



給家長參考的 LCFF 預算概覽

地方教育機構 (LEA) 名稱：沙加緬度市聯合校區

CDS 代碼：34674390000000

學年：2024-25

LEA 聯絡方資料：

Lisa Allen

行政主管

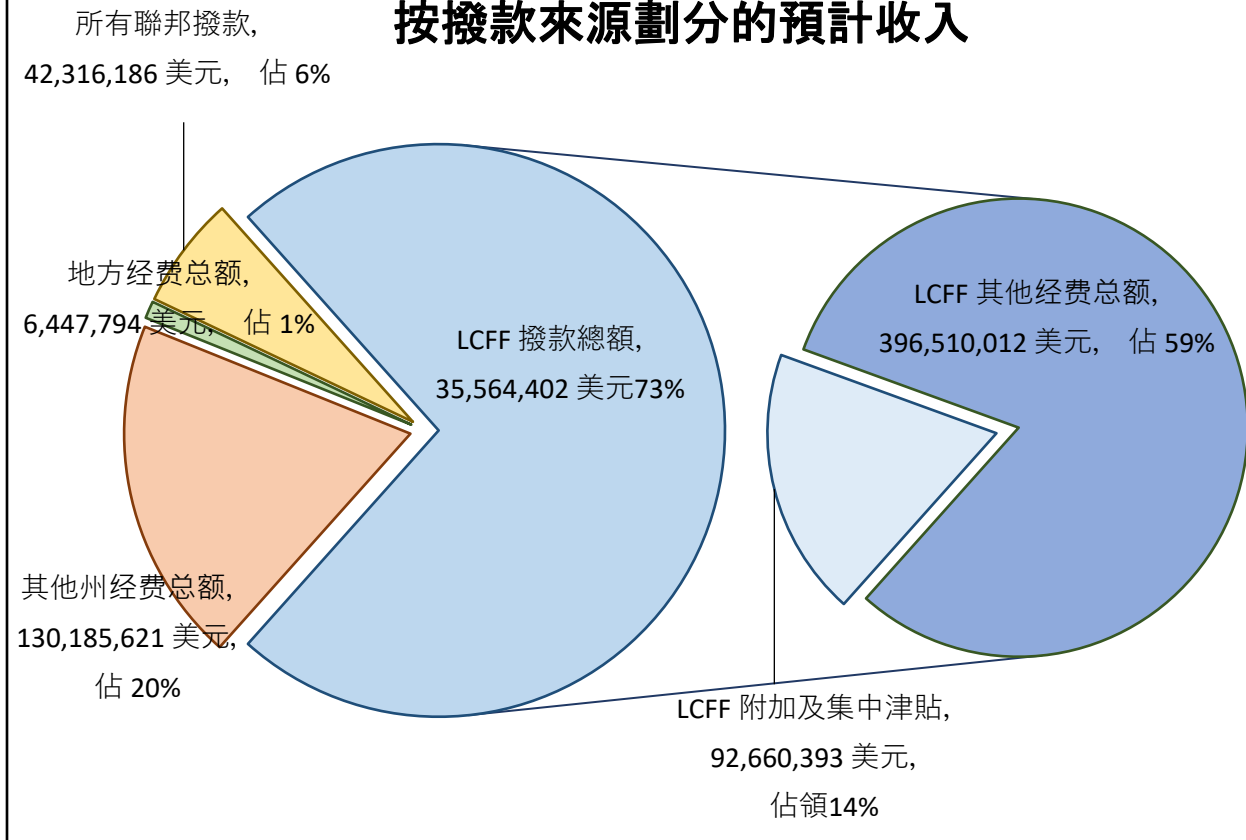
superintendent@scusd.edu

916.643.7400

校區從不同來源獲得撥款：本地管制撥款公式 (LCFF) 下提供的州撥款、其他州撥款、地方撥款和聯邦撥款。LCFF 撥款包括所有 LEA 均會獲發的基本撥款水平，以及按照高需求學生 (寄養青年、英語學習者和低收入學生) 的入學人數而向 LEA 提供的額外撥款 — 即「補充和集中」補助金。

2024-25 學年預算概覽

按撥款來源劃分的預計收入



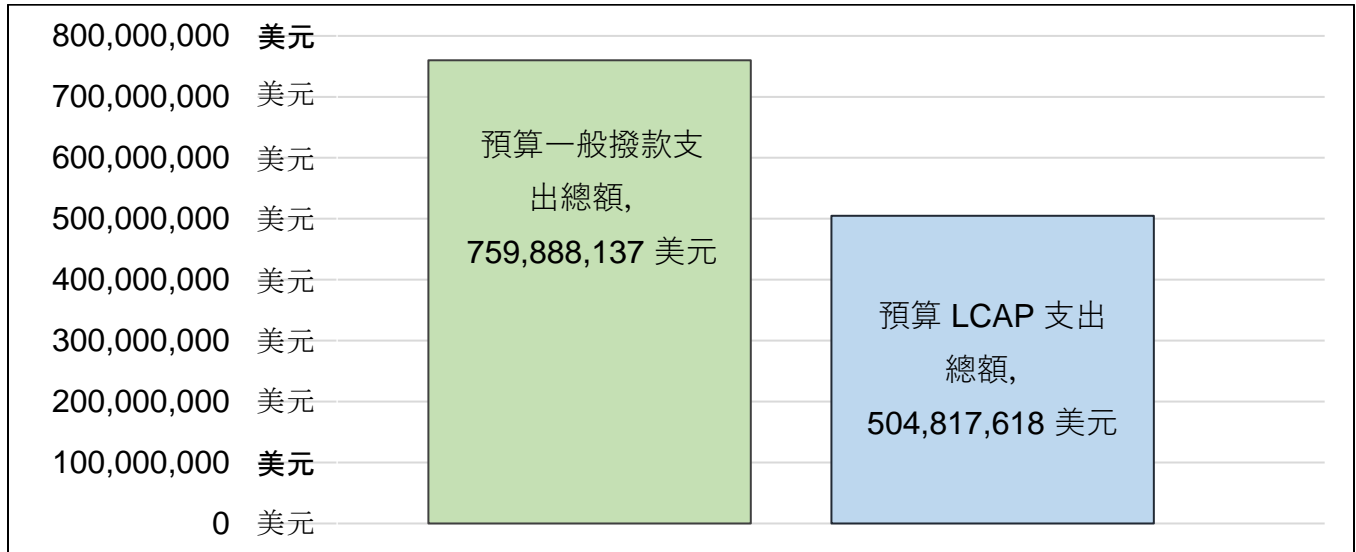
本圖表顯示沙加緬度市聯合校區預計在來年從所有來源獲得的一般收入總額。

以上圖表的文字說明如下：沙加緬度市聯合校區的預計總收入為 668,120,006 美元，其中 489,170,405 美元來自本地管制撥款公式 (LCFF)，130,185,621 美元來自其他州撥款，6,447,794 美元來自地方撥款，42,316,186 美元來自聯邦撥款。在 LCFF 撥款的 489,170,405 美元當中，92,660,393 美元是因高需求學生 (寄養青年、英語學習者和低收入學生) 入學而產生的。

給家長參考的 LCFF 預算概覽

LCFF 讓校區在如何調撥州撥款方面享有更多彈性。

作為享有彈性的條件，校區必須與家長、教育工作者、學生和社區合作，制定本地控制和責任計劃 (LCAP)，以闡明校區如何使用這些資金來服務學生的需要。



本圖表提供沙加緬度市聯合校區在 2024-25 年度的開支計劃概覽。圖表顯示總額中有多少開支與 LCAP 已計劃的行動和服務有關。

以上圖表的文字說明如下：沙加緬度市聯合校區在 2024-25 學年的計劃開支為 \$759,888,137。

其中，504,817,618 美元與 LCAP 的行動／服務有關，另外 255,070,519 美元不屬 LCAP 開支。沒有包含在 LCAP 中的預算支出將用於以下方面：

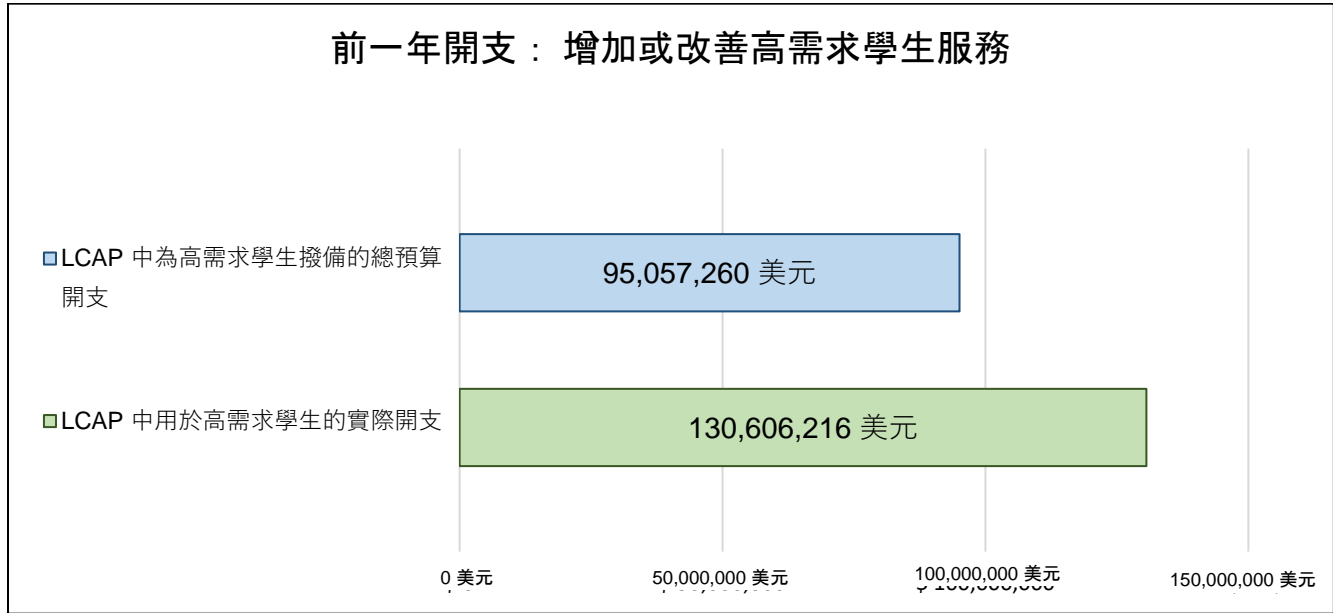
中央辦公室部門預算 (特別包括的除外)、其他員工工資和福利 (特別包括的除外)、交通、第 1、2 和 3 條資金 (特別包括的除外) 和特殊教育服務 (特別包括的除外)。

2024-25 學年，在 LCAP 中有所增加或改善的高需求學生服務

在 2024-25 學年，沙加緬度市聯合校區預計因寄養青年、英語學習者和低收入學生的入學人數而獲得 92,660,393 美元撥款。沙加緬度市聯合校區必須在 LCAP 中闡述增加或改善高需求學生服務的計劃。如 LCAP 中所述，為達致有關要求，沙加緬度市聯合校區的計劃開支為 319,722,910 美元。

給家長參考的 LCFF 預算概覽

2023-24 學年增加或改善高需求學生服務的更新資訊



此圖表比較 (i) 沙加緬度市聯合校區去年在 LCAP 中有關增加或改善高需求學生服務的行動和服務的預算，以及 (ii) 校區估計，本年度有關增加或改善高需求學生服務的行動和服務的開支總額。

以上圖表的文字說明如下：2023-24 學年，沙加緬度市聯合校區在 LCAP 中就着增加或改善高需求學生服務的行動計劃定下了 95,057,260 美元的預算。2023-24 學年，沙加緬度市聯合校區就着增加或改善高需求學生服務的行動，實際開支為 130,606,216 美元。

預算支出與實際支出之間的差額為 35,548,956 美元，對沙加緬度市統一學區在提高或改善對高需求學生的服務能力方面產生了以下影響：

在 2022-23 學年，沙加緬度市聯合校區預計因寄養青年、英語學習者和低收入學生的入學人數而獲得 86,919,594 美元撥款。沙加緬度市聯合校區必須在 LCAP 中闡述增加或改善高需求學生服務的計劃。如 LCAP 中所述，為達致有關要求，沙加緬度市聯合校區的計劃開支為 94,137,050 美元。



2023–24 學年本地控制和責任計劃 (LCAP)更新

根據範例，以下是完成 2023–24 學年地方控制與責任計劃 (LCAP) 年度更新的指示。

地方教育機構 (LEA) 名稱	聯絡名稱與職銜	電郵和電話
沙加緬度市聯合校區	Lisa Allen 行政主管	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

目標與行動

目標

目標編號	描述
1	100% 的 SCUSD 學生將為大學畢業和就業做好準備，並有廣泛的高等教育選擇和明確的高等教育計劃。殘疾學生、英語學習者、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生、西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生、寄養青年、無家可歸青年和其他在成績上存在差距的學生組別的畢業率和升學／就業準備情況將有所提升，直到消除表現落差為止。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>1A 畢業率</p> <p>進入 9 年級後於 4 至 5 年內獲得高中文憑的學生百分比</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生：85.7</p> <p>EL: 81.2</p> <p>FY: 66.7</p> <p>HY: 75.3</p> <p>SED: 84.7</p> <p>SWD: 66</p> <p>AA: 77.1</p> <p>AI/AN：81.8</p> <p>A: 93.7</p> <p>F: 100</p> <p>H/L: 84.2</p> <p>PI: 87</p> <p>W: 84.6</p> <p>TOM: 88.1</p> <p>2019-20 學年：</p> <p>所有學生：87.3</p> <p>EL: 75.8</p> <p>FY: 81.3</p> <p>HY: 72.9</p> <p>SED: 86.1</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>AL: 85.1</p> <p>EL: 80.4</p> <p>FY: 64.5</p> <p>HY: 60.3</p> <p>SED: 83.7</p> <p>SWD: 64.8</p> <p>AA: 75.3</p> <p>AI/AN：76.9</p> <p>A: 93.9</p> <p>F: 96.6</p> <p>H/L: 82.7</p> <p>PI: 64.1</p> <p>W: 90.4</p> <p>TOM: 83.3</p>	<p>2022 畢業率</p> <p>所有學生：87.8</p> <p>FY: 55.6</p> <p>HY: 62.5</p> <p>EL: 76.9</p> <p>SED: 86.5</p> <p>SWD: 74.5</p> <p>AA: 84.7</p> <p>AI/AN：70.6</p> <p>A: 93.7</p> <p>H/L: 85.3</p> <p>F: 98.2</p> <p>PI: 85.9</p> <p>W: 87.9</p> <p>TOM: 90.4</p> <p>資料來源：2022-23 學年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>	<p>2023 畢業率</p> <p>所有學生：83.8</p> <p>FY: 57.1</p> <p>HY: 59.2</p> <p>EL: 72.1</p> <p>SED: 81.7</p> <p>SWD: 67</p> <p>AA: 74</p> <p>AI/AN：72.2</p> <p>A: 92.1</p> <p>H/L: 82.1</p> <p>F: 87.2</p> <p>PI: 72.7</p> <p>W: 87.7</p> <p>TOM: 84.7</p> <p>資料來源：2023-24 學年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的畢業率，使他們至少達到 85% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。</p> <p>這是一個基於加州學校管理中心的年中數據點，通常每年在十二月發布。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	SWD: 70.4 AA: 82.4 AI/AN : 73.3 A: 93.5 F: 95.2 H/L: 84.6 PI: 71.9 W: 92.5 TOM: 87.8				
1B 畢業進度良好狀態 經考慮已完成課程和現時已註冊的課程，9-12年級學生畢業進度良好的百分比 資料來源：SCUSD 內部管理中心 註：2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。2021-22 學年數據截至 22 年 3 月 29 日。	2019-20 學年： 所有學生：53.8 EL: 43 FY: 16 HY: 21.9 SED: 51.9 SWD: 33.3 AA: 43 AI/AN : 48.2 A: 68.5 F: 67.3 H/L: 48.3 PI: 43.4 W: 58.4 TOM: 55.4 2020-21 學年 所有學生：53.6 EL: 41.2 FY: 27.7 HY: 28.8 SED: 48.9 SWD: 36.1 AA: 39.7 AI/AN : 40.7	2021-22 學年 所有學生：50 EL: 34.3 FY: 21.8 HY: 15.3 SED: 45.2 SWD: 33.1 AA: 35.7 AI/AN : 32.7 A: 65.6 F: 67 H/L: 44 PI: 35.1 W: 58.9 TOM: 50.1	2022-23 畢業進度良好狀態 所有學生：50.9 EL: 33.3 FY: 21.3 HY: 21.9 SWD: 33.4 AA: 38.2 AI/AN : 38.5 A: 66.9 F: 66.8 H/L: 44.9 PI: 36.8 W: 58 TOM: 50.9 資料來源：從 PTAI 輔導管理中心獲得的畢業進度良好狀態指標 6148：	2023-24 畢業進度良好狀態 所有學生：58.6 EL: 42.1 FY: 25.0 HY: 26.5 SWD: 43.8 AA: 43.5 AI/AN : 26.5 A: 74.9 F: 73.8 H/L: 54.2 PI: 46.1 W: 62.1 TOM: 63.1 資料來源：從 PTAI 輔導管理中心於 2024 年 4 月獲得的畢業進度良好狀態指標 6148	SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的畢業進度理想率，使他們至少達到 70% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	A: 70.3 F: 68.6 H/L: 47.4 PI: 40.8 W: 60.2 TOM: 55.8				
<p>1C 大學／就業指標</p> <p>在管理中心上處於「準備就緒」級別的畢業生百分比</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018-19 學年： 所有學生： 40.5 EL: 19.5 FY: 11.1 HY: 16 SED: 36.2 SWD: 7 AA: 20 AI/AN： 18.2 A: 55.3 F: 58.3 H/L: 35.2 PI: 21.6 W: 51.2 TOM: 51.1</p> <p>2019-20 學年： 所有學生： 41.7 EL: 18.7 FY: 30 HY: 12.3 SED: 37.6 SWD: 8.1 AA: 20.7 AI/AN： 20 A: 56.9 F: 58.1 H/L: 35.8</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生： 不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI/AN： 不適用 A: 不適用 F: 不適用 H/L: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：此指標未有在2021學年加州學校管理中心中公布。</p>	<p>2022-23 學年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標 - 不可用</p>	<p>2022-23 學年升學／就業準備</p> <p>所有學生： 33.2 EL: 12.3 FY: 0 HY: 9.8 SED: 27.4 SWD: 6.9 AA: 12.6 AI/AN： 不適用 A: 46.2 F: 35.9 H/L: 28.8 PI: 15.4 W: 46.9 TOM: 41.6</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的升學／就業準備，使他們至少達到 30% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	PI: 24.6 W: 53.5 TOM: 51.7				
<p>1D</p> <p>A-G 完成率</p> <p>滿足 UC/CSU 要求的應屆畢業生百分比</p> <p>資料來源：CDE Dataquest Reporting</p> <p>註：結果不包括特許學校</p> <p>*為保障學生私隱而未有顯示數據。本數據點同級的學生人數少於最少的 10 人。</p>	<p>2018-29學年：</p> <p>所有學生： 50.7</p> <p>EL: 35.9</p> <p>FY: 29.4</p> <p>HY: 24.6</p> <p>MY: *</p> <p>SED: 46.1</p> <p>SWD: 11.8</p> <p>AA: 32.5</p> <p>AI: 44.4</p> <p>A: 70.4</p> <p>F: 76.6</p> <p>HL: 41.9</p> <p>PI: 24.4</p> <p>W: 54.6</p> <p>TOM: 56.7</p> <p>2019-20 學年：</p> <p>所有學生： 54</p> <p>EL: 37.7</p> <p>FY: 38.5</p> <p>HY: 20.9</p> <p>MY: 55.6</p> <p>SED: 50.3</p> <p>SWD: 17.6</p> <p>AA: 36.5</p> <p>AI/AN : 30</p> <p>A: 71.4</p> <p>F: 80</p> <p>H/L: 45.5</p> <p>PI: 47.5</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生： 54.4</p> <p>EL: 40.3</p> <p>FY: 36.8</p> <p>HY: 31.1</p> <p>MY: 62.5</p> <p>SED: 49.5</p> <p>SWD: 22.9</p> <p>AA: 41.5</p> <p>AI/AN : 25</p> <p>A: 72.6</p> <p>F: 63.6</p> <p>H/L: 42.5</p> <p>PI: 43.6</p> <p>W: 61.8</p> <p>TOM: 64.2</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>所有學生： 49.6</p> <p>EL:27.6</p> <p>FY:6.6</p> <p>HY:16.6</p> <p>MY:</p> <p>SED:44.3</p> <p>SWD:20.1</p> <p>AA:49.6</p> <p>AI/AN : 35.9</p> <p>A:66.6</p> <p>F:68.4</p> <p>H/L:43.4</p> <p>PI:22</p> <p>W: 53.9</p>	<p>2022-23 學年A-G 完成率</p> <p>所有學生： 51.1</p> <p>EL: 35.7</p> <p>FY: 9.1</p> <p>HY: 19.6</p> <p>SED: 45.2</p> <p>SWD: 16.6</p> <p>AA: 30.0</p> <p>AI/AN : 25.0</p> <p>A: 67.7</p> <p>F: 73.5</p> <p>H/L: 42.3</p> <p>PI: 51.1</p> <p>W: 64.5</p> <p>TOM: 54.4</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的四年調整後畢業率（不包括特許學校）</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 A-G 完成率，使他們至少達到 50% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。</p> <p>這是一個基於前一年透過 Dataquest 於春季初發布的畢業結果的年中數據點。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	W: 58.5 TOM: 64.5				
<p>1E A-G 進度良好狀態</p> <p>經考慮已完成課程 (不包括修讀中的課程), 9-12 年級學生 A-G 進度良好的百分比</p> <p>資料來源: SCUSD 內部管理中心</p> <p>註: 2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。2021-22 學年數據截至 22 年 3 月 29 日。</p>	<p>2019-20 學年 所有學生: 53.8 EL: 34.3 FY: 28 HY: 25 SED: 48.6 SWD: 25.5 AA: 37.4 AI/AN: 39.3 A: 73.7 F: 70.5 H/L: 45.2 PI: 39.8 W: 63.2 TOM: 60.2</p> <p>2020-21 學年: 所有學生: 53.9 EL: 36.8 FY: 21.3 HY: 17.8 SED: 48.1 SWD: 27.7 AA: 37.1 AI/AN: 33.3 A: 71.9 F: 69.1 H/L: 46.3 PI: 38.9 W: 64.1 TOM: 61.3</p>	<p>2021-22 學年 所有學生: 51.5 EL: 32.5 FY: 23.6 HY: 22.2 SED: 45 SWD: 22.6 AA: 35.2 AI/AN: 34.6 A: 67.8 F: 70.4 H/L: 44.5 PI: 35.8 W: 62.8 TOM: 56.8</p>	<p>2022-23 學年 A-G 進度良好狀態 所有學生: 43 EL: 22 FY: 6.6 HY: 10.4 SED: 21.1 SWD: 15.8 AA: 25.2 AI/AN: 21.2 A: 61.3 F: 63.9 H/L: 34.8 PI: 24.1 W: 56.3 TOM: 48.8</p>	<p>2023-24 學年 A-G 進度良好狀態 所有學生: 55.0 EL: 33.5 FY: 22.9 HY: 28.0 SWD: 28.3 AA: 38.5 AI/AN: 43.5 A: 74.0 F: 71.7 H/L: 47.6 PI: 39.8 W: 64.5 TOM: 62.0</p> <p>資料來源: 從 PTAI 輔導管理中心於 2024 年 4 月獲得的 A-G 進度良好狀態指標 6148</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 A-G 進度理想率, 使他們至少達到 50% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題, 同時大大提高「所有學生」的數字。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>1F A-G 及 CTE 完成率</p> <p>完成 UC/CSU 要求並完成職業技術教育 (CTE) 路徑的應屆畢業生百分比</p> <p>資料來源：CALPADS Reporting (校區分析)</p>	<p>所有學生 5.8 EL 3.6 FY 0 HY 1.5 SED 4.2 SWD 1.3 AA 2.7 AI 0 A 6.3 F 2.1 HL 3.8 PI 7.1 W 3.7 TOM 4.6</p> <p>所有學生 6.4 EL 3.3 FY 0 HY 0 SED 6.5 SWD 0.7 AA 4.5 AI/AN 0 A 7.8 F 6.4 H/L 7.2 PI 9.1 W 3.9 TOM 7</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生：8.8 EL: 5.5 FY::0 HY: 6.3 SED: 9.6 SWD: 4.2 AA: 7.6 AI/AN：15.4 A: 11.8 F: 7.6 H/L: 9.1 PI: 6.1 W: 6.8 TOM: 4.9</p>	<p>2021-22 年 A-G 及 CTE 完成率</p> <p>所有學生：7.7 EL: 1.9 FY: 0 HY: 0 SED: 7.6 SWD: 3 AA: 5.9 AI/AN：0 A: 8.7 F: 1.8 H/L: 8.4 PI: 1.8 W: 6.9 TOM: 11.2</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 3.15 和 8.1 報告的區域 TS 分析</p>	<p>2022-23 年 A-G 及 CTE 完成率</p> <p>所有學生：5.3 EL: 3.8 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 5.1 SWD: 1.5 AA: 3.1 AI/AN：5.6 A: 6.6 F: 0.0 H/L: 6.1 PI: 6.2 W: 4.5 TOM: 4.0</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 3.15 和 8.1 報告的區域 TS 分析</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 CTE 及 A-G 同時完成率，使他們至少達到 20% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。</p>
<p>1G CTE 路徑完成率</p>	<p>2018-19 學年： 所有學生：8.9 EL: 7.5</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生：14.7</p>	<p>2021-22 學年 CTE 路徑完成率</p>	<p>2022-23 學年 CTE 路徑完成率</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>完成職業技術教育 (CTE) 路徑的應屆畢業生百分比</p> <p>資料來源：CDE Dataquest Reporting</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>FY: 5.6 HY: 12.3 SED: 9.0 SWD: 6.4 AA: 8.8 AI: 9.1 A: 9.6 F: 8.5 HL: 9.0 PI: 19.0 W: 8.5 TOM: 9.9</p> <p>2019-20 學年： 所有學生：10.9 EL: 9.1 FY: 0 HY: 0 SED: 11.1 SWD: 5.8 AA: 8 AI/AN：0 A: 10 F: 7.9 H/L: 13.3 PI: 13.6 W: 9 TOM: 11.3</p>	<p>EL: 12.4 FY: 8.3 HY: 31.3 SED: 16.2 SWD: 13.3 AA: 15.2 AI/AN：30.8 A: 15.5 F: 10.6 H/L: 15.9 PI: 20.4 W: 11.2 TOM: 9.8</p>	<p>所有學生：12.7 EL: 6.8 FY: 0 HY: 11.5 SED: 13.5 SWD: 8.8 AA: 10.7 AI/AN：0 A: 11.3 F: 5.4 H/L: 14.3 PI: 16.1 W: 11.4 TOM: 17.9</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 3.15 和 8.1 報告的區域 TS 分析</p>	<p>所有學生：10.2 EL: 8.8 FY: 0.0 HY: 4.5 SED: 10.4 SWD: 9.6 AA: 6.9 AI/AN：5.6 A: 9.9 F: 9.8 H/L: 12.3 PI: 9.2 W: 9.2 TOM: 1.4</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 3.15 和 8.1 報告的區域 TS 分析</p>	<p>CTE 路徑完成率，使他們至少達到 20% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。</p>
<p>1H CTE 路徑入學率</p> <p>註冊職業技術教育 (CTE) 路徑的 10-12 年級學生的百分比</p>	<p>2019-20 學年： 所有學生：23.3 EL: 19.8 FY: 15.4 HY: 25.4 SED: 23.5</p>	<p>2021-22 學年 所有學生：20.5 EL: 18.2 FY: 7.7 HY: 11.5 SED: 20.7</p>	<p>2021-2022 學年 所有學生：20.4 EL: 18.9 FY: 9.6 HY: 11.5 SED: 20.6</p>	<p>2023-24 學年 CTE 路徑入學率</p> <p>所有學生：23.0 EL: 20.1 FY: 14.0</p>	<p>SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 CTE 路徑入學率，使他們至少達到 25% 的</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：CALPADS Reporting (校區分析)	SWD: 19.3 AA: 24.2 AI: 23.1 A: 20.1 F: 16.3 HL: 24.7 PI: 28.6 W: 21.8 TOM: 26.1 2020-21 學年： 所有學生：24.3 EL: 20.8 FY: 18.0 HY: 19.1 SED: 24.7 SWD: 22.2 AA: 25.4 AI/AN：17.5 A: 21.6 F: 16.3 H/L: 25.6 PI: 28.4 W: 23.9 TOM: 24.8	SWD: 16.7 AA: 19.4 AI/AN：8.2 A: 19.7 F: 16.4 H/L: 22.0 PI: 22.0 W: 18.9 TOM: 20.9	SWD: 17.6 AA: 20.5 AI/AN：11.5 A: 18.4 F: 17.4 H/L: 22.1 PI: 24.9 W: 18.7 TOM: 19.5	HY: 11.7 SED: 23.0 SWD: 17.2 AA: 22.8 AI/AN：17.9 A: 24.8 F: 28.6 H/L: 23.9 PI: 23.8 W: 19.5 TOM: 20.6 資料來源：根據 CALPADS 1.18, 3.3 和 8.1 報告的區域 TS 分析	比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時大大提高「所有學生」的數字。
11 FAFSA 完成率 完成免費申請聯邦學生援助 (FAFSA) 的 12 年級學生的百分比 資料來源：區內匯報	18-19 學年 所有學生：68.6 EL: 58.6 FY: 66.7 HY: 不適用 SED: 68.4 SWD: 34.8 AA: 58.6 AI: 61.5	2020-21 學年 所有學生：59.2 EL: 47.8 FY: 42.9 HY: 27.3 SED: 54.6 SWD: 27.8 AA: 45.7	2021-22 學年12 年級 FAFSA 完成情況 所有學生：62 EL: 43.7 FY: 33.3 HY: 40 SED: 58.4 SWD: 28	2023-24 學年12 年級 FAFSA 完成情況 所有學生：23.8 EL: 18.2 FY: 15.4 HY: 15.1 SED: 22.1 SWD: 10.9	SCUSD 的目標是加快提升所有水平低於「所有學生」的學生組別的 FAFSA 完成率，使他們至少達到 80% 的比率。這可解決歷年來的表現落差問題，同時

