asiáticos (A): -77.6</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26</p> <p>Alumnos asiáticos: -67.6</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	

6.4	Indicador académico de distancia de la norma en matemáticas (Interfaz)	<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: -152.3 Estudiantes de inglés (EL): -146.2 Asiáticos (A): -127.3 Hispanos (H): -167.2 Blancos (W): -133.9</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Distancia de la norma en matemáticas en 2025-26</p> <p>TODOS: -142.3 Estudiantes de inglés: -136.2 Alumnos asiáticos: -117.3 H: -157.2 Blancos: -123.9</p> <p>Fuente: Indicador académico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Poner en marcha el Plan de Aprendizaje Personalizado de las escuelas	Adquirir e implantar el Plan de Aprendizaje Personalizado en las escuelas, un plan de estudios K-12 basado en la tecnología de aprendizaje independiente y diseñado exclusivamente para el estudio independiente. Este plan de estudios incluye el aprendizaje profesional relacionado.	\$161,000.00	No
6.2	Materiales de Respuesta a las Intervenciones	Adquirir materiales de Respuesta a las Intervenciones (Rtl) para evaluar y apoyar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para mejorar su acceso y rendimiento académico en materias básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esta acción incluye el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) y planificadores/diarios de actividades para ayudar a los estudiantes a mantener sus objetivos y resultados y a programar tareas semanales para desarrollar habilidades básicas para la vida y exhibir buenos hábitos de estudio/trabajo como parte del cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante.	\$78,982.00	No
6.3	Especialista en recursos de Artes Lingüísticas en Inglés	Contratar a un especialista en recursos de artes lingüísticas en inglés de 1.0 empleado a tiempo completo para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes identificados para mejorar las habilidades de aprendizaje de la lectura y mejorar las habilidades de lectura para acceder al plan de estudios para aumentar el dominio del contenido y el número de	\$340,000.00	No

		estudiantes elegibles para graduarse. El especialista en recursos participará en el aprendizaje profesional de la lectoescritura, especialmente para aquellos profesores que aún no tienen una credencial completa y clara, y en estrategias para apoyar a los estudiantes que necesitan estrategias de lectoescritura adicionales para tener éxito. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 74.4 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.		
6.4	Especialista en recursos de matemáticas	Contratar a un especialista en recursos matemáticos de 1.0 empleado a tiempo completo, que proporcione apoyo de intervención a los estudiantes identificados con el aprendizaje y la mejora del sentido numérico de las matemáticas. El Especialista en Recursos participará en el aprendizaje profesional de matemáticas y estrategias para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional y la comprensión de las normas de la práctica de las matemáticas para el éxito de los estudiantes.	\$340,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	<p>Para 2027 en Caroline Wenzel para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 30%, • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 30%, • La tasa de suspensión mejorará un 2%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Caroline Wenzel, se creó este objetivo del Multiplicador de Equidad para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California, publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes afroamericanos y desfavorecidos socioeconómicamente
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes afroamericanos
- Indicador de suspensión: Estudiantes afroamericanos y desfavorecidos socioeconómicamente

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23.</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 41.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 41.5</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 71.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 71.5</p>	
7.2	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2025-26.</p>	

		<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 37.5</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Estudiantes afroamericanos: 67.5</p>	
7.3	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 6.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 6.4</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 4.1</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.4</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Especialista en Recursos (Líder de Intervención)	Contratar a 1.0 Especialista en Recursos como empleado a tiempo completo (Líder de Intervención) que facilitará e implementará un programa de intervención dirigido y sistemático en toda la escuela para el año escolar 2024-25. El especialista en recursos proporcionará extracciones en pequeños grupos y dirigirá al personal, especialmente a los que aún no tienen una credencial completa y clara, en el aprendizaje profesional. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 71.4 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$170,000.00	No

7.2	Especialista en Recursos (Apoyo a la Intervención)	Contratar a un especialista en recursos (apoyo a la intervención) de 0.2 como empleado a tiempo completo, que apoyará a un entrenador del programa de intervención dirigido a toda la escuela para el año escolar 2024-25. El Especialista en Recursos apoyará la instrucción dirigida en pequeños grupos en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.	\$36,363.00	No
7.3	Auxiliares de Instrucción como empleados a tiempo completo	Contratar tres auxiliares de instrucción de 0.375 empleado a tiempo completo, para apoyar las clases de primaria con contenidos académicos y centrarse en los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Esta ayuda se proporcionará tanto para el año escolar 2024-25 como para el 2025-26.	\$81,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	<p>Para 2027 en Isador Cohen para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 16%, • El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 24%, • La tasa de progreso de los alumnos de inglés mejorará un 5%, • La tasa de suspensión mejorará un 2%, y • La tasa de ausentismo crónico mejorará un 10%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Isador Cohen, se creó este objetivo Multiplicador de Equidad para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz escolar de California publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS, estudiantes con discapacidad, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes hispanos
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos
- Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés: TODOS
- Indicador de suspensión: TODOS los estudiantes, afroamericanos y desfavorecidos socioeconómicamente
- Indicador de ausentismo crónico: TODOS, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, asiáticos y blancos

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23.</p> <p>TODOS: 62.1 Estudiantes con discapacidades (SWD): 60.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 61.2 Hispanos (H): 64.5</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26.</p> <p>TODOS: 78.1 Estudiantes con discapacidades: 76.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 77.2 H: 80.5</p>	

8.2	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: 48.5 Estudiantes con discapacidades (SWD): 35.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 47.1 Estudiantes de inglés (EL): 39.3 Hispanos (H): 56.3</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en matemáticas en 2025-26.</p> <p>TODOS: 72.5 Estudiantes con discapacidades: 59.0 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 71.1 Estudiantes de inglés: 63.3 H: 80.3</p>	
8.3	Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (Interfaz). Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2022-23</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que está progresando</p>			<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2025-26</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que está progresando para</p>	

	<p>Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>para alcanzar el nivel de dominio: 23.6</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2023-24</p>			<p>alcanzar el nivel de dominio: 28.6</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2026-27</p>	
8.4	<p>Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)</p>	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 4.5 Estudiantes afroamericanos (AA): 11.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 5.0</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 2.5 Estudiantes afroamericanos: 9.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 3.0</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	

8.5	Indicador de Ausentismo Crónico (Interfaz)	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2022-23</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 36.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 36.8 Estudiantes de inglés (EL): 28.2 Asiáticos (A): 20.8 Blancos (W): 36.8</p> <p>Fuente: Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2022-23</p>			<p>Tasa de ausentismo crónico de 2025-26</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 26.7 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 26.8 Estudiantes de inglés: 18.2 Alumnos asiáticos: 10.8 Blancos: 26.8</p> <p>Fuente: Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Especialista en recursos	Contratar a un especialista en recursos de 1.0 empleado a tiempo completo, para apoyar la mejora de los estudiantes identificados en el aprendizaje de la lectura y en el uso de las habilidades lectoras para acceder al plan de estudios básico. El apoyo a la intervención incluirá al entrenador que asiste a los maestros y asistentes de instrucción en el agrupamiento de los estudiantes para la intervención. El entrenador también ayudará a los profesores, especialmente a los que aún no tienen una credencial completa y clara, y a otros ayudantes de instrucción con la implementación de evaluaciones de lectura, como Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) e i-Ready. El entrenador proporcionará apoyo al personal con el aprendizaje profesional de la lectoescritura y estrategias para apoyar a los estudiantes que necesitan estrategias adicionales de lectoescritura para tener éxito. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 82.6 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$340,000.00	No

8.2	Auxiliar docente	Contratar a un ayudante de instrucción de 1.0 empleado a tiempo completo para apoyar a los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales en lectura, como lo demuestran sus puntuaciones en Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) e i-Ready.	\$76,834.00	No
-----	------------------	---	-------------	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	Para 2027 en John Morse para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023, <ul style="list-style-type: none"> La tasa de suspensión mejorará un 5%, y La tasa de ausentismo crónico mejorará un 5%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión) Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión) Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de John Morse, se creó este objetivo Multiplicador de Equidad para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California, publicada en diciembre de 2023: <ul style="list-style-type: none"> Indicador de suspensión: TODOS, estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente Indicador de ausentismo crónico: TODOS, estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

9.1	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 39.4 Estudiantes con discapacidades (SWD): 39.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 40.0</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 34.4 Estudiantes con discapacidades: 34.4 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 35.0</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
9.2	Indicador de Ausentismo Crónico (Interfaz)	<p>Tasa de ausentismo crónico de 2022-23</p> <p>TODOS: 62.5 Estudiantes con discapacidades (SWD): 62.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 63.3</p> <p>Fuente: Indicador de ausentismo crónico en</p>			<p>Tasa de ausentismo crónico de 2025-26</p> <p>TODOS: 57.5 Estudiantes con discapacidades: 57.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 58.3</p>	

		la Interfaz Escolar de California, publicado en 2022-23			Fuente: Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Desarrollar un Plan de Gestión del Comportamiento para toda la escuela (SBMP, por sus siglas en inglés)	Desarrollar un Plan de Gestión del Comportamiento para toda la escuela (SBMP, por sus siglas en inglés), que incluya Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como las Estrategias de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), para dirigirse específicamente a los alumnos que muestren un retraso en el desarrollo de habilidades, discapacidades, traumas o cualquier combinación de los tres, causantes de graves problemas de comportamiento y/o emocionales que se manifiesten en ausentismo y problemas disciplinarios. Esta acción incluye los dietas de los profesores para el desarrollo del Plan de Gestión del Comportamiento para toda la escuela (SBMP, por sus siglas en inglés), la formación en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para todo el personal (especialmente para los profesores que aún no han recibido su credencial completa), la formación en justicia fortalecedora y en prácticas informadas sobre el trauma, la sala de bienestar y seguridad frente a los traumas. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 53.8 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$42,500.00	No
9.2	Profesor por día: Desarrollo Curricular	Proporcionar a los maestros viáticos para el plan de estudios y el desarrollo y la implementación de la puesta en marcha. Desarrollar un programa integral de estudio independiente a corto plazo que aumente el acceso de los estudiantes a las tareas del curso mientras están ausentes de la escuela y disminuya el ausentismo crónico contando esos días como días de estudio independiente generadores de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) cuando el estudiante ausente complete el trabajo.	\$7,500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10	<p>Para 2027 en Martin Luther King, Jr. para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 30%, y La tasa de suspensión mejorará un 2%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Martin Luther King, Jr., se creó este objetivo Multiplicador de Equidad para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California, publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades
- Indicador de suspensión: TODOS los estudiantes, afroamericanos y desfavorecidos socioeconómicamente