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	A: 83.5 F: 80.4 HL: 64.2 PI: 70.2 W: 63.9 TOM: 71.5 19-20 學年 所有學生 : 77.8 EL: 69.7 FY: 63.6 HY: 54.5 SED: 76.2 SWD: 60 AA: 67.9 AI/AN : 53.8 A: 86 F: 88.3 H/L: 74.1 PI: 78.6 W: 79.1 TOM: 83.7	AI/AN : 55.6 A: 76.4 F: 65.6 H/L: 52.9 PI: 33.3 W: 65.6 TOM: 64.7 2021-22 學年 MY 所有學生 : 61.4 EL: 42.7 FY: 33.3 HY: 44.4 SED: 58.1 SWD: 26.8 AA: 49.6 AI/AN : 31.2 A: 77 F: 65.5 H/L: 59.5 PI: 42.6 W: 58.4 TOM: 66.4 2021-22 學年中期資料 截至 22 年 6 月 1 日	AA: 50.1 AI/AN : 29.4 A: 77.8 F: 64.9 H/L: 59.8 PI: 48.2 W: 59.8 TOM: 67.1	AA: 17.5 AI/AN : 無數據 A: 39.9 F: 41.3 H/L: 18.0 PI: 24.7 W: 21.2 TOM: 22.3 資料來源 : UCM PTAI 輔導管理中心, 指標 13238	大大提高「所有學生」 的數字。
1J 結業證書 獲得文憑 (D) 和結業證書 (CC) 的殘疾學生在 4 年調整學年中的百分比	2019-20 學年文憑 : 所有學生 : 66 SWD+EL: 63.6 SWD+FY: 53.8 SWD+HY: 50 SWD+SED: 66.3 SWD+AA : 67.6 SWD+AI: * SWD+A: 70.3 SWD+F: *	2020-21 學年文憑 所有學生 : 65.4 SWD+EL: 69.7 SWD+FY: 33.3 SWD+HY: 32 SWD+SED: 64.5 SWD+AA : 54.5 SWD+AI: * SWD+A: 70.2	2021-2022 學年文憑 : 所有學生 : 75.2 EL:77.8 FY:54.5 HY:58.3 SED:73.8 SWD: AA:72.5	2022-23 學年特殊教育 畢業證書 所有 SWD : 66.4 EL: 61.1 FY: 62.5 HY: 44.4 SED: 65.4	校區希望取得的成果, 是提高獲得文憑的殘疾 學生的百 分比, 讓 100% 的學 生獲得文憑或結業證書 , 並優先爭取文憑方面 的成果。 註 :

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校	SWD+HL: 65.7 SWD+PI: * SWD+W: 68.9 SWD+TOM: 64.3 2019-20 學年結業證書： 所有學生：13.9 SWD+EL: 18.7 SWD+FY: 7.7 SWD+HY: 8.3 SWD+SED: 12.6 SWD+AA : 11.8 SWD+AI: * SWD+A: 21.6 SWD+F: * SWD+HL: 9.5 SWD+PI: * SWD+W: 15.6 SWD+TOM: 21.4 *為保障學生私隱而未有顯示數據。本數據點同級的學生人數少於最少的 10 人。	SWD+F: * SWD+HL: 68.4 SWD+PI: * SWD+W: 70.7 SWD+TOM: 55.6 2020-21 學年結業證書 所有學生：9.8 SWD+EL: 12.8 SWD+FY: 0 SWD+HY: 4 SWD+SED: 9.7 SWD+AA : 9.1 SWD+AI: * SWD+A: 12.8 SWD+F: * SWD+HL: 9.7 SWD+PI: * SWD+W: 8.6 SWD+TOM: 11.1	AI/AN : 62.5 A:87.2 F:100 H/L:77.3 PI:66.6 W:70.2 TOM:0 結業證書 2021-2022 學年： 所有學生：9.3 EL:7.9 FY:18.1 HY:8.3 SED:9.1 SWD:8.3 AA:25 AI/AN : 8.5 A: 8.5 F:0 H/L:8.5 PI:16.6 W:10.7 TOM:0	AA: 60.8 AI/AN : N<11 A: 77.3 F: N<11 H/L: 68.3 PI: N<11 W: 64.3 TOM: 0.0 2022-23 學年結業證書 所有 SWD : 11.5 EL: 12.0 FY: 12.5 HY: 16.7 SED: 11.6 AA: 13.4 AI/AN : N<11 A: 11.4 F: N<11 H/L: 8.5 PI: N<11 W: 17.9 TOM: 6.3 資料來源：2023-24 學年發布的四年調整後群體結果（不包括特許學校）	隨著獲得文憑的學生百分比增加，能獲得結業證書的學生比例將下降（學生不能同時獲得兩者）。
1K 加州雙語金印 (SSB) 獲得加州雙語金印 (SSB) 的畢業生百分比	2018-19 學年： 所有學生：12.7 EL: 6.9 FY: 5.9 HY: 1.6	2020-21 學年 所有學生：25.2 EL: 14.5 FY: 5.3	2021-2022 學年： 所有學生：11.8 EL: 11.6 FY: 25 HY: 21.1	2022-23 學年擁有雙語文憑的畢業生 所有學生：15.8 EL: 4.0	2023-24 學年： 所有學生：30 EL: 30 FY: 30 HY: 30

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：CDE Dataquest Reporting 註：結果不包括特許學校 *為保障學生私隱而未有顯示數據。本數據點同級的學生人數少於最少的 10 人。	MY: * SED: 12 SWD: 1.4 AA: 2.8 AI/AN : 0 A: 15.5 F: 12.8 H/L: 16.8 PI: 2.4 W: 10.1 TOM: 10 2019-20 學年： 所有學生：14.4 EL: 5.9 FY: 0 HY: 4.7 MY: 44.4 SED: 13.8 SWD: 0 AA: 3 AI/AN : 20 A: 14.5 F: 26.7 H/L: 17 PI: 2.5 W: 13.5 TOM: 19.4	HY: 11.1 MY: 37.5 SED: 23.2 SWD: 4.6 AA: 10.5 AI: 0 A: 29.7 F: 25.5 HL: 26.9 PI: 10.3 W: 30.9 TOM: 18.3	SED: 10.9 SWD: 2.1 AA: 4.1 AI/AN : 0 A:14.1 F: 15.7 HL: 7.6 PI: 2 W: 11	FY: 0.0 HY: 7.8 SED: 13.5 SWD: 2.5 AA: 3.0 AI/AN : 8.3 A: 15.4 F: 17.6 HL: 18.8 PI: 0.0 W: 19.3 TOM: 16.9 資料來源：2023-24 學年發布的四年調整後畢業率（不包括特許學校）	SED: 30 SWD: 30 AA: 30 AI: 30 A: 30 F: 30 HL: 30 PI: 30 W: 30 TOM: 30
1L 加州公民參與金印 (SSCE)	2020-21 學年： 所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0	2021-22 學年： 獲得加州公民參與金印 (SSCE) 的 11 年級和 12 年級學生百分比 EL: 15	2022-23 年獲得加州公民參與金印 (SSCE) 的 11 年級和 12 年級學生百分比 EL: 41	2024 年 7 月之前無法使用	2023-24 學年： 所有學生：15 EL: 15 FY: 15 HY: 15

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>獲得加州公民參與金印 (SSCE) 的畢業生百分比</p> <p>註：加州教育委員會於 20-21 學年採納 SSCE 標準。SCUSD 將於 2021-22 學年開始授予 SSCE。</p>	SWD: 0 AA: 0 AI/AN : 0 A: 0 F: 0 H/L: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0	FY: 0 HY: 3 SED: 210 SWD: 7 AA: 13 AI/AN : 0 A: 78 F: 10 HL: 130 PI: 1 W: 47	FY: 1 HY: 1 SED: 66 SWD: 13 AA: 15 AI/AN : 1 A: 22 F: 2 HL: 41 PI: 2 W: 17		SED: 15 SWD: 15 AA: 15 AI: 15 A: 15 F: 15 HL: 15 PI: 15 W: 15 TOM: 15
<p>1M IB 考試成績</p> <p>國際文憑 (IB) 所有考試中 4 分以上合格的百分比 (最高總分為 7 分)</p> <p>資料來源：校園站點匯報</p>	2018-19 學年：15.4 2019-20 學年：23.8	2020-21 學年：30.9	2022-23 年國際文憑考試表現 (得分 4 分及以上百分比) 17.7 資料來源：2022-23 學年 GATE 辦公室報告的 Luther Burbank / Umoja IB 國際文憑學院 2022 年 5 月 IB 考試的 SCI 分析	2024 年 7 月之前無法使用	2023-24 年實際 IB 考試表現 (得分 4 分及以上的百分比) 36
<p>1N IB 文憑完成率</p> <p>完滿完成國際文憑 (IB) 的文憑課程候選人百分比</p>	2018-19 學年：3.3 2019-20 學年：7.5	2020-21 學年：29.6	2021-22 年 IB 文憑完成率 未報告此指標	2023 年春季對 IB 數據進行的協作審查顯示，此數據點未以標準且一致的方法追蹤。因此，該指標目前不可用，並需要重新評估以納入 LCAP。	2023-24 學年：24

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：校園站點匯報					
<p>1O ELA 早期評估計劃 (EAP)</p> <p>英語語言藝術 (ELA) 州評估中優於標準的 11 年級學生百分比</p> <p>資料來源：CAASPP Reporting</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生：21.4 EL: 0.3 FY: 不適用 HY: 0 SED: 15.5 SWD: 3.4 AA: 7.7 AI: 25 A: 23.3 F: 29.3 HL: 16 PI: 5.8 W: 37.3 TOM: 39</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：2021 年春季未進行州評估。</p>	<p>2021-2022 學年</p> <p>所有學生：40.2 EL: 4.5 FY: 無數據, N<11 HY : 7.7 SED: 32.3 SWD: 10.1 AA: 19.3 AI: 無數據, N<11 A : 50.3 F: 45.5 HL: 32 PI: 20 W: 56.9 TOM: 62.3</p>	<p>2022-23 學年 ELA 早期評估計劃 (EAP)</p> <p>所有學生：15.4 EL: 0.2 FY: 無數據, N<11 HY: 0.0 SED: 10.7 SWD: 1.3 AA: 6.6 AI/AN : 無數據, N<11 A: 19.3 F: 27.9 HL: 10.1 PI: 6.1 W: 27.4 TOM: 24.7</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的 Dataquest CAASPP 11 年級非特許學校報告</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>所有學生：43 EL: 27 FY: 27 HY: 27 SED: 38 SWD: 30 AA: 33 AI: 45 A: 44 F: 48 HL: 39 PI: 31 W: 54 TOM: 56</p>
<p>1P 數學早期評估計劃 (EAP)</p> <p>數學州評估中優於標準的 11 年級學生百分比</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生：10 EL: 1.3 FY: 不適用 HY: 0 SED: 6 SWD: 0.9</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生：不適用 EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用</p>	<p>2021-2022 學年：</p> <p>所有學生：17.4 EL: 2.4 FY: 無數據, N<11 HY : 0 SED: 11.6 SWD: 3.3</p>	<p>2022-23 年數學早期評估計劃 (EAP)</p> <p>所有學生：6.2 EL: 9 FY: 無數據, N<11 HY: 0</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>所有學生：34 EL: 28 FY: 27 HY: 27 SED: 31 SWD: 28</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>資料來源：CAASPP Reporting</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>AA: 1.5 AI: 0 A: 14.9 F: 12.1 HL: 5.3 PI: 0 W: 21 TOM: 16.5</p>	<p>SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：2021年春季未進行州評估。</p>	<p>AA: 4.8 AI: 無數據, N<11 A : 24.7 F: 21.9 HL: 10 PI: 8.3 W: 32.6 TOM: 29.4</p>	<p>SED: 3.5 SWD: 1 AA: 3.4 AI/AN: 無數據, N<11 A: 10.8 F: 4.8 HL: 2.5 PI: 0 W: 11.7 TOM: 11.3</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的 Dataquest CAASPP 11 年級非特許學校報告</p>	<p>AA: 28 AI: 27 A: 38 F: 36 HL: 31 PI: 27 W: 42 TOM: 39</p>
<p>1Q 殘疾學生的中學後追蹤</p> <p>從 SCUSD 畢業後，向教職員外展作出回應的學生百分比。</p> <p>資料來源：特殊教育部門</p>	<p>2018-19 學年：37.3%</p>	<p>2019-20 學年：77.40%</p> <p>註：CDE 提供的最新 SpED 年度成績報告 (APR) 為2019-20 學年</p>	<p>2021-2022 學年 55%</p>	<p>2021-22 學年：98.10%</p> <p>州整體目標：> 87.5%</p> <p>資料來源：2023 年6月發布的特殊教育年度表現報告 (APR)：任何就業或教育情況</p> <p>註：APR包括特約學校數據</p>	<p>2023-24 學年：75%</p>

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

在學區實施計劃的目標1中，共包括 13 項具體措施，包括學區指定的各項行動，以增加服務和／或提升未重複計數學生的表現。

這些措施包括以下已成功實施的項目：

其中包括：消除學生參加 AP、IB、PSAT 和 SAT 考試的財務障礙（措施 1.6），並為 IB 課程提供額外的相關教學支持（措施 1.7），透過將學生註冊至不同的職業技術教育（CTE）途徑並提供服務，提升完成 CTE 途徑的高中生比例（措施 1.1），協調中學課程的技術支援與主課程排程（措施 1.4），提供輔導支持，以提高大學和職業認識及入學率（措施 1.3），以及為學生提供學分補救選項，以便在課程未達到滿意完成時使用（措施 1.5）

由於在學區的數據系統（如 Illuminate 數據決策管理中心、ABC 報告、早期識別與干預系統、輔導管理中心）方面缺乏數據使用和相關的專業學習素養，學區在實施以下支持行動時遇到了挑戰：

透過各校的《學生成就學校計劃》（SPSA）支持在個別校區實施的循證行動（措施 1.8 和 1.9）。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

由薪酬和福利調整帶來的成本增加，措施 1.1、1.2、1.3 和 1.8 的估計實際支出超過了預算支出。

由於項目參與人數低於最初預期，措施 1.10 的估計實際支出低於預算支出。

由於招聘困難導致部分年度職位空缺，措施 1.4 的估計實際支出低於預算支出。

由於尚未收到 2024 年 5 月進行的大學準備考試的發票，措施 1.6 的估計實際支出低於預算支出。

由於預算內的每日津貼成本未使用，措施 1.9 的估計實際支出低於預算支出。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 1 中的措施在某種程度上顯示出有效性，促進了學區朝著其目標邁進。

目標1中包含了共 17 個指標，所有數據和分解數據點均在上述詳情中提供。為了這份總結，我們已包括 2023 年 12 月發布的管理中心中相關指標的重點：

學區的畢業率下降了 4 個百分點（從 87.8% 降至 83.8%），但寄養青年（FY）的畢業率有所上升（從 55.6% 增至 57.1%），美國印第安人／阿拉斯加原住民（AI／AN）的畢業率也上升了（從 70.6% 增至 72.2%）。社會經濟弱勢（SED）學生的畢業率下降（從 86.5% 降至 81.7%），英語學習者（EL）學生的畢業率下降（從 76.9% 降至 72.1%），無家可歸青年（HY）的畢業率下降（從 62.5% 降至 59.2%），以及有殘疾的學生（SWD）的畢業率下降（從 74.5% 降至 67%）。非裔美國人（AA）學生的畢業率顯著下降（從 84.7% 降至 74%），菲律賓裔（F）學生的畢業率也顯著下降（從 98.2% 降至 87.2%）。畢業生中有 33.2% 已為大學／職業做好準備。約 27.4% 的社會經濟弱勢（SED）畢業生已為大學／職業做好準備。準備情況最低的群體包括寄養青年（FY）學生（0%）、有殘疾的學生（SWD）（6.9%）、無家可歸青年（HY）（9.8%）和英語學習者（EL）（12.3%）非裔美國人（AA）的大學／職業準備率也很低（12.6%）。

畢業生人數的減少導致了一系列中央協調的針對努力。已向未能按時畢業的高年級學生發送了定制的通知，並且指定團隊一直在監測學生完成學分補救課程的進度。無家可歸青年、寄養青年以及多語言部門都透過提供額外的宣傳活動來支援學生。我們預計，這些努力加上校區管理人員和輔導員的專注將會促進畢業生人數的增加。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 1 將納入 2024-25 學年 LCAP，但該目標將修改，以明確強調畢業結果。為了提高學區大學和職業準備工作的效果，學區將修改 2024-25 學年 LCAP 中目標1的結構和其中每項支持措施。在目標層面上，學區正在明確其專注於大學和職業準備，主要針對中學教育。在措施層面上，學區正在修改每項措施，以明確針對預期的結果指標，並接受期中和年度的評估。此外，專注於學區數據系統的數據素養專業學習將成為輔導員和相關教職員的重點。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
2	為每位 SCUSD 學生提供符合標準的教學、忠於校區課程和實踐的教育計劃、以及課堂內外健全、嚴格的學習體驗，以便所有學生都能達到或超過州標準。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>2A ELA 科州評估</p> <p>3-8 年級和 11 年級英語語言藝術 (ELA) 智能平衡總結性評估中離「達標」的平均距離</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生： -21.5</p> <p>EL: -58</p> <p>ELO: -100</p> <p>RFEP: 10.6</p> <p>FY: -82.3</p> <p>HY: -88.1</p> <p>SED: -43.9</p> <p>SWD: -100.5</p> <p>AA: -72.5</p> <p>AI: -61.2</p> <p>A: -5.4</p> <p>F: 22.6</p> <p>HL: -39.7</p> <p>PI: -66.1</p> <p>W: 34.1</p> <p>TOM: 3.3</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生： 不適用</p> <p>EL: 不適用</p> <p>ELO: 不適用</p> <p>RFEP: 不適用</p> <p>FY: 不適用</p> <p>HY: 不適用</p> <p>SED: 不適用</p> <p>SWD: 不適用</p> <p>AA: 不適用</p> <p>AI: 不適用</p> <p>A: 不適用</p> <p>F: 不適用</p> <p>HL: 不適用</p> <p>PI: 不適用</p> <p>W: 不適用</p> <p>TOM: 不適用</p> <p>註：2021 年春季未進行州評估。</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>CAASPP 英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>所有學生： -32.9</p> <p>EL： -76.1</p> <p>ELO： -104.4*</p> <p>RFEP： +21.1*</p> <p>FY: -115.2</p> <p>HY: -52.6</p> <p>SED： -60.5</p> <p>A： -15.5</p> <p>AA: -96.9</p> <p>SWD: -116.7</p> <p>AI/AN： -78.4</p> <p>F： +14.3</p> <p>H/： -128.1</p> <p>PI： -82.6</p> <p>W： +22.1</p> <p>TOM: -1.3</p>	<p>2022-23 學年</p> <p>CAASPP 英語語言藝術 (ELA) 與標準差距</p> <p>所有學生： -34.8</p> <p>EL： -84.2</p> <p>ELO： -109</p> <p>RFEP： +22.2</p> <p>FY： -119.6</p> <p>HY: -122.3</p> <p>SED： -61</p> <p>A： -18.3</p> <p>AA： -91.9</p> <p>SWD： -111.8</p> <p>AI/AN： -76.1</p> <p>F： +9.6</p> <p>H/L： -54.6</p> <p>PI： -74.4</p> <p>W： +21.9</p> <p>TOM： -6.7</p>	<p>2023-24 學年</p> <p>CAASPP 英語語言藝術 (ELA) 與標準差距</p> <p>所有學生： -15.6</p> <p>EL： -42.3</p> <p>ELO： -72.9</p> <p>RFEP： +16.9</p> <p>FY： -60</p> <p>HY： -64.2</p> <p>SED： -32</p> <p>SWD： -73.3</p> <p>AA： -52.9</p> <p>AI: -44.6</p> <p>A： -3.9</p> <p>F： +28.6</p> <p>HL: -28.9</p> <p>PI: -48.2</p> <p>W： +40.1</p> <p>TOM： -9.3</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
			資料來源：2022-23 學年發布的加州管理中心英語語言藝術 (ELA) 學術表現	資料來源：2023-24 學年發布的加州管理中心英語語言藝術 (ELA) 學術表現	
<p>2B 數學科州評估</p> <p>3-8 年級和 11 年級數學智能平衡總結性評估中離「達標」的平均距離</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生： -48.8 EL: -75.1 ELO: -112.5 RFEP: -13.9 FY: -116.4 HY: -122.3 SED: -70.5 SWD: -129.1 AA: -107 AI: -98.6 A: -19.8 F: -3.2 HL: -69.8 PI: -91.9 W: 5.1 TOM: -21.4</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生： 不適用 EL: 不適用 ELO: 不適用 RFEP: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：2021 年春季未進行州級評估測試。</p>	<p>2021-2022 學年：</p> <p>所有學生： -69.4 EL: -102.6 FY: -127.6 HY: -92.2 SED: -96.3 SWD: -147.3 AA: -139.5 AI/AN : -114.8 A: - 41.2 F:-22.5 H/L:-153.3 PI: -114.5 W:-11.4 TOM: 40.3</p>	<p>2022-23 學年</p> <p>CAASPP 數學距標準差距</p> <p>所有學生： -67.3 EL : -106.5 ELO : -128.9 RFEP : -10.1 FY : -138.9 HY : -162.6 SED : -93 SWD : -141.4 AA : -132 AI/AN : -103.5 A : -38.5 F : +31.2 H/L : -91.2 PI : -112.2 W : -8.8 TOM : -36.2</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的加州管理中心數學學術表現</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>所有學生： -35.6 EL : -54.7 ELO : -82 RFEP : -10.1 FY : -84.9 HY : -89.2 SED : -51.4 SWD : -94.1 AA : -78 AI: -71.9 A : -14.4 F : +2.3 HL : -50.9 PI : -67 W: 18.4 TOM : -15.6</p>
<p>2C 加州科學測驗 (CAST)</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>所有學生： 24.8 EL: 1.5</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>所有學生： 不適用</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>所有學生： 24.8% FY:23.8</p>	<p>2022-23 年CAST學生達標/超標</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>所有學生： 45 EL: 28</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>達到或超過 CAST 標準的學生百分比 (5、8、12 年級)</p> <p>資料來源：CDE Dataquest Reporting</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>FY: 不適用 HY: 8.5 SED: 17.7 SWD: 6.5 AA: 9.4 AI: 20 A: 31.4 F: 36.2 HL: 16.6 PI: 10.9 W: 45.6 TOM: 35.5</p>	<p>EL: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用 AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：2021 學年春季未進行州級評估測試</p>	<p>HY:16.4 SED: 16.19 SWD: 8.72 A: 31.7 AA:9.03 AI/AN : 15.38 HL:4.62 F: 37.8 PI:7.93 W:46 TOM: 34.6</p>	<p>所有學生：25.5 EL: 2.7 FY: 0 HY: 10.2 SED: 17.1 SWD: 9.5 A: 31.3 AA: 7.8 AI/AN : 13.7 HL: 17.4 F: 41.1 PI: 8.9 W: 46.4 TOM: 38.4</p> <p>資料來源：2023—24 年發布的 CAASPP 科學，非特許學校</p>	<p>FY: : 33 HY: 33 SED: 40 SWD: 32 AA: 34 AI: 42 A: 50 F: 53 HL: 39 PI: 35 W: 60 TOM: 53</p>
<p>2D 英語學習者進度指標 (ELPI)</p> <p>在加州英語語言能力評估 (ELPAC) 中取得進展且愈來愈接近流利的英語學習者百分比</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>2018至2019年： 減少至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：18.5 維持 ELPI 1-3 級水平的 EL 百分比：37.4 維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比：3.4 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：40.6 成績有進步的學生百分比：44.1</p>	<p>2020-21 比 2021-22 減少至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：13 維持 ELPI 1-3 級水平的 EL 百分比：51 維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比：3 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比：33 成績有進步的學生百分比：36</p>	<p>2021-22 學年英語學習者進度</p> <p>46% 的 EL 取得進展且愈來愈接近流利。</p> <p>至少下降 1 個 ELPI 級別的英語學習者 (EL) 百分比：18.5</p> <p>維持 ELPI 1、2L、3L、3H 級水平的 EL 百分比：35.4</p>	<p>2022-23 學年英語學習者進度</p> <p>43.2% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進。</p> <p>至少下降 1 個 ELPI 級別的英語學習者 (EL) 百分比：17.4</p> <p>維持 ELPI 1、2L、3L、3H 級水平的 EL 百分比：38.6</p>	<p>2023-24 學年英語學習者進度</p> <p>55.6% 的 EL 將至少提升 1 個 ELPI 水平</p> <p>以及</p> <p>59.1% 的 EL 總體將取得進步</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
			維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比： 3.3 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比： 42.7 資料來源： 2022—23 學年發布的加州管理中心英語學習者進展指標	維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比： 3.1 增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比： 39.5 資料來源： 2023—24 學年發布的加州管理中心英語學習者進度指標	
2E 重新歸類率 重新歸類為英語流利 (RFEP) 的英語學習者百分比 資料來源： CDE Dataquest Reporting 註： 結果不包括特許學校	2018-19 學年： 9.5% 2019-20 學年： 10.4% 2020-21 學年： 4.6%	2021-22 學年： 4.5 (2021-22 數字為多語言讀寫能力科的內部估算)	2022-2023 學年： 5%	2022—23 年 RFEP 比率： 5.8 資料來源： 根據學生資料系統記錄的學區 ME 分析	2023-24 學年： 重新歸類率將在州重新歸類平均值的 0.5% 以內 根據 2019-20年的州級比率13.3%，該比率將至少為13.8%
2F 長期英語學習者 (LTEL) 被歸類為 EL 6 年以上的英語學習者的百分比 資料來源： CDE Dataquest Reporting	2019-20 學年： % 6 年級： 26 7 年級： 22 8 年級： 21 9 年級： 17 10 年級： 19 11 年級： 15 12 年級： 28	2020-21 學年： % 6 年級： 52.6 7 年級： 47.5 8 年級： 43 9 年級： 41.5 10 年級： 30.6 11 年級： 25.6 12 年級： 28.6	2022-2023： % 6 年級： 78 7 年級： 72 8 年級： 77 9 年級： 70 10 年級： 73 11 年級： 78 12 年級： 72	2023-24 年曾為英語學習者 (Ever-EL) 中長期英語學習者 (LTEL) 的百分比 2024 年 7 月之前無法使用	2023-24 學年： % 6 年級： 18 7 年級： 17 8 年級： 15 9 年級： 13 10 年級： 15 11 年級： 11 12 年級： 14

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
註：結果不包括特許學校					
<p>2G 大學先修 (AP) 及格率 1</p> <p>10-12 年級學生通過至少 1 項 AP 考試且得分為 3 或以上的學生百分比</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p> <p>註：由於 COVID-19 關係，2020 年春季 AP 考試更改為在網上進行</p>	<p>18-19 學年 所有學生：10.6 EL: 4.4 FY: 0 HY: 1.4 SED: 8 SWD: 0.4 AA: 2.4 AI: 1.5 A: 16.8 F: 17.6 HL: 8.9 PI: 1.8 W: 15.7 TOM: 15.1</p> <p>19-20 學年 所有學生：5.7 EL: 2.1 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 4.2 SWD: 0.7 AA: 1.6 AI/AN : 0.0 A: 9.3 F: 8.7 H/L: 4.4 PI: 1.6 W: 8.3 TOM: 6.9</p>	<p>2020-21 學年 所有學生：10.2 EL: 2.5 FY: 0 HY: 0 SED: 7 SWD: 0.6 AA: 2.9 AI: 1.9 A: 16 F: 15.1 HL: 7.3 PI: 1.6 W: 16.7 TOM: 13.6</p>	<p>2021-22 學年透過一科或多科高級課程 (AP) 測試的學生百分比</p> <p>所有學生：17.9 EL: 6.2 FY: 0 HY: 2.1 SED: 12.2 SWD: 2.2 AA: 9.1 AI/AN : 8.5 A: 24.5 F: 29.3 H/L: 14.4 PI: 4.5 W: 26.1 TOM: 22.2</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p>	<p>2022-23 學年透過一科或多科高級課程 (AP) 測試的學生百分比</p> <p>所有學生：12.6 EL: 2.4 FY: 2.1 HY: 0.0 SED: 7.5 SWD: 1.3 AA: 4.5 AI/AN : 0.0 A: 19.3 F: 15.5 H/L: 8.7 PI: 2.5 W: 21.2 TOM: 18.7</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p>	<p>2023-24 學年透過一科或多科高級課程 (AP) 測試的學生百分比</p> <p>所有學生：20 EL: 8 FY: 2 HY: 3 SED: 16 SWD: 5 AA: 5 AI: 3 A: 20 F: 20 HL: 15 PI: 3 W: 20 TOM: 20</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>2H 大學先修 (AP) 及格率 2</p> <p>10-12 年級學生參加所有大學先修 (AP) 考試中以 3 分或以上成績通過的百分比</p> <p>資料來源：CDE Dataquest Reporting</p>	<p>2018-19 學年： 43.4%</p> <p>2019-20 學年： 49.9%*</p> <p>註：由於 COVID-19 關係，2020 年春季 AP 考試更改為在網上進行</p>	<p>自 2022 年 2 月起，加州教育部停止撰寫和發布本報告。SCUSD 在未來會決定是否使用可比較的內部報告來代替此指標。</p>	<p>2021-22 學年： 所有學生：26 EL: 11.7 HY:N/A FY:N/A SED:N/A SWD:11.1 A:29.5 AA:19/6 AI:N/A F:26.4 H/L:23.1 PI:7.7 W:26.9 TOM:27.1</p>	<p>2022-23 學年透過一科或多科高級課程 (AP) 測試的學生百分比</p> <p>所有學生：30.3 EL: 8.0 HY: 0.0 FY: 0.0 SED: 22.7 SWD: 11.8 A: 35.0 AA: 18.4 AI/AN : 0.0 F: 30.0 H/L: 22.7 PI: 15.4 W: 35.3 TOM: 36.7</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p>	<p>2023-24 學年：67%</p>
<p>2I 高級課程 (AP) 報讀人數</p> <p>10 至 12 年級中報讀一科或多科高級課程 (AP) 的學生百分比</p>	<p>2019-20 學年： 所有學生：25.5 EL: 9.2 FY: 3.4 HY: 7.9 SED: 20.1 SWD: 2.7 AA: 12.4 AI: 15.7 A: 37.5 F: 39.1 HL: 19.9</p>	<p>2021-22 學年 所有學生：23.6 EL: 8.8 FY: 0 HY: 2.1 SED: 16.5 SWD: 3.3 AA: 12.7 AI: 8.5 A: 33.3 F: 36.3 HL: 19.1</p>	<p>2021-2022 學年： 所有學生：47.9 EL:38.5 FY: 0 HY: 0 SED: 43.8 SWD: 43.5 AA: 29.7 AI/AN : 33.3 A: 48.9 F: 50.8 H/L:44.2</p>	<p>2023-24 學年大學先修 (AP) 入學率</p> <p>所有學生：24.4 EL: 7.8 FY: 8.1 HY: 4.6 SED: 17.5 SWD: 4.6 AA: 12.1 AI/AN : 7.7 A: 34.4</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生：30 EL: 15 FY: 5 HY: 10 SED: 30 SWD: 5 AA: 20 AI: 20 A: 40 F: 40 HL: 25</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源： CALPADS 報告 (學區分析)	PI: 11.4 W: 34.1 TOM: 33.8 2020-21 學年： 所有學生： 25.4 EL: 7.2 FY: 2.5 HY: 4.2 SED: 19.7 SWD: 2.7 AA: 12.9 AI/AN : 9.6 A: 38.9 F: 39.6 H/L: 18.7 PI: 11.8 W: 35 TOM: 33.5	PI: 8.1 W: 32.4 TOM: 29.8	PI:18.2 W: 54.4 TOM: 54.1	F: 38.5 H/L: 18.0 PI: 12.2 W: 37.0 TOM: 32.2 資料來源： 根據 CALPADS 的學區 TS 分析	PI: 15 W: 40 TOM: 40
2J GATE 識別率 按學生組別劃分，獲識別參加資優教育 (GATE) 課程的一年級學生相對於一年級整體人數的百分比 資料來源： SCUSD 進階學習部	2018-19 學年一年級所有學生： EL: 21.2 FY: 0.3 HY: 0.7 SED: 69.0 SWD: 14.3 AA: 13.8 AI: 0.7 A: 18.7 HL: 39.9 PI: 2.1 W: 17.3 TOM: 7.6	截至 2022 年 6 月，GATE 識別工作的中期評估正在進行中。有關結果將於 2022 年夏季公布。	2021-22 學年一年級學生的 GATE (資優教育) 資格鑑定 所有學生： 15 EL: 5 HY:N/A FY:N/A SED:8 SWD:5 A:18.3 AA:4.7 AI:7.6 H/L:9.4 PI:5.5	2022-23 學年一年級學生的 GATE (資優教育) 資格鑑定 所有學生： -16.3 EL: 8.7 HY: 1.2 FY: 0 SED: 9.5 SWD: 8.8 A: 20.3 AA: 4.7 AI: 5.3 H/L: 10.6 PI: 0	新識別為 GATE 的一年級學生的百分比將與每組在一年級的總人數比例相約。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	<p>GATE 學生 所有學生： 12.6 EL: 11.2 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 43.2 SWD: 6.8 AA: 2.9 AI/AN : 0.7 A: 23.1 F: 24.7 H/L: 1.1 PI: 34.1 W: 13.4 TOM: 12.6</p>		<p>W:34 TOM:23.7</p>	<p>W: 31.1 TOM: 21.9</p> <p>資料來源： 2023 年 12 月 4 日檢索的 GATE 學生人口統計 (Illuminate #15837) , 基於 2023-24 學年二年級學生</p> <p>註： 這是一項滯後指標，因為新的 GATE 學生紀錄要到一年級學年結束後才會更新為符合資格。</p>	
<p>2K GATE 人口組成</p> <p>按學生組別劃分，獲識別參加資優教育 (GATE) 課程的 2-12 年級學生相對於 2-12 年級學生人數的百分比</p> <p>資料來源： 進階學習部</p>	<p>2018-19 學年 所有 2-12 年級學生 所有學生 不適用 EL 18.0 SED 60.3 SWD 15.6 AA 13.2 AI 0.5 A 19.2 HL 40.7 PI 2.2 W 16.7 TOM 7.4</p> <p>2-12 年級 GATE 所有學生： 15.0 EL: 4.0 SED: 8.0 SWD: 5.0</p>	<p>截至 2022 年 6 月，GATE 識別工作的中期評估正在進行中。有關結果將於 2022 年夏季公布。</p>	<p>2021-22 學年二至十二年級學生的 GATE (資優教育) 人口統計</p> <p>所有學生： 15 EL: 5 HY:N/A FY:N/A SED:8 SWD:5 A:18.3 AA:4.7 AI:7.6 H/L:9.4 PI:5.5 W:34 TOM:23.7</p>	<p>2023-24 學年二至十二年級學生的 GATE (資優教育) 人口統計</p> <p>所有學生： -18.1 EL: 3.9 HY: 2.9 FY: 4.3 SED: 11.4 SWD: 7.3 A: 21.3 AA: 5.2 AI: 10.7 H/L: 12.2 PI: 6.2 W: 35.1 TOM: 27.1</p>	<p>每個學生組別中被識別為 GATE 的學生百分將與每組在 2-12 年級總人數的比例相約。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	AA: 4.7 AI: 7.6 A: 18.4 HL: 9.4 PI: 5.6 W: 29.9 TOM: 23.7		資料來源：進階學習部	資料來源：2023年12月4日檢索的GATE人口統計（Illuminate #15837）	
2L 州標準實施調查 按調查領域劃分，表示「全面實施」或「全面並可持續地實施」的受訪者百分比 資料來源：本地管理者調查	2020-21 學年： 提供專業學習：28 識別專業學習需要：20 提供與標準校準的材料：45 執行標準：19 實施政策或計劃以幫助教職員識別需要改進的領域：3	2021-22 學年： 提供專業學習：21 識別專業學習需要：13 提供與標準校準的材料：51 執行標準：20 實施政策或計劃以幫助教職員識別需要改進的領域：4	2021-22 學年：提供專業學習：21 識別專業學習需要：13 提供與標準校準的材料：51 執行標準：20 實施政策或計劃以幫助教職員識別需要改進的領域：4	2023-24 學年：提供專業學習：38 識別專業學習需要：26 提供與標準校準的材料：62 執行標準：35 實施政策或計劃以幫助教職員識別需要改進的領域：14	2023-24 學年：提供專業學習：100 識別專業學習需要：100 提供與標準校準的材料：100 執行標準：100 實施政策或計劃以幫助教職員識別需要改進的領域：100
2M 校區共同評估參與率（數學） 完成第二次期中校區數學共同評估的學生百分比 資料來源：校區分析 註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。	2020-21 學年： 所有學生：24 EL: 30 SED: 24 SWD: 18 AA: 17 AI: 18 A: 31 HL: 23 PI: 22 W: 23 TOM: 23	2021-22 學年： 所有學生：6 EL: 6 SED: 6 SWD: 6 AA: 4 AI: 9 A: 8 HL: 5 PI: 7 W: 5 TOM: 6	2022-2023 學年： 所有學生：5 EL: 6 SED: 5 SWD: 4 AA: 4 AI: 4 A: 7 HL: 5 PI: 6 W: 6 TOM: 5	註：學區不再使用自行設計的數學統一評估，而是採用 i-Ready。因此，這些結果無法與2022-23 學年的結果比較。	2023-24 學年： 所有學生：95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95 AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>2N 校區共同評估參與率 (ELA)</p> <p>完成第二次期中校區 ELA 共同評估的學生百分比</p> <p>資料來源：校區分析</p> <p>註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。</p>	<p>2020-2021： 所有學生：49 EL: 49 FY: 36 HY: 31 SED: 46 SWD: 40 AA: 41 AI: 42 A: 56 HL: 47 PI: 43 W: 52 TOM: 50</p>	<p>2021-22 學年： 所有學生：21 EL: 20 FY: 19 HY: 16 SED: 19 SWD: 22 AA: 27 AI: 20 A: 23 HL: 20 PI: 21 W: 21 TOM: 19</p>	<p>2022-2023 學年： 所有學生：23 EL: 19 SED: 21 SWD: 18 AA: 19 AI: 19 A: 26 HL: 21 PI: 24 W: 24 TOM: 28</p>	<p>註：學區不再使用自行設計的英語語言藝術 (ELA) 統一評估，而是採用 i-Ready。因此，這些結果無法與 2022-23 學年的結果比較。</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生：95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95 AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95</p>
<p>2O 學區統一評估表現 (數學)</p> <p>第二次期中學區統一評估正確回答的百分比 (數學)</p> <p>資料來源：學區分析</p> <p>註：i-Ready 正在考慮</p>	<p>2020-21 學年： 所有學生：59 EL: 51 FY: 待定 HY: 待定 SED: 54 SWD: 49 AA: 46 AI: 53 A: 61 HL: 54 PI: 50 W: 72 TOM: 64</p>	<p>2021-22 學年： 所有學生：57 EL: 47 SED: 51 SWD: 48 AA: 44 AI: 47 A: 61 HL: 51 PI: 40 W: 72 TOM: 63</p>	<p>2022-2023 學年： 所有學生：26 EL: 12 SED: 24 SWD: 17 AA: 12 AI: 5 A: 19 HL: 23 PI: 10 W: 19 TOM: 14</p>	<p>註：學區不再使用自行設計的數學統一評估，而是採用 i-Ready。因此，這些結果無法與 2022-23 學年的結果比較。</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生：70 EL: 64 FY: 待定 HY: 待定 SED: 66 SWD: 63 AA: 61 AI: 66 A: 72 HL: 66 PI: 64 W: 80 TOM: 74</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
全區使用。如果選擇使用，該指標將重新調整。					
<p>2P 學區統一評估表現（英語語言藝術）</p> <p>第二次期中學區統一評估正確回答的百分比 英語語言藝術 (ELA)</p> <p>資料來源：學區分析</p> <p>註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。</p>	<p>2020-21 學年： 所有學生： 54 EL: 40 FY: 40 HY: 39 SED: 48 SWD: 41 AA: 44 AI: 48 A: 56 HL: 49 PI: 45 W: 65 TOM: 60</p>	<p>2021-22 學年： 所有學生： 55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50 A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61</p>	<p>2022-2023 學年： 所有學生： 34 EL: 23 SED: 32 SWD: 25 AA: 22 AI : 17 A: 27 HL: 32 PI: 25 W: 30 TOM: 28</p>	<p>註：學區不再使用自行設計的英語語言藝術 (ELA) 統一評估，而是採用 i-Ready。因此，這些結果無法與 2022-23 學年的結果比較。</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生： 66 EL: 56 FY: 56 HY: 56 SED: 62 SWD: 57 AA: 59 AI: 62 A: 68 HL: 63 PI: 60 W: 74 TOM: 71</p>
<p>2Q 三年級閱讀熟練度（州級評估）</p> <p>三年級學生在州級英語語言藝術評估的</p>	<p>2018-19 學年： 所有學生： 21.5 EL: 4.2 RFEP: 29.7 HY: 3.6 SED: 13.5 SWD: 9.4 AA: 8.6 AI: 7.1</p>	<p>2020-21 學年 所有學生： 不適用 EL: 不適用 RFEP: 不適用 FY: 不適用 HY: 不適用 SED: 不適用 SWD: 不適用</p>	<p>2021-2022 學年： 所有學生： 55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50</p>	<p>2022-23 年 CAASPP 英語語言藝術三年級閱讀達標以上： 所有學生： 15 EL: 3 RFEP: 45 FY: N<11</p>	<p>校區對本指標的理想結果，是所有學生和所有學生組別中 100% 都超過州 ELA 評估的閱讀方面的標準。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>閱讀專項領域中達到標準以上的百分比</p> <p>資料來源：加州學生表現和進度評估 (CAASPP)</p> <p>註：結果不包括特許學校</p>	<p>A: 21.7 F: 37.5 HL: 14.8 PI: 7.1 W: 43.1 TOM: 33.9</p>	<p>AA: 不適用 AI: 不適用 A: 不適用 F: 不適用 HL: 不適用 PI: 不適用 W: 不適用 TOM: 不適用</p> <p>註：2021 年春季未進行州級評估測試。</p>	<p>A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61</p>	<p>HY: 0 SED: 8 SWD: 8 AA: 5 AI: N<11 A: 14 F: 24 HL: 10 PI: 7 W: 29 TOM: 19</p> <p>資料來源：2023-24 年發布的 CAASPP 英語語言藝術，非特許學校</p>	
<p>2R 3 年級閱讀能力 (區評估) 在校區本地 ELA 評估的特定閱讀領域達到流利程度的學生百分比</p> <p>資料來源：校區公同評估</p>	<p>2020-21 學年基線數字 0</p> <p>現時，校區基準評估評估的是英語語言藝術和數學的整體表現。在 2021-22 學年，職員將在 ELA 評估中準備特定的問題組，以便更仔細地量度閱讀能力。</p> <p>註：正考慮在全區使用 iReady。選用後將校準此指標。</p>	<p>註：以下結果為 iReady ELA 秋季和春季評估中高於或等同年級水平的學生的百分比。</p> <p>2021-22 學年秋季： 幼稚園：73 1年級：35 2年級：26 3年級：31 4年級：18 5年級：18 6年級：21</p> <p>2021-22 學年春季 幼稚園：78</p>	<p>僅限英語語言藝術三年級閱讀領域評估</p> <p>報告系統不包括此考量的指標。學區不再使用自行設計的英語語言藝術 (ELA) 統一評估，而是採用 i-Ready。</p>	<p>僅限英語語言藝術三年級閱讀領域評估</p> <p>報告系統不包括此考量的指標。學區不再使用自行設計的英語語言藝術 (ELA) 統一評估，而是採用 i-Ready。</p>	<p>校區對本指標的理想結果，是所有學生和所有學生組別中 100% 都在校區的本地 ELA 評估的閱讀標準中達到流利水平。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
		1年級： 43 2年級： 34 3年級： 40 4年級： 27 5年級： 27 6年級： 31			
<p>2S 協作時間</p> <p>完成協作時間數據收集工具的學校百分比，以及明確運用時間改善未重複學生的成績的學校百分比。</p> <p>資料來源：校內管理員的回應</p>	<p>將在 2021-22 學年發展和採用數據收集工具。工具將要求學校描述使用協作時間的方式，包括如何將工作重點放在改善未重複學生的成績上。</p> <p>2020-21 學年基線回應率： 0%</p> <p>2020-21 學年確認明確使用率的基線： 0%</p>	<p>將於 2022-23 學年評估此指標。2021-22 學年未有收集數據。</p>	<p>合作時間數據收集工具的報告系統不包括此考量的指標。</p>	<p>報告系統不包括此考量的指標。</p>	<p>回應率： 100%</p> <p>確認明確使用率： 100%</p>
<p>2T</p> <p>限制最少的環境</p> <p>殘疾學生獲編到普通班的比例超過 80%，以及不到 40%。</p> <p>資料來源：SpED 年度表現報告 (APR)</p>	<p>2018-19 學年</p> <p>殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 57.7</p> <p>殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 23.8</p>	<p>2019-20 學年</p> <p>殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 54.1</p> <p>殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 22</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>LRE 率： 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 55.73%</p> <p>LRE 率： 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 23.61%</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>LRE 率： 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 58.94%</p> <p>LRE 率： 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 24.61%</p>	<p>2023-24 學年</p> <p>殘疾學生有 80% 以上時間在普通課堂上的百分比： 61</p> <p>殘疾學生有 40% 以下時間在普通課堂上的百分比： 20</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
			資料來源：2022年6月發布的特殊教育年度表現報告（APR） 註：APR包括特約學校數據	資料來源：2023年6月發布的特殊教育年度表現報告（APR） 註：APR包括特約學校數據	

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

在學區實施計劃的目標 2 中，共包括 24 項具體措施，包括學區指定的各項行動，以增加服務和／或提升未重複計數學生的表現。

這些措施包括以下已成功實施的項目：

建立了英語學習發展（ELD）培訓專家的結構，以支持實施旨在提升英語習得技能的項目（措施 2.5）。

針對英語學習者的教學提供專業學習和學術支持（措施 2.6 和 2.7）。

保持幼稚園至三年級所有班級的班級人數比為24:1（措施 2.8）。

為高需求學校增加人員配置，以減少班級規模並擴大對項目的存取（措施 2.9）

每周提供一小時的時間，讓教師與同儕就提高學生成績的方法進行協作（措施 2.10）

重構薪酬制度，以保持對認證員工具有競爭力的薪酬和福利待遇，以提高學區招聘高素質候選人、留住經驗豐富教師和降低整體流失率的能力（措施 2.11）

為學生提供研究、資訊素養和項目為本的學習指導和學習機會（措施 2.14）

為綜合中學和較大的K-8學校的七至八年級學生提供器樂音樂教師（措施 2.16）。

支持根據各校的學生成就單一計劃（SPSA）實施的基於證據的行動，以改善學業成果（措施 2.18、2.19 和 2.20）

為學生提供更多大學到訪、實地考察和其他體驗式學習機會，包括小學體育活動（措施 2.21）

學區在實施以下需要根據經常分析的學生學業資料提供的貢獻措施時遇到了挑戰。目前，學區尚未建立要求參與期中學區共通評量的流程，該評量將用於指導專業發展工作：

提供專業發展以支援州標準的實施（措施 2.1）
協調對優秀學習者的支持及相關的專業發展（措施 2.2）

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

由薪酬和福利調整帶來的成本增加，措施 2.1、2.2、2.10、2.11、2.13、2.14、2.16 和 2.23 的估計實際支出超過了預算支出。

由於教師的日常費用低於預期，措施 2.4 的估計實際支出低於預算支出。

由於改善了促進現場行動成本效率的流程，措施 2.17 和 2.19 的估計實際支出低於預算支出。

由於課外活動的減少以及直到 2024 年 6 月才記錄的年終成本，措施 2.21 的估計實際支出低於預算支出。

由於 Lexia 計劃成本降低，措施 2.22 的估計實際支出低於預算支出。

由於 VAPA 計劃的發展延遲，措施 2.24 的估計實際支出低於預算支出。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 2 中的措施在某種程度上顯示出有效性，促進了學區朝著其目標邁進。

目標 2 包括共 20 項指標，所有相關數據及按細分類別的數據詳情已在上文提供 為了這份總結，我們已包括 2023 年 12 月發布的管理中心中相關指標的重點：

英語語言藝術 (ELA) 的標準距離 (DFS) 從 2021-22 年的 -32.9 增加到 2022-23 年的 -34.8。然而，以下學生的英語語言藝術 (ELA) 標準距離 (DFS) 取得了改善：西班牙裔／拉丁裔從 -128.1 改善至 -54.6；非裔美國人從 -96.9 改善至 -91.9；以及有殘疾的學生從 -116.7 改善至 -111.8。數學的標準距離 (DFS) 在全區範圍內從 -69.4 改善至 -67.3，西班牙裔／拉丁裔學生的表現也有所提高。

學區在支持州標準和進階學習者方面提供的專業發展效果不佳，這在措施 2.1 和 2.2 中有明確表現，因為學區尚未建立要求參與區內臨時共同評估的流程，而這些評估本應用來指導專業發展工作。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 2 將納入 2024-25 年 LCAP，但該目標將修改，以明確強調學術結果。為了提升學區在確保所有學生獲得基礎教育體驗及平等機會方面的成效，學區將修改目標2的架構以及其所包含的各項相關措施。在目標層面，學區將明確聚焦於學生在不同年級及不同學校階段之間的學業成長。AP 考試通過率將不再作為衡量指標。共同評估結果將以 I-Ready 結果取代作為衡量指標。此外，為了更有效地提供符合州標準的專業發展支持以及對高階學習者的協調支持，學區的各教育合作夥伴正合作設計並實施多層次支援系統，以引導專業發展的不同方面，確保符合州標準並協調支持所有學生。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
3	為每個學生提供特定的學術、行為、社會情感和身心健康支援，以滿足他們的個別需求——尤其是英語學習者、殘疾學生、寄養青年、無家可歸青年、非裔美國學生、美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生，西班牙裔／拉丁裔學生、夏威夷原住民或太平洋島民學生，以及其他在表現上顯示需求最高的學生組別——以便所有學生都能充分參與學校體驗並獲得核心教學。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>3A 出勤率</p> <p>學生上課百分比 96% 以上</p> <p>資料來源：校區出勤、行為和課堂表現 (ABC) 報告</p> <p>註：在 2019-20 學年，數據截至20年2月4日；2020-21 學年為21年2月25日；2021-22 學年為22年3月30日。</p>	<p>2019-20 學年： 所有學生：60 EL: 64 FY: 41 HY: 不適用 SED: 57 SWD: 52 AA: 48 AI: 54 A: 76 F: 69 HL: 56 PI: 46 W: 63 TOM: 59</p> <p>2020-21 學年： 所有學生：67 EL: 62 FY: 46 HY: 17 SED: 61 SWD: 59</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>所有學生：31 EL: 31 FY: 26 HY: 7 SED :26 SWD: 24 AA: 19 AI: 18 A: 46 F: 42 HL: 25 PI: 19 W: 38 TOM: 32</p>	<p>2022-23 年出席率：</p> <p>所有學生：28 EL:27 FY: 18 HY: 6 SED: 23 SWD: 22 AA: 17 AI/AN : 15 A: 42 F: 83 HL: 22 PI: 15 W: 34 TOM: 29</p> <p>資料來源：沙加緬度市統一學區 (SCUSD) Illuminate 出席、行為及課程表現 (ABC) 報告</p>	<p>2023-24 年出席率：</p> <p>所有學生：45 EL: 47 FY: 37 HY: 21 SED: 42 SWD: 41 AA: 33 AI/AN : 31 A: 61 F: 58 HL: 40 PI: 34 W: 51 TOM: 46</p> <p>資料來源：沙加緬度市統一學區 (SCUSD) Illuminate 出勤、行為及課程表現 (ABC)</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>所有學生：76 EL: 72 FY: 61 HY: 39 SED: 72 SWD: 70 AA: 61 AI: 67 A: 84 F: 88 HL: 73 PI: 60 W: 87 TOM: 79</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	AA: 47 AI/AN : 55 A: 78 F: 83 H/L: 63 PI: 45 W: 82 TOM: 71) 報告, 於 2024 年 4 月提取	
<p>3B 長期曠課率</p> <p>K-8 年級學生缺課時間佔總教學天數 10% 或更多的百分比</p> <p>資料來源：加州學校管理中心</p> <p>註：18-19 學年數據來自 2019 年儀表板。19-20 和 20-21 學年數據為內部分析。2019-20 學年數據截至 2020 年 2 月 28 日。2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。</p> <p>註：2021-22 學年中期數據是截至 2022 年 1 月 6 日的內部分析,</p>	<p>2018-19 學年： 所有學生：14.8 EL: 11.2 FY: 30.1 HY: 57.9 SED: 18.1 SWD: 19.8 AA: 27.6 AI: 25.7 A: 5.5 F: 7.8 HL: 16.5 PI: 27.3 W: 8.3 TOM: 14.9</p> <p>2019-20 學年 MY: 所有學生：11 EL: 8.3 FY: 21.4 HY: 42.8 SED: 12.4 SWD: 12.8 AA: 20.2 AI/AN : 16.3 A: 4.1</p>	<p>2020-21 學年 EOY 所有學生：18.6 EL: 18.5 FY: 33.9 HY: 71.4 SED: 23.9 SWD: 25 AA: 38.6 AI: 31.1 A: 10.3 F: 7.8 HL: 20.2 PI: 37.4 W: 8.3 TOM: 17.4</p> <p>2021-22 學年中期 所有學生：40.7 EL: 37.7 FY: 55.1 HY: 80.2 SED: 46.7 SWD: 49.5 AA: 58.8</p>	<p>2021-22 年長期曠課率 (學年末全部) 幼稚園-8年級：36.9 EL: 33.4 FY: 56.6 HY: 79.4 SED: 44.6 SWD: 45.1 AA: 56.7 AI: 57.5 A: 22.3 F: 18 HL: 42.8 PI: 54.1 W: 23.3 TOM: 36.2</p> <p>資料來源：2022-23 學年加州學校管理中心公布的長期曠課情況</p>	<p>2022-23 學年長期曠課率 (學年末全部) 幼稚園-8年級：29.2 EL: 24.4 FY: 42.4 HY: 72.1 SED: 34.9 SWD: 36.9 AA: 48.8 AI: 44.5 A: 14.4 F: 15.2 HL: 33.7 PI: 40.9 W: 19.8 TOM: 29</p> <p>資料來源：2023-24 年加州學校管理中心公布的長期曠課情況</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生：8 EL: 6.1 FY: 15.6 HY: 31.2 SED: 9 SWD: 9.3 AA: 14.7 AI: 11.9 A: 3 F: 4.4 HL: 8.6 PI: 13.4 W: 5.8 TOM: 8.1</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
包括 K-12 學生和附屬特許學校。	F: 6 H/L: 11.8 PI: 18.4 W: 7.9 TOM: 11.1 2020-21 學年 MY: 所有學生 : 17.8 EL: 20.4 FY: 33.8 HY: 63.6 SED: 22.6 SWD: 24 AA: 33.5 AI/AN : 25.9 A: 9.9 F: 8 H/L: 19.5 PI: 31.3 W: 9 TOM: 16.3	AI: 60 A: 26.1 HL: 45.2 PI: 55.7 W: 29.4 TOM: 40.3			
3C 長期曠課介入 有長期缺課風險並接受兩次或多次出勤介入的學生百分比 資料來源： SCUSD 表現目標學術指數 (PTAI)	2019-20 學年： ES (K-6): 58.6 MS (7-8): 52.5 HS (9-12): 48.2 20-21 學年 ES (K-6): 38.8 MS (7-8): 40.68 HS (9-12): 37.3 註： 2020-21 學年結果截至 21 年 3 月 10 日	2020-21 學年 EOY ES (K-6): 46.5 MS (7-8): 43 HS (9-12): 55.1 21-22 學年中： ES (K-6): 42.4 MS (7-8): 40.8 HS (9-12): 56.9 註： 2021-22 學年結果截至 22年2月1日	2021-22 年長期曠課（或有長期曠課風險）的學生，已接受兩項或以上干預措施 ES : 38.7 MS: 34.9 HS : 60.9 資料來源： SCUSD 針對學業指標 (PTAI) 長期曠課指標 5958	2023-24 學年中長期曠課（或有長期曠課風險）的學生，已接受兩項或以上干預措施 ES : 11.8 MS: 24.4 HS : 21.6 資料來源： SCUSD 表現目標學術指數	2023-24 學年： ES (K-6): 55 MS (7-8): 57 HS (9-12): 54