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

10.1	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23.</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 36.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 47.8</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 66.0 Estudiantes con discapacidades: 77.8</p>	
10.2	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 5.1 Estudiantes afroamericanos (AA): 10.9 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 6.2</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 3.1 Estudiantes afroamericanos: 8.9 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.2</p>	

		Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.			Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

10.1	Especialista en recursos	Contratar a un especialista en recursos de 1.0 empleado a tiempo completo para facilitar y aplicar un enfoque de programa de intervención dirigido y sistemático en toda la escuela para artes lingüísticas en inglés, que incluya proporcionar extracción en grupos pequeños y servir como líder en el aprendizaje profesional en 2024-25 y 2025-26. Hay un profesor veterano titular y con todas las credenciales interesado en el puesto. Todos los profesores del personal están plenamente acreditados. Si surge un puesto en el que debamos contratar a un nuevo profesor, se proporcionará apoyo al personal para que obtenga su credencial si es necesario con el Proveedor de Apoyo a la Inducción en el sitio. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 92.8 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$340,000.00	No
10.2	Tiempo libre del profesor	Proporcionar tiempo libre a los profesores y sustitutos para ayudar a los profesores y al especialista en recursos con las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés y la instrucción en grupos pequeños. Los sustitutos tomarían clases mientras los profesores/especialistas sacan a los alumnos para las evaluaciones, ayudarían con las intervenciones en grupos pequeños y con el aprendizaje profesional de los profesores que no tienen una credencial completa y clara. El tiempo libre sería de 90 días en 2024-25 y de 30 días en 2025-26.	\$42,600.00	No
10.3	i-Ready	Adquirir i-Ready para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para supervisar el progreso de los estudiantes y ayudar en la intervención específica.	\$10,600.00	No

10.4	Aprendizaje profesional del apoyo a la conducta y la intervención positivas (PBIS)	Aprendizaje profesional de Apoyo a la Conducta e Intervención Positivas (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) en las conferencias anuales de tres días sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar haciendo crecer un sistema robusto del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y creando un entorno de inclusión, seguridad y conexión para reducir las suspensiones de los estudiantes en 2024-25 y 2025-26.	\$14,440.00	No
10.5	Aprendizaje profesional de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)	Aprendizaje profesional de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) en CABE para el liderazgo de instrucción del sitio y el personal de asistencia bilingüe/enlace con las familias para acelerar el progreso de los estudiantes de inglés en 2024-25.	\$9,194.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
11	Para 2027 en Success Academy para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023, <ul style="list-style-type: none"> La tasa de suspensión mejorará un 5%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
11.1	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	Tasa de suspensión de 2022-23 TODOS: 54.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 61.1 Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de			Tasa de suspensión de 2025-26 TODOS: 49.2 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 56.1 Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar	

		California, publicado en 2023-24.			de California, publicado en 2026-27.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

11.1	Auxiliar docente	Contrate a un asistente de instrucción de 0.14 empleado a tiempo completo para apoyar la lectoescritura de datos en torno a la recopilación de datos ABC y la implementación del plan de comportamiento	\$17,500.00	No
11.2	Colaboración entre docentes	Proporcionar un pago adicional a los maestros (por día) por el tiempo adicional trabajado durante 30 minutos adicionales de colaboración con los maestros cada tercer jueves para permitir tiempo suficiente para el análisis y la planificación de datos de comportamiento, así como la formación profesional para el personal enfocado en prácticas informadas sobre el trauma, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en los maestros que aún no tienen una credencial completa y clara. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 38.1 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$6,900.00	No
11.3	Asambleas de estudiantes y familias	Implementar cinco (5) asambleas de participación de estudiantes y familias a lo largo del año para centrarse en la comunicación eficaz, la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia y la voz de los estudiantes.	\$16,540.00	No
11.4	Formación profesional: tiempo libre	Proporcionar 6 horas de formación profesional previo al servicio, especialmente para aquellos profesores que aún no tienen una credencial completa y clara, centrado en las prácticas fortalecedoras en toda la escuela, la práctica informada sobre el trauma y la lucha contra los prejuicios y el racismo. Proporcionar 5 días de sustitución para que el personal los utilice para colaborar o para visitar otros programas de	\$6,316.00	No

		escuelas diurnas de la comunidad con el fin de mejorar nuestras prácticas y sistemas.		
11.5	Materiales e incentivos para la intervención y el apoyo al comportamiento positivo (PBIS)	Comprar libros/materiales para la formación profesional del personal. Materiales e incentivos para la intervención y el apoyo al comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))	\$3,269.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
12	<p>Para 2027 en Woodbine para cada grupo de estudiantes con un rendimiento muy bajo en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 30%, El porcentaje de alumnos que mejoran su distancia de la norma de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará un 30%, La tasa de progreso de los estudiantes de inglés mejorará en un 5%, y La tasa de suspensión mejorará un 4%. 	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En consulta con los socios educativos de Woodbine, este objetivo del Multiplicador de Equidad se creó para mejorar los resultados de los grupos de alumnos de la escuela con un rendimiento Muy Bajo, tal y como se indica en la Interfaz Escolar de California publicada en diciembre de 2023:

- Indicadores Académicos de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS, estudiantes de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente
- Indicadores Académicos de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), distancia de la norma: TODOS y estudiantes hispanos
- Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés: TODOS
- Indicador de suspensión: TODOS, afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
12.1	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma de artes lingüísticas en inglés	<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2022-23.</p> <p>TODOS: 39.4 Estudiantes de inglés (EL): 41.4 Hispanos (H): 39.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 39.3</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés en 2025-26.</p> <p>TODOS: 69.4 Estudiantes de inglés: 71.4 H: 69.5 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 69.3</p>	
12.2	Porcentaje de alumnos que mejoran en la	Porcentaje de alumnos que mejoran en la distancia de la norma			Porcentaje de alumnos que mejoran en la	

	<p>distancia de la norma en matemáticas</p>	<p>en matemáticas en 2022-23</p> <p>TODOS: 34.0 Hispanos (H): 27.5</p> <p>Fuente: 20230717. Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 15 de mayo (Análisis interno), 2022-23.</p>			<p>distancia de la norma en matemáticas en 2025-26.</p> <p>TODOS: 64.0 H: 57.5</p>	
12.3	<p>Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (Interfaz). Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2022-23</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que está progresando para alcanzar el nivel de dominio: 35.2</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2023-24</p>			<p>Progreso de los estudiantes de inglés en 2025-26</p> <p>Porcentaje de estudiantes de inglés que está progresando para alcanzar el nivel de dominio: 40.2</p> <p>Fuente: Indicador de progreso para estudiantes de inglés de la Interfaz Escolar de California que se publicó en 2026-27</p>	

12.4	Indicador del índice de suspensiones (Interfaz)	<p>Tasa de suspensión de 2022-23</p> <p>TODOS: 7.2 Estudiantes afroamericanos (AA): 16.4 Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 7.8</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2023-24.</p>			<p>Tasa de suspensión de 2025-26</p> <p>TODOS: 3.0 Estudiantes afroamericanos: 12.4 Estudiantes con discapacidades: 5.1 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 3.8</p> <p>Fuente: Indicador de suspensión en la Interfaz Escolar de California, publicado en 2026-27.</p>	
------	---	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
12.1	Especialista en recursos	Contratar a un Especialista en Recursos para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes identificados para mejorar las habilidades de aprender a leer y mejorar las habilidades de lectura para acceder al plan de estudios para aumentar el dominio del contenido y el número de estudiantes para estar en el nivel de grado en lectura y liderar en los esfuerzos de aprendizaje profesional para aquellos maestros sin una credencial completa y clara. El Especialista en Recursos proporcionará apoyo a los estudiantes que prepara y/o organiza recursos y materiales de instrucción individualizados apropiados para las necesidades de aprendizaje de los niños y estrategias para apoyar a los estudiantes que necesitan estrategias de lectoescritura adicionales para tener éxito. Según el informe de resultados de la supervisión de la asignación de maestros de 2021-22 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 76 por ciento de los maestros tienen credenciales completas y claras.	\$340,000.00	No
12.2	Materiales de intervención suplementarios	Adquirir materiales del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) para evaluar y apoyar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para mejorar su acceso y rendimiento académico en materias básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	\$25,256.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para 2024-25