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
				(PTAI) 長期缺席指標 5958	
<p>3D 出勤介入</p> <p>出勤率低於 95.9%、接受介入並在 1 月 31 日前曾提高出勤率的學生百分比</p> <p>資料來源：SCUSD 表現目標學術指數 (PTAI)</p>	<p>2019-20 學年： ES (K-6): 21.4 MS (7-8): 25.49 HS (9-12): 29.98</p> <p>2020-21 學年： ES (K-6):23.8 MS (7-8): 26.5 HS (9-12): 19.8</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>ES (K-6):15.4 MS (7-8): 11.7 HS (9-12): 15.5</p>	<p>2022-23 年少於 95.9% 的出席率 + 介入措施 + 改善</p> <p>ES : 22.2 MS: 18 HS : 34.6 所有學生 : 24.9</p> <p>資料來源：SCUSD 表現目標學術指數 (PTAI) 長期曠課指標 5959</p>	<p>2023-24 學年少於 95.9% 的出席率 + 介入措施 + 改善</p> <p>ES : 4.4 MS: 8.5 HS : 11.2 所有學生 : 7.9</p> <p>資料來源：SCUSD 表現目標學術指數 (PTAI) 長期曠課指標 5959</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>ES (K-6): 44 MS (7-8): 46 HS (9-12): 42</p>
<p>3E 提供回應服務</p> <p>在早期識別和介入系統 (EIIS) 中達到出勤／行為指標區並獲得回應服務的學生百分比</p> <p>資料來源：SCUSD EIIS (指標 14620)</p> <p>註：2020-21 學年數據截至 21 年 4 月 5 日。</p>	<p>2019-20 學年： 所有學生：35.7 EL: 51.6 FY: 86.6 HY: 74.1 SED: 42.7 SWD: 37.9 AA: 42.9 AI: 43.8 A: 41.7 F: 25.3 HL: 40.5 PI: 48.5 W: 15.8 TOM: 25</p> <p>2020-21 學年：</p>	<p>2020-21 學年 EOY</p> <p>所有學生：37.1 EL: 50.5 FY: 94.4 HY: 96.6 SED: 43.5 SWD: 40 AA: 44.4 AI: 43.5 A: 37.2 F: 26.1 HL: 42.6 PI: 54.4 W: 20.1 TOM: 26.6</p>	<p>2022-23 學年因應 EIIS 出席／行為指標的介入支援</p> <p>所有學生：46.8 EL: 61.6 FY: 88.9 HY: 95.5 SED: 54.2 SWD: 51.3 AA: 57.1 AI: 54.1 A: 50.7 F: 37.1 HL: 51.5 PI: 61.8 W: 25.5</p>	<p>2023-24 學年度中期因應 EIIS 出席／行為指標的介入支援</p> <p>所有學生：75.1 EL: 82.6 FY: 91 HY: 89.8 SED: 77.3 SWD: 75.8 AA: 78.5 AI: 77.3 A: 71.4 F: 68.9 HL: 77.4 PI: 83.6 W: 71.8</p>	<p>2023-24 學年，100% 獲識別的 HY 和 FY 將獲得回應式服務。</p> <p>所有其他組別支援的增加，則取決於人手配備能力。若目前的人手編配水平不變，服務率將維持不變，目標是為「紫色」區域學生最多的學生組別提高服務水平。若人手編配水平增加，將就著增加的人手編配能力制定新的目標。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	所有學生： 9.6 EL: 42.6 FY: 94.3 HY: 95.2 SED: 36.8 SWD: 34.3 AA: 39.4 AI/AN : 38.5 A: 31 F: 19.9 H/L: 33.8 PI: 45.4 W: 12.1 TOM: 20.2	2021-22學年 EOY : 所有學生： 46.8 EL: 61.6 FY: 88.9 HY: 95.5 SED: 54.2 SWD: 51.3 AA: 57.1 AI: 54.1 A: 50.7 F: 37.1 HL: 51.5 PI: 61.8 W: 25.5 TOM: 33.9	TOM: 33.9 資料來源： SCUSD 學生支援服務管理中心 EIIS 指標 14620	TOM: 68.6 資料來源： SCUSD 學生支援服務管理中心 EIIS 指標 14620	
3F 高中輟學率 4 年調整學年中高中輟學的學生百分比 資料來源： CDE Dataquest Reporting 註： 結果不包括特許學校	2018-19 學年： 所有學生： 7.6 EL: 10 FY: 37.5 HY: 22.8 SED: 8.4 SWD: 10.3 AA: 14.6 AI: 9.1 A: 4.4 F: 0 HL: 7.4 PI: 4.3 W: 6.1 TOM: 8.6 2019-20 學年： 所有學生： 6.2 EL: 13	2020-21 學年 所有學生： 7.4 EL: 11 FY: 15.6 HY: 19.2 MY: 9.1 SED: 8.3 SWD: 9.3 AA: 13.5 AI: 9.1 A: 2.6 F: 3.4 HL: 8.9 PI: 20.6 W: 3.8 TOM: 4.8	2021-2022 學年： 所有學生： 6.2 EL: 11.6 FY: 25 HY: 21 MY: SED: 7.1 SWD : 6.7 AA: 7.6 AI: 12.5 A: 2.8 F: 0 HL: 7.6 PI: 11.8 W: 5.9 TOM:	2022-23 學年高中輟學率： 所有學生： 10 EL: 17.1 FY: 23.8 HY: 31.1 SED: 11.6 SWD: 12 AA: 14.5 AI/AN : 23.5 A: 4.4 F: 7.7 HL: 12 PI: 18.5 W: 6.7 TOM: 9.8	2023-24 學年： 所有學生： 4.5 EL: 9.5 FY: 12.2 HY: 16.1 SED: 5 SWD: 5.7 AA: 7.1 AI: 9.1 A: 1.8 F: 0 HL: 5.5 PI: 10.4 W: 1.9 TOM: 6.1

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	FY: 16.7 HY: 22.1 SED: 6.9 SWD: 7.8 AA: 9.7 AI/AN : 12.5 A: 2.5 F: 0 H/L: 7.6 PI: 14.3 W: 2.6 TOM: 8.4			資料來源：2023-24 學年發布的四年調整後群體結果（不包括特許學校）	
3G 中學輟學率 7 年級和 8 年級輟學學生的百分比 資料來源：CALPADS Reporting (校區分析)	2018-19 學年： 所有學生：0.1 EL: 0.1 FY: 0 HY: 0 SED: 0.04 SWD: 0.1 AA: 0.1 AI: 0 A: 0.1 F: 0.9 HL: 0.1 PI: 0 W: 0 TOM: 0.2 2019-20 學年： 所有學生：0.06 EL: 0 FY: 0 HY: 2.5 SED: 0.08	2020-21 學年 所有學生：0.09 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0.12 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0.45 TOM: 0	2021-22 學年中學輟學率 所有學生：0.1 EL: 0.4 FY: 0 HY: 0 SED: 0.1 SWD: 0.2 AA: 0.03 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0.2 PI: 0 W: 0 TOM: 0 資料來源：根據學生資訊系統紀錄的學區 TS 分析	2022-23 學年中學輟學率： 所有學生：0.3 EL: 0.4 FY: 0 HY: 1.8 SED: 0.3 SWD: 0.2 AA: 0.6 AI: 0.0 A: 0.2 F: 0.0 HL: 0.2 PI: 2.6 W: 0.0 TOM: 0.0 資料來源：根據學生資訊系統紀錄的學區 TS 分析	2023-24 學年： 所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	SWD: 0 AA: 0.11 AI/AN : 0 A: 0 F: 0 H/L: 0.07 PI: 0 W: 0.08 TOM: 0				

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

作為學區實施目標 3 計劃的一部分，包含了多項具體措施，其中包括學區指定的多項行動，以增加重複計算學生的服務量和／或提升其表現。

這些措施包括以下已成功實施的項目：

為提升支援的多樣性，本學區透過個案管理模式為寄養青年及其家庭提供各項服務與支援（措施 3.1）

學校心理學家作為學生成功團隊（SST）成員，負責推薦適當的學術及社交情緒干預措施與調適，以協助學生充分參與課程並達成學習目標（措施 3.3）。

採納並推行英語學習者總計畫，以提升多語言素養（措施 3.6）

由護士為學生提供全面的健康服務，包括回應個別學生的即時健康需求，並主動識別身體及心理健康需求，協助學生及其家庭連接至合適的服務及資源（措施 3.8）

透過學區提供的學生支援及健康服務人員，在68所學校直接為學生提供社交情緒、健康、心理健康、行為、出席及基本家庭支援（措施 3.10）

集中入學中心為家庭和學生在進入學區或轉校之間提供集中服務通道（措施 3.11）

支持透過單一學生成就計劃（SPSA）在各個學校實施的基於證據的行動，以改善學業成果（措施 3.16）

上述大多數措施在當前 LCAP 的生命週期中都實現了相當程度的執行，除了以下措施，因學生參與度低、教職員可用性不足和教師疲勞等挑戰，導致該措施的實施遇到困難：

針對英語學習者和移民學生提供的高強度輔導將由持證和／或非持證的工作人員及／或社區機構提供（措施 3.7）

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

與預算支出相比，措施 3.3、3.5、3.8、3.12、3.13 和 3.14 的實際支出超出預算支出，原因是與薪資和福利調整相關的成本增加。

與預算支出相比，措施 3.2、3.4 和 3.15 的實際支出低於預算支出，原因是計劃參與人數低於預期。

與預算支出相比，措施 3.10 的實際支出高於預算支出，原因是人員增長以及與薪資和福利調整相關的成本增加。

由於減少了承包服務，措施 3.1 的實際支出低於預算支出。

由於人員成本低於預期，措施 3.11 的實際支出低於預算支出。

由於針對校區行動促進成本效益的流程改進，措施 3.16 的實際支出低於預算支出。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 3 中的措施在某種程度上有效地推動了學區朝著其目標邁進。

目標 3 中包含了 7 項指標，所有數據及其分解數據點均已在上述詳情中提供。為了這份總結，我們已包括 2023 年 12 月發布的管理中心中相關指標的重點：

高中輟學率從 2019-20 年的 6.2% 增加至 2022-23 年的 10%，增幅為 3.8 個百分點。在此期間，無家可歸青年輟學率增加了 9.0 個百分點（從 22.1% 增加到 31.1%）。非裔美國學生（從 9.7% 上升至 14.5%）、太平洋島國學生（從 14.3% 上升至 18.5%）、英語學習者學生（從 13.0% 上升至 17.1%）、有特殊需求學生（從 7.8% 上升至 12%）以及西班牙裔／拉丁裔學生（從 7.6% 上升至 12%）也經歷了顯著的輟學率增加。

然而，寄養青年的輟學率從 2021-22 年到 2022-23 年下降了從 25% 到 23.8%。

截至 2023 年 12 月加州學校管理中心（California School Dashboard）數據顯示，我們學區的長期缺勤率已改善（下降）至 29.2%，比 2021-22 學年的 36.9% 減少了 7.7 個百分點。該學年是 COVID-19 疫情後我們學區全面恢復面授教學的第一年。在長期曠課率方面，一些顯著的改善

包括：寄養青年（從 2021-22 學年的 56.6% 降至 2022-23 學年的 42.4%，改善了 14.2%）、太平洋島嶼學生（從 2021-22 學年的 54.1% 降至 2022-23 學年的 40.9%，改善了 13.2%）、美洲印第安學生（從 2021-22 學年的 57.5% 降至 2022-23 學年的 44.5%，改善了 13%）以及英語學習者學生（從 2021-22 學年的 33.4% 降至 2022-23 學年的 24.4%，改善了 9%）均有顯著改善。

由於學生參與度不足、教職員人手短缺，以及教師倦怠等原因，學區在通過第 3.7 項措施為英語學習者和移民學生提供高劑量輔導方面效果不佳。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標3將被納入2024-25學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。然而，為了提升學區在確保所有學生獲得必要綜合支持方面的成效，學區正在調整目標 3 的結構及其包含的各項具體措施。在目標層面，學區正明確其重點，確保所有學生及家庭在校園社區中感到安全和融入。由於這項變更，並根據 2024 年 2 月提交的 LCAP 年中更新報告，2024-25 學年的LCAP將合併目前目標 3、目標 4 和目標 5 中的各項措施。此外，學區將調整每項具體措施，明確針對預期的指標，並在年中和年度審查。此外，學區正在檢視英語學習者輔導計劃的內容、範圍和後勤安排，旨在提高學生的參與度並增加輔導人員的留任率。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
4	通過積極廢除影響 BIPOC 學生、殘疾學生、英語學習者、寄養青年、無家可歸青年和 LGBTQ+ 青年的不公平和歧視性制度，學校和課堂學習環境將變得更安全、更共融和照顧不同文化。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>4A 停課率</p> <p>在學年內 被停學 1 次 或以上的學生 百分比</p> <p>資料來源：加州 學校管理中心</p> <p>註：2018-19 年的數 據 反映在 2019 年 的加州學校管理中心。 2019-20 學年 數據來自加州教育部（ CDE）的 Dataquest 報告。 2021-22 學年中期 數據來自學區內部</p>	<p>2018-19 學年： 所有學生：5.6 EL: 3.7 FY: 21.2 HY: 12.2 SED: 6.8 SWD: 10 AA: 14.6 AI: 8 A: 1.6 F: 3 HL: 5.4 PI: 6.4 W: 2.9 TOM: 4.9</p> <p>2019-20 學年： 所有學生：3.7 EL: 2.3 FY: 13.5 HY: 6.4 SED: 4.5 SWD: 6.7 AA: 10.3</p>	<p>2020-21 學年： 所有學生：0.02 EL: 0.03 FY: 0.0 HY: 0.0 MY: 0.0 SED: 0.02 SWD: 0.05 AA: 0.06 AI: 0.0 A: 0.0 F: 0.0 HL: 0.02 PI: 0.0 W: 0.03 TOM: 0.0</p> <p>2021-22 學年中期 所有學生：4.3 EL: 3.1 FY: 15.6 HY: 9.3 SED: 5.4 SWD: 7.8</p>	<p>2021-2022 學年 所有學生：4.8 EL: 3.1 FY: 19.4 HY: 13.1 SED: 2.1 SWD: 8.2 AA: 12.2 AI: 7 A: 1.8 F: 3.9 HL: 4.3 PI: 5 W: 2.7 TOM: 5.7</p>	<p>2022-23 年停課率 所有學生：6.2 EL: 4.3 FY: 17.3 HY: 13.3 SED: 7.5 SWD: 9.2 AA: 15.2 AI: 8.9 A: 2.4 F: 3.1 HL: 5.9 PI: 5.9 W: 3.8 TOM: 6.9</p> <p>資料來源：CDE Dataquest 停學率報告 ，非特許學校</p>	<p>2023-24 學年： 所有學生：2.7 EL: 1.7 FY: 9.8 HY: 4.7 SED: 3.3 SWD: 4.9 AA: 7.5 AI: 2.2 A: 0.7 F: 0.9 HL: 2.4 PI: 2.8 W: 1.5 TOM: 3.1</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
數據系統, 數據截至 2022 年 6 月 1 日	AI/AN : 3.0 A: 1.0 F: 1.3 H/L: 3.3 PI: 3.8 W: 2.1 TOM: 4.2	AA: 10.9 AI: 7.0 A: 1.7 HL: 4.0 PI: 4.5 W: 2.5 TOM: 5.1			
4B 停課率不成比例的程度 被停學 1 次或多次且 在所有停學學生中不成 比例*的學生組別的百 分比。 資料來源：CDE Dataquest *包括AA及AI/AN學生 。	停學學生百分比 所有學生： 39.2 幼稚園-3年級： 51.5 4-6 年級： 37.7 7-8年級： 35 9-12 年級： 40.1 總入學百分比 所有學生： 14.7 幼稚園-3年級： 13.4 4-6 年級： 14.9 7-8年級： 14.4 9-12 年級： 16	2020-21 學年： 按年級 停學學生 百分比 所有學生： 33.3 幼稚園-3年級： 0 4-6 年級： 0 7-8年級： 33.3 9-12 年級： 100.0 總入學百分比 按年級階段 所有學生： 13.6 幼稚園-3年級： 11.3 4-6 年級： 14.3 7-8年級： 14.1 9-12 年級： 15.1	所有學生： 33.9 幼稚園-3年級： 40.4 4-6 年級： 35.6 7-8年級： 31.2 9-12 年級： 34.5 總入學百分比 按年級階段 所有學生： 13.6 幼稚園-3年級： 11.8 4-6 年級： 14.3 7-8年級： 13.8 9-12 年級： 14.	2022-23 停學率 非裔 美國學生/美洲印第安 學生 不成比例現象 所有學生： 32.0 幼稚園-3年級： 34.5 4-6 年級： 36.3 7-8年級： 28.7 9-12 年級： 32.0 按年級劃分的總入學百 分比 所有學生： 13.1 幼稚園-3年級： 11.6 4-6 年級： 13.5 7-8年級： 13.8 9-12 年級： 14.0 資料來源：CDE Dataquest 停學率報告 ， 非特許學校	指標的理想結果是消除 所有不成比例的停課情 況。 在這情況下， 非 裔美國人和美洲印第安 人或阿拉斯加原住民學 生佔所有停學學生的百 分比將反映他們在學生 總數中的比例。
4C 開除率	2018-19 學年：	2020-21 學年：	所有學生： .01	2022-23 年開除率	2023-24 學年：

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
在學年中任何一刻被開 除的學生百分比 資料來源：CDE Dataquest	所有學生：0.04 EL: 0.01 FY: 0.56 HY: 0.19 SED: 0.04 SWD: 0.06 AA: 0.12 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0.04 PI: 0 W: 0.04 TOM: 0 2019-20 學年： 所有學生：0.01 EL: 0.01 FY: 0 HY: 0 SED: 0.02 SWD: 0.01 AA: 0.03 AI/AN：0.42 A: 0.03 F: 0 H/L: 0.01 PI: 0 W: 0 TOM: 0	所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI/AN：0 A: 0 F: 0 H/L: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0	EL:.01 FY: 0 HY: 0 SED:.02 SWD:.01 AA:.04 AI/AN：0 A: 0 F: 0 H/L:.01 PI:.10 W: 0 TOM:.03	所有學生：0.1 EL: 0 FY: 0 HY: 0.2 SED: 0.1 SWD: 0.1 AA: 0.2 AI/AN：0 A: 0 F: 0 H/L：0 PI: 0 W: 0 TOM: 0 資料來源：CDE Dataquest 開除率報告 ，非特許學校	所有學生：0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0
4D 教職員接受反偏見／反 種族主義專業學習	2020-21 學年：	2021-22 學年中期： 領導層 (學校及中央)： 待定	2022-23 年中期 未提供年終訓練的補課 安排。由於 COVID 後	此指標未被有效運作， 無法按預期測量。學 區的反偏見／反種族主 義／創傷知情專業學習	2023-24 學年： 領導層 (學校及中央)： 100%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>已完成指定的反偏見／反種族主義（包括隱性偏見）專業學習內容的員工百分比。</p> <p>資料來源：課程與教學部</p>	<p>領導層 (學校及中央) : 95%</p> <p>教師 : 0%</p> <p>支援人員 : 0%</p>	<p>教師 : 81%</p> <p>支援人員 : 0%</p>	<p>的影響，未收集此數據。</p>	<p>將進行修訂，未來將包括基於員工實踐和學生成果的實施與影響指標。</p>	<p>教師 : 100%</p> <p>支援人員 : 100%</p>
<p>4E</p> <p>學校風氣調查</p> <p>在「安全」和「聯繫感」(歸屬感) 方面回應正面的百分比</p> <p>資料來源：本地風氣調查</p> <p>註：顯示的結果來自僅在 2020 年秋季對學生進行的學校風氣調查。2021 年春季的調查結果公布後將用作基線。</p>	<p>2020-21 學年：</p> <p>安全：</p> <p>所有學生：73</p> <p>EL: 66</p> <p>FY: 75</p> <p>HY: 64</p> <p>SED: 71</p> <p>SWD: 67</p> <p>AA: 68</p> <p>AI: 74</p> <p>A: 71</p> <p>F: 73</p> <p>HL: 73</p> <p>PI: 71</p> <p>W: 79</p> <p>TOM: 75</p> <p>幼稚園-6 年級：74</p> <p>幼稚園-8 年級：77</p> <p>MS: 77</p> <p>大型HS：69</p> <p>小型HS：75</p> <p>教師：63</p> <p>家庭：92</p>	<p>2021-22 年學校風氣調查</p> <p>安全：</p> <p>所有學生：63</p> <p>EL: 57</p> <p>FY: 59</p> <p>HY: 59</p> <p>SED: 61</p> <p>SWD: 58</p> <p>AA: 59</p> <p>AI: 55</p> <p>A: 63</p> <p>F: 65</p> <p>HL: 63</p> <p>PI: 60</p> <p>W: 67</p> <p>TOM: 65</p> <p>幼稚園-6 年級：63</p> <p>幼稚園-8 年級：58</p> <p>MS: 65</p> <p>大型HS：63</p> <p>小型HS：72</p> <p>教師：60</p> <p>家庭：87</p>	<p>2022-23 年學校風氣調查</p> <p>安全：</p> <p>所有學生：61.3</p> <p>EL: 55.4</p> <p>FY: 54.8</p> <p>HY: 54.5</p> <p>SED: 59.1</p> <p>SWD: 54.7</p> <p>AA: 55.7</p> <p>AI: 53</p> <p>A: 61.4</p> <p>F: 63.4</p> <p>HL: 60.8</p> <p>PI: 60.3</p> <p>W: 64.7</p> <p>TOM: -64.2</p> <p>幼稚園-6 年級：60.3</p> <p>幼稚園-8 年級：59.9</p> <p>MS: 61.3</p> <p>大型HS：61.2</p> <p>小型HS：71.2</p> <p>教師：52.2</p> <p>家庭：82.8</p>	<p>2023-24 年學校風氣調查</p> <p>安全：</p> <p>所有學生：63.0</p> <p>EL: 55.4</p> <p>FY: 61.3</p> <p>HY: 54.5</p> <p>SED: 60.4</p> <p>SWD: 56.6</p> <p>AA: 59.0</p> <p>AI: 58.3</p> <p>A: 63.5</p> <p>F: 69.5</p> <p>HL: 62.3</p> <p>PI: 57.1</p> <p>W: 66.5</p> <p>TOM: 62.4</p> <p>幼稚園-6 年級：59.3</p> <p>幼稚園-8 年級：64.9</p> <p>MS: 63.6</p> <p>大型HS：60.6</p> <p>小型HS：76.3</p> <p>教師：51.2</p> <p>家庭：85.4</p>	<p>2023-24 年學校風氣調查</p> <p>安全：</p> <p>所有學生：80</p> <p>EL: 75</p> <p>FY: 82</p> <p>HY: 74</p> <p>SED: 79</p> <p>SWD: 76</p> <p>AA: 77</p> <p>AI: 81</p> <p>A: 79</p> <p>F: 80</p> <p>HL: 80</p> <p>PI: 79</p> <p>W: 85</p> <p>TOM: 82</p> <p>幼稚園-6 年級：81</p> <p>幼稚園-8 年級：83</p> <p>MS: 83</p> <p>大型HS：77</p> <p>小型HS：82</p> <p>教師：73</p> <p>家庭：94</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
	聯繫感： 所有學生：72 EL: 65 FY: 74 HY: 64 SED: 69 SWD: 68 AA: 68 AI: 69 A: 68 F: 74 HL: 71 PI: 68 W: 78 TOM: 75 幼稚園-6年級：77 幼稚園-8年級：78 MS: 76 大型HS：65 小型HS：73 教師：78 家庭：90	聯繫感： 所有學生：67 EL: 60 FY: 65 HY: 62 SED: 65 SWD: 63 AA: 64 AI: 62 A: 64 F: 69 HL: 67 PI: 65 W: 72 TOM: 72 幼稚園-6年級：70 幼稚園-8年級：62 MS: 67 大型HS：61 小型HS：74 教師：74 家庭：86 資料來源：2021-22 年學校風氣調查	聯繫感： 所有學生：64.8 EL: 57.9 FY: 57 HY: 61.8 SED: 62.1 SWD: 60 AA: 59.7 AI: 62.6 A: 63.9 F: 67.7 HL: 67 PI: 62.1 W: 71.2 TOM: 68.2 幼稚園-6年級：69.1 幼稚園-8年級：66.5 MS: 63.4 大型HS：59.8 小型HS：70 教師：68.7 家庭：84.4 資料來源：2022-23 年學校風氣調查	聯繫感： 所有學生：67.0 EL: 58.6 FY: 67.7 HY: 64.3 SED: 64.0 SWD: 62.6 AA: 62.2 AI: 65.8 A: 66.4 F: 73.8 HL: 65.5 PI: 62.4 W: 72.8 TOM: 67.1 幼稚園-6年級：68.0 幼稚園-8年級：71.1 MS: 65.9 大型HS：61.4 小型HS：70.9 教師：69.7 家庭：84.4 資料來源：2023-24 年學校風氣調查	聯繫感： 所有學生：80 EL: 74 FY: 81 HY: 74 SED: 77 SWD: 77 AA: 77 AI: 77 A: 77 F: 81 HL: 79 PI: 77 W: 84 TOM: 82 幼稚園-6年級：83 幼稚園-8年級：84 MS: 83 大型HS：74 小型HS：80 教師：84 家庭：93

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

作為學區實施目標 4 計劃的一部分，包含了多項具體措施，其中包括學區指定的多項行動，以增加重複計算學生的服務量和／或提升其表現。

這些措施包括以下內容，並已成功實施：

為學生和教職員提供支持服務，將社會情感學習（SEL）融入學校和課堂中（措施 4.1）

反偏見／反種族主義專業學習（措施 4.2）

學區在實施以下具體措施時面臨挑戰，原因是與停學和長期曠課管理中心報告相關的數據素養需求增加，影響了學生成果，難以推行以證據為基礎的措施：

支持根據各校的學生成就單一計劃（SPSA）實施的基於證據的行動，以改善學業成果（措施 4.5 和 4.6）。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

由薪酬和福利調整帶來的成本增加，措施 4.1 和 4.3 的估計實際支出超過了預算支出。

由於專業發展課程提供的數量低於預期，措施 4.2 的實際支出估算低於預算支出，導致相關成本下降。

由於相關措施未被實施，措施 4.4 和 4.5 的實際支出估算低於預算。

由於推動校園層級措施成本效益的過程改善，措施 4.6 的實際支出估算低於預算。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 4 中的措施在某種程度上顯示出有效性，促進了學區朝著其目標邁進。

目標 4 中包含了 5 項指標，所有數據及其分解數據點均已在上述詳情中提供。為了本摘要的目的，我們已經列出了 2023 年 12 月發布的管理中心報告中與停學率指標相關的重點內容：

截至 2023 年 12 月的加州學校管理中心報告，停學率上升了 1.3%，從前一年的 4.9% 增加至 6.2%。然而，寄養青年、菲律賓裔學生和無家可歸青年在停學率方面有所改善（下降）。寄養青年從 2021-22 學年的 19% 降至 2022-23 學年的 17.3%，改善了 1.7%；菲律賓裔學生從 2021-22 學年的 3.9% 降至 2022-23 學年的 3.1%，改善了 0.8%；無家可歸青年從 2021-22 學年的 13.4% 降至 2022-23 學年的 13.3%，改善了 0.1%。

此外，非裔美國學生和美洲印第安／阿拉斯加原住民學生的停學率不成比例現象也有所減少。儘管這些學生的學區入學率下降了 0.5 個百分點，被認定為非裔美國學生和美洲印第安／阿拉斯加原住民學生的停學率則下降了 1.9 個百分點。

由於學區在停學和長期曠課管理中心報告方面的數據素養需求增加，影響了學生成果，因此措施 4.5 和 4.6 在減少停學方面未能取得預期效果。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 4 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。然而，目標中的各項措施將整合到新的地方控制和責任計劃（LCAP）中調整後的目標 3，這一變更已在 2024 年 2 月提交的 LCAP 年中更新報告中說明。

為了提高學區確保所有學校擁有積極文化和氣候的成效，學區正在調整目標 3，將目標 4 中的措施納入其中。

為了促進學區內所有學生群體的學業成長，學區將調整每項具體措施，明確針對預期的指標，並執行年中和年度審查。

作為學區在實施新地方控制和責任計劃（LCAP）過程中的重點調整，學區將優先提升數據素養，並利用現有的強大工具集，包括 Illuminate DnA、基於數據的決策管理中心、ABC 報告、早期識別與干預系統、輔導管理中心以及相關的綜合工具，以改善基於證據的措施的實施，從而提升學業成果。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
5	家長、家庭、社區持份者和學生將通過有效的溝通、能力建設和協作決策，作為合作夥伴參與教學和學習，並獲得賦權。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>5A 家長教師家訪 (PTHVs)</p> <p>所有學校職員進行的 PTHV 數量</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>2018-19 學年：1260</p> <p>2019-20 學年：971*</p> <p>2020-21 學年：2,834**</p> <p>*註：2019-20 數據反映了截至 20年2月28 日的家訪次數。</p> <p>** 2020-21 學年數據反映了截至 21 年 3 月 25 日進行的Bridge (虛擬) 家訪</p>	<p>2020-21 年底：3736</p> <p>2021-22 學年中期：1187</p> <p>(截至2021年12月)</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>2022-23 學年：最後：此指標的資料需要在 2023-2024 學年重新構建 目前無可用數據。</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>2023-24 學年：1801</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>2023-24 學年：3,560</p> <p>(3,560 次家訪的理想結果將佔 PTHV 站點符合條件人群的 15%)</p>
<p>5B 家長教師家訪 (PTHVs)</p>	<p>2020-21 學年：參與站點的數目：40</p> <p>達到 10% 門檻的站點數目：15</p>	<p>2021-22 學年：參與站點的數目：42</p> <p>達到 10% 門檻的站點數目：15</p>	<p>2022-23 學年：最後：此指標的資料需要在 2023-2024 學年重新構建 目前無可用數據。</p>	<p>2023-24 學年：23%</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>2023-24 學年：100%</p> <p>(100% 的參與學校將達到 10% 的參與門檻)</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>參與學校為所有學生當中至少 10% 完成 PTHV 的百分比。</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>達到門檻的站點百分比：38</p>	<p>達到門檻的站點百分比：36</p> <p>第一年的結果已更新為更準確的數據。</p> <p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>	<p>資料來源：家長教師家訪辦公室</p>		
<p>5C DELAC 代表</p> <p>設有英語學習者諮詢委員會 (ELAC) 的學校派代表參加至少 1 次校區英語學習者諮詢委員會 (DELAC) 會議的百分比</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2018-19 學年：41%</p> <p>2019-20 學年：47%</p> <p>2020-21 學年：58%</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>截至 4 月 DELAC 會議，完成了 35%</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2022-23年度</p> <p>DELAC: 35% (22/63)</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2023-24 學年</p> <p>DELAC: 48% (30/62)</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2023-24 學年：100%</p>
<p>5D ELAC 運作</p> <p>設有英語學習者諮詢委員會 (ELAC)、且有證據在校內有定期會議和選舉過程以支持社區參與度並提高對 ELAC/DELAC 的認識的學校百分比。</p>	<p>2020-21 學年</p> <p>百分比：28% (17/60)</p> <p>設有 ELAC 的學校總數：60</p>	<p>2021-22 學年</p> <p>25% (15/60)</p> <p>設有 ELAC 的學校總數：60</p> <p>*根據截至 22 年 5 月 13 日已向多語言讀寫</p>	<p>2022-23年度</p> <p>ELAC: 25% (16/63)</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2023-24 學年中</p> <p>ELAC 68% (42/62)</p> <p>資料來源：多語言讀寫能力科</p>	<p>2023-24 學年：100%</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：多語言讀寫能力科		能力部提供 ELAC 會議證據的學校數量 資料來源：多語言讀寫能力科			
5E CAC 出席人數 社區諮詢委員會 (CAC) 會議／工作坊的平均出席人數 資料來源：特殊教育部門	2019-2020：25	2021-22 學年：27.4 資料來源：特殊教育部門	2022-23 學年：26.4 資料來源：特殊教育部門	2023-24 學年：22 資料來源：特殊教育部門	2023-24 學年：30
5F 學校理事會 (SSC) 的支援 獲得更新培訓的學校理事會百分比 資料來源：州和聯邦項目部門	已於 2020-21 學年展開 SSC 培訓，但該指標的基線設置為零，以反映校區有意在新的三年周期為所有學校提供全新的培訓。	2021-22 學年：8% 資料來源：州和聯邦項目部門	2022-23 學年：26.4 資料來源：州和聯邦項目部門	2023-24 學年：5 資料來源：州和聯邦項目部門	在 2021-22 至 2023-24 學年期間，100% 的學校理事會將接受最新的培訓。
5G 家長領袖路徑工作坊 (PLPW) 參與人數 參與學校的數量和登記參與的總人數	參與學校的數目： 2018-19 學年：21 2019-20 學年：9 2020-21 學年：見下文	與疫情相關的挑戰，導致 FACE 團隊調整家長領導路徑計劃的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分	家庭和社區參與 (FACE) 部門更新了他們的課程，並將他們的研討會系列重新命名為家長賦權途徑 (PEP) 研討會系列。此外，多語言讀寫能力科和	2023-24 學年：家長賦能途徑 (PEP) 工作坊服務學校：13 參與者總簽到人數：339	參與學校的數目 2023-24 學年：11* 登記參與的總人數： 2023-24 學年：1,200*

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門	<p>登記參與的總人數： 2018-19 學年：2114</p> <p>2019-20 學年：992*</p> <p>2020-21 學年：0</p> <p>在遙距學習期間，FACE 部門將精力轉移到發展家長支援材料和能力建設工作坊上。記錄了 6,863 次聯絡／查看。將於 21-22 年度全面恢復推行 PLPW。</p> <p>*註：2019-20 學年的數據截至 20年2月25 日</p>	<p>發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工具包，以及持續提供家長資源中心的服務。</p> <p>從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 FACE 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>F.A.C.E. 合作並開發了 ELPAC 家長研討會，為雙語新生的家長提供資訊和賦權。</p> <p>PEP 參與學校的數目：5</p> <p>ELPAC 家長研討會參與學校總數：15 登記參與的總人數：88</p> <p>2022-2023 學年是重新參與的一年。在學校停課兩年多後，歡迎家長們進入校園。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>ELPAC 家長研討會 2 登記參與的總人數：34</p> <p>註：FACE 部門的輔導員編制已減少 50%，從 2021-22 學年的 2 名主持人減少至 2023-24 學年的 1 名輔導員。雖然學區聯繫了多個學校，但這些工作坊的回應率很低，且參加人數也不多。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>*隨著 FACE 部門恢復推行 PLPW 工作，同時建立在遙距學習期間開發的新參與形式，經評估總體能力後將設定新目標。</p>
<p>5H 家長領袖路徑工作坊 (PLPW) 參與度增長</p> <p>通過活動前後的調查顯示參與度增加的參與者人數。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>基線數字：0</p> <p>將於2021-22 學年發展和推行活動前後調查。</p> <p>參與度增加的量度標準為與學校站點、教師以及校區／站點諮詢和領導小組的互動量。</p>	<p>由於與疫情相關的挑戰，我們沒有發展調查工具，導致 FACE 團隊調整家長領導路徑計劃的方式。修訂後的支援方式包括網上家長學習工具包、虛擬和預先錄製的培訓環節、學校站點分發的雙週通訊、K-3 家庭的家庭學習工</p>	<p>為了讓家庭重新參與和重建社區，初步調查以需求評估的形式進行。會議結束後，進行了最後一項調查，以證明參與度有所提高。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>這似乎是一個與家長領導途徑工作坊中獲得的家長反饋重複的指標。此指標在 2022-23 學年停止收集，並且在 2023-24 學年無法提供。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>2023-24 學年：參加 PLPW 系列後，100% 的參與者表現出參與度增加。</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
		<p>具包，以及持續提供家長資源中心的服務。</p> <p>從 2021 年 9 月到 2022 年 1 月，超過 2500 名家長參加了 FACE 網上培訓，資源中心服務的家長人數超過 2,400 名。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>			
<p>5I 地區委員會的影響</p> <p>量度地區委員會／團體因聲音獲聽取並產生影響而感到的滿意度。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>基線數字：0%</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>回答「同意」或「非常同意」的受訪者百分比</p> <p>我相信我的委員會／小組的聲音獲聽取：50%</p> <p>我相信我的委員會的聲音對全區產生影響：33%</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>2022-23 學年未進行調查</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>這似乎是一個與 LCAP 中「促進教育夥伴參與」部分重複的指標。此指標在 2022-23 學年停止收集，並且在 2023-24 學年無法提供。</p> <p>資料來源：家庭和社區參與 (FACE) 部門</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>對訂立的所有量度均有 100% 滿意度</p>
<p>5J 家長／照顧者體驗</p>	<p>2020-21 學年：</p> <p>我孩子的學校幫助我瞭解孩子需要在哪些方面改進：64%</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>我孩子的學校幫助我瞭解孩子需要在哪些方面改進：55%</p>	<p>2022-23 學年未進行調查</p>	<p>這似乎是一個與家長領導途徑工作坊中獲得的家長反饋重複的指標。此指標在 2022-23 學</p>	<p>2023-24 學年：</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
對指定調查項目回答「同意」或「非常同意」的家長／照顧者百分比。 資料來源：年度 LCAP 調查	我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情： 50% 家長是學校決策過程的重要部分： 59%	我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情： 44% 家長是學校決策過程的重要部分： 49%		年停止收集，並且在 2023-24 學年無法提供。	我孩子的學校幫助我瞭解孩子需要在哪些方面改進： 100% 我孩子的學校幫助我倡導對孩子最好的事情： 100% 家長是學校決策過程的重要部分： 100%

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

作為學區實施目標 5 計劃的一部分，包含了多項具體措施，其中包括學區指定的多項行動，以增加重複計算學生的服務量和／或提升其表現。

這些措施包括以下內容，並已成功實施：

翻譯服務以支持學區、社區和家訪之間的各種溝通工作，由家長教師家訪計劃（措施 5.2）協助，促進家庭、教育工作者和學生作為一個團隊共同參與

透過入學與輔導中心為家庭提供支持（措施 5.3）

提供家庭外展服務，與家長／看護人合作，提高學生參與度並減少長期曠課（措施 5.5）

學區在實施以下具體措施時遇到挑戰，尤其是在評估家長資訊交流會議（P.I.E.）中所提供的合作夥伴關係和資源對參與家庭的影響時：

能力建設機會，包括家長賦能途徑（PEP）計劃和家長資訊交流會議（PIE）（措施5.1）

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

由於每日津貼成本的降低，第 5.1 和 5.2 項措施的實際支出低於預算支出。

由於指紋辨識服務的減少，措施 5.4 的實際支出估算低於預算支出。

由於減少了承包服務，措施 5.5 的實際支出低於預算支出。

由於推動校園層級措施成本效益的過程改善，措施 5.6 的實際支出估算低於預算。

由於男士和女士領袖學院的人員成本降低，措施 5.8 的實際支出估算低於預算支出。

由於減少了承包服務，措施 5.9 的實際支出低於預算支出。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 5 中的大多數措施顯示出一定的成效，推動學區朝著既定目標邁進。

根據措施 5.2，翻譯服務支持學區、社區及家訪之間的廣泛溝通工作，並由家長教師家訪計劃促進家庭、教育者和學生作為一個團隊參與，從而加強了學區家庭與學校教職員之間的聯繫。

根據措施 5.3，進入學區的英語學習者家庭通過入學與輔導中心獲得無縫的一站式註冊和翻譯支持。

根據措施 5.5，成功實施了家庭聯繫，與家長／照顧者合作，提高學生參與度並減少長期曠課。

由於 FACE 部門從 2021-22 學年到 2023-24 學年的主持人編制減少了 50%，學區在提供能力建設機會方面未能有效執行，包括家長賦能途徑（PEP）計劃和家長資訊交流會議（PIE），如措施 5.1 所示。雖然學區聯繫了多個學校，但這些工作坊的回應率很低，且參加人數也不多。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 5 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。然而，目標中的各項措施將整合到新的地方控制和責任計劃（LCAP）中調整後的目標 3，這一變更已在 2024 年 2 月提交的 LCAP 年中更新報告中說明。

為了提高學區家長參與和賦能的成效，學區正在調整 2024-25 學年地方控制和責任計劃（LCAP）中的目標 3，將目標 5 中的措施納入其中。

為了提高學區內所有學生群體的成果，學區將調整每項具體措施，以改善家長參與的可測量性。在現行的地方控制和責任計劃（LCAP）中，已包括各種實施指標，以衡量家長的參與情況。從指標表中可見，許多指標未被收集，且數據不可用。在 2024-25 學年地方控制與責任計劃（LCAP）中，將在一個目標下納入具體的行動和指標，整合可衡量的學生和家長參與工作。學區計劃在每次家長資訊交流會議（PIE）結束時調查參與家庭，了解合作關係和資源的使用情況。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
6	為所有學校提供為期三年的培訓、指導和持續支援，以實施有效的多層支持系統 (MTSS)。到 2024-25 學年，將完成所有培訓，所有校區站點都應按 MTSS 框架運作，並為學生提供服務。除了學校準確執行度等外部指標外，還將使用 MTSS 推行自評工具 (SAM) 來衡量進展，包括：(a) 定期舉行 MTSS 團隊會議，(b) 採取數據為本的實踐來評估需求和監察進度，以及 (c) 參考校方負責人每年兩次報告中的挑戰／成功部分，提供差異化的分層介入措施。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
6A 多層支持系統 (MTSS) 的推行 MTSS 推行自評工具 (SAM) 中獲得與同期受訓者看齊的總平均分。 資料來源：MTSS 職員	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：0.91 2021-22 學年：1.01 第二期 2021-22 學年：0.79	2023-2024 學年的指標將發生變化。	此指標未被有效運作，無法按預期測量。學區的多層次支持系統 (MTSS) 戰略計劃將作出修訂，未來將納入基於教職員實踐和學生成果的實施與影響指標。現有的測量指標無法反映出一個健全的多層次系統支持 (MTSS)，因為它們未包含對基於數據的決策和匹配教學／干預實踐的測量，而這些正是影響學生成就所需的關鍵要素。	按期數劃分的平均 SAM 評級目標： 第一期：3 (優化) 第二期：3 (優化) 第三期：2 (落實實施)
6B 定期團隊會議 定期舉行 MTSS 團隊會議的學校百分比 (已	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：4 2021-22 學年：10.5	2023-2024 年的指標將發生變化。	此指標未被有效運作，無法按預期測量。學區的多層次支持系統 (MTSS) 戰略計劃將作	2023-24 學年：100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
完成第一年培訓的學校) 資料來源：MTSS 職員		第二期 2021-22 學年：8		出修訂，未來將納入基於教職員實踐和學生成果的實施與影響指標。現有的測量指標無法反映出一個健全的多層次系統支持（MTSS），因為它們未包含對基於數據的決策和匹配教學／干預實踐的測量，而這些正是影響學生成就所需的關鍵要素。	
6C 數據實踐 以共通方面使用明確數據源的學校百分比 (完成第一年培訓的學校) 資料來源：MTSS 職員	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：12 2021-22 學年：0 第二期 2021-22學年:- 8	2023-2024 年的指標將發生變化。	此指標未被有效運作，無法按預期測量。學區的多層次支持系統（MTSS）戰略計劃將作出修訂，未來將納入基於教職員實踐和學生成果的實施與影響指標。現有的測量指標無法反映出一個健全的多層次系統支持（MTSS），因為它們未包含對基於數據的決策和匹配教學／干預實踐的測量，而這些正是影響學生成就所需的關鍵要素。	2023-24 學年：100
6D 分層介入 提供差異化、分層介入的學校百分比 (完成第一年培訓的學校)	2019-20 學年：0	第一期 2020-21 學年：12.5 2021-22 學年：15.8 第二期 2021-22 學年：16	2023-2024 年的指標將發生變化。	此指標未被有效運作，無法按預期測量。學區的多層次支持系統（MTSS）戰略計劃將作出修訂，未來將納入基於教職員實踐和學生成	2023-24 學年：100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：MTSS 職員				果的實施與影響指標。現有的測量指標無法反映出一個健全的多層次系統支持（MTSS），因為它們未包含對基於數據的決策和匹配教學／干預實踐的測量，而這些正是影響學生成就所需的關鍵要素。	

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

本目標中的措施在 2023-24 學年未得到實質性實施。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

實施領導（措施6.1）未被執行。該措施僅包括多層次支持系統（MTSS）主任的支出，資金來源為 50% ESSER 基金和 50% 顯著差異基金。

由於該措施未被執行，實際支出低於預算支出，因為措施未被實施：

學校站點領導團隊的專業學習（措施 6.2）

持續支援站點實施和維持有效的 MTSS（措施 6.3）

同儕監察（措施 6.4）

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

在這三年的週期內，該目標未得到實質性實施。因此，該目標的實施並不有效。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 6 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃 (LCAP)。學區目前正在重新評估其實施多層次支持系統 (MTSS) 的流程，作為 2024-25 學年地方控制與責任計劃 (LCAP) 中，將此工作整合至其他目標的一部分。在 2024 年夏季，學區將與其教育夥伴共同參與設計和實施一個多層次支持系統，該系統將根據學生需求進行調整，旨在改善社交情感和學業成果。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
7	SCUSD 將重新審視和修訂校區畢業生檔案 (最近版本於 2014 年採用), 以便準確反映教育合作夥伴現時的優先事項, 並在 2022-23 年底前採用更新版本。校區將為學校提供支援, 以使其教學重點和目標與修訂後的畢業生檔案校準, 以便所有學校在 2023-24 學年之前能展示一致的學校計劃。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
7A 教育合作夥伴 召集持份者開會的文件 記錄 資料來源：畢業生檔 案團隊	尚未召集教育合作夥伴 修訂畢業生檔案 基線數字：0	完成狀態： 尚未召集會議	完成狀態：尚未召集 會議	此目標未按預期落實。 學區的畢業生素養計劃 將納入一個綜合方案中 ，以提升學生的學業表 現和成果。	在2021-22 學年底前召 開所有會議
7B 校區採用 採納經修訂的畢業生檔 案 資料來源：校區會議 記錄	校區尚未通過修訂後的 畢業生檔案 基線數字：0	完成狀態： 尚未採用	完成狀態：尚未採用	此目標未按預期落實。 學區的畢業生素養計劃 將納入一個綜合方案中 ，以提升學生的學業表 現和成果。	在 2023-2024 學年底 前採用

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>7C 畢業生檔案的認知程度</p> <p>對修訂後的畢業生檔案有所認識的持份者百分比</p> <p>資料來源：持份者調查</p>	<p>2020-21 學年：</p> <p>有所認識的百分比</p> <p>學生：0 教職員：0 家庭：0</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>有所認識的百分比：</p> <p>學生：26 職員：40 家庭：19</p>	<p>畢業生素養計劃仍在推進中，調查問卷尚未發放。</p>	<p>此目標未按預期落實。學區的畢業生素養計劃將納入一個綜合方案中，以提升學生的學業表現和成果。</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>有所認識的百分比</p> <p>學生：100 職員：100 家庭：100</p>
<p>7D 學校校準的證據</p> <p>學校計劃與畢業生檔案一致的學校百分比</p> <p>資料來源：持份者調查學校計劃校準的證據</p>	<p>2020-21 學年：0</p>	<p>2021-22 學年：未有數據</p>	<p>2021-22 學年：未有數據</p>	<p>此目標未按預期落實。學區的畢業生素養計劃將納入一個綜合方案中，以提升學生的學業表現和成果。</p>	<p>100% 學校的學校計劃與畢業生檔案一致</p>

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

根據 2024 年 2 月 15 日向教育委員會和社區分享的年中監測報告所示，因其他計劃的競爭，此目標未能按預期推行。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

此目標未編列任何實施資金。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

此目標在三年週期內未被執行。因此，該目標的實施並不有效。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 7 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。未來，學區的畢業生素養計劃將作為提升學生學業成就和成果的綜合計劃的一部分。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
8	SCUSD 將維持教學材料充足、設施安全和清潔、核心教室人手安排和其他必要的基本條件，以支持有效實施所有 LCAP 目標的行動。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
8A 設施狀態 設施不符合設施檢查工具 (FIT) 「良好維修」標準的學校數量 資料來源：設施服務部	2018-19 學年：0 2019-20 學年：2 2020-21 學年：1	2021-22 學年：0	2022-2023:0	2023-24 學年度提交的 SARC：2	2023-24 學年：0
8B 教學材料充足 獲校區採用教學材料的學生百分比 資料來源：教育委員會決議證明條件充足	2018-19 學年：100 2019-20 學年：100 2020-21 學年：100	2021-22 學年：100	2022-2023:100	2023-24 學年度提交的 SARC：100	2023-24 學年：100
8C 教師完成認證的狀態	2019-20 學年：97 2020-21 學年：98	2021-22 學年：100	2022-2023 學年：100%	2023-24 學年度提交的 SARC：87.3	2023-24 學年：100

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
完全完成認證要求的教師百分比 資料來源：學校責任報告卡 (SARC)／人力資源部				資料來源：CDE Dataquest 教學指派監測結果（按全職等效人員 FTE 計算）（包括學校數據），非特許學校	
8D 教師分配 教師錯配人數和英語學習者教師錯配人數 資料來源：學校責任報告卡 (SARC)／人力資源部	所有教師 2019-20 學年：0 2020-21 學年：1 英語學習者的教師： 2019-20 學年：0 2020-21 學年：0	所有教師 2021-22 學年：0 英語學習者的學習者： 2021-22 學年：0	0	2023-24 學年度提交的 SARC：105.8	所有教師：0 英語學習者的教師：0
8E 教席空缺 教室教席空缺數目 資料來源：學校責任報告卡 (SARC)／人力資源部	2019-20 學年：29 2020-21 學年：17.1	2021-22 學年：37.5	2022-2023 學年：71	2023-24 學年：51 資料來源：人力資源，2024 年 2 月	2023-24 學年：0

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

在學區目標 8 的實施計劃中，包含了 5 項具體措施。然而，學區並未將這些措施指定為提升未重複計算學生的服務或改善其表現。

在過去三年中，所有這些措施均已成功實施：

設施支援服務（措施 8.1）
校區採用的教學材料（措施 8.2）
基礎課室人手編配（措施 8.3）
新教師支援（措施 8.4）

學區在實施以下措施方面遇到了挑戰：員工管道建設（措施 8.5）以及招聘和留任（措施 8.6）

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

由薪酬和福利調整帶來的成本增加，措施 8.3 的估計實際支出超過了預算支出。
措施 8.6 的實際支出超過預算支出的主要原因是薪資和福利調整所帶來的成本增加。
措施 8.2 的實際支出低於預算支出，主要與預期較低的書籍和用品採購有關。
由於新教師招聘低於預期，行動 8.4 和 8.5 的實際開支低於預算。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 8 中的措施在某種程度上有效地推動學區朝向其目標邁進。

全區範圍內，87.3% 的教師擁有目前教學職位所需的完整證書。這比 2021-22 學年增長了 4%。

學區在實施以下措施方面未能有效推進：員工管道建設（措施 8.5）以及招聘和留任（措施 8.6），這從教師職位空缺的增加中可見一斑。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 8 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。

此目標主要作為基本條件的實施目標。為了更好地展示基本服務與學生成果之間的關聯，該目標中的措施將與學區未來責任計劃中的學生成果相關聯。為學生提供足夠的教師和學術材料將與學業成果相關聯，而提供良好維護的設施將與學生歸屬感成果相關聯。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
9	在限制最少的環境中為每個有資格獲得特殊教育支援和服務的 SCUSD 學生提供教育課程，並提供符合標準的教學，使學生能夠達到或超過州標準。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>9A</p> <p>中學畢業後成果</p> <p>接受高等教育或獲有競爭力就業的學生受訪者比例。</p> <p>資料來源：SpED 年度表現報告 (APR)</p> <p>註：APR 包括特約學校數據</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>37.28%</p> <p>州整體目標：</p> <p>>74.4%</p>	<p>2019-20 學年：</p> <p>77.4%</p> <p>州整體目標：> 74.4%</p>	<p>2020-21 學年：</p> <p>71.79%</p> <p>州整體目標：</p> <p>>75%</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>62.03%</p> <p>州整體目標：> 76.5%</p> <p>資料來源：2023 年 6 月發布的特殊教育年度表現報告 (APR)</p> <p>註：APR 包括特約學校數據</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>83.4%</p> <p>州整體目標：> 74.4%</p>
<p>9B</p> <p>四年級群體畢業率</p> <p>綜合畢業率，反映所有以下學生：(1) 作為當前畢業班的</p>	<p>2018-19 學年：</p> <p>66.02%</p> <p>州整體目標：</p> <p>>90%</p>	<p>2019-20 學年：</p> <p>66%</p> <p>州整體目標：> 90%</p>	<p>2020-21 學年：</p> <p>66.02%</p> <p>州整體目標：</p> <p>>90%</p> <p>2021-2022 學年：</p> <p>74.5</p>	<p>2021-22 學年：</p> <p>74.5%</p> <p>州整體目標：> 75.5%</p> <p>資料來源：2022 年 12 月管理中心</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>70%</p> <p>州整體目標：> 90%</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>一部分， 在四年內畢業； (2) 作為前一年畢業班的一部分， 在五年內畢業。</p> <p>資料來源：SpED 年度表現報告 (APR) 註：APR包括特約學校數據</p>				<p>註：APR 今年未用作特殊學習需求 (SWD) 學生的畢業數據，因為目前顯示的數據似乎是所有學生的數據，而非僅限於 SWD 學生。</p>	
<p>9C (包括 2T)</p> <p>限制最少的環境</p> <p>殘病學生超過80%時段在普通班的比例</p> <p>資料來源：SpED 年度表現報告 (APR) 註：APR包括特約學校數據</p>	<p>2018-19 學年： 57.67%</p> <p>州整體目標： >52.2%</p>	<p>2019-20 學年： 54.1%</p> <p>州整體目標：> 53.2%</p>	<p>2020-21 學年： 55.73%</p> <p>州整體目標： >58%</p>	<p>2021-22 學年： 58.94%</p> <p>州整體目標：> 60%</p> <p>資料來源：2023 年 6 月發布的特殊教育年度表現報告 (APR)</p> <p>註：APR包括特約學校數據</p>	<p>2023-24 學年： 60%</p> <p>州整體目標：> 53.2%</p>
<p>9D (包括 2T)</p> <p>限制最少的環境</p> <p>殘疾學生少於40%時段在普通班的比例</p>	<p>2018-19 學年： 23.79%</p> <p>州整體目標： >21.6%</p>	<p>2019-20 學年： 22%</p> <p>州整體目標：> 20.6%</p>	<p>2020-21 學年： 23.61%</p> <p>州整體目標： <19.5%</p>	<p>2021-22 學年： 24.61%</p> <p>州整體目標：< 18%</p> <p>資料來源：2023 年 6 月發布的特殊教育年度表現報告 (APR)</p>	<p>2023-24 學年： 20%</p> <p>州整體目標：> 20.6%</p>

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
資料來源：SpED 年度表現報告 (APR) 註：APR包括特約學校數據				註：APR包括特約學校數據	
9E 限制最少的環境 殘疾學生須派到另一所學校的比例 資料來源：SpED 年度表現報告 (APR) 註：APR包括特約學校數據	2018-19 學年： 6.27% 州整體目標： <3.8%	2019-20 學年： 5.7% 州整體目標：< 3.6%	2019-20 學年： 5.17% 州整體目標： <2.9%	2021-22 學年： 4.99% 州整體目標：< 3.2% 資料來源：2023 年 6 月發布的特殊教育年度表現報告 (APR) 註：APR包括特約學校數據	2023-24 學年： 4% 州整體目標：< 3.6%

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

在學區目標 9 的實施計劃中，包含了 5 項具體措施。然而，學區並未將這些措施指定為提升未重複計算學生的服務或改善其表現。

在過去三年中，已實施所有這些措施：

- 為殘疾學生提供教學科技（措施 9.2）
- 增加特殊教育人手編配（措施 9.3）
- 加州教師資格認證委員會 (CCTC) 授權調整（措施 9.5）

學區在實施以下需要根據經常分析的學生學業資料提供的貢獻措施時遇到了挑戰。因此，學區未實施學前教育學區能力評估（措施 9.1）。此外，與特殊教育學生需求相關的團隊參與行動（措施 9.4）尚未實施，因為學區正在努力提高數據素養。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

多項支持行動的預算支出與估計實際支出之間存在顯著差異。

措施 9.4 的實際支出超過預算支出的原因是，為了提升服務特殊教育學生的能力，團隊參與的程度比預期的要高。

措施 9.1 的實際支出低於預算支出的原因是學前教育評估未得以執行。

措施 9.2、9.3 和 9.5 的實際支出低於預算支出的原因是學區正在接受特殊教育服務提供方式的持續審查，並與教育夥伴合作，以應對持續的法律和解。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 9 中的措施顯示出一定程度的成效。

特殊需要學生的畢業率從基準 66.02% 的水平上升了 9.48%。在普通班級中就讀的特殊需要學生比例（最不限制環境）增加了 1.27%。

由於員工流動，學區未能有效執行學前教育區域能力評估（措施 9.1）。此外，學區未能有效執行針對特殊需要學生的團隊參與（措施 9.4），因為學區正在努力提升數據素養。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 9 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。此目標主要作為一個實施目標，而非圍繞特殊教育學生結果的廣泛或專注目標。展望未來，學區將繼續推進出勤改善工作，並招募提供者和學生參與旨在改善畢業率、學業表現以及社會情感領域的各項計劃。在當前的 LCAP 中，包括多項實施指標，用以衡量服務提供的情況。學區正在構建其 2024-25 LCAP 目標與措施，專門針對特殊教育學生，設置結果指標，並計劃進行期中和年度評估。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
10	SCUSD 會以尊重、高效和有效的方式，識別所有符合條件的無家可歸青年，以助他們能夠聯繫到適當的家庭、學術社交／情感、行為、健康和其他服務。所有被認定為無家可歸的社經條件弱勢學生的百分比將增加並接近預期的 5-10%。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
10A 整體識別率 被認定為無家可歸青年佔整體低收入學生組別的百分比 資料來源：加州學校管理中心	2020 年儀表板： 0.86%	2020-21 年度比率 0.97% 資料來源：2021-22 年度加州學校管理中心公布的入學人口統計	2021-22 年度比率 0.77 資料來源：2022-23 年度加州學校管理中心公布的入學人口統計	2022-23 年度比率 1.4 資料來源：2023-24 年度加州學校管理中心公布的入學人口統計	5%
10B 識別程序 因地區住房調查而識別出無家可歸／未獲供應房屋學生的百分比 資料來源：無家可歸青年服務記錄	基線數字：0	不適用	數據正在收集中	2022-23 學區住房調查中，成功識別無家可歸學生的百分比 3%	7%

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

在學區目標 10 的實施計劃中，包含了 2 項具體措施。然而，學區並未指定這些措施以增加對未重複計算學生的服務和／或改善其表現。

增加和改善無家可歸識別的轉介程序（措施 10.2）已實質執行。

建立專業發展以提升員工識別和支持無家可歸青少年的能力、個別化案例管理（措施 10.1）未能實施，原因是員工能力不足及招聘挑戰。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

在 LCAP 中，這些措施未分配 LCFF 補充和集中資金。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 10 中的措施顯示出一定程度的成效。

在過去三年中，學區提高和完善無家可歸學生識別的轉介程序，已顯示出一定程度的成效。識別工作已使更多學生獲得幫助，並將 3% 更多的學生與無家可歸服務聯繫起來。此外，已識別為經歷無家可歸狀況的低收入學生人數增加了 0.54%。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 10 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。此目標主要是作為一個實施目標，而非基於無家可歸青年成果的廣泛或專注目標。展望未來，無家可歸青年服務將繼續推動出席率改善工作，並招募服務提供者及學生參與改善畢業率、學業成就以及社交和情感領域的各項計劃。在當前的 LCAP 中，包括多項實施指標，用以衡量服務提供的情況。學區正在編制其 2024-25 學年 LCAP 目標和措施，將無家可歸青年相關內容納入，並具體包括成果指標，這些指標將接受期中和年度評估。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

目標與行動

目標

目標編號	描述
11	所有學術水平低於年級水平的寄養青年都將獲得一對一及／或小組補習服務，以助他們加速向年級水平標準邁進。

量度及匯報結果

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
<p>11A 提供補習服務</p> <p>數學及／或 ELA 水平低於年級水平的寄養青年獲提供並接受補習的百分比</p> <p>資料來源：寄養青年服務</p>	0	<p>2021-2022 學年</p> <p>32% 表現在年級水平以下的寄養青年，因早期識別和介入系統 (EIS) 中屬黃色／紅色類別狀態而接受相關服務。</p>	<p>2022-2023 學年：</p> <p>共有 35 名學生接受了一對一的補習服務。（此數字不包括已開始輔導但離開學區的學生）</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>共有 44 名寄學生（39%）接受了一對一的補習服務。（此數字不包括拒絕服務、已離開學區或目前在服務等待名單上的學生。）</p>	100%
<p>11B 學業成績進步</p> <p>因每個月的補習而獲得至少一個月學業進步的寄養青年百分比</p> <p>資料來源：寄養青年服務</p>	0	<p>2021- 2022：</p> <p>共有 72 名寄養青年接受了一對一的補習服務。平均而言，學生在補習前後的評估達到 32% 的進展 (或 3.2 絕對增長)。基於加州州立標準的研究支持評估，衡量學生在年級水平上的掌握情況。</p>	<p>2022-2023 學年：</p> <p>根據前測、後測和非正式評估，62% 的寄養學生在年級水平或以上得分。基於加州州立標準的研究支持評估，衡量學生在年級水平上的掌握情況。</p>	<p>2023-24 學年：</p> <p>後測數據將於 6 月 30 日後才會公開。</p>	60%