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$92660393	\$8869401

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.039%	0.000%	\$0.00	24.039%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Orientación, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar las trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica.	Proporcionar trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica con cursos rigurosos para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras a través de experiencias de trayectorias alineadas que proporcionen oportunidades de aprendizaje	Porcentaje de alumnos que completan la educación de carrera técnica, índice de preparación para el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Garantizar que un mayor número de estudiantes se gradúen con conocimientos de Educación de Carrera Técnica. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>basadas en el trabajo. Los esfuerzos de mejora incluirán la implementación de Linked Learning en las escuelas preparatorias con un enfoque en la implementación de proyectos integrados alineados con los normas trans-curriculares dentro de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica.</p>	<p>instituto o para las carreras profesionales</p>
<p>1.2</p>	<p>Acción: Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar orientación de carreras profesionales y a nivel académico</p> <p>Necesidades Identificadas: El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa</p>	<p>Proporcionar exploración de Instituto y carreras profesionales, incluyendo todos los segmentos de Institutos (Instituto de Educación Superior, Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y universidades privadas) y utilizando las lecciones de la Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés). El personal continúa colaborando con el departamento de tecnología para desarrollar un plan electrónico de cuatro años orientado a los estudiantes. Esta herramienta será interactiva, dando a los alumnos</p>	<p>El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica son algunas de las áreas que se pretende impactar con esta acción. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Consejo Asesor de Estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y a las familias la oportunidad de ver su plan de cursos y estableciendo objetivos de forma conjunta con su orientador académico. Los Mentores Universitarios de Desarrollo Juvenil dirigen sus esfuerzos específicamente a las poblaciones estudiantiles en riesgo y proporcionan apoyo suplementario con los procesos de solicitud de ingreso al Instituto y de ayuda financiera (por ejemplo, la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)).</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar apoyos complementarios o de enriquecimiento para el instituto y para las carreras profesionales</p> <p>Necesidades Identificadas: El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica son algunas de las áreas que se pretende impactar con esta acción. Las actividades de esta acción</p>	<p>Proporcionar apoyos adicionales de orientación, lo que incluye conferencias sobre los riesgos académicos, visitas al plantel escolar, actividades de conciencia en torno al instituto y las carreras profesionales, inscripción en la escuela de verano, apoyo para inscribirse en el instituto y ayuda para obtener becas. La colaboración con la Red de Acción Universitaria Urbana (U-CAN) está centrando los esfuerzos en los estudiantes afroamericanos de todas las preparatorias para abordar las necesidades de recuperación de créditos.</p>	<p>El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.4	<p>Acción: Orientación académica, preparación para el instituto y las carreras profesionales: apoyo centralizado para un horario maestro alineado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria estando listos para el instituto y para las carreras profesionales. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Afroamericano, Consejo Asesor de la Comunidad.</p>	<p>Coordinar el horario maestro en todo el distrito y el apoyo directo a las escuelas, determinando las necesidades adecuadas de personal, eliminando los títulos y necesarios de cursos que dan lugar al seguimiento, apoyar la inscripción previa, apoyar con el establecimiento de infraestructuras que ofrezcan intervenciones académicas dentro del salón y aprovechen al máximo la eficacia general de los programas. Coordinar el aprendizaje profesional que tiene que ver con políticas y procedimientos de programas de horarios maestros para los líderes docentes y para los orientadores académicos de la escuela.</p>	<p>El Estado de Graduación en Curso, el Estado A-G en Curso, la Tasa de Preparados para el Instituto y las carreras profesionales, la Tasa de Graduación, la Tasa A-G y la Tasa Combinada de alumnos que completan A-G y la Educación de Carrera Técnica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.5</p>	<p>Acción: Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: aceleración de los progresos para graduarse mediante la recuperación de créditos académicos.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria estando listos para el instituto y para las carreras profesionales. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.</p> <p>Rango:</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes que están fuera de la vía de graduación el acceso y el apoyo a opciones de programas que aceleren su progreso hacia la vía de graduación. Los programas incluyen un acceso específico en los sitios individuales de preparatoria, así como en el centro de recuperación de créditos de la Academia Acelerada de Sacramento (SAA, por sus siglas en inglés). Ubicada en el centro de inscripción del distrito, la Academia Acelerada de Sacramento (SAA, por sus siglas en inglés) da a los alumnos asistencia de los docentes, a distancia y de forma presencial, para completar sus cursos. El personal ha colaborado y seguirá colaborando con los servicios para jóvenes sin hogar, servicios para jóvenes de crianza temporal y personal de apoyo para beneficio de los alumnos que aprenden el idioma inglés, supervisando sus progresos y dando prioridad a estos grupos estudiantiles para ofrecer opciones para que recuperen sus créditos académicos.</p>	<p>Estado de graduación en curso, Estado A-G en curso, Tasa de graduación, Tasa A-G</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.7	<p>Acción: Superintendentes auxiliares de instrucción: proporcionan apoyo al programa de licenciatura internacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes y que están listos para ir al instituto, y se gradúan listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar apoyo para el programa de licenciatura internacional, lo que incluye seguir ampliando el acceso a dicho programa en las escuelas identificadas con el objetivo de reducir la tasa de desproporcionalidad en la asistencia al instituto. Esta asignación requiere que los programas de licenciatura internacional cuenten con lo siguiente: Coordinadores del sitio de licenciatura internacional, lo cual es un requisito del programa de licenciatura internacional, en tres sitios de licenciatura internacional (la academia internacional Umoja, la preparatoria Luther Burbank y la primaria Caleb Greenwood), aprendizaje profesional específico de la licenciatura internacional, materiales educativos y cuotas de membresía. Eliminar obstáculos financieros para participar en los exámenes de acceso al instituto, lo que incluye proporcionar a los alumnos un acceso para las evaluaciones de colocación avanzada, para la licenciatura internacional y para la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés), eliminando los obstáculos financieros para su participación.</p>	<p>Tasa de aprobados de la colocación avanzada, Tasa de aprobados de la licenciatura internacional, Estado de A-G en curso, Tasa de A-G</p>
1.8	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN: Eliminar los obstáculos financieros para las trayectorias de instituto</p>	<p>Proporcionar a los alumnos acceso a la colocación avanzada, la licenciatura internacional y el conjunto de evaluaciones de la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y eliminar los obstáculos financieros para su participación.</p>	<p>Índice de graduación, índice de preparación para el instituto y para las carreras profesionales</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan estando listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.9	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor de Estudiantes.</p>	<p>Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados artes lingüísticas en inglés y matemáticas, especialmente el rendimiento de los desfavorecidos socioeconómicos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Las acciones específicas se identifican en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y son aprobadas por cada consejo escolar.</p>	<p>TK-6, Artes Lingüísticas en Inglés: Grados de 3 o superiores, TK-6, Matemáticas Grados de 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés Grados de C o superiores, 7-12 Matemáticas Grados de C o superiores, i-Ready Lectura Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, i-Ready Matemáticas Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés Distancia desde el cumplimiento, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas, Distancia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>desde el cumplimiento, Tasa de reclasificación, Progreso de los estudiantes de inglés.</p>
<p>2.10</p>	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento de secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de secundaria. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Utilizar los datos de los alumnos para proporcionar intervenciones a los alumnos con dificultades, tal y como se indica en la Interfaz escolar de California específica de la escuela, con el fin de mantener el estado en vías de graduación y de finalización de los cursos a-g, especialmente para los grupos de alumnos indicados en el punto de referencia "Rojo". Los fondos proporcionan estipendios a los jefes de departamento de las escuelas preparatorias del distrito para apoyar su liderazgo en el uso de datos.</p>	<p>7-12 Artes Lingüísticas en Inglés Calificaciones de C o superiores, 7-12 Matemáticas Calificaciones de C o superiores, Tasa de reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.11	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar una hora de tiempo a la semana para que los profesores colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los alumnos. Las actividades durante el tiempo de colaboración incluyen la revisión de los datos de los alumnos, la evaluación del trabajo de los alumnos y la planificación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos, en particular las necesidades de los alumnos no duplicados y de otros grupos de alumnos objetivo según las calificaciones de los alumnos.</p>	<p>TK-6, Artes Lingüísticas en Inglés: Grados de 3 o superiores, TK-6, Matemáticas Grados de 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés Grados de C o superiores, 7-12 Matemáticas Grados de C o superiores, i-Ready Lectura Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, i-Ready Matemáticas Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés Distancia desde el cumplimiento, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas, Distancia desde el cumplimiento, Tasa de reclasificación, Progreso de los estudiantes de inglés.</p>
2.13	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Intervención para la preparación para el grado escolar</p>	<p>La intervención tiene por objeto acelerar el progreso hacia la preparación para el nivel de grado, en particular para aquellos alumnos que muestran brechas en el dominio del nivel de grado.</p>	<p>TK-6, Artes Lingüísticas en Inglés: Grados de 3 o superiores, TK-6, Matemáticas Grados de 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y aumentar el porcentaje de alumnos que progresan en el Desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>Grados de C o superiores, 7-12 Matemáticas Grados de C o superiores, i-Ready Lectura Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, i-Ready Matemáticas Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés Distancia desde el cumplimiento, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas, Distancia desde el cumplimiento, Tasa de reclasificación, Progreso de los estudiantes de inglés.</p>
2.14	<p>Acción: RECURSOS HUMANOS. Personal de base y suplementario en apoyo del plan de estudios básico</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de profesores plenamente acreditados del 87.3%.</p>	<p>Proporcionar personal certificado y clasificado a un nivel suficiente para impartir el plan de estudios básico a todos los alumnos. Esta acción también proporciona personal adicional a los sitios de altas necesidades en los que el porcentaje de estudiantes que son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o con bajos ingresos suponen más del 55% de la inscripción estudiantil. Los fondos se utilizan para mantener una mayor dotación de personal en estas escuelas con el fin de garantizar un menor número de alumnos por clase y aumentar el compromiso</p>	<p>Porcentaje de profesores con credencial completa</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académico y los servicios de intervención específicos.</p>	
<p>2.16</p>	<p>Acción: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseño e implementación de un Plan Plurianual de Aprendizaje Profesional en Lectoescritura y Aritmética</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar los resultados de la encuesta sobre los normas estatales y el porcentaje de alumnos que progresan en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Diseñar y coordinar un Plan de Aprendizaje Profesional integral y plurianual para el personal clasificado, certificado y directivo anclado en el compromiso del distrito Instrucción de Alta Calidad y centrado en las Prioridades de Lectoescritura Académica y Aritmética del distrito: Habilidades básicas de lectura, desarrollo del idioma inglés integrado en todas las disciplinas y sentido matemático de los números. Esta acción incluye la coordinación y la impartición de formación profesional y apoyo continuo en los sitios para aplicar los normas de Artes Lingüísticas en Inglés y los normas de Contenidos y Prácticas Matemáticas de California.</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre los normas estatales, TK-6 Artes Lingüísticas en Inglés calificaciones de 3 o superiores, TK-6 matemáticas calificaciones de 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés calificaciones de C o superiores, 7-12 matemáticas calificaciones de C o superiores, i-Ready Reading resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, i-Ready Math resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés distancia de cumplida, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) matemáticas, distancia de cumplida, tasa de reclasificación, progreso de los estudiantes de inglés.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.19	<p>Acción: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar un acceso equitativo a los servicios para alumnos avanzados</p> <p>Necesidades Identificadas: El índice de aprobados de la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés) para el rango percentil de edad de los alumnos de 1º y 3º es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los datos de referencia del distrito indican la existencia de diferencias de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Administrar la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés) para facilitar la evaluación universal de todos los alumnos para el acceso recomendado a las oportunidades de aprendizaje avanzado en los Grados 2-6 y la colocación en cursos avanzados de la escuela secundaria. Proporcionar un aprendizaje profesional continuo a los profesores de primaria que prestan servicios de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 2º a 6º.</p>	<p>Porcentaje de alumnos que aprueban la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés).</p>
2.22	<p>Acción: Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Apoyo a la evaluación, valoración y lectoescritura en datos</p> <p>Necesidades Identificadas: TK-6. Artes Lingüísticas en Inglés: Grados de 3 o superiores, TK-6 Matemáticas, Grados 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés Grados de C o superiores, 7-12 Matemáticas</p>	<p>La dirección del distrito utilizará los datos para identificar en qué escuelas se detecta un bajo rendimiento de los alumnos con el fin de centrar los objetivos de los planes individuales de las escuelas en el logro estudiantil. Profundizar en el conocimiento de los datos en todo el distrito, incluyendo la integración de los objetivos y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) escolares.</p>	<p>TK-6, Artes Lingüísticas en Inglés: Grados de 3 o superiores, TK-6, Matemáticas Grados de 3 o superiores, 7-12 Artes Lingüísticas en Inglés Grados de C o superiores, 7-12 Matemáticas Grados de C o superiores, i-Ready Lectura Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, i-Ready Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grados de C o superiores, i-Ready Reading, calificaciones de escala en la primavera, i-Ready Math, calificaciones de escala en la primavera, distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés y en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) e índice de reclasificación. Los datos académicos de referencia del distrito indican brechas de rendimiento en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción de apoyo en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Comité Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos, Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>Resultados de crecimiento típicos anuales de primavera, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en Inglés Distancia desde el cumplimiento, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas, Distancia desde el cumplimiento, Tasa de reclasificación, Progreso de los estudiantes de inglés.</p>
3.2	<p>Acción: APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Proporcionar servicios de apoyo estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la percepción de los alumnos respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. Los datos de referencia</p>	<p>Proporcionar servicios que aborden una amplia gama de necesidades: necesidades socioemocionales, de salud, de salud mental, de comportamiento, de asistencia y básicas que pueden repercutir en los resultados de los estudiantes a través de los Centros de Apoyo al Estudiante de los centros y del Centro Connect centralizado. Los estudiantes y las familias atendidos a través del Centro Connect disponen de un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, entre otros,</p>	<p>Percepción de conexión de los estudiantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo de Padres del Programa de Educación para indígenas americanos, Consejo Asesor Comunitario.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>remisiones para orientación, consultas sobre salud mental/comportamiento y remisiones para necesidades básicas.</p>	
<p>3.4</p>	<p>Acción: APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Enfermeras Escolares y Clínica de Inmunización</p> <p>Necesidades Identificadas: Reducir las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes y aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito.</p> <p>Rango:</p>	<p>Proporcionar servicios de enfermería como componente clave de los servicios integrales de salud del distrito para responder a las necesidades de salud inmediatas de los alumnos individuales y para identificar de forma proactiva las necesidades de salud física y mental, proporcionar o poner en contacto a los alumnos y a las familias con los servicios y recursos adecuados, y proporcionar información y educación de salud importante a los alumnos y a las familias.</p>	<p>Ausentismo crónico, tasa de asistencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.11	<p>Acción: CENTRO DE INSCRIPCIÓN. Servicios centralizados de inscripción</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la percepción de las familias respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Afroamericanos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	El Centro de Inscripción proporciona una puerta de enlace centralizada para las familias y los estudiantes en transición al distrito o entre los planteles escolares. Además del apoyo a la inscripción, los servicios disponibles incluyen la clínica de vacunación, asistencia y compromiso, traducción, servicios familiares, atención al aprendizaje temprano, recuperación de créditos y remisiones para apoyar a las familias en transición.	Percepción de la conexión familiar
3.14	<p>Acción: ESTATAL Y FEDERAL. Capacitación familiar y comunitaria (Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Proporcionar una variedad de oportunidades de desarrollo de capacidades a las familias y tutores, incluido el Centro de Recursos para Padres del Distrito, el Programa de Trayectorias de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés) y el Intercambio de Información para Padres (PIE, por sus siglas en inglés). Trayectorias de Empoderamiento para los Padres	Percepción de la conexión familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mejorar la percepción de las familias respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>(PEP, por sus siglas en inglés) involucra a los padres/cuidadores en un programa completo de talleres ofrecidos a lo largo de 10 semanas. Los padres y tutores desarrollan sus habilidades para apoyar la educación de sus hijos y su capacidad para asumir funciones de liderazgo a nivel de sitio y de distrito. Otros temas de desarrollo de capacidades incluyen Infinite Campus-Portal para padres, talleres para padres de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y formación y apoyo al Consejo Escolar y a los servicios constituyentes. El Intercambio de Información para Padres (PIE, por sus siglas en inglés) es una reunión mensual que congrega a los principales representantes de los grupos de padres de las escuelas, el personal del distrito, las organizaciones comunitarias, las agencias de la ciudad y el condado y los socios comerciales para hablar de sus programas y servicios para las familias.</p>	
<p>3.15</p>	<p>Acción: ESTATAL Y FEDERAL. Visitas a domicilio de padres y profesores</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la percepción de las familias respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta</p>	<p>El programa PTHV facilita experiencias de visitas domiciliarias que involucran a las familias, educadores y estudiantes como un equipo. Los protocolos ayudan a los educadores y a las familias a fomentar la confianza, la comunicación y los objetivos comunes. Los servicios del programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes se han ampliado y seguirán incluyendo el acceso a las visitas en línea implementadas durante la pandemia de COVID, además de las visitas domiciliarias en persona.</p>	<p>Tasa de suspensión de alumnos, ausentismo crónico, percepción de conexión de los alumnos, percepción de conexión de las familias</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.16	<p>Acción: OFICINA DE COLOCACIÓN Y AUDIENCIA DEL ALUMNO. Formación, intervención y respuesta para la prevención del acoso escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: La suspensión, el ausentismo crónico y la percepción de la seguridad de los estudiantes son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El personal de prevención del acoso trabaja en estrecha colaboración con los Servicios Constituyentes y los Servicios de Salud y Apoyo al Estudiante para alinearse con los esfuerzos de Aprendizaje Socioemocional y de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)).</p>	<p>Tasa de suspensiones, tasa de ausentismo crónico, percepción de la seguridad de los alumnos</p>
3.18	<p>Acción:</p>	<p>Dichos servicios incluyen la mediación en conflictos y la asociación con agencias para</p>	<p>Tasa de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>SEGURIDAD. Reimaginar la seguridad escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: La Tasa de Suspensión de alumnos es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>identificar y abordar los factores causales. El impulso de la Fase II está haciendo que el distrito pase rápidamente a la Fase III, que incluye un proceso para reducir las suspensiones en las escuelas secundarias y preparatorias, y abordar otros problemas de equidad que contribuyen al "conducto de la escuela a la cárcel" que afecta de forma desproporcionada a los estudiantes afroamericanos y latinos. La estrategia del distrito sigue haciendo hincapié y valorando la colaboración con las organizaciones comunitarias, las organizaciones de base (experiencia vivida) y otros socios del distrito para lograr la seguridad escolar en todo el distrito.</p>	
3.19	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tabla salarial reestructurada</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la contratación y la retención de profesores. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo</p>	<p>Mantener un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado con el fin de aumentar la capacidad del distrito para reclutar candidatos altamente calificados, retener a los profesores experimentados y reducir la rotación general.</p>	<p>Percepción de conexión del personal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.21	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones de clima escolar determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Reducir las tasas de ausentismo crónico de los alumnos, aumentar las tasas de asistencia de los alumnos y reducir el porcentaje de alumnos suspendidos. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango:</p>	<p>Fondos de Subvenciones Complementarias y de Concentración asignados a los sitios escolares en función de su número de estudiantes de bajos ingresos y de estudiantes de inglés como segundo idioma, para aplicar acciones/estrategias en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el fin de mejorar el bajo rendimiento del grupo de estudiantes (calificaciones Rojo y Anaranjado) en Ausentismo Crónico y Suspensiones, tal como se indica en la Interfaz de California.</p>	<p>Ausentismo crónico, tasa de asistencia, tasa de suspensiones</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.23	<p>Acción: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Mejorar la cultura del distrito y de la escuela, y el clima a través de prácticas anti-prejuicios, antirracistas e informadas sobre el trauma</p> <p>Necesidades Identificadas: La percepción de la seguridad del personal es una de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Afroamericano.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	El aprendizaje profesional para todo el personal incluye la creación de capacidad de formación interna; sesiones de aprendizaje profesional estructuradas y continuas; capacitación integrada en el trabajo; y oportunidades de aprendizaje y mejora en colaboración. Los equipos de liderazgo del distrito y del sitio analizarán los datos sumativos y de seguimiento del progreso de la Cultura y Clima para informar la toma de decisiones y la asignación de recursos.	Percepción de la seguridad del personal
3.24	<p>Acción: CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar el Plan Estratégico de Artes Visuales y Escénicas del Distrito</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Utilizar la experiencia de los actuales profesores experimentados y con credenciales para apoyar el conjunto de habilidades de los profesores más nuevos a través de las clases particulares y el intercambio intencionado de colaboración. Proporcionar instalaciones, equipos, materiales/suministros adecuados para la enseñanza de las artes visuales y escénicas. Mejorar el clima y la cultura mediante	Tasa de suspensión, tasa de ausentismo crónico, percepción de conexión de los estudiantes y percepción de conexión familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La tasa de suspensión de alumnos, el ausentismo crónico, la percepción de la conexión de los alumnos y la percepción de la conexión de las familias son algunas de las áreas de impacto previstas de esta acción. Los datos de referencia del distrito indican brechas en los resultados sociales y emocionales en todo el distrito, lo que indica la necesidad de esta acción en todo el distrito. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Afroamericano, Consejo de Padres del Programa de Educación para Indígenas Americanos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>asociaciones comunitarias, colaboraciones y la participación de padres y familias, desarrollando y ampliando las asociaciones con organizaciones profesionales y comunitarias e invitando e involucrando a padres y familias para que participen activamente en los programas artísticos del sitio escolar y del distrito. Desarrollar estrategias y plataformas para aumentar y mejorar la comunicación dentro del distrito sobre los programas y eventos artísticos y con los padres/tutores y las familias sobre las oportunidades artísticas disponibles en todo el distrito.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	Acción: EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Compromiso y formación para padres de estudiantes de inglés	Construir la estructura de especialistas en formación de desarrollo del idioma inglés para apoyar la implementación de (1) la expansión del programa de Inmersión Lingüística Dual (según la propuesta de Inmersión Lingüística Dual), (2)	Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés, Percepción de Conexión Familiar, Participación en el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando en el desarrollo del idioma inglés. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>implementar y alinear verticalmente la red de profesores de Inmersión Lingüística Dual, (3) implementar ciclos de mejora para apoyar el aprendizaje profesional y la implementación de las mejores prácticas para las vías de los recién llegados (K-12), y (4) continuar el trabajo para aumentar las tasas de reclasificación y graduación.</p>	<p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en el desarrollo del idioma inglés. Las actividades de esta acción son consistentes con las recomendaciones y comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del LCAP.</p> <p>Rango:</p>	<p>El aprendizaje profesional para apoyar los servicios de desarrollo del idioma inglés incluyó: (1) implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (desarrollo del idioma inglés designado e integrado), (2) capacitación en habilidades fundamentales, (3) alineación del trabajo con ciclos de mejora para apoyar la capacitación, (4) implementación de conferencias académicas y (5) evaluación de los servicios para estudiantes de inglés.</p>	<p>Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés, Tasa de reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.5	<p>Acción: EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Implementar el Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando en el desarrollo del idioma inglés y mejorar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Esto incluirá la colaboración con los sitios escolares para comprender las implicaciones del nuevo plan y la provisión de orientación y apoyo para su aplicación.	Progreso de los estudiantes de inglés, tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés
2.7	<p>Acción: EDUCACIÓN ESPECIAL. Psicólogos escolares</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Proporcionar servicios psicológicos escolares para llevar a cabo evaluaciones de educación especial y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar la recomendación de intervenciones académicas y socioemocionales apropiadas y las adaptaciones necesarias para	Entorno menos restrictivo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos que reciben servicios de Educación Especial están en un entorno lo menos restrictivo posible. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor Comunitario, Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor de Padres del Programa Educativo para indígenas americanos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>que los estudiantes accedan plenamente a la instrucción y alcancen los objetivos de aprendizaje.</p>	
<p>2.12</p>	<p>Acción: SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan en el desarrollo del idioma inglés. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.</p>	<p>Acciones determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento y el progreso en el desarrollo del inglés. Las acciones específicas se identifican en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela y son aprobadas por cada consejo escolar.</p>	<p>Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés, Tasa de reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p>Acción: APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la percepción de los alumnos respecto a su pertenencia y conexión con su comunidad escolar</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El personal de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS) proporciona una serie de apoyos para los jóvenes de crianza temporal y sus familias mediante un modelo de gestión de casos. El apoyo incluye controles regulares en los estudiantes, conexión con apoyos académicos, incluidas clases particulares, seguimiento de la asistencia/compromiso, remisión a servicios sociales, emocionales y otros servicios de salud, y potenciación de la voz de los estudiantes. Las actividades de esta acción son coherentes con las recomendaciones y los comentarios recibidos de los siguientes socios educativos: Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Percepción de conexión de los estudiantes</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el SCUSD, 7 escuelas tienen un Porcentaje de Alumnos No Duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) igual o inferior al 55%, y 61 escuelas tienen un Porcentaje de Alumnos No Duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) superior al 55% en la primavera de 2024, excluidas las escuelas semiautónomas. Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para proporcionar apoyo