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 學年的目標成果
11C 出席率改善 接受寄養青年服務支援 後，出席率提高 90% 的寄養青年百分比 資料來源：寄養青年 服務	2020-2021 學年： 44%	2021-2022 學年： 49%	2022-2023 學年： 31.7%	2023:24: 59%	100%

目標分析

分析目標在去年的執行情況。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

作為學區目標 11 實施計劃的一部分，有 2 項具體行動均由學區確定，旨在增加服務並／或提高不重複計數學生的表現。

這些已實施的措施包括以下內容：

個別化個案管理 (措施 11.2)

學區在實施「寄養青年輔導服務」（措施 11.1）時遇到了挑戰，原因包括多名目標學生選擇放棄輔導服務，以及缺乏可提供服務的輔導人員。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

由於學生參與率及招聘與留任輔導人員方面的挑戰，寄養青年輔導服務（措施 11.1）的預算與實際支出之間存在重大差異。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

目標 11 中的措施顯示出一定程度的成效。

共有 133 名接受寄養青年支持的學生中，78 名（59%）學生的出勤率有所增加。

根據此目標的指標，該目標內的措施面臨了幾個實施挑戰。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

目標 11 將不會延續至 2024-25 學年的地方控制和責任計劃（LCAP）。此目標主要是作為實施目標，而非以提高寄養青年成果為核心的廣泛或專注目標。展望未來，寄養青年服務將繼續推動出席率改善工作，並招募服務提供者及學生參與改善畢業率、學業成就以及社交和情感領域的各項計劃。在當前的 LCAP 中，包括多項實施指標，用以衡量服務提供的情況。學區正在編制其 2024-25 學年 LCAP 目標和措施，將寄養青年相關內容納入，並具體包括成果指標，這些指標將接受期中和年度評估。

去年行動的估計實際支出總額報告，可在年度更新表中找到。去年行動的估計服務改善實際百分比報告，可在貢獻行動年度更新表中找到。

指示

若在完成本地控制和責任計劃 (LCAP) 範例遇上其他問題或需要技術援助，請聯絡縣內的教育辦公室 (COE) 或加州教育部 (CDE) 本地機構系統支援辦公室，電話為 916-319-0809，電郵地址為 lcff@cde.ca.gov。

根據指示，完成 2023-24 年 LCAP 中每個目標的提示。根據需要複製表格。2024–25 LCAP 必須包括 2023–24 LCAP 年度更新。

目標與行動

目標

描述：

從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

量度及匯報結果

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

指標：

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

基線數字：

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

第一年成果：

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

第二年成果：

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

第三年成果：

- 在填寫 2023–24 LCAP 年度更新時，請輸入最新可用的數據。請註明該數據所屬的學年。

2023–24 學年的目標成果：

- 從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

完成目標的「量度及匯報結果」部分的時間表。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	第三年成果	第三年的目標成果 (2023–24)
從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。	從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。	從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。	從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。	在填寫 2023–24 LCAP 年度更新時，請在此框內輸入相關資料。	從 2023–24 LCAP 中逐字複製貼上。

目標分析

使用實際的年度可衡量結果數據，包括來自儀表板的數據，分析計劃的行動是否有效地實現目標。根據指示回應問題。

描述規劃的行動和實際的實施情況是否有任何實質差異。

- 描述實現明確目標的行動的整體實施情況。包括對實施過程中遇到的相關挑戰和成功之處的討論。必須包括 LEA 未實施計劃行動或實施計劃行動的方式與已採納 LCAP 中描述的方式大不相同的案例。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

- 預算支出和估計實際支出及改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異(如適用)，應加以解釋。若支出或百分比只有微小差異，則不需要解釋，也不需要採用逐元會計處理的方法。

對於在三年 LCAP 週期內，特定行動在實現目標方面的有效或無效的解釋。

- 描述在三年 LCAP 週期中，各具體措施在推進目標方面的成效或不足之處。「成效」指的是各項措施在實現預期結果方面的成功程度，而「不足」則表示這些措施未能產生顯著或預期的結果。
 - 在某些情況下，並非目標中的所有行動都需要提高與目標相關的所有指標表現。
 - 在回應此問題時，LEA 可根據目標內適用於行動的單個或一組特定指標表現，評估目標內的單個行動或一組行動的成效。使用指標對行動進行分組，有助更可靠地分析 LEA 針對一組指定指標的策略的成效，並提高教育合作夥伴的透明度。當目標包括不緊密相關的多個行動和指標時，我們鼓勵 LEA 使用這種方法。
 - 自 2024–25 學年 LCAP 制訂開始，地方教育機構（LEA）必須調整在過去三年內未顯示出成效的措施。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、預期結果或行動所做的任何更改。

- 就著對管理中心中提供的數據或其他本地數據 (如適用) 的分析而對此目標、預期結果、指標或為實現此目標而採取的行動所做的任何更改。
 - 如上所述，自 2024–25 學年 LCAP 制訂開始，地方教育機構（LEA）必須調整在過去三年內未顯示出成效的措施。對於已確認無效的措施，地方教育機構（LEA）必須標明該無效措施，並包括以下內容的描述：
 - 無效的原因，以及
 - 如何調整行動以達成新的或加強的做法

加州教育部
2023 年 11 月



本地控制和責任計劃：

根據範例和指引完成本地控制和責任計劃 (LCAP)。

地方教育機構 (LEA) 名稱	聯絡名稱與職銜	電郵和電話
沙加緬度市聯合校區	Lisa Allen 行政主管	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

計劃總覽 [2024-25]

一般資訊

適用於 LEA 的 LEA、轄下學校和過渡幼稚園至 12 年級學生的描述。

沙加緬度市統一學區 (SCUSD) 的地方控制與責任計劃 (LCAP) 為 2023 年 12 月加州管理中心中，涵蓋的 70 所學校中 37,289 名學前班至 12 年級的學生提供教育規劃、目標、行動和成果。沙加緬度市統一學區 (SCUSD) 內有著多元的學生及其家庭，包括：沙加緬度市統一學區 (SCUSD) 近 70% 的學生屬於社會經濟弱勢群體，大約 19% 的學生為英語學習者（其中 17.1% 為長期英語學習者），約 15% 的學生接受特殊教育服務。全區共有 363 名學生被確定為無家可歸的青少年，並且 160 名學生正接受寄養青年服務。

此外，沙加緬度市聯合學區（SCUSD）也擁有豐富的族裔／種族多樣性，具體情況如下（四捨五入至最接近的小數位）：

西班牙裔/拉丁裔青年：40%

亞裔學生：18%

白人學生：17%

非裔美國人：12%

兩個或更多種族：8%

太平洋島民：2%

菲律賓裔學生：1%

美洲印第安人：1%

以下學校將於 2024-25 學年獲得「公平促進」資金：American Legion, Bret Harte, Capital City, Caroline Wenzel, Isador Cohen, John Morse, Martin Luther King, Success Academy, and Woodbine.

反思：年度表現

根據加州學校管理中心和本地數據的審查，反思年度的表現。

加州學校管理中心（管理中心）為家長和教育工作者提供有意義的學校及學區進展資訊，使他們能夠參與改善學生學習的決策。管理中心上的資訊對於三年 LCAP 週期的發展特別有幫助，因為它為學區及其教育夥伴提供了學區的優勢和最需要改進的領域的路線圖。

2023 年12月發布的管理中心反映出學區以下的情況：

- 學區的長期曠課情況在整體及所有學生群體中有所改善（下降）。儘管 29.2% 的學生長期曠課，但這比去年改善了 7.8%。
- 本區的 CCI 評級為低，因為在 2022-23 學年，33.2% 的畢業生被認定為已準備好。
- 本區的畢業率為 83.8%，較上一年 87.8% 的畢業率下降了 4%。
- 參加 CAASPP 英語語言藝術（ELA）評估的學生，平均獲得的量表分數比達標分數低 34.8 分。這個分數比去年減少了 1.9%。
- 參加 CAASPP 數學評估的學生，平均獲得的量表分數比達標分數低 67.3 分。這個分數比去年減少了 2.1%。
- 總共有 43.2% 的英語學習者在學習英語流利度方面取得進展。然而，這比前一年下降了 2.8%。
- 本區的停學率為 6.1%，較去年增加了 1.2% 的停學學生人數。

根據加州州政府的新規定，從 2024-25 學年開始的三年期 LCAP 規劃中，必須重點關注在2023年加州管理中心顯示為紅色及 CCI 評為「非常

低」的領域。以下學生群體及其相關成果將成為此三年計劃改進工作的重點：

- 非裔美國學生的畢業率及停學率
- 美洲印第安學生的停學率
- 英語學習學生在全州測試（例如 Smarter Balanced 評估或 SBAC）中的英語語言藝術 (ELA) 和數學學術指標
- 寄養青年學生的學院／職業指標 (CCI)、畢業率，以及根據 SBAC 英語語言藝術 (ELA) 和數學的學術指標
- 無家可歸青年學生的學院／職業指標 (CCI)、畢業率和停學率
- 有特殊教育需要的學生的學院／職業指標 (CCI)、畢業率和停學率

**與教育合作夥伴合作，區內重點針對這項教育計劃改善歷來服務不足學生的學習成效。在我們的社區中，這些群體包括《本地控制資金公式》(Local Control Funding Formula) 中的「未重複學生數」：英語學習生、寄養青年和低收入的社会經濟弱勢學生，以及以下群體，因其在 2023 年加州學校管理中心 (California School Dashboard) 中表現極低：非裔美國學生、美洲印第安學生、無家可歸青年及有特殊教育需要的學生。 **

區內及其教育夥伴認為，必須在 LCAP 中強調有意識地將主要行動和衡量指標聚焦於那些歷史上處於弱勢地位的學生。行動理論認為，隨著區內改善對這些群體學生的服務及其成果，整體所有學生的服務和成果也將隨之提升。

除了上述提到的學生群體外，2024-25 年度的 LCAP 還包括針對 2023 年加州學校管理中心中所有表現最低的指標採取的行動 在此部分後附上的顏色表格列出了本區所有學校，並包含了 2023 年管理中心 (Dashboard) 中各學校總體及／或任何學生群體在一個或多個指標上表現為最低等級的情況（以紅色陰影表示）。此顏色表格同時包含了本區針對這些最低表現領域所採取的對應行動。

反思：技術支援

如適用，簡述技術支援工作進行中的情況。

透過加州支援系統 (California System of Support)，本區正獲得特定支援，以改善在加州管理中心上表現最差的學生群體和範疇，包括以下特定群體：

- 加州教育卓越協作組織 (CCEE, Solution Tree) 將提供專業發展及在 Harkness 和 Elder Creek 學校實施專業學習社群，並有可能在區內學校擴展
- 沙加緬度縣教育局 (SCOE) 提供諮詢服務，支援高質素教學 (HQI)、指導教學助理區總監、幫助校長推行專業學習團隊，以及支援特殊教育

- **Collaborative Learning Solutions** 將支持整體多層次支持系統（MTSS）框架的發展，包括支持學術辦公室領導團隊在各部門（課程與教學、特殊教育、早期學習與照顧、多語言／學校領導）內部和跨部門建立更大的協同，促進各項計劃的對齊，並使用共同語言（例如：反偏見／反種族主義、創傷知情實踐、恢復性實踐），同時整合對顯著不成比例發現的回應。

綜合支援和改進

擁有一所或多所學校並有資格獲得全面支援和改進的 LEA，必須回應以下問題。

獲識別學校

LEA 之中有資格獲得全面支援和改進的學校名單。

以下是按 2022-23 學年在 2023 年 12 月發布的管理中心報告中，沙加緬度市學區（SCUSD）被識別為綜合支持與改進（CSI）的八間學校：

表現遜色準則：

A. M. Winn Waldorf-Inspired
American Legion High School
Bret Harte Elementary
Isador Cohen Elementary
John Morse Therapeutic Center
Pacific Elementary
Umoja 國際學院
Woodbine Elementary

獲識別學校所接受的支援

闡述 LEA 現時或將來如何支援合資格學校制定全面的支援和改進計劃。

SCUSD 為學校提供多層支援，讓其參與持續改進週期 (Cycle of Continuous Improvement, CCI)。這包括為需求評估、目標設定、實施和資源分配過程提供支架(scaffolding) 工具。教學助理主管在每月主要會議和站點領袖的一對一支援中投入大量時間來支持這些流程。

如有需要，校區額外提供的職員會通過審查學校計劃內容和與領導進行個別協商來支援學校。

我們鼓勵學校按儀表板的項目（長期曠課、停學率、ELA/數學、英語學習者進度、畢業率和升學／就業）檢討整體表現，並選擇最需要改進的區域（紅色和橙色區域）。

確認合資格後，我們會通知站點並提供有關流程、要求、資格條件、獲批准的支出和示例內容的詳細資料。

為了提供更多和更貼近個別需要的支援，校區職員特別預留了工作時間，以專門支援 CSI 和劃一的的學生成就學校計劃 (SPSA) 流程。這些活動在春季的三週內舉行，以便站點能邀請同儕和員工參與以下各項：

- 檢討 CSI 要求和合資格標準
- SPSA 規劃和 LCAP 校準的要求
- 支援需要評估和識別資源不平等
- 識別有效的策略和支援
- 支援目標設定和識別適當的可量度結果
- 協助撥款分配和適當使用具針對性的撥款資源
- 持份者參與指引及要求批准計劃

學校校長可通過定期的校長專業學習課程、一對一會面及按需要提供的額外個人支持，持續獲得教學助理主管的支持。學校校長亦可持續獲得來自州與聯邦計劃、研究與策略、學術辦公室、學生支援與健康服務等部門的支援。

學校理事會 (SSC) 是主要負責制定各校的 CSI 計劃的機構。理事會在校長的指導和校區職員的支持下進行需要評估，識別資源不平等，並決定採取哪一種實證為本的介入措施。這過程獲得校區層面廣大的持份者回饋，包括學生、教職員和家長／監護人。例子包括年度學校風氣調查、學生參與度調查、年度本地控制和責任計劃參與過程，以及具針對性的調查。這些持份者意見來源有助學校掌握社區的具體需求。學校風氣調查以整體和分類的方式，為站點提供其社區的歸屬感／聯繫感和安全感。學生投入感調查幫助站點瞭解學生的整體投入感，同時識別和回應特定的學生需求。這類結果有助站點識別所有學生都需要額外支援的特定領域，以及學生體驗及／或表現方面存在顯著差距的例子。這有助於更有針對性地規劃和推出行動／服務，以提高已識別為 CSI 站點的學生組別的表演。

監察和評估成效

描述 LEA 如何監察和評估支持學生和學校改進的計劃。

SCUSD 繼續使用 SPSA 年中檢討工具以支持學校監察和評估其站點計劃的成效。對學生成果數據、獲肯定的成功個案、被揭示的差距和實施挑戰進行必要的反思，有助持續發展和完善 CSI 計劃。

學校須在年中檢討中：

1. 描述策略／活動的整體實施情況，以及實現明確目標的整體成效：

- 重述策略的預期結果和學生成績。
- 詳列目前已採取的具體行動。
- 描述實施策略後在實現預期成果方面的現時進度。
- 詳述已識別的學生組別如何受到該策略的影響。

2. 描述實施水平：

- 詳細說明就著明確的目標的預期實施及／或預算支出之間的任何主要差異。

3. 描述由於年中反思，為實現目標而將對學年成績、指標或戰略/活動進行的任何更改。

年初向校長/學校提供的指導包括期望學校定期監測 **SPSA** 中概述的計劃。這包括對目標、策略和結果的特定檢討，作為年中檢討過程的一部分，以及持續的監察，以便根據已識別的需求進行任何修訂。指引還包括對計劃進行檢討，以符合學區 **LCAP** 目標的方向。

區域員工將繼續與教學助理總監及學術辦公室合作，直接支援、監督及評估 **CSI** 學校的計劃。校區著重優質的 **SPSA** 目標設定和計劃實施，這能有效提高所有學生成績，尤其是歷年表現不成比例地低於同齡學生的組別。

邀請教育合作夥伴參與

教育計劃發展過程中，必須包括教育夥伴的參與總結。

學區和縣教育辦公室必須至少與教師、校長、行政人員、其他學校人員、當地談判單位、家長及學生協商，並共同發展 LCAP。

特許學校必須至少與教師、校長、行政人員、其他學校人員、家長及學生協商，並共同發展 LCAP。

接受公平促進資金的地方教育機構 (LEA) 必須與在產生公平倍增資金的學校的教育夥伴協商，在發展 LCAP 過程中，特別是在每個適用學校所需的重點目標的發展中。

教育合作夥伴	參與過程
LCAP 家長諮詢委員會 (PAC) :	<p>從 2023 年 11 月到 2024 年 4 月，每月舉行會議，以便審查和熟悉新的 LCAP 模板、審視學區表現數據、修改 LCAP 目標和行動框架、接收並討論建議，以及在董事會批准之前審閱 LCAP 草案。</p> <p>LCAP 目標和行動草案於 2024 年 5 月 13 日提交給 PAC、DELAC、BAAAB 和 CAC 的聯合會議。包括預算資料的 LCAP 完整草案於 2024 年 6 月 6 日的公開聽證會上呈交。定於 2024 年 6 月 20 日通過 LCAP。</p>
區域英語學習者諮詢委員會 (DELAC)、非裔美國人諮詢委員會 (BAAAB)、社區諮詢委員會 (CAC)、特殊教育地方協會 (SELPA)	<p>在 2023 年 11 月、2024 年 1 月和 2024 年 4 月，舉行了與家長諮詢委員會 (PAC)、黑人非裔美國人諮詢委員會 (BAAAB)、社區諮詢委員會 (CAC)、特殊教育地方協會 (SELPA) 和英語學習者諮詢委員會 (DELAC) 的聯合會議。在這些聯合會議中，教育夥伴們熟悉了新的 LCAP 模板，回顧了近期的區域表現數據，並向區域提供了改進在 2023 年 12 月加州學校管理中心上表現極低的領域的建議。</p> <p>LCAP 目標和行動草案於 2024 年 5 月 13 日提交給 PAC、DELAC、BAAAB 和 CAC 的聯合會議。包括預算資料的 LCAP 完整草案於 2024 年 6 月 6 日的公開聽證會上呈交。定於 2024 年 6 月 20 日通過 LCAP。</p>

<p>美洲印第安人教育計劃家長委員會 (AIEPPC) :</p>	<p>LCAP 框架和重點領域於 2024 年2月與 AIEPPC 討論。 以下是強調的主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的音樂和藝術課程的可及性 • 課前和課後的課程安排及選項 • 提供給員工的專業學習，以及文化意識和謙遜 • 學生的心理健康需求及支援 • 類似家長教師協會的項目
<p>本地集體談判夥伴</p>	<p>沙加緬度市教師協會 (SCTA) 與 SCTA 及學區的協商於 2024 年2 月進行。 收到的建議包括滿足學生社交和情感需求的方式，這對改善他們的學業表現是必需的。 除了檢討 LCAP 目標和行動框架外，還建議計劃應包括特殊教育學生的服務、在需求第 2 級和第 3 級的 MTSS 目標干預措施，並且學區應採取更為綜合的方法來滿足學生的需求。</p> <p>聯合專業教育者 (UPE) 與 UPE 及學區的協商於 2024 年 3 月進行。 在此協商過程中，討論了以下事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據加州學校管理中心的檢視，顯示出學區在以下表現極為低落的領域（即紅色區域和大學／職業準備指標極低）將是學區三年 LCAP 計劃需要著重的重點。 • 討論了LCAP框架，包括總結目標（目標1）、過渡目標（目標2）和文化／氣候目標（目標3），並強調確保計劃的目標、行動和指標能夠向所有部門和學校領導團隊推進的重要性。 • 提供學校領導人有關如何在由學區促進的協作空間中使用學區和學校層級數據的指導。 • 薪酬調整對招聘的早期正面影響已經顯現，包括員工的連接感。 <p>服務員工國際工會（SEIU） 學區曾多次嘗試與 SEIU 進行磋商。 儘管 SEIU 在家長諮詢委員會（PAC）中有代表，學區仍未能與此談判夥伴進行磋商。</p>

	<p>包括預算資料的 LCAP 完整草案於 2024 年 6 月 6 日的公開聽證會上呈交。定於 2024 年 6 月 20 日通過 LCAP。</p>
<p>學生諮詢委員會 (SAC)</p>	<p>與 SAC 於 2024 年 4 月討論 LCAP 框架 以下是強調的主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 確實的程序用於識別需要額外協助以確保順利畢業的學生 • 學生在數學和英語語言發展方面的表現與進展，以及滿足不同學習風格的多元方法 • 探索超越講授和閱讀為主的內容傳遞方式，並包括更多動手實踐的策略
<p>一般社區更新</p>	<p>關於LCAP發展的最新資訊在整個學年內多次向家長、學生和社區成員提供。</p> <p>2024 年 1 月 - 審視了新的 LCAP 模板和 SCUSD LCAP 框架的初稿，更新了有關家長參與過程的情況，並討論了計劃中需要強調針對極低表現的行動，特別是在學生群體層面。</p> <p>2024年2月 - 審查了三個主要 LCAP 目標的草案，這些目標涉及學生畢業和大學／職業準備、年級間及校際的學業成就，以及改善學校的文化和氣候以惠及學生及其家庭。</p>
<p>公平促進 - 美國軍團員工 (AL-Staff) 學校委員會 (AL-SSC)、英語學習者諮詢委員會 (AL-ELAC)</p>	<p>AL-Staff, 2024年3月： 對象：教師、員工 主題：學生學業表現及干預措施、公平促進目標：行動和指標</p> <p>AL-SSC, 2024年3月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員 主題：學區更新、成員更新、SPSA目標更新、公平促進目標：行動和指標</p> <p>AL-ELAC, 2024年4月： 對象：英語學習者學生的家長、社區成員 討論主題：一般基金和LCFF用於低收入及英語學習者學生、Title 1、綜合支持與改進、公平促進目標：行動和指標</p>

<p>公平促進 - Bret Harte 員工 (BH-Staff) 、學校委員會 (BH-SSC) 、英語學習者諮詢委員會 (BH-ELAC)</p>	<p>BH-Staff, 2024年3月： 對象：教師、員工 主題：讀書會、加州學校管理中心結果、干預措施、公平促進資金、建議用途／行動、指標、目標</p> <p>BH-SSC／BH-ELAC, 2024年3月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員 討論主題：加州學校管理中心結果、干預措施、公平促進資金、建議用途／行動、指標、目標</p>
<p>公平促進資金 - 首都城市教職員 (CC-Staff) 、校園校務委員會 (CC-SSC)</p>	<p>CC-Staff, 2024年3月： 對象：教師、員工 主題：WASC推薦成長領域、合規手冊、2024-2025學年時間表、公平促進目標：行動及指標 行動和指標</p> <p>CC-SSC, 2024年3月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員 討論主題：新增校務委員會成員、WASC訪問、公平促進目標：行動及指標 行動和指標</p>
<p>公平促進 - Caroline Wenzel 校務委員會 (CW-SSC) 、英語學習者諮詢委員會 (CW-ELAC)</p>	<p>CW-SSC / CW-ELAC, 2024年4月： 對象：家長／監護人、英語學習者學生家長、社區成員、教師、校長、教職員 主題：公平促進的資金與目標：行動及指標、支援學生成果的新增職位、干預／閱讀教學、教學助理的使用</p>
<p>公平促進 - Isador Cohen 教職員 (IC-Staff) 、校務委員會 (IC-SSC) 、英語學習者諮詢委員會 (IC-ELAC)</p>	<p>IC-Staff, 2024年4月： 對象：教師、員工 主題：職業治療資源、專業發展資源與考慮事項、SIPPs專業發展檢討、公平促進目標：行動與指標、暑期學校規劃</p> <p>IC-SSC, 2024年4月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員</p>

	<p>討論主題：家長大學：如何導航教育系統、公平促進目標：行動與指標、2024-25年SPSA、學業目標</p> <p>IC-ELAC, 2024年4月： 對象：英語學習者學生的家長、社區成員 主題：ELAC會議紀錄、家長大學：如何導航教育系統、使用公平促進目標：資金用於改善學生成果與指標</p>
公平促進 - John Morse 教職員 (JM-Staff)	<p>JM-Staff, 2024年5月： 對象：教師、員工 主題：五月五日節、學生行為、學生出勤、積極行為介入與支持 (PBIS)、行為管理計劃、停學與長期曠課目標</p>
公平促進 - Martin Luther King 教職員 (MLK-Staff)、校務委員會 (MLK-SSC)、英語學習者諮詢委員會 (MLK-ELAC)	<p>MLK-SSC, 2024年4月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員 主題：花園更新、年終活動、審查2024-25年SPSA草案、公平促進目標：行動與指標 行動和指標</p> <p>MLK-ELAC, 2024年4月： 對象：英語學習者學生的家長／監護人、教師、校長、職員 主題：DELAC會議總結、公平促進資金與潛在行動及指標，針對英語學習者學生，審查提議的SPSA</p>
公平促進 - Success Academy 教職員 (SA-Staff)、家長問卷調查 (SA-PS)	<p>SA-Staff, 2024年3月： 對象：教師、員工 主題：學生行為、停學率、社交與情緒學習策略、公平促進目標：行動與指標 行動和指標</p> <p>SA-PS, 2024年3月： 對象：家長／監護人 主題：學校優先事項、改進策略、公平促進：行動與指標 行動和指標</p>
公平促進 - Woodbine 教職員 (WB-Staff)、校務委員會 (WB-SSC)、英語學習者諮詢委員會 (WB-ELAC)	<p>各學校特定的教育合作夥伴小組諮詢情況如下：</p>

	<p>WB-Staff, 2024年3月： 對象：教師、員工 主題：發送問卷調查以了解學生成果優先事項及公平促進目標：行動與指標 行動和指標</p> <p>WB-SSC, 2024年3月： 對象：家長／監護人、社區成員、教師、校長、職員 主題：官員與委員會報告、SSC網頁、審查學校需求以制定公平促進目標：行動與指標 行動和指標</p> <p>WB-ELAC, 2024年4月： 對象：英語學習者學生的家長、社區成員 主題：LEXIA數據展示、英語學習者數據及需求評估、公平促進目標：行動和指標</p>
--	--

描述已採納的LCAP如何受到教育夥伴所提供的反饋影響。

已採納的LCAP受到八（8）個區級教育夥伴和在公平促進學校的各個校本教育夥伴提供的反饋影響。全區範圍內，在2023年11月至2024年4月期間舉行的各類社區會議中，共收到了超過100項建議。雖然計劃中的各項具體行動都受到教育夥伴反饋的影響，但以下是幾項似乎在各個團體中達成共識的行動：

- 改善職業與技術教育途徑和項目（措施 1.1）
- 提供學業及就業輔導（措施 1.2）
- 提供補充大學及職業支持（措施 1.3）
- 通過學分修復加快畢業進程（措施 1.5）
- 為英語學習者家長提供參與和培訓（措施 2.3）
- 實施英語學習者精通計劃（措施 2.5）
- 提供出席和參與策略（措施 3.12）

以下是根據每個教育夥伴分組的這些措施的參考。請注意，許多措施會出現多次，因為它們是根據來自多個夥伴的反饋提供的。請注意，許多措施會出現多次，因為它們是根據來自多個夥伴的反饋提供的

PAC - 措施 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.16, 2.17, 2.18, 2.22, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.17, 3.18, 3.20, 3.21

DELAC - 措施 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 2.12, 2.22, 3.6, 3.10, 3.12, 3.14, 3.17, 3.18

BAAAB - 措施 1.1, 1.4, 1.5, 2.2, 2.9, 2.10, 2.22, 3.11, 3.23, 3.24

CAC - 措施 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 2.8, 3.2, 3.5, 3.12

AIEPPC - 措施 2.7, 3.2, 3.5, 3.10, 3.17, 3.24, 3.25

SAC - 措施 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.5, 2.9, 3.8

此外，對於被確定為接收公平促進資金的九（9）間學校，教育夥伴的反饋影響了他們的措施如下：

公平促進 - AL-Staff, AL-SSC, AL-ELAC - 聘請一名資源專員以幫助加速學生的學業表現和進展；為主課表增設一個額外的英語科目，幫助學生補回缺失的英語學分（措施 4.1, 4.2）

公平促進 - BH-Staff, BH-SSC, BH-ELAC - 聘請一名資源專員每週進入課堂；購買來自SCOIE的學術輔導支持服務，以支持英語語言藝術和數學；教師釋放時間參加學術會議和教師協作會議；白板和小說學習資源以支持教學（措施 5.1, 5.2, 5.3, 5.4）

公平促進 - CC-Staff, CC-SSC - 購買並實施學校PLP（獨立學習技術）；購買反應干預（Rtl）材料，用於評估並支持學生獲得和發展學習習慣和技能；聘請一名英語語言藝術資源專員，為確定的學生提供干預支持；聘請一名數學資源專員，為確定的學生提供干預支持（措施 6.1, 6.2, 6.3, 6.4）

公平促進 - CW-SSC, CW-ELAC - 聘請一名資源專員（干預領導），負責推動並實施針對性的全校系統化干預計劃；聘請一名資源專員（干預支持），協助推動針對性的全校干預計劃；聘請教學助理，為主要班級提供學術內容支持，並針對需要額外幫助的學生（措施 7.1, 7.2, 7.3）

公平促進 - IC-Staff, IC-SSC, IC-ELAC - 聘請一名資源專員，支持確定學生在學習閱讀和使用閱讀技能以接觸核心課程的進步；聘請一名教學助理，支持需要額外閱讀干預的學生（措施 8.1, 8.2）