adicional de personal a las escuelas con altas necesidades (aquellas con porcentajes de alumnos no duplicados superiores al 55%). Los fondos se utilizarán principalmente para proporcionar personal certificado adicional (salarios/beneficios), incluido el mantenimiento de los puestos y el apoyo de personal adicional a medida que se identifiquen las necesidades. Estos fondos se han alineado con la acción 2.14 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se reflejan en los gastos previstos para dicha acción.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1 a 73.8	1 a 48.9
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1 a 20.9	1 a 18.2

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	385458604	92660393	24.039%	0.000%	24.039%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$389,610,258.62	\$79,087,367.69	\$2,450,115.34	\$33,669,876.58	\$504,817,618.23	\$436,646,929.43	\$68,170,688.80

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Orientación, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar las trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 10-12	De 2024-25 a 2026-27	\$4,258,252.29	\$81,572.00	\$3,516,976.96	\$822,847.33			\$4,339,824.29	
1	1.2	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar orientación de carreras profesionales y a nivel académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 9-12	De 2024-25 a 2026-27	\$4,684,561.77	\$0.00	\$3,698,691.33	\$985,870.44			\$4,684,561.77	
1	1.3	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar apoyos complementarios o de enriquecimiento para el instituto y para las carreras profesionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 9-12	De 2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$586,065.00	\$426,065.00			\$160,000.00	\$586,065.00	
1	1.4	Orientación académica, preparación para el instituto y las carreras profesionales: apoyo centralizado para un horario maestro alineado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 7-12	De 2024-25 a 2026-27	\$233,022.66	\$0.00	\$233,022.66				\$233,022.66	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: aceleración de los progresos para graduarse mediante la recuperación de créditos académicos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 10-12	De 2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$372,798.75	\$372,798.75				\$372,798.75	
1	1.6	Currículo e instrucción: trayectorias para la lectoescritura múltiple	Todos Estudiante de inglés	No			Todas las Escuelas Grados 7-12	De 2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
1	1.7	Superintendentes auxiliares de instrucción: proporcionan apoyo al programa de licenciatura internacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Internacional Umoja, Preparatoria Luther Burbank y Primaria Caleb Greenwood Grados 7-12	De 2024-25 a 2026-27	\$434,313.00	\$0.00	\$434,313.00				\$434,313.00	
1	1.8	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN: Eliminar los obstáculos financieros para las trayectorias de instituto	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 9-12		\$0.00	\$86,200.00	\$86,200.00				\$86,200.00	
2	2.1	APRENDIZAJE Y CUIDADOS	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$15,508,032.18	\$3,923,358.05	\$327,579.97	\$10,299,252.92	\$298,901.34	\$8,505,656.00	\$19,431,390.23	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		TEMPRANOS. Proporcionar acceso a la educación infantil a los estudiantes y familias que reúnan los requisitos necesarios.					Preescolar									
2	2.2	APRENDIZAJE Y CUIDADO TEMPRANO. Proporcionar acceso a un programa de Kínder de Transición de dos años para los estudiantes que cumplen con la elegibilidad de edad definida por el estado.	Todos	No			Todas las Escuelas Preescolar	De 2024-25 a 2026-27	\$8,380,529.90	\$0.00	\$8,380,529.90				\$8,380,529.90	
2	2.3	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Compromiso y formación para padres de estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$676,255.00	\$199,881.00	\$341,852.00			\$534,284.00	\$876,136.00	
2	2.4	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$467,288.00	\$199,881.00	\$245,701.00			\$421,468.00	\$667,169.00	
2	2.5	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Implementar el Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$467,288.00	\$199,881.00	\$245,701.00			\$421,468.00	\$667,169.00	
2	2.6	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Intervención y apoyos específicos para los estudiantes de inglés	Todos Estudiante de inglés	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$40,000.00	\$100,000.00				\$140,000.00	\$140,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.7	EDUCACIÓN ESPECIAL. Psicólogos escolares	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$10,838,113.00	\$0.00	\$5,596,917.00	\$3,989,107.00	\$291,873.00	\$960,216.00	\$10,838,113.00	
2	2.8	EDUCACIÓN ESPECIAL. Asistencia educativa para estudiantes con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$4,372,920.00	\$0.00	\$3,975,000.00	\$194,886.00		\$203,034.00	\$4,372,920.00	
2	2.9	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$4,128,216.00	\$2,059,434.00	\$6,011,043.00			\$176,607.00	\$6,187,650.00	
2	2.10	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento de secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 7-12	De 2024-25 a 2026-27	\$127,155.00	\$379,192.00	\$506,347.00				\$506,347.00	
2	2.11	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$94,208.00	\$0.00	\$94,208.00				\$94,208.00	
2	2.12	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$1,066,552.00	\$282,750.00	\$1,349,302.00				\$1,349,302.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Desarrollo del Idioma Inglés			s)	Estudiantiles sin Duplicación										
2	2.13	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Intervención para la preparación para el grado escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas que reciben fondos del Título 1	De 2024-25 a 2026-27	\$7,035,228.00	\$1,964,920.00	\$125,241.00			\$8,874,907.00	\$9,000,148.00	
2	2.14	RECURSOS HUMANOS. Personal de base y suplementario en apoyo del plan de estudios básico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$252,494,518.00	\$18,856.00	\$252,513,374.00				\$252,513,374.00	
2	2.15	RECURSOS HUMANOS. Canalización de empleados y contratación / retención	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$484,542.00	\$390,100.00		\$874,642.00			\$874,642.00	
2	2.16	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseño e implementación de un Plan Plurianual de Aprendizaje Profesional en Lectoescritura y Aritmética	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$5,975,071.00	\$1,466,997.00	\$2,783,687.00	\$981,765.00		\$3,676,616.00	\$7,442,068.00	
2	2.17	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseñar e implementar el marco del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel a nivel de distrito.	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$683,800.00	\$0.00	\$500,000.00	\$91,900.00		\$91,900.00	\$683,800.00	
2	2.18	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$277,000.00	\$259,000.00			\$18,000.00	\$277,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Evaluaciones Comunes en todo el Distrito														
2	2.19	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar un acceso equitativo a los servicios para alumnos avanzados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 1 y 3	De 2024-25 a 2026-27	\$510,892.00	\$643,565.00	\$961,657.00			\$192,800.00	\$1,154,457.00	
2	2.20	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Facilitar el Programa de Inducción Docente y proporcionar soporte de credenciales	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$871,525.00	\$3,800.00		\$875,325.00			\$875,325.00	
2	2.21	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar materiales de instrucción para los estudiantes y el personal	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$3,579,463.00	\$3,536,371.00	\$3,504,734.00	\$3,510,487.00		\$100,613.00	\$7,115,834.00	
2	2.22	Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Apoyo a la evaluación, valoración y lectoescritura en datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,579,953.00	\$682,470.00	\$2,262,423.00				\$2,262,423.00	
3	3.1	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$713,975.00	\$137,842.00	\$462,146.00			\$389,671.00	\$851,817.00	
3	3.2	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Proporcionar servicios de apoyo estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$11,524,110.00	\$373,470.00	\$2,190,406.00	\$7,374,577.00	\$1,267,170.00	\$1,065,427.00	\$11,897,580.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes sin hogar	Todos Jóvenes sin hogar	No			Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$685,487.00	\$5,600.00				\$691,087.00	\$691,087.00	
3	3.4	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Enfermeras Escolares y Clínica de Inmunización	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$10,080,720.00	\$598,087.00	\$7,029,143.00	\$3,074,033.00	\$575,631.00		\$10,678,807.00	
3	3.5	SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD. Proporcionar una gama de Programas de Aprendizaje Ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$3,829,107.00	\$22,385,302.00		\$22,323,166.00		\$3,891,243.00	\$26,214,409.00	
3	3.6	SERVICIOS DE APOYO Y DESARROLLO JUVENIL. Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indígenas americanos y nativos de Alaska	Todos Estudiantes indígenas americanos y nativos de Alaska	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$7,630.00	\$24,281.00				\$31,911.00	\$31,911.00	
3	3.7	SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD. Academia de Liderazgo para Hombres y Mujeres (MWLA, por sus siglas en inglés)	Todos Afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente	No			Todas las Escuelas Grados 7-12	De 2024-25 a 2026-27	\$400,312.00	\$0.00		\$400,312.00			\$400,312.00	
3	3.8	SERVICIOS DE DESARROLLO Y APOYO A LA JUVENTUD. Consejo Asesor Estudiantil	Todos	No			Grados 9-12	2024-25 a 2026-27	\$250,000.00	\$0.00		\$250,000.00			\$250,000.00	
3	3.9	DESARROLLO JUVENIL Y SERVICIOS DE APOYO. Implementar el Sello	Todos	No			Grados 9-12	De 2024-25 a 2026-27	\$200,000.00	\$0.00		\$200,000.00			\$200,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Estatad de Compromiso Cívico														
3	3.10	ESCUELA DE VERANO. Programación de verano	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$5,600,000.00	\$4,280,077.00		\$9,880,077.00			\$9,880,077.00	
3	3.11	CENTRO DE INSCRIPCIÓN. Servicios centralizados de inscripción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$2,680,346.00	\$144,806.00	\$2,825,152.00				\$2,825,152.00	
3	3.12	ASISTENCIA. Estrategias de asistencia y compromiso	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$839,972.68	\$295,000.00	\$264,394.54	\$448,294.00		\$422,284.14	\$1,134,972.68	
3	3.13	ASISTENCIA. Herramientas de comunicación familiar	Todos	No			Todas las Escuelas	De 2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$181,110.00		\$181,110.00			\$181,110.00	
3	3.14	ESTATAL Y FEDERAL. Capacitación familiar y comunitaria (Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$780,888.70	\$19,100.00	\$554,205.00			\$245,783.70	\$799,988.70	
3	3.15	ESTATAL Y FEDERAL. Visitas a domicilio de padres y profesores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas participantes en el programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes Grados K-12	2024-25 a 2026-27	\$1,135,322.74	\$458,151.00	\$854,809.00			\$738,664.74	\$1,593,473.74	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.16	OFICINA DE COLOCACIÓN Y AUDIENCIA DEL ALUMNO. Formación, intervención y respuesta para la prevención del acoso escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$663,047.00	\$0.00	\$663,047.00				\$663,047.00	
3	3.17	EDUCACIÓN ESPECIAL. Apoyos sociales, emocionales y de salud mental	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$2,376,738.00	\$0.00	\$44,485.00	\$1,725,537.00		\$606,716.00	\$2,376,738.00	
3	3.18	SEGURIDAD. Reimaginar la seguridad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$4,149,805.51	\$151,000.00	\$4,300,805.51				\$4,300,805.51	
3	3.19	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tabla salarial reestructurada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$14,334,890.00	\$0.00	\$14,334,890.00				\$14,334,890.00	
3	3.20	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de huellas dactilares para voluntarios	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas que reciben fondos federales del Título 1	2024-25 a 2026-27	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	\$25,000.00	
3	3.21	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones de clima escolar determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$2,366,252.00	\$322,123.00	\$2,688,375.00				\$2,688,375.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.22	SERVICIOS DE APOYO A LAS INSTALACIONES. Mantenimiento de las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$34,633,771.00	\$17,996,354.00	\$52,630,125.00				\$52,630,125.00	
3	3.23	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Mejorar la cultura del distrito y de la escuela, y el clima a través de prácticas anti-prejuicios, antirracistas e informadas sobre el trauma	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-25 a 2026-27	\$1,788,720.00	\$202,412.00	\$906,612.00			\$1,084,520.00	\$1,991,132.00	
3	3.24	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar el Plan Estratégico de Artes Visuales y Escénicas del Distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$6,032,076.00	\$1,537,559.00	\$1,107,799.00	\$6,461,836.00			\$7,569,635.00	
3	3.25	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar oportunidades para las artes visuales y escénicas en espacios de aprendizaje ampliados	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,098,415.00		\$1,098,415.00			\$1,098,415.00	
3	3.26															
4	4.1	Especialista en recursos	Todos	No			Escuelas Específicas: American Legion	2024-25 y 2025-26	\$271,800.00	\$0.00		\$271,800.00			\$271,800.00	
4	4.2	Sección adicional de inglés	Todos	No			Escuelas Específicas: American Legion	2024-25 y 2025-26	\$29,247.00	\$0.00		\$29,247.00			\$29,247.00	
5	5.1	Horas adicionales de oficinista	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret	2024-25 y 2025-26	\$50,000.00	\$0.00		\$50,000.00			\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Harte									
5	5.2	Servicios de apoyo a la orientación académica	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
5	5.3	Tiempo libre del profesor	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25 y 2025-26	\$50,000.00	\$0.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
5	5.4	Pizarras blancas y estudios novedosos para apoyar la instrucción	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25	\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	
5	5.5	Student Smart Tutors	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25	\$0.00	\$68,000.00		\$68,000.00			\$68,000.00	
5	5.6	Servicio del mediodía	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25	\$36,000.00	\$0.00		\$36,000.00			\$36,000.00	
5	5.7	Excursiones y excursiones inversas	Todos	No			Escuelas Específicas: Bret Harte	2024-25	\$0.00	\$18,627.00		\$18,627.00			\$18,627.00	
6	6.1	Poner en marcha el Plan de Aprendizaje Personalizado de las escuelas	Todos	No			Escuelas Específicas: Capital City	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$161,000.00		\$161,000.00			\$161,000.00	
6	6.2	Materiales de Respuesta a las Intervenciones	Todos	No			Escuelas Específicas: Capital City	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$78,982.00		\$78,982.00			\$78,982.00	
6	6.3	Especialista en recursos de Artes Lingüísticas en Inglés	Todos	No			Escuelas Específicas: Capital City	2024-25 y 2025-26	\$340,000.00	\$0.00		\$340,000.00			\$340,000.00	
6	6.4	Especialista en recursos de matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas:	2024-25 y 2025-26	\$340,000.00	\$0.00		\$340,000.00			\$340,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Capital City									
7	7.1	Especialista en Recursos (Líder de Intervención)	Todos	No			Escuelas Específicas: Caroline Wenzel	2024-25	\$170,000.00	\$0.00		\$170,000.00			\$170,000.00	
7	7.2	Especialista en Recursos (Apoyo a la Intervención)	Todos	No			Escuelas Específicas: Caroline Wenzel	2024-25	\$36,363.00	\$0.00		\$36,363.00			\$36,363.00	
7	7.3	Auxiliares de Instrucción como empleados a tiempo completo	Todos	No			Escuelas Específicas: Caroline Wenzel	2024-25 y 2025-26	\$81,000.00	\$0.00		\$81,000.00			\$81,000.00	
8	8.1	Especialista en recursos	Todos	No			Escuelas Específicas: Isador Cohen	2024-25 y 2025-26	\$340,000.00	\$0.00		\$340,000.00			\$340,000.00	
8	8.2	Auxiliar docente	Todos	No			Escuelas Específicas: Isador Cohen	2024-25 y 2025-26	\$76,834.00	\$0.00		\$76,834.00			\$76,834.00	
9	9.1	Desarrollar un Plan de Gestión del Comportamiento para toda la escuela (SBMP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: John Morse	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$42,500.00		\$42,500.00			\$42,500.00	
9	9.2	Profesor por día: Desarrollo Curricular	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: John Morse	2024-25 y 2025-26	\$7,500.00	\$0.00		\$7,500.00			\$7,500.00	
10	10.1	Especialista en recursos	Todos	No			Escuelas Específicas: Martin Luther King, Jr.	2024-25 y 2025-26	\$340,000.00	\$0.00		\$340,000.00			\$340,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.2	Tiempo libre del profesor	Todos	No			Escuelas Específicas: Martin Luther King, Jr.	2024-25 y 2025-26	\$42,600.00	\$0.00		\$42,600.00			\$42,600.00	
10	10.3	i-Ready	Todos	No			Escuelas Específicas: Martin Luther King, Jr.	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$10,600.00		\$10,600.00			\$10,600.00	
10	10.4	Aprendizaje profesional del apoyo a la conducta y la intervención positivas (PBIS)	Todos	No			Escuelas Específicas: Martin Luther King, Jr.	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$14,440.00		\$14,440.00			\$14,440.00	
10	10.5	Aprendizaje profesional de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Martin Luther King, Jr.	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$9,194.00		\$9,194.00			\$9,194.00	
11	11.1	Auxiliar docente	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de éxito o Success Academy	2024-25 y 2025-26	\$17,500.00	\$0.00		\$17,500.00			\$17,500.00	
11	11.2	Colaboración entre docentes	Todos	No			Escuelas Específicas: Success Academy	2024-25 y 2025-26	\$6,900.00	\$0.00		\$6,900.00			\$6,900.00	
11	11.3	Asambleas de estudiantes y familias	Todos	No			Escuelas Específicas: Success Academy	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$16,540.00			\$16,540.00		\$16,540.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
11	11.4	Formación profesional: tiempo libre	Todos	No			Escuelas Específicas: Success Academy	2024-25 y 2025-26	\$6,316.00	\$0.00		\$6,316.00			\$6,316.00	
11	11.5	Materiales e incentivos para la intervención y el apoyo al comportamiento positivo (PBIS)	Todos	No			Escuelas Específicas: Success Academy	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$3,269.00		\$3,269.00			\$3,269.00	
12	12.1	Especialista en recursos	Todos	No			Escuelas Específicas: Woodbine	2024-25 y 2025-26	\$340,000.00	\$0.00		\$340,000.00			\$340,000.00	
12	12.2	Materiales de intervención suplementarios	Todos	No			Escuelas Específicas: Woodbine	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$25,256.00		\$25,256.00			\$25,256.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
385458604	92660393	24.039%	0.000%	24.039%	\$319,722,910.21	0.000%	82.946 %	Total:	\$319,722,910.21
								A nivel del LEA Total:	\$311,481,291.21
								Total limitado:	\$8,241,619.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Orientación, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar las trayectorias y programas de Educación de Carrera Técnica.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grados 10-12	\$3,516,976.96	
1	1.2	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: proporcionar orientación de carreras profesionales y a nivel académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grados 9-12	\$3,698,691.33	
1	1.3	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	\$426,065.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		profesionales: proporcionar apoyos complementarios o de enriquecimiento para el instituto y para las carreras profesionales			Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Grados 9-12		
1	1.4	Orientación académica, preparación para el instituto y las carreras profesionales: apoyo centralizado para un horario maestro alineado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grados 7-12	\$233,022.66	
1	1.5	Orientación académica, preparación para el instituto y para las carreras profesionales: aceleración de los progresos para graduarse mediante la recuperación de créditos académicos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grados 10-12	\$372,798.75	
1	1.7	Superintendentes auxiliares de instrucción: proporcionan apoyo al programa de licenciatura internacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Internacional Umoja, Preparatoria Luther Burbank y Primaria Caleb Greenwood Grados 7-12	\$434,313.00	
1	1.8	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN: Eliminar los obstáculos financieros para las trayectorias de instituto	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 9-12	\$86,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	APRENDIZAJE Y CUIDADOS TEMPRANOS. Proporcionar acceso a la educación infantil a los estudiantes y familias que reúnan los requisitos necesarios.				Escuelas Específicas:	\$327,579.97	
2	2.2	APRENDIZAJE Y CUIDADO TEMPRANO. Proporcionar acceso a un programa de Kínder de Transición de dos años para los estudiantes que cumplen con la elegibilidad de edad definida por el estado.				Escuelas Específicas:	\$8,380,529.90	
2	2.3	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Compromiso y formación para padres de estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$341,852.00	
2	2.4	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$245,701.00	
2	2.5	EDUCACIÓN MULTILINGÜE. Implementar el Plan Maestro de estudiantes del idioma inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$245,701.00	
2	2.7	EDUCACIÓN ESPECIAL. Psicólogos escolares	Sí	Limitado a Grupo(s)	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,596,917.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Estudiantiles sin Duplicación				
2	2.9	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones determinadas por el Consejo Escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,011,043.00	
2	2.10	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento de secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 7-12	\$506,347.00	
2	2.11	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$94,208.00	
2	2.12	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,349,302.00	
2	2.13	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Intervención para la preparación para el grado escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas que reciben fondos del Título 1	\$125,241.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	RECURSOS HUMANOS. Personal de base y suplementario en apoyo del plan de estudios básico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$252,513,374.00	
2	2.16	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Diseño e implementación de un Plan Plurianual de Aprendizaje Profesional en Lectoescritura y Aritmética	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,783,687.00	
2	2.19	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Proporcionar un acceso equitativo a los servicios para alumnos avanzados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 1 y 3	\$961,657.00	
2	2.22	Oficina del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Apoyo a la evaluación, valoración y lectoescritura en datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,262,423.00	
3	3.1	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Servicios y apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$462,146.00	
3	3.2	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD. Proporcionar servicios de apoyo estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,190,406.00	
3	3.4	APOYO ESTUDIANTIL Y SERVICIOS DE SALUD.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$7,029,143.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Enfermeras Escolares y Clínica de Inmunización			Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.11	CENTRO DE INSCRIPCIÓN. Servicios centralizados de inscripción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,825,152.00	
3	3.14	ESTATAL Y FEDERAL. Capacitación familiar y comunitaria (Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$554,205.00	
3	3.15	ESTATAL Y FEDERAL. Visitas a domicilio de padres y profesores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas participantes en el programa de visitas domiciliarias entre padres y docentes Grados K-12	\$854,809.00	
3	3.16	OFICINA DE COLOCACIÓN Y AUDIENCIA DEL ALUMNO. Formación, intervención y respuesta para la prevención del acoso escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$663,047.00	
3	3.18	SEGURIDAD. Reimaginar la seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$4,300,805.51	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.19	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Tabla salarial reestructurada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,334,890.00	
3	3.21	SUPERINTENDENTES AUXILIARES DE INSTRUCCIÓN. Acciones de clima escolar determinadas por el consejo escolar y basadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,688,375.00	
3	3.23	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Mejorar la cultura del distrito y de la escuela, y el clima a través de prácticas anti-prejuicios, antirracistas e informadas sobre el trauma	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$906,612.00	
3	3.24	CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN. Implementar el Plan Estratégico de Artes Visuales y Escénicas del Distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,107,799.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$433,702,569.25	\$506,401,565.12