公平促進 - JM Staff - 制定全校行為管理計劃（SBMP），包括多層次支持系統（MTSS），如正向行為干預策略（PBIS）；提供教師日薪，用於課程開發和啟動實施（措施 9.1, 9.2）

公平促進 - MLK-Staff, LK-SSC, MLK-ELAC - 聘請一名資源專員，促進並實施針對性的、系統化的全校範圍干預計劃，重點是英語語言藝術（ELA）；提供教師釋放時間和替代教師，協助教師和資源專員進行ELA評估和小組教學；購買i-Ready用於ELA和數學，以監控學生進展並協助針對性干預；正向行為與干預支持（PBIS）專業學習；加州雙語教育協會（CABE）專業學習（措施 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5）

公平促進 - SA-Staff, SA-PS - 教學助理支持數據素養；提供教師協作時間；實施五（5）場學生和家庭參與大會；專業發展 – 釋放時間；正向行為干預與支持（PBIS）材料和獎勵（措施 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5）

公平促進 - WB-Staff, WB-SSC, WB-ELAC - 聘請一名資源專員為確定的學生提供干預支持；補充干預材料（措施 12.1, 12.2）

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
1	目標 1 是關於畢業成果。到 2027 年，以下的 cohort 成果將會達成： <ul style="list-style-type: none">畢業率提高 5%，以及大學／職業指標（CCI）提升 1 個狀態層級 來自 2023-24 管理中心	重點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 5：學生參與（參與度）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）
- 優先事項 8：其他學生成果（學生成果）

解釋 LEA 為何發展此目標。

目標 1 是提升區內歷史上服務不足學生的畢業成果。成果關注的是學生順利從區內學校畢業，並為升讀大學／就業做好準備。根據畢業率和大學／職業準備率，下列各學生群體在本區歷來未能得到充分服務。雖然這些學生群體的數據是按照各自的獨特人口統計特徵呈現，但學區及其教育夥伴意識到不同人口統計特徵之間存在交叉性。

2024 年 12 月發布的加州學校管理中心顯示，整體畢業率為 83.8%。以下是我們歷來服務不足群體的各自畢業率：

- 非裔美國人：74.0
- 美洲印第安人：72.2
- 英語學習者：72.1
- 殘疾學生：67.0
- 寄養青年：57.1
- 無家可歸青年：59.2
- 社經條件弱勢學生：81.7

在畢業的學生中，只有 33.2% 被認定為在大學及職業指標（CCI）上已做好準備，因此獲得了低評級。以下是我們歷來服務不足群體的升學及職業準備率：

非裔美國人： 12.6
 美洲印第安人： 加州管理中心未報告基線數據
 英語學習者： 12.3
 殘疾學生： 6.9
 寄養青年： 0.0
 無家可歸青年： 9.8
 社經條件弱勢學生： 27.4

以下是我們歷來服務不足群體的各自大學／職業準備率： 為了促進教育中的公平與卓越， 我們的計劃優先考慮這些學生的成就與成功， 並為他們提供實現潛力所需的支持與資源。

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
1.1	畢業率 (管理中心)	2022-23 畢業率 所有學生： 83.8 非裔美國人(AA)： 74.0 美洲印第安人(AI)： 72.2 英語學習者 (EL)： 72.1 殘疾學生 (SWD)： 67.0 寄養青年 (FY)： 57.1 無家可歸青年 (HY)： 59.2 社經條件弱勢學生(SED) ： 81.7 資料來源： 2023-24 學 年加州學校管理中心發 布的五年畢業率			2025-26 畢業率 所有學生： 88.8 AA: 79.0 AI: 77.2 EL: 77.1 SWD: 72.0 FY: 62.1 HY: 64.2 SED: 86.7 資料來源： 2026- 27 年加州學校管理 中心發布的五年畢 業率	

1.2	大學／職業指標準備率（ 管理中心）	<p>2022-23 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生：33.2 非裔美國人(AA)：12.6 美洲印第安人(AI)：11.8 英語學習者 (EL)：12.3 殘疾學生 (SWD)：6.9 寄養青年 (FY)：0.0 無家可歸青年 (HY)：9.8 社經條件弱勢學生(SED)：27.4</p> <p>資料來源：2023-24 學年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>			<p>2025-26 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生：38.2 AA: 17.6 AI: 16.8 EL: 17.3 SWD: 11.9 FY: 5.0 HY: 14.8 SED: 32.4</p> <p>資料來源：2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>	
1.3	A-G 完成率	<p>2022-23 A-G 完成率</p> <p>所有學生：51.1 非裔美國人(AA)：30.0 美洲印第安人(AI)：25.0 英語學習者 (EL)：35.7 殘疾學生 (SWD)：16.6 寄養青年 (FY)：9.1 無家可歸青年 (HY)：19.6 社經條件弱勢學生(SED)：45.2</p> <p>資料來源：四年調整後隊列</p>			<p>2025-26 A-G 完成率</p> <p>所有學生：56.1 AA: 35.0 AI: 30.0 EL: 40.7 SWD: 21.6 FY: 14.1 HY: 24.6 SED: 50.2</p> <p>資料來源：2026-27 年發布的四年調整後畢業率（不包括特許學校）</p>	

		2023-24 年發布的畢業率（不包括特許學校）				
1.4	職業技術教育（CTE）途徑完成率	<p>2022-23 CTE 完成率</p> <p>所有學生：10.2 非裔美國人(AA)：6.9 美洲印第安人(AI)：5.6 英語學習者(EL)：8.8 殘疾學生(SWD)：9.6 寄養青年(FY)：0.0 無家可歸青年(HY)：4.5 社經條件弱勢學生(SED)：10.4</p> <p>資料來源：TS 內部分析，2024 年 4 月</p>			<p>2025-26 CTE 完成率</p> <p>所有學生：15.2 AA: 11.9 AI: 10.6 EL: 13.8 SWD: 14.6 FY: 5.0 HY: 9.5 SED: 15.4</p> <p>資料來源：TS 內部分析，2027 年 4 月</p>	
1.5	A-G 及 CTE 完成率	<p>2022-23 A-G 和 CTE 完成率合併</p> <p>所有學生：5.3 非裔美國人(AA)：3.1 美洲印第安人(AI)：5.6 英語學習者(EL)：3.8 殘疾學生(SWD)：1.5 寄養青年(FY)：0.0 無家可歸青年(HY)：0.0 社經條件弱勢學生(SED)：5.1</p>			<p>2025-26 A-G 和 CTE 完成率合併</p> <p>所有學生：10.3 AA: 8.1 AI: 10.6 EL: 8.8 SWD: 6.5 FY: 5.0 HY: 5.0 SED: 10.1</p> <p>資料來源：TS 內部分析，2027 年 4 月</p>	

		資料來源：TS 內部分析，2024 年 4 月				
1.6	<p>畢業進度良好狀態</p> <p>經考慮已完成課程，9-12 年級學生畢業進度良好的百分比</p>	<p>2023-24 畢業進度良好狀態</p> <p>所有學生：58.6 非裔美國人(AA)：43.5 美洲印第安人(AI)：56.5 英語學習者 (EL)：42.1 殘疾學生 (SWD)：43.8 寄養青年 (FY)：25.0 無家可歸青年 (HY)：26.5 社經條件弱勢學生(SED)：55.9</p> <p>資料來源：從 PTAI 輔導管理中心於 2024 年 4 月獲得的畢業進度良好狀態指標 6134</p>			<p>2026-27 畢業進度良好狀態</p> <p>所有學生：63.6 AA: 48.5 AI: 61.5 EL: 47.1 SWD: 48.8 FY: 30.0 HY: 31.5 SED: 60.9</p> <p>資料來源：從 PTAI 輔導管理中心於 2027 年 4 月獲得的畢業進度良好狀態指標 6134</p>	
1.7	<p>A-G 進度良好狀態</p> <p>經考慮已完成課程，9-12 年級學生A-G 進度良好的百分比</p>	<p>2023-24 學年 A-G 進度良好狀態</p> <p>所有學生：55.0 非裔美國人(AA)：38.5 美洲印第安人(AI)：43.5 英語學習者 (EL)：33.5 殘疾學生 (SWD)：28.4 寄養青年 (FY)：22.9 無家可歸青年 (HY)：28.0</p>			<p>2026-27 年 A-G 進度良好狀態</p> <p>所有學生：60.0 AA: 43.5 AI: 48.5 EL: 38.5 SWD: 33.4 FY: 27.9 HY: 33.0 SED: 55.0</p>	

		<p>社經條件弱勢學生(SED) : 50.0</p> <p>資料來源：從 PTAI 輔導管理中心於 2024 年 4 月獲得的 A-G 進度良好狀態指標 6148</p>			<p>資料來源：從 PTAI 輔導管理中心於 2027 年 4 月獲得的 A-G 進度良好狀態指標 6148</p>	
1.8	AP 及格率 (獲得 3 分以上的評估百分比)	<p>2022-23 AP 及格率</p> <p>所有學生 : 30.0 非裔美國人(AA) : 18.0 美洲印第安人(AI) : 0 英語學習者 (EL) : 8.0 殘疾學生 (SWD) : 11.8 寄養青年 (FY) : 0 無家可歸青年 (HY) : 0 社經條件弱勢學生(SED) : 22.7</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p>			<p>2025-26 AP 及格率</p> <p>所有學生 : 35.0 AA: 23.0 AI: 5.0 EL: 13.0 SWD: 16.8 FY: 5.0 HY: 5.0 SED: 27.7</p> <p>資料來源：根據 CALPADS 的學區 TS 分析</p>	
1.9	IB及格率 (獲得 4 分以上的評估百分比)	<p>2022-23 IB 及格率</p> <p>23.0</p> <p>資料來源：2023-24 年 GATE辦公室報告的 Luther Burbank/Umoja IB 國際文憑學院 2023 年 5 月 IB 考試的SCI 分析</p>			<p>2025-26 IB 及格率</p> <p>28.0</p> <p>資料來源：2026-27 學年 GATE 辦公室報告的 Luther Burbank/Umoja IB 國際文憑學院</p>	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
1.1	輔導、大學及職業準備 - 改進職業技術教育 (CTE) 途徑與項	改善職業技術教育 (CTE) 路徑和計劃 改進工作將包括在高中實施「鏈結學習」，重點是推行符合跨課程標準的綜合項目，並與職業技術教育 (CTE) 途徑相結合。 CTE 完成率和大學／職業準備率是此項措施預期影響的領域之一。 畢業及大學／職業準備率所需措施。 此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。	4,339,824.29 美元	是

1.2	輔導、大學及職業準備 - 提供學術及職業輔導	為學生提供基本的學術和職業輔導支援，包括課表安排指導、心理健康支持／危機介入、防止自殺意識、大學申請協助、FAFSA 支援和學分恢復計劃。畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併，是此措施預期影響的部分領域。畢業及大學／職業準備率所需措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、區英語學習者諮詢委員會、社區諮詢委員會、學生諮詢委員會。	4,684,561.77 美元	是
1.3	職業準備 – 提供額外／提升的大學及職業支援	繼續提供額外輔導支援，主要惠及未重複計數的學生。提供額外的輔導支援，包括風險學生會議、校園參觀、大學及職業意識活動、暑期學校報名、大學入學支持，以及獎學金協助。與城市學院行動網絡 (U-CAN) 的合作重點是所有高中的黑人／非裔美國學生，目標是解決學分恢復問題。畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併，是此措施預期影響的部分領域。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、地區英語學習者諮詢委員會、社區諮詢委員會。	586,065.00 美元	是
1.4	輔導、大學及職業準備 - 支援對接的中央主排課程	協調全區排課並提供直接支持給學校。提高高中畢業生大學及職業準備的百分比。畢業及大學／職業準備率所需措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、社區諮詢委員會。	233,022.66 美元	是
1.5	輔導、大學及職業準備 - 通過學分恢復加速畢業進度	為那些畢業進度落後的學生提供加速其進度的選修課程和支持，幫助他們重新達到畢業進度，並在各個高中校區提供定向支持，以及在學區的薩克拉門托加速學院提供中央學分恢復計劃。提高高中畢業生並符合 A-G 要求的學生百分比。畢業及大學／職業準備率所需措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。	372,798.75 美元	是

1.6	課程與教學 - 多元識字途徑	提供 Avant 和 ALTA 世界語言分班考試予合資格的 9 年級學生 (即在家說英語以外的語言的學生), 以確保分班安排合適。 考試還將提供給在非英語授課國家/地區完成 6 年級的新入學高中學生, 以免除州和校區的世界語言畢業要求。 此外, 這個過程應通過將我們的多語言學生適當安置於進階 Placement (AP) 世界語言課程中來建立世界語言和 heritage 語言計劃 (課程和全職等效人數), 從而提高英語學習者的大學和職業準備度。 提高英語學習者學生的畢業率並確保他們為大學/職業做好準備。 此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致: LCAP 家長諮詢委員會。	1,500.00 美元	否
1.7	教學助理總監 - 提供國際文憑 (IB) 課程支持	提供人員和教材支持國際文憑 (IB) 課程, 包括持續擴大目標學校對國際文憑 (IB) 課程的准入, 旨在減少大學入學率的不成比例現象。 此分配要求國際文憑 (IB) 課程需具備: 在三間 IB 學校 (Umoja 國際學院、Luther Burbank 高中和 Caleb Greenwood 小學) 設有 IB 校區協調員 (這是 IB 課程的要求), 提供IB專業學習、教學材料及會員費用。 提高通過大學準備考試的學生比例, 並確保他們畢業時具備大學及職業準備。	434,313.00 美元	是
1.8	教學助理總監 - 消除大學途徑的財務障礙	為學生提供參加大學先修課程、國際文憑 (IB)、和 SAT 考試的機會, 並確保不會因經濟原因阻礙他們充分參與。 提高大學及職業準備的畢業生比例。	86,200.00 美元	是

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
2	目標 2 是關於在學生通過學區學習過程中提高學業成果。 LCAP Office Internal Analysis Based on 2026 SARC, April 2027 (No Charter Schools)到 2026-27 學年，4至8年級的學生中，至少80%的學生將在英語語言藝術（ELA）和數學方面顯示出朝著掌握標準的成長，這一成長將通過Smarter Balanced Assessment（SBAC）測試中的未達標距離（DMF）來展示。	廣泛目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 1：基本（學習條件）
- 優先事項 2：州立標準（學習條件）
- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

為促進學區的畢業及大學／職業準備成果的達成，目標2旨在改善學區內歷史上服務不足的學生在不同年級和學校間過渡過程中的學業表現成果。學生在英語語言藝術（ELA）和數學上的表現提升是此目標的關鍵焦點，並且這些學科在加州學校管理中心上的學業指標增長亦為重點之一。

對2022-23學年Smarter Balanced Assessment (SBAC)英語語言藝術（ELA）結果的回顧顯示，51.1%的學生在2021-22至2022-23學年間，其達標距離（DFM）有所改善。所有學生的ELA達標距離為-34.8。以下是我們歷史上服務不足各組學生的SBAC ELA達標距離（DFM）：

- 非裔美國人：-91.9
- 美洲印第安人：-76.1
- 英語學習者：-84.2
- 殘疾學生：-111.8
- 寄養青年(FY)：-119.6
- 無家可歸青年 (HY)：-122.3
- 社經條件弱勢學生：-61.0

對2022-23學年Smarter Balanced Assessment (SBAC)數學結果的回顧顯示，47.1%的學生在2021-22至2022-23學年間，其達標距離（DFM）有所改善。所有學生的數學達標距離（DFM）為-67.3。以下是我們歷史上服務不足各組學生的SBAC數學達標距離（DFM）：

非裔美國人：-132.0
 美洲印第安人：-103.5
 英語學習者：-106.5
 殘疾學生：-141.4
 寄養青年 (FY)：-138.9
 無家可歸青年 (HY)：-162.6
 社經條件弱勢學生：-93.0

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
2.1	改善SBAC英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	2022-23 學年改善ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比 所有學生：51.1 非裔美國人(AA)：49.0 美洲印第安人(AI)：42.9 英語學習者 (EL)：55.3 殘疾學生 (SWD)：49.7 寄養青年 (FY)：42.9 無家可歸青年 (HY)：42.9 社經條件弱勢學生(SED)：50.8 資料來源：2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)			2025-26 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距 所有學生：80.0 AA: 80.0 AI: 80.0 EL: 80.0 SWD: 80.0 FY: 80.0 HY: 80.0 SED: 80.0 資料來源：2025-26 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)	

2.2	改善 SBAC 數學達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善數學達標距離 (DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生：47.1 非裔美國人(AA)：42.0 美洲印第安人(AI)：52.1 英語學習者 (EL)：46.8 殘疾學生 (SWD)：43.6 寄養青年 (FY)：42.9 無家可歸青年 (HY)：34.1 社經條件弱勢學生(SED)：46.3</p> <p>資料來源：2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 年數學距標準差距</p> <p>所有學生：80.0 AA: 80.0 AI: 80.0 EL: 80.0 SWD: 80.0 FY: 80.0 HY: 80.0 SED: 80.0</p> <p>資料來源：2025-26 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>	
2.3	學業指標 SBAC 英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (管理中心)	<p>2022-23 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>所有學生：-34.8 非裔美國人：-91.9 美洲印第安人：-76.1 英語學習者：-84.2 殘疾學生 (SWD)：-111.8 寄養青年 (FY)：-119.6 無家可歸青年 (HY)：-122.3</p>			<p>2025-26 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>所有學生：-24.8 AA：-81.9 AI：-66.1 EL：-74.2 SWD：-101.8 FY：-109.6 HY：-112.3 SED：-51.0</p>	

		<p>社經條件弱勢學生： -61.0</p> <p>資料來源： 2023-24 學年發布的加州管理中心英語語言藝術 (ELA) 學術表現</p>			<p>資料來源： 2026-27 年發布的加州管理中心英語語言藝術 (ELA) 學術表現</p>	
2.4	學業指標 SBAC 數學達標距離 (管理中心)	<p>2022-23年數學距標準差距</p> <p>所有學生： -67.3 非裔美國人： -132.0 美洲印第安人： -103.5 英語學習者： -106.5 殘疾學生 (SWD)： -141.4 寄養青年(FY)： -138.9 無家可歸青年 (HY)： -162.6 社經條件弱勢學生： -93.0</p> <p>資料來源： 2023-24 學年發布的加州管理中心數學學術表現</p>			<p>2025-26 年數學距標準差距</p> <p>所有學生： -57.3 AA： -122.0 AI： -93.5 EL： -96.5 SWD： -131.4 FY： -128.9 HY： -152.6 SED： -83.0</p> <p>資料來源： 2026-27 年發布的加州管理中心數學學術表現</p>	
2.5	英語學習者進展指標 (管理中心) - 參加加州英語語言能力評估 (ELPAC) 並在英語語言能力達標上取得進展的英語學習者百分比	<p>2022-23 學年英語學習者進度</p> <p>% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進： 43.2</p>			<p>2025-26 年英語學習者進度</p> <p>% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進： 53.2</p>	

		<p>至少下降 1 個 ELPI 級別的英語學習者 (EL) 百分比： 17.4</p> <p>維持 ELPI 1、2L、3L、3H 級水平的 EL 百分比： 38.6</p> <p>維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比： 3.1</p> <p>增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比： 39.5</p> <p>資料來源： 2023—24 學年發布的加州管理中心英語學習者進度指標</p>			<p>至少下降 1 個 ELPI 級別的英語學習者 (EL) 百分比： 7.4</p> <p>維持 ELPI 1、2L、3L、3H 級水平的 EL 百分比： 48.6</p> <p>維持 ELPI 4 級水平的 EL 百分比： 13.1</p> <p>增加至少 1 個 ELPI 水平的 EL 百分比： 49.5</p> <p>資料來源： 2026—27 年發布的加州管理中心英語學習者進度指標</p>	
2.6	英語學習者的重新分類率	<p>2022—23 年 RFEP 比率：</p> <p>5.8</p> <p>資料來源： 根據學生資料系統記錄的學區多語教育分析</p>			<p>2025-26 年 RFEP 比率：</p> <p>15.8</p> <p>資料來源： 根據學生資料系統記錄的學區多語教育分析</p>	
2.7	幼兒園/小學1-6年級 英語語言藝術 (ELA) 第二學期3分或更高的百分比	<p>2023-24 年幼兒園/小學 1-6年級 英語語言藝術 (ELA) 第二學期3分或更高的百分比</p>			<p>2026-27 年幼兒園/小學1-6年級 英語語言藝術 (ELA)</p>	

		<p>所有學生： 55.1 非裔美國人(AA)： 39.2 美洲印第安人(AI)： 47.8 英語學習者 (EL)： 34.0 殘疾學生 (SWD)： 33.1 寄養青年 (FY)： 31.7 無家可歸青年 (HY)： 30.2 社經條件弱勢學生(SED)： 46.6</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2024年4月檢索</p>			<p>第二學期3分或更高的百分比</p> <p>所有學生： 65.1 AA: 49.2 AI: 57.8 EL: 44.0 SWD: 43.1 FY: 41.7 HY: 40.2 SED: 56.6</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2027 年4月檢索</p>	
2.8	7-12年級 英語語言藝術 (ELA) 第一學期C等或更高的百分比	<p>2023-24 年 7-12年級 英語語言藝術 (ELA) 第一學期C等或更高的百分比</p> <p>所有學生： 81.0 非裔美國人(AA)： 70.3 美洲印第安人(AI)： 71.9 英語學習者 (EL)： 76.3 殘疾學生 (SWD)： 68.4 寄養青年 (FY)： 58.5 無家可歸青年 (HY)： 62.7 社經條件弱勢學生(SED)： 77.6</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2024年4月檢索</p>			<p>2026-27 年 7-12年級 英語語言藝術 (ELA) 第一學期C等或更高的百分比</p> <p>所有學生： 91.0 AA: 80.3 AI: 81.9 EL: 86.3 SWD: 78.4 FY: 68.5 HY: 72.7 SED: 87.6</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2027 年4月檢索</p>	

2.9	幼兒園／小學 6 年級數學第二學期 3 分或更高的百分比	<p>2023-24 年幼兒園／小學 6 年級數學第二學期 3 分或更高的百分比</p> <p>所有學生： 54.6 非裔美國人(AA)： 35.5 美洲印第安人(AI)： 43.0 英語學習者 (EL)： 38.1 殘疾學生 (SWD)： 35.2 寄養青年 (FY)： 34.3 無家可歸青年 (HY)： 27.0 社經條件弱勢學生(SED)： 46.0</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2024年4月檢索</p>			<p>2026-27 年幼兒園／小學 6年級數學第二學期 3 分或更高的百分比</p> <p>所有學生： 64.6 AA: 45.5 AI: 53.0 EL: 48.1 SWD: 45.2 FY: 44.3 HY: 37.0 SED: 56.0</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2027 年4月檢索</p>	
2.10	7-12 年級數學第一學期C等或更高的百分比	<p>2023-24 7-12 年級數學第一學期C等或更高的百分比</p> <p>所有學生： 72.3 非裔美國人(AA)： 56.5 美洲印第安人(AI)： 52.3 英語學習者 (EL)： 63.2 殘疾學生 (SWD)： 58.0 寄養青年 (FY)： 52.7 無家可歸青年 (HY)： 41.3 社經條件弱勢學生(SED)： 67.6</p>			<p>2026-27 7-12 年級數學第一學期C等或更高的百分比</p> <p>所有學生： 82.3 AA: 66.5 AI: 62.3 EL: 73.2 SWD: 68.0 FY: 62.7 HY: 51.3 SED: 77.6</p> <p>資料來源： DBDM 管理中心 2027 年4月檢索</p>	

		資料來源：DBDM 管理中心 2024年4月檢索				
2.11	i-Ready 閱讀春季結果（1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比）	<p>2023-24 學年 1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比</p> <p>所有學生：44.0 非裔美國人(AA)：39.0 美洲印第安人(AI)：45.0 英語學習者 (EL)：40.0 殘疾學生 (SWD)：39.0</p> <p>來源：i-Ready 診斷成長自訂報告（1月1日至3月31日）</p>			<p>2026-27 學年 1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比</p> <p>所有學生：54.0 AA: 49.0 AI: 55.0 EL: 50.0 SWD: 49.0</p> <p>來源：i-Ready 診斷成長自訂報告（1月1日至3月31日）</p>	
2.12	i-Ready I數學春季結果（1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比）	<p>2023-24 學年 1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比</p> <p>所有學生：35.0 非裔美國人(AA)：31.0 美洲印第安人(AI)：35.0 英語學習者 (EL)：36.0 殘疾學生 (SWD)：32.0</p> <p>來源：i-Ready 診斷成長自訂報告（1月1日至3月31日）</p>			<p>2026-27 學年 1月1日至3月31日間達成年度典型成長的學生百分比</p> <p>所有學生：45.0 AA: 41.0 AI: 45.0 EL: 46.0 SWD: 42.0</p> <p>來源：i-Ready 診斷成長自訂報告（1月1日至3月31日）</p>	

2.13	有殘障學生在最少限制環境中服務的百分比（超過 80%）	<p>2021-22 有殘障學生在最少限制環境中服務的百分比（超過 80%）</p> <p>58.9%</p> <p>資料來源：2021-22 特殊教育年度表現報告， 資料來源：2023 年11月從加州教育局（CDE）檢索</p>			<p>2024-25 有殘障學生在最少限制環境中服務的百分比（超過 80%）</p> <p>68.9%</p> <p>資料來源：2024-25 特殊教育年度表現報告，資料來源：2026 年11月從加州教育局（CDE）檢索</p>	
2.14	認知能力測試（CoGAT）1 年級和 3 年級學生在至少一個領域的年齡百分位排名達到 75% 以上的百分比	<p>2023-24 學年通過 CoGAT 的學生百分比</p> <p>所有學生：27.0 非裔美國人(AA)：10.4 美洲印第安人(AI)：10.5 英語學習者 (EL)：15.2 殘疾學生 (SWD)：15.3 寄養青年 (FY)：8.6 無家可歸青年 (HY)：7.0 社經條件弱勢學生(SED)：21.5</p> <p>資料來源：SCI 內部分析，2024 年 4 月</p>			<p>2026-27 學年通過 CoGAT 的學生百分比</p> <p>所有學生：37.0 非裔美國人(AA)：20.4 美洲印第安人(AI)：20.5 英語學習者 (EL)：25.2 殘疾學生 (SWD)：25.3 寄養青年 (FY)：18.6 無家可歸青年 (HY)：17.0 社經條件弱勢學生 (SED)：31.5</p>	

					資料來源：SCI 內部分析，2027 年 4 月
2.15	加州科學測試 (CAST) — 5年級、8年級和12年級學生達到或超越標準的百分比	<p>2022—23 年CAST學生達標／超標</p> <p>所有學生：25.5 非裔美國人(AA)：7.8 美洲印第安人(AI)：13.7 英語學習者 (EL)：2.7 殘疾學生 (SWD)：9.5 寄養青年 (FY)：0.0 無家可歸青年 (HY)：10.2 社經條件弱勢學生(SED)：17.1</p> <p>資料來源：2023—24 年發布的 CAASPP 科學，非特許學校</p>			<p>2025—26 年CAST學生達標／超標</p> <p>所有學生：35.5 非裔美國人(AA)：17.8 美洲印第安人(AI)：23.7 英語學習者 (EL)：12.7 殘疾學生 (SWD)：19.5 寄養青年 (FY)：10.0 無家可歸青年 (HY)：20.2 社經條件弱勢學生 (SED)：27.1</p> <p>資料來源：2026—27 年發布的 CAASPP 科學，非特許學校</p>
2.16	教職員聯繫度 — 正面回應的百分比 (歸屬感 / 聯繫度)	<p>2023-24 學年 教職員對歸屬感 / 聯繫度的正面認知百分比</p> <p>69.7</p>			<p>2026-27 學年 教職員對歸屬感 / 聯繫度的正面認知百分比</p> <p>75.7</p>

		資料來源：2023-24 學年春季教職員校園氣候調查			資料來源：2026-27 學年春季教職員校園氣候調查	
2.17	校區英語學習者諮詢委員會 - 有英語學習者諮詢委員會 (ELAC) 的學校中，至少有一名代表出席過一次校區英語學習者諮詢委員會 (DELAC) 會議的百分比	2023-24 學年 48.0 (共 62 間學有 30 間學校參與) 資料來源：多語教育內部分析，2024 年 4 月			2026-27 100.0 (共 62 間學有 62 間學校參與) 資料來源：多語教育內部分析，2027 年 4 月	
2.18	持有完整教師資格的教師比例 (Williams 法案)	2021-22 學年持有完整教師資格的教師比例 (於 2023-24 學年報告) 87.3 資料來源：CDE Dataquest 教學指派監測結果 (按全職等效人員 FTE 計算) (包括學校數據)，非特許學校			2024-25 學年持有完整教師資格的教師比例 (於 2026-27 學年報告) 92.3 資料來源：CDE Dataquest 教學指派監測結果 (按全職等效人員 FTE 計算) (包括學校數據)，非特許學校	
2.19	持有所需教科書的學生比例 (Williams 法案)	2023-24 持有所需教科書的學生比例 100.0			2026-27 持有所需教科書的學生比例 100.0	