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Ampliar los programas y los trayectos de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Continuo)	Sí	\$5,995,738.00	\$6,991,937.06
1	1.2	Brindar orientación académica y profesional (básica) (Continuo)	No	\$3,726,047.00	\$4,268,531.27
1	1.3	Orientación académica y profesional (suplementario) (Continuo)	Sí	\$3,495,924.00	\$3,925,915.12
1	1.4	Apoyo central para programación maestra alineada (Continuo)	Sí	\$388,695.00	\$252,220.80
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuo)	Sí	\$2,914,356.00	\$2,796,011.22
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en exámenes	Sí	\$499,165.00	\$296,450.90

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		(Continuo)			
1	1.7	Ofrecer apoyo adicional para el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) (Continuo)	Sí	\$1,659,076.00	\$1,806,987.86
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la Meta n.º 1 (continuo)	Sí	\$645,006.00	\$905,988.58
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel departamental (continuo)	Sí	\$381,465.00	\$340,237.48
1	1.10	Planificación para la transición de los estudiantes con discapacidades (modificado)	No	\$10,000.00	\$2,600.00
1	1.11	Supervisión postsecundaria de estudiantes con discapacidades (nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.12	Establecer laboratorios para la preparación universitaria y vocacional en las escuelas secundarias (nuevo)	No	\$7,536.00	7536
1	1.13	Implementar el programa "State Seal of Civic Engagement" (Sello Estatal de Compromiso Cívico) (SSCE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes (nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Formación profesional para apoyar la implementación de las normas estatales (continuo)	Sí	\$4,536,174.00	\$5,661,371.34
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (continuo)	Sí	\$286,254.00	\$341,453.75

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Ofrecer diversos programas de aprendizaje ampliado (modificado)	No	\$37,995,966.00	\$35,295,401.98
2	2.4	Intervención lectora multisensorial: currículo y capacitación (continuo)	No	\$7,680.00	\$2,072.00
2	2.5	Programas de adquisición lingüística para estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$406,575.00	\$436,417.62
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$406,575.00	\$436,417.62
2	2.7	Trayectos hacia la lectoescritura múltiple (continuo)	Sí	\$406,575.00	\$436,417.62
2	2.8	Reducción del tamaño de las clases (desde kínder hasta 3.º grado) (continuo)	Sí	\$2,976,210.00	\$2,946,447.90
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios con grandes necesidades (continuo)	Sí	\$37,701,235.00	\$34,686,819.24
2	2.10	Tiempo para la colaboración semanal del personal certificado (continuo)	Sí	\$5,082,331.00	\$6,130,548.62
2	2.11	Cronograma de salarios reestructurado (continuo)	Sí	\$11,257,480.00	\$14,425,279.59

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.12	Educación de niñez temprana: programas preescolares (continuo)	No	\$14,998,391.00	\$14,886,169.58
2	2.13	Kínder de transición (continuo)	No	\$3,378,828.00	\$6,895,865.88
2	2.14	Instrucción en lectoescritura, investigación y aprendizaje a base de proyectos (bibliotecarios de nivel secundario) (continuo)	Sí	\$1,686,408.00	\$2,035,205.50
2	2.15	Programa de artes teatrales/de aprendizaje socioemocional (continuo)	No	\$0.00	\$0.00
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (continuo)	Sí	\$826,801.00	\$992,691.86
2	2.17	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la Meta n.º 2 (específica para el progreso de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) (continuo)	Sí	\$1,243,789.00	\$1,099,112.79
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para las artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) (continuo)	Sí	\$1,120,870.00	\$1,074,827.72
2	2.19	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para las matemáticas) (continuo)	Sí	\$543,463.00	\$522,322.68

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.20	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para otras normas académicas) (continuo)	Sí	\$3,531,271.00	\$3,832,462.08
2	2.21	Aumentar el acceso a las oportunidades adicionales y cocurriculares (modificado)	Sí	\$1,117,604.00	\$1,016,398.29
2	2.22	Desarrollo de la capacidad de los maestros para enseñar lectura a nivel del distrito (nuevo)	No	\$361,273.00	\$55,580.00
2	2.23	Apoyo y formación profesional en tecnología educativa (nuevo)	No	\$520,000.00	\$649,046.20
2	2.24	Crear, adoptar e implementar el plan maestro de artes del distrito (nuevo)	No	\$21,357.00	\$3,149.27
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (continuo)	Sí	\$1,513,798.00	\$1,087,083.20
3	3.2	Servicios y apoyo para jóvenes indigentes (continuo)	No	\$923,241.00	\$762,951.87
3	3.3	Psicólogos escolares (continuo)	Sí	\$8,443,430.00	\$11,429,553.50
3	3.4	Asistencia de instrucción para alumnos con discapacidades (continuo)	No	\$3,048,946.00	\$1,231,159.42

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.5	Apoyos socioemocionales y de salud mental para alumnos con discapacidades. (continuo)	No	\$1,826,265.00	\$2,364,700.59
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$406,575.00	\$436,417.62
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para estudiantes del inglés (continuo)	Sí	\$478,009.00	\$436,417.62
3	3.8	Servicios de salud: enfermeros de la escuela y clínica de vacunación (continuo)	Sí	\$5,819,160.00	\$6,918,263.93
3	3.9	Estrategias de asistencia y participación (modificado)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.10	Apoyo estudiantil: centro de conexión central y centros de apoyo estudiantil en el sitio (modificado)	Sí	\$5,390,589.00	\$8,163,170.81
3	3.11	Centro de inscripción (continuo)	Sí	\$2,441,939.00	\$2,166,538.87
3	3.12	Programación de verano para abordar la pérdida del aprendizaje (nuevo)	No	\$8,695,671.00	\$20,837,388.67
3	3.13	Intervención para la preparación de nivel de grado (continuo)	No	\$1,396,500.00	\$2,832,114.49

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.14	Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indígenas americanos y nativos de Alaska (continuo)	No	\$9,173.00	\$21,530.54
3	3.15	Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (Tobacco Use Prevention Education) (continuo)	No	\$406,966.00	\$194,081.90
3	3.16	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 3 (continuo)	Sí	\$468,596.00	\$325,549.64
3	3.17	Prácticas de datos para alumnos con discapacidades (continuo)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.18	Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para los jóvenes de crianza temporal e indigentes (continuo)	No	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Integración del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Continuo)	Sí	\$1,147,041.00	\$1,534,805.95
4	4.2	Implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	No	\$203,509.00	\$132,212.93

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		(Continuo)			
4	4.3	Capacitación, intervención y respuesta para la prevención del acoso escolar (Continuo)	No	\$0.00	\$186,225.00
4	4.4	Aprendizaje profesional en materia de lucha contra los prejuicios y el racismo (Continuo)	Sí	\$500,000.00	\$159,062.80
4	4.5	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 4 (Entorno escolar general) (continuo)	Sí	\$1,785,642.00	\$1,543,103.66
4	4.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 4 (específica para las suspensiones escolares) (continuo)	Sí	\$383,229.00	\$223,399.00
4	4.7	Intervenciones conductuales y gestión de datos (nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
4	4.8	Implementar un plan de intervención y respuesta en materia de seguridad (Nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
5	5.1	Empoderamiento familiar y comunitario (Continuo)	Sí	\$572,921.00	\$477,303.90
5	5.2	Visitas a domicilio entre padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) (continuo)	Sí	\$1,022,500.00	\$740,090.19

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (continuo)	Sí	\$1,285,184.00	\$1,292,890.65
5	5.4	Toma de huellas dactilares para voluntarios (continuo)	No	\$25,000.00	\$4,512.00
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (continuo)	Sí	\$179,619.00	\$126,654.36
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 5 (continuo)	Sí	\$304,512.25	\$155,967.00
5	5.7	Consejo Asesor Estudiantil (continuo)	No	\$155,000.00	\$155,996.88
5	5.8	Academia de liderazgo para hombres y mujeres (MWLA, por sus siglas en inglés) (continuo)	No	\$855,068.00	\$409,115.89
5	5.9	Aprendizaje profesional de adultos de educación especial (nuevo)	No	\$3,500.00	\$0.00
6	6.1	Liderazgo de implementación (continuo)	No	\$190,053.00	\$189,890.28
6	6.2	Aprendizaje profesional para los equipos de liderazgo del sitio escolar (continuo)	No	\$660,000.00	\$0.00
6	6.3	Apoyo continuo para que los sitios implementen y mantengan un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) eficaz (continuo)	No	\$290,000.00	\$0.00
6	6.4	Mentoría entre compañeros (continuo)	No	\$150,000.00	\$0.00
7	7.1	Revisión y adopción del perfil del graduado (Continuo)	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
7	7.2	Desarrollar un plan de implementación (Continuo)	No	\$0.00	\$0.00
7	7.3	Crear conciencia sobre el perfil del graduado (Continuo)	No	\$0.00	\$0.00
7	7.4	Apoyar la alineación del sitio escolar (Continuo)	No	\$0.00	\$0.00
8	8.1	Servicios de apoyo a las instalaciones (Continuo)	No	\$46,254,874.00	\$47,742,358.76
8	8.2	Materiales didácticos adoptados por el consejo (Continuo)	No	\$2,149,828.00	\$1,878,771.10
8	8.3	Dotación de personal para las clases básicas (Continuo)	No	\$165,116,106.00	\$221,863,647.73
8	8.4	Apoyo a los maestros nuevos (continuo)	No	\$770,477.00	\$436,875.09
8	8.5	Reservas de empleados (Continuo)	No	\$179,700.00	\$116,255.46
8	8.6	Reclutamiento y retención (nuevo)	No	\$81,060.00	\$799,002.85

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
9	9.1	Evaluación de la capacidad del distrito en el nivel preescolar (nuevo)	No	\$10,000.00	\$0.00
9	9.2	Tecnología educativa para alumnos con discapacidades (nuevo)	No	\$8,116,044.00	\$1,068,541.96
9	9.3	Ampliación de la dotación de personal de Educación Especial (nuevo)	No	\$7,000,000.00	\$6,055,697.48
9	9.4	Participación específica del equipo en las necesidades de los alumnos con discapacidades (nuevo)	No	\$2,501,726.00	\$4,421,366.11
9	9.5	Alineación de la autorización de la Comisión de California para la Certificación de Maestros (CCTC, por sus siglas en inglés) (nuevo)	No	\$5,000.00	\$0.00
10	10.1	Formación profesional para desarrollar la capacidad del personal para detectar y apoyar a los jóvenes indigentes (Nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
10	10.2	Aumentar y mejorar los procesos de remisión para la detección de estudiantes indigentes. (Nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
11	11.1	Servicios de instrucción adicional para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	No	\$400,000.00	\$25,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
11	11.2	Administración individualizada de casos (nuevo)	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
93,907,097	\$95,057,260.25	\$130,606,215.94	(\$35,548,955.69)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Ampliar los programas y los trayectos de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Continuo)	Sí	\$2,810,428.00	\$6,991,937.06		
1	1.3	Orientación académica y profesional (suplementario) (Continuo)	Sí	\$3,361,833.00	\$3,925,915.12		
1	1.4	Apoyo central para programación maestra alineada (Continuo)	Sí	\$201,486.00	\$252,220.80		
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuo)	Sí	\$2,226,627.00	\$2,796,011.22		
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en exámenes (Continuo)	Sí	\$499,165.00	\$296,450.90		
1	1.7	Ofrecer apoyo adicional para el programa "International	Sí	\$1,659,076.00	\$1,806,987.86		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) (Continuo)					
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la Meta n.º 1 (continuo)	Sí	\$645,006.00	\$905,988.58		
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel departamental (continuo)	Sí	\$381,465.00	\$340,237.48		
2	2.1	Formación profesional para apoyar la implementación de las normas estatales (continuo)	Sí	\$415,074.00	\$5,661,371.34		
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (continuo)	Sí	\$188,198.00	\$341,453.75		
2	2.5	Programas de adquisición lingüística para estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$141,138.00	\$436,417.62		
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción de los estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$141,138.00	\$436,417.62		
2	2.7	Trayectos hacia la lectoescritura múltiple (continuo)	Sí	\$141,138.00	\$436,417.62		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.8	Reducción del tamaño de las clases (desde kínder hasta 3.º grado) (continuo)	Sí	\$2,976,210.00	\$2,946,447.90		
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios con grandes necesidades (continuo)	Sí	\$37,701,235.00	\$34,686,819.24		
2	2.10	Tiempo para la colaboración semanal del personal certificado (continuo)	Sí	\$5,082,331.00	\$6,130,548.62		
2	2.11	Cronograma de salarios reestructurado (continuo)	Sí	\$11,257,480.00	\$14,425,279.59		
2	2.14	Instrucción en lectoescritura, investigación y aprendizaje a base de proyectos (bibliotecarios de nivel secundario) (continuo)	Sí	\$1,686,408.00	\$2,035,205.50		
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (continuo)	Sí	\$826,801.00	\$992,691.86		
2	2.17	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la Meta n.º 2 (específica para el progreso de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) (continuo)	Sí	\$1,243,789.00	\$1,099,112.79		
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para las artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) (continuo)	Sí	\$1,120,870.00	\$1,074,827.72		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.19	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para las matemáticas) (continuo)	Sí	\$543,463.00	\$522,322.68		
2	2.20	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 2 (específica para otras normas académicas) (continuo)	Sí	\$3,531,271.00	\$3,832,462.08		
2	2.21	Aumentar el acceso a las oportunidades adicionales y cocurriculares (modificado)	Sí	\$1,117,604.00	\$1,016,398.29		
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (continuo)	Sí	\$538,052.00	\$1,087,083.20		
3	3.3	Psicólogos escolares (continuo)	Sí	\$4,555,114.00	\$11,429,553.50		
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes del inglés (modificado)	Sí	\$141,138.00	\$436,417.62		
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para estudiantes del inglés (continuo)	Sí	\$141,138.00	\$436,417.62		
3	3.8	Servicios de salud: enfermeros de la escuela y clínica de vacunación (continuo)	Sí	\$2,248,288.00	\$6,918,263.93		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Apoyo estudiantil: centro de conexión central y centros de apoyo estudiantil en el sitio (modificado)	Sí	\$837,323.00	\$8,163,170.81		
3	3.11	Centro de inscripción (continuo)	Sí	\$1,390,169.00	\$2,166,538.87		
3	3.16	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la meta n.º 3 (continuo)	Sí	\$468,596.00	\$325,549.64		
4	4.1	Integración del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Continuo)	Sí	\$392,102.00	\$1,534,805.95		
4	4.4	Aprendizaje profesional en materia de lucha contra los prejuicios y el racismo (Continuo)	Sí	\$500,000.00	\$159,062.80		
4	4.5	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 4 (Entorno escolar general) (continuo)	Sí	\$1,785,642.00	\$1,543,103.66		
4	4.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 4 (específica para las suspensiones escolares) (continuo)	Sí	\$383,229.00	\$223,399.00		
5	5.1	Empoderamiento familiar y comunitario (Continuo)	Sí	\$401,776.00	\$477,303.90		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Visitas a domicilio entre padres y maestros (PTHV, por sus siglas en inglés) (continuo)	Sí	\$206,387.00	\$740,090.19		
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (continuo)	Sí	\$714,941.00	\$1,292,890.65		
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (continuo)	Sí	\$149,619.00	\$126,654.36		
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta n.º 5 (continuo)	Sí	\$304,512.25	\$155,967.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
397,818,710	93,907,097	1.59%	25.196%	\$130,606,215.94	0.000%	32.831%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023