		資料來源：2023-24 學校責任報告書			資料來源：2026-27 學校責任報告書	
2.20	州標準調查結果 表示「完全實施」或「完全實施並具有可持續性」的模式回答比例	2023-24 表示「完全實施」或「完全實施並具有可持續性」的模式回答比例 34.8 資料來源：本地管理者調查			2026-27 表示「完全實施」或「完全實施並具有可持續性」的模式回答比例 50.0 資料來源：本地管理者調查	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
2.1	早期學習與照顧 - 為符合資格的學生和家庭提供早期	為符合資格的學生和家庭提供早期教育機會，為學業成功、社交情感發展、早期讀寫能力以及學校準備打下堅實基礎。全區營運 42 個教室，提供約 1,209 個學位。普及性學前教育計劃 (UPK) 提供結合州政府資助和 Head Start 資助的項目，涵蓋從嬰幼兒到學齡兒童的各個階段。計劃資格是根據收入而定，優先服務地點為第 1 法案指定的地點。提高學前班 (TK/K) 英語語言藝術 (ELA) 成績達到 3 分或以上的學生百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	19,431,390.23 美元	否
2.2	早期學習與照顧 - 為符合州定年齡資格的學生提供為期兩年的過渡性幼兒園計劃。	為符合州定年齡資格的學生提供為期兩年的過渡性幼兒園計劃，該計劃使用發展適宜的修改課程，並與學前學習基礎和幼兒園內容標準相一致。學生註冊參加全年的學前/過渡性幼兒園課程，以加強學校準備技能，並在此基礎上建立堅實的學習基礎，為小學、中學及未來的成功奠定基礎。增加在語言藝術 (ELA) 和數學方面展示學業成功的學生百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會，非裔美國人諮詢委員會。	8,380,529.90 美元	否
2.3	多語言教育 - 英語學習者家長的參與和培訓	更新英語語言發展支持結構，以提供直接服務，吸引並培訓英語學習者學生的家長。支持學校站點建立運營中的英語語言諮詢委員會，增強學區和學校的家長溝通，使用特定的家庭語言進行口頭和書面溝通的口譯和翻譯，協調服務幫助家庭獲取學校計劃和資源，為學校和學區項目 (ELAC, DELAC, SSC, LCAP PAC 等) 招募家長，並與需要額外第二級和第三級支持的學生家長會面。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會、學生諮詢委員會	876,136.00 美元	是
2.4	多語言教育 - 專業學習，針對英語學習者的教學	專業學習以支持英語語言發展服務 提高英語學習者在英語語言發展方面的進步百分比。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措	667,169.00 美元	是

		施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會。		
2.5	多語言教育 - 實施英語學習者主計劃	擴大對英語學習者主計劃的認識，包括與同事一起計劃和協調，以實施英語學習者主計劃中確立的措施。這包括與學校合作以瞭解新計劃的影響，並提供實施指引和支援。提高英語學習者在英語語言發展中的進步比例，並改善英語學習者的重新分類率。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會、學生諮詢委員會	667,169.00 美元	是
2.6	多語言教育－針對英語學習者的介入和支援	為英語學習者和移民學生提供專門的輔導，以及為中學階段的新來學生提供介入措施，包括在新州標準、指定與融合的英語語言發展 (ELD)、通用學習設計 (UDL) 方面進行專業培訓，並為行政和校園團隊提供持續的指導與支持。提高英語學習者在英語語言發展中的進步比例，並改善英語學習者的重新分類率。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會。	140,000.00 美元	否
2.7	特殊教育－學校心理學家	提供學校心理服務，包括參與學生成功團隊 (Student Success Teams, SSTs)。提升接受特殊教育服務的學生在最少限制環境中的時間比例。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： 社區諮詢委員會、校區英語學習者諮詢委員會、美洲原住民教育計劃家長委員會。	10,838,113.00 美元	是
2.8	特殊教育 - 為有特殊需求的學生提供教學協助	根據學生的個別化教育計劃 (IEP)，為有特殊需求的學生提供具體的教學輔助支持。接受特殊教育服務並在最少限制環境 (LRE) 中接受服務的學生比例是此項行動預期影響的重點之一。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： 社區諮詢委員會。	4,372,920.00 美元	否

2.9	教學助理督導 - 根據學校計劃單 (SPSA) 所制定的行動, 並由學校校務委員會決定, 以提升英語語言藝術 (ELA) 和數學成績。	由學校校務委員會決定, 根據學校計劃單 (SPSA) 制定的行動, 以提升英語語言藝術 (ELA) 和數學表現。就著校內需求評估識別的目標學生組別, 這些資金可用於實施相關行動/策略。每個學校站點在其學生成就學校計劃 (SPSA) 中描述了行動, 並定義了可衡量的結果, 以監察進度和衡量計劃成效。每所學校的 SPSA 中的行動或策略支持實現學校既定目標, 並代表著每個站點為實現校區 LCAP 的總體目標所作的努力。目標 1 中的行動/策略示例包括增加諮詢服務、擴大學分恢復選項和實地考察經驗。目標 2 中的行動/策略示例雙語教學助理、有針對性的學術干預、課後輔導, 以及為教職員提供專業發展培訓, 特別是針對英語學習者的教師。提升學生在英語語言藝術 (ELA) 和數學科目上的進步百分比。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致: LCAP 家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。	6,187,650.00 美元	是
2.10	教學助理副督學 - 中學部門級基於數據的決策	使用學生數據為中學部門主任提供干預措施, 以幫助中學學生。提高在 ELA 和數學中取得進步的學生比例。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致: LCAP 家長諮詢委員會, 非裔美國人諮詢委員會。	506,347.00 美元	是
2.11	教學助理總監 - 為有證書的員工提供每週協作時間	每周提供一小時的時間, 讓教師與同儕就提高學生成績的方法進行協作。提升學生在英語語言藝術 (ELA) 和數學科目上的進步百分比。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致: LCAP 家長諮詢委員會。	94,208.00 美元	是
2.12	教學助理總監 - 英語語言發展	學校現場委員會決定的基於學校計劃支持協議 (SPSA) 的行動, 以改善英語語言發展的表現和進展。提高在英語語言發展方面取得進展的學生百分比。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致: LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會	1,349,302.00 美元	是

2.13	教學助理總監 - 年級準備度干預	在第 1 法案學校為低收入學生和需求高的學生提供研究和實證為本的介入措施。介入旨在加快學生準備好年級水平學習，特別是落後於年級水平的學生。提高在英語語言藝術 (ELA) 和數學方面取得進展的學生百分比，並提高在英語語言發展方面取得進展的學生百分比。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	9,000,148.00 美元	是
2.14	人力資源 - 支援核心課程的基礎與補充人員配置	提供足夠的認證及分類員工，以提供所有學生核心課程。較小的班級規模可以讓教師和教職員更好地照顧每名學習者的獨特需求。儘管這策略對所有學生都有利，但 SCUSD 在年度人手編配和預算制定過程中向站點領導提供的有針對性幫助，能確保不重複學生的需求得到優先考慮。重點援助使校區能維持學校和學校場地，以維持和超出僅靠基本資金可實現的計劃。SCUSD 繼續運用補充和集中資金來減少 K-3 年級的班級人數，並在整個校區增加人手，以便為學校提供有針對性的援助。K-3 的班級規模縮減 (將班級規模維持於 24:1) 在全區內所有學校實施。此措施還將為高需求學校提供額外的員工支持，這些學校的英語學習者、寄養青年和/或低收入學生的比例超過學生註冊的 55%。約 3,260 萬美元的補充和集中資金用於這些學校，以維持較高的師生比例，確保較小的班級規模，並增加學術參與和針對性的干預服務。提供全職有證教師的招聘和留任是此措施的預期影響範疇之一。社區有意保持計劃的廣度和深度。	252,513,374.00 美元	是
2.15	人力資源 - 員工管道與招聘/留任	為現有職員和社區成員發展和推行路徑和管道，以獲得證書和認證 (例如教學證書)。增加 SCUSD 在社區和全國的知名度，以招募高素質人才並留住有價值的員工。行動特別關注教師的招聘和保留，以改善低收入學生和有色人種學生的學習成果，原因是教師流失往往對這些學生影響最大。這項措施的其中一個預期影響領域是全職教師的招聘和留任。	874,642.00 美元	否
2.16	課程與教學 - 設計並實施一個多年的讀寫與數學專業學習計劃	設計並協調一個全面的、多年的專業學習計劃，針對分類員工、持證員工和管理人員，並以學區對高品質教學的承諾為基礎，專注於學區的學術讀寫與數學優先事項：基礎閱讀技能、跨學科整合的英語學發展 (ELD) 和數學數	7,442,068.00 美元	是

		字感知。提升州標準調查結果以及在英語語言藝術（ELA）和數學上取得進步的學生百分比。提高州標準調查結果以及在英語語言藝術（ELA）和數學上取得進步的學生百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。		
2.17	課程與教學 - 設計並實施全區多層次支持系統框架	開發並實施全區多層次支持系統（MTSS）。此行動包括協調一個全區MTSS設計團隊，協作定義教學與干預的層次；建立共同的團隊結構和保證；並開發一個綜合的評估、干預與進度監測系統。為教師、基層團隊和學校/部門領導提供專業學習，涵蓋MTSS原則與實踐，包括普遍的第一層次教學最佳實踐、數據驅動的決策制定、分層教學以及進度監測與干預策略。本行動的預期影響領域包括：TK-6年級 ELA 3級或更高，TK-6 年級數學3級或更高，7-12 年級 ELA C 級或更高，7-12 年級數學C級或更高，i-Ready 閱讀春季量表分數，i-Ready 數學春季量表分數，SBAC ELA 分數，SBAC 數學分數，加州科學測試結果。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	683,800.00 美元	否
2.18	課程與教學 - 實施全區共同評量	為了評估標準實施的效果，教職員將：協調並支持全區普遍篩查工具和共同評量的管理；持續進行學生學業表現和成長的進度監控，特別是來自傳統上服務不足社群的學生；並收集和分析與學業表現、學生人口統計資料及方案效果相關的數據，以識別趨勢和改進領域，衡量措施的影響，並設計專業學習。i-Ready 閱讀春季量表分數、i-Ready 數學春季量表分數以及重分類率是本項措施的預期影響範疇。英語語言藝術、數學和英語學習者進步指標的必須行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	277,000.00 美元	否
2.19	課程與教學 - 提供平等機會的高階學習者服務	消除對高階學習者服務（2-12年級）公平識別及學生接受服務的障礙。對所有學生進行認知能力測驗（CogAT），以促進對 2-6 年級學生的普遍篩查，推薦進入高階學習者機會並安置於中學的高階課程。為提供2-6年級GATE服務的小學教師提供持續的專業學習。年級1和3學生的CogAT通過率（年齡百分位排名）是此行動計劃中預期影響的領域之一。	1,154,457.00 美元	是

<p>2.20</p>	<p>課程與教學 - 促進教師入職計劃並提供資格證書支持</p>	<p>提供專業學習和教學支持給新任教師和新任行政人員。 持續改進並調整 SCUSD 教師入職計劃，以應對區內優先事項並支持新任教師（包括追求初級證書的教師、包括單科、多科或教師專業證書的清晰證書、實習證書、短期許可證和其他非教師證書的教師）在其發展其高質量教學能力過程中的需求，並確保與加州教師專業標準保持一致。 為新進 SCUSD 教師和行政人員提供全面的入職導向和支持過程，並與區內優先事項保持一致。 建立並維護替代路徑，通過教師實習和實習機會為 TK-12 年級教師提供獲得教學資格證書的途徑。 通過為學校和區域行政人員提供專業學習和指導機會，增強他們的知識和技能，幫助他們履行作為教學領導者的角色和責任，包括個別和小組指導、網絡聯繫、學校參觀、新任行政人員培訓及及時支持，從而提高其留任率。 這項措施的其中一個預期影響領域是全職教師的招聘和留任。</p>	<p>875,325.00 美元</p>	<p>否</p>
<p>2.21</p>	<p>提供學生和教職員所需的教學材料</p>	<p>提供所有學生和教職員足夠的教學物資（包括印刷品、操作教材和數碼資源），以配合校董會採納的課程，以及為過渡幼兒班至 12 年級提供符合學區學術優先事項的圖書館書籍：文化與氣候、讀寫能力和數學能力。包括利用學校圖書館進行的專案式學習機會。包括新採用的材料和遺失／損壞物品的替換材料。學生課本的充分性是此行動的預期影響範圍之一。</p>	<p>7,115,834.00 美元</p>	<p>否</p>
<p>2.22</p>	<p>LCAP辦公室 - 評估、評量與數據素養支援</p>	<p>提供數據分析和計畫評估支援，以引導持續改進規劃和決策。學區領導將利用數據識別學校中低學生成就的領域，並集中學校單一學生成就計畫的目標。深化全區的數據素養，包括整合 LCAP 和學校 SPSA 中的目標和行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會。</p>	<p>2,262,423.00 美元</p>	<p>是</p>

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
3	目標 3 是關於為區內所有學生和家庭創造相同的被歡迎和安全的感覺。所有學生和家庭將在學校社區中感到安全和聯繫，這將通過每年進行的LCAP學校氣候與文化調查和行為數據來衡量，這是通過讓所有員工參與反偏見／反種族主義／創傷知情原則和實踐的專業學習來實現的。	廣泛目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 1：基本（學習條件）
- 優先事項 3：家長參與（參與）
- 優先事項 5：學生參與（參與度）
- 優先事項 6：學校氣候（參與）

解釋 LEA 為何發展此目標。

學區及其教育夥伴理解，最佳的學習發生在所有學生和家庭在學校社區中感到安全並建立聯繫的時候。為了改善我們學區的文化和氣候，目標 3 的設計旨在利用反偏見/反種族主義/創傷知情原則和實踐的專業學習，來減少導致學生被停學並從學習環境中移除的事件。

每 100 名學生中有超過 6 名（6.1%）因停學而被排除在教育之外，導致橙色評級。以下是我們歷史上服務不足的各組學生的停學率：以下是我們歷來服務不足群體的停學率：

- 非裔美國人：15.3
- 美洲印第安人：9.0
- 英語學習者：4.3
- 殘疾學生：9.3
- 寄養青年：17.8
- 無家可歸青年：13.4
- 社經條件弱勢學生：7.4

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
3.1	停學率指標 (管理中心)	<p>2022-23 年停課率</p> <p>所有學生 : 6.1 非裔美國人(AA) : 15.3 美洲印第安人(AI) : 9.0 英語學習者 (EL) : 4.3 殘疾學生 (SWD) : 9.3 寄養青年 (FY) : 17.8 無家可歸青年 (HY) : 13.4 社經條件弱勢學生(SED) : 7.4</p> <p>資料來源 : 2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標</p>			<p>2025-26 年停課率</p> <p>所有學生 : 4.0 AA: 4.0 AI: 4.0 EL: 3.0 SWD: 4.0 FY: 4.0 HY: 4.0 SED: 4.0</p> <p>資料來源 : 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標</p>	
3.2	長期曠課指標 (管理中心)	<p>2022-23 年長期曠課率</p> <p>所有學生 : 29.2 非裔美國人(AA) : 48.8 美洲印第安人(AI) : 44.5 英語學習者 (EL) : 24.4 殘疾學生 (SWD) : 36.9 寄養青年 (FY) : 42.4 無家可歸青年 (HY) : 72.1 社經條件弱勢學生(SED) : 34.9</p> <p>資料來源 : 2023-24 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標</p>			<p>2025-26 年長期曠課率</p> <p>所有學生 : 20.0 AA: 20.0 AI: 20.0 EL: 20.0 SWD: 20.0 FY: 20.0 HY: 20.0 SED: 20.0</p> <p>資料來源 : 2026-27 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標</p>	

3.3	出席率 - 出席率達 96% 以上的學生百分比	<p>2023-24 年出席率 - 出席率達 96% 以上的學生百分比</p> <p>所有學生：45.0 非裔美國人(AA)：33.0 美洲印第安人(AI)：31.0 英語學習者 (EL)：47.0 殘疾學生 (SWD)：41.0 寄養青年 (FY)：37.0 無家可歸青年 (HY)：21.0 社經條件弱勢學生(SED)：42.0</p> <p>資料來源：ABC出席報告 (2024 年 4 月檢索)</p>			<p>2026-27 年出席率 - 出席率達 96% 以上的學生百分比</p> <p>所有學生：55.0 非裔美國人(AA)：43.0 美洲印第安人(AI)：41.0 英語學習者 (EL)：57.0 殘疾學生 (SWD)：51.0 寄養青年 (FY)：47.0 無家可歸青年 (HY)：31.0 社經條件弱勢學生 (SED)：52.0</p> <p>資料來源：ABC出席報告 (2027 年 4 月檢索)</p>	
3.4	學生被開除的百分比	<p>2022-23 年開除率</p> <p>所有學生：0.1 非裔美國人(AA)：0.2 美洲印第安人(AI)：0.0 英語學習者 (EL)：0.0 殘疾學生 (SWD)：0.1 寄養青年 (FY)：0.0 無家可歸青年 (HY)：0.2</p>			<p>2025-26 年開除率</p> <p>所有學生：0.0 AA: 0.0 AI: 0.0 EL: 0.0 SWD: 0.0 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 0.0</p>	

		<p>社經條件弱勢學生(SED) : 0.1</p> <p>資料來源：於 2023-24 年發布 CDE Dataquest 開除率報告，非特許學校</p>			<p>資料來源：於 2026-27 年發布 CDE Dataquest 開除率報告，非特許學校</p>	
3.5	學生安全感知正面回應率 - 正面回應百分比	<p>2023-24 學年正面回應率 (安全感知)</p> <p>所有學生：63.0 非裔美國人(AA)：59.0 美洲印第安人(AI)：58.3 英語學習者 (EL)：55.4 殘疾學生 (SWD)：56.6 寄養青年 (FY)：61.3 無家可歸青年 (HY)：54.5 社經條件弱勢學生(SED)：60.4</p> <p>資料來源：2023-24 學年春季學生校園氣候調查</p>			<p>2026-27 學年正面回應率 (安全感知)</p> <p>所有學生：69.0 AA: 65.0 AI: 64.3 EL: 61.4 SWD: 62.6 FY: 67.3 HY: 60.5 SED: 66.4</p> <p>資料來源：2026-27 學年春季學生校園氣候調查</p>	
3.6	學生聯繫感知正面回應率 - 正面回應百分比	<p>2023-24 學年正面回應的百分比 (歸屬感 / 聯繫度)</p> <p>所有學生：67.0 非裔美國人(AA)：62.2 美洲印第安人(AI)：65.8</p>			<p>2026-27 學年正面回應的百分比 (歸屬感 / 聯繫度)</p> <p>所有學生：73.0 AA: 68.2 AI: 71.8 EL: 64.6</p>	

		<p>英語學習者 (EL) : 58.6 殘疾學生 (SWD) : 62.6 寄養青年 (FY) : 67.7 無家可歸青年 (HY) : 64.3 社經條件弱勢學生 (SED) : 64.0</p> <p>資料來源 : 2023-24 學 年春季學生校園氣候調 查</p>			<p>SWD: 68.6 FY: 73.7 HY: 70.3 SED: 70.0</p> <p>資料來源 : 2026- 27 學年春季學生校 園氣候調查</p>	
3.7	家庭安全感知正面回應率 - 正面回應百分比	<p>2023-24 學年正面回應 率 (安全感知)</p> <p>85.4</p> <p>資料來源 : 2023-24 學 年春季家長 / 監護人校 園氣候調查 N = 995 家長 / 監護人</p>			<p>2026-27 學年正面 回應率 (安全感知)</p> <p>88.4</p> <p>資料來源 : 2026- 27 學年春季家長 / 監護人校園氣候調 查 N = 1100 家長 / 監護人</p>	
3.8	家庭聯繫感知正面回應率 - 正面回應百分比	<p>2023-24 學年正面回應 的百分比 (歸屬感 / 聯 繫度)</p> <p>84.4</p> <p>資料來源 : 2023-24 學 年春季家長 / 監護人校 園氣候調查</p>			<p>2026-27 學年正面 回應的百分比 (歸 屬感 / 聯繫度)</p> <p>87.4</p> <p>資料來源 : 2026- 27 學年春季家長 /</p>	

		N = 995 家長／監護人			監護人校園氣候調查 N = 1100 家長／監護人
3.9	Kelvin 學生聲音調查正面回應率 - 正面回應百分比 (歸屬感)	2023-24 學年正面回應率 (歸屬感) 所有學生：83.0 非裔美國人(AA)：77.0 美洲印第安人(AI)：76.0 英語學習者 (EL)：85.0 殘疾學生 (SWD)：85.0 資料來源：2023-24 Kelvin 冬季 (12月) 學生聲音調查			2026-27 學年正面回應率 (歸屬感) 所有學生：90.0 AA: 90.0 AI: 90.0 EL: 90.0 SWD: 90.0 資料來源：2026-27 Kelvin 冬季 (12月) 學生聲音調查
3.10	職員安全感知正面回應率 - 正面回應百分比	2023-24 學年正面回應率 (安全感知) 51.0 資料來源：2023-24 學年春季職員校園氣候調查			2026-27 學年正面回應率 (安全感知) 54.0 資料來源：2026-27 學年春季職員校園氣候調查
3.11	中學輟學率	2022-23 年中學輟學率 所有學生：0.3 非裔美國人(AA)：0.6 美洲印第安人(AI)：0.0			2025-26 年中學輟學率 所有學生：0.0 AA: 0.0

		<p>英語學習者 (EL) : 0.4 殘疾學生 (SWD) : 0.2 寄養青年 (FY) : 0.0 無家可歸青年 (HY) : 1.8 社經條件弱勢學生 (SED) : 0.3</p> <p>資料來源 : TS 內部分 析, 2024 年 4 月</p>			<p>AI: 0.0 EL: 0.0 SWD: 0.0 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 0.0</p> <p>資料來源 : TS 內 部分析, 2027 年 4 月</p>	
3.12	設施評價為「良好」的學校百分比	<p>2023-24 學年 97.1</p> <p>資料來源 : 根據2023年 學校責任報告 (SARC) 進行的LCAP辦公室內部 分析, 2024年4月 (不 包括特許學校)</p>			<p>2026-27 100.0</p> <p>資料來源 : 根據 2026 年 SARC 的 LCAP 辦公室內部 分析, 2027 年 4 月 (不包括特許學 校)</p>	
3.13	高中輟學率	<p>2022-23 學年高中輟學 率 :</p> <p>所有學生 : 10.0 非裔美國人 (AA) : 14.5 美洲印第安人 (AI) : 23.5 英語學習者 (EL) : 17.1 殘疾學生 (SWD) : 12.0 寄養青年 (FY) : 23.8 無家可歸青年 (HY) : 31.1</p>			<p>2025-26 年高中輟 學率 :</p> <p>所有學生 : 7.0 AA: 9.5 AI: 13.5 EL: 12.1 SWD: 7.0 FY: 13.8 HY: 16.1 SED: 6.6</p>	

		社經條件弱勢學生(SED) : 11.6 資料來源：2023-24 學 年發布的四年調整後群 體結果（不包括特許學 校）			資料來源：2026- 27 學年發布的四年 調整後群體結果（ 不包括特許學校）	
--	--	---	--	--	--	--

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
--------	----	----	------	----

3.1	學生支持與健康服務 - 為寄養青年提供的服務與支持	寄養青年服務 (FYS) 員工為寄養青年及其家庭提供一系列支援。改善學生對於與學校社區的歸屬感和聯繫感的認知。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	851,817.00 美元	是
3.2	學生支援與健康服務 - 提供學生支援服務	提供滿足各種需求的服務：社交情感、健康、心理健康、行為、出席和基本需求。改善學生對於歸屬感和與學校社群聯繫感的看法。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：美洲印第安人教育計劃家長委員會、社區諮詢委員會。	11,897,580.00 美元	是
3.3	學生支持與健康服務 - 為無家可歸青年提供的服務與支持	按照州和聯邦的要求，為無家可歸青年和家庭提供直接支援。繼續發展和完善學生及家庭被識別為無家可歸的轉介程序和政策，包括通過每年兩次實施的普遍住房調查來收集數據。住房不穩定的家庭，將識別為無家可歸者並獲提供支援服務。數據收集和分析使無家可歸服務人員能夠根據州和聯邦要求為無家可歸的青少年及其家庭提供更好的直接支持。學生的按時畢業狀況是此行動的其中一個預期影響領域。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	691,087.00 美元	否
3.4	學生支持與健康服務 - 學校護士與免疫診所	提供護理服務，作為學區綜合健康服務的關鍵組成部分。減少學生的長期曠課率，並提高學生的出席率。停學和長期曠課率的必要行動。	10,678,807.00 美元	是
3.5	青少年發展與支持服務 - 提供各種擴展學習計劃	在 70 間學校提供擴展學習計劃，包括課前、課後、暑期及學期間學習。在地區高中特別提供與學區工作人員、社區合作夥伴和外部供應商合作的綜合服務，這些服務包括家訪、外展服務、資源轉介、豐富課程（音樂、藝術、舞蹈）、小組教學、輔導、家庭作業幫助、結構化遊戲與體育，以及學分修復/選修課程。學生的歸屬感認知是此項行動的預期影響領域之一。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：美洲印第安人教育計劃家長委員會、社區諮詢委員會。	26,214,409.00 美元	否

3.6	青少年發展與支援服務 - 解決美國印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求	透過美國印第安人教育計劃，解決美國印第安人和阿拉斯加原住民學生在文化、語言和學術方面的獨特需求，提供輔導、閱讀小組和課堂參訪、文化活動和慶典、大學準備計劃、獎學金寫作、學生支援和倡導，以及里程碑慶祝活動。家庭聯繫感知是此項行動的預期影響領域之一。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會	31,911.00 美元	否
3.7	青少年發展與支援服務 - 男性與女性領袖學院 (MWLA)	提供領導學院服務，專門應對服務不足的低收入有色人種學生的學校至監獄管道問題，通過創造支持性和富有成效的學習環境，通過包圍式服務賦能學生，促進社會情感學習、文化相關且具回應性的領導力發展、有意義的指導以及學術支持，讓學生通過他們自己的學習方式參與其中。學生的歸屬感認知是此項行動的預期影響領域之一。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	400,312.00 美元	否
3.8	青少年發展與支援服務 - 學生諮詢委員會	提供學生諮詢服務，促進學生發聲和問題解決，並向學生介紹政策倡導、應用社會研究、民主治理和基層組織等概念。提供學生諮詢服務，促進學生發聲和解決問題，並向學生介紹政策倡議、應用社會研究、民主治理和基層組織的概念。學生的歸屬感認知是此項行動的預期影響領域之一。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會，學生諮詢委員會	250,000.00 美元	否
3.9	青少年發展與支援服務 - 實施州公民參與印章	繼續實施自2021-22學年啟動的州公民參與印章（SSCE）計劃，包括完善評量標準、擴大學生參與的切入點、創建更多K-12課程中的參與機會，以及擴大提供學生社區參與機會的合作夥伴數量和範圍。學生訪問參與者、擴展學習項目的前線員工和管理層，評估在持續質量改進方面的需求。一旦學生評估出需求，他們將計劃並向青年發展與支持服務管理中心提出計劃變更／改進建議。學生的歸屬感認知是此項行動的預期影響領域之一。	200,000.00 美元	否

3.10	暑期學校 - 暑期課程	提供夏季課程以應對學習損失，為學生提供機會，讓他們重新連接學習環境，並促進療癒與加速課堂學習及學術成功。除了上午的學術課程外，還特別強調課後的豐富活動以促進學生的聯繫。這些活動包括藝術、舞蹈、音樂和STEM課程。高中階段則優先提供學分恢復和為即將進入9年級的新生設計的橋梁課程。夏季課程對所有學生開放，但優先為英語學習者、低社會經濟群體、寄養青年和無家可歸的學生提供。學生的歸屬感認知是此項行動的預期影響領域之一。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會、區域英語學習者諮詢委員會、美洲印第安教育計劃家長委員會。	9,880,077.00 美元	否
3.11	招生中心 - 集中招生服務	提供集中招生服務，作為家庭和學生進入學區或在學校之間轉換的門戶。除了招生支援外，還提供翻譯服務、家庭服務和轉介服務，幫助處於過渡期的家庭（例如有特殊需要的學生、無家可歸的青少年、寄養青少年，以及學生的疫苗接種）。促進開放招生和高中特殊項目的招生。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會，非裔美國人諮詢委員會。	2,825,152.00 美元	是
3.12	出席率 - 出席和參與策略	支持學校設施集中努力減少慢性缺席，包括推動最佳實踐（例如，定期召開出席團隊會議、基於數據的目標設置、發展針對出席的多層次支持結構、學生個案管理和參與每月的同儕網絡）。提供擴展支持，包括為員工建立能力、分層再參與和缺席支持、聽取學生意見以促進積極參與和出席、實施恢復性學校出席審查委員會（SARB）程序，以及暑期社區外展活動。長期曠課是此項行動的預期影響領域之一。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會、地區英語學習者諮詢委員會、社區諮詢委員會。	1,134,972.68 美元	否
3.13	出席率 - 家庭溝通工具	提供家庭外展服務，與家長／監護人合作，增加學生參與度並減少長期曠課，這包括根據對個別學生出席數據的分析，向家庭發送個性化訊息。有效溝通幫助家庭採取行動以支持出勤和參與支援學生。降低學生長期曠課率。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP 家長諮詢委員會。	181,110.00 美元	否

3.14	家庭與社區賦能 (FACE)	提供一系列的能力建設和社群服務機會給家庭和監護人。改善家庭對學校社區歸屬感和聯繫感的認知。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會	799,988.70 美元	是
3.15	州和聯邦 - 家長教師家訪	<p>提供家長教師家訪 學生停學率、長期曠課、學生聯繫感知度、家庭聯繫感知度是此項措施預期影響的範疇。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p> <p>PTHV 參與學校包括：Albert Einstein, AM Winn, Bowling Green-Chacon, California, Camellia, Capital City Independent Study, Cesar Chavez, Earl Warren, Edward Kemble, Elder Creek, Ethel Phillips, Father Keith B Kenney, Fern Bacon, Golden Empire, HW Harkness, Health Professions, Hiram Johnson, Hollywood Park, Isador Cohen, John Cabrillo, John Sloat, Joseph Bonnheim, Leataata Floyd, Luther Burbank, Martin Luther King, McClatchy, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Rosemont, Tahoe, The MET, Washington, Will C Wood, and Woodbine. 從2024-25 學年開始，以下學校將被納入 PTHV：Abraham Lincoln、Bowling Green-McCoy、Caroline Wenzel及工程與科學學院。</p>	1,593,473.74 美元	是
3.16	學生安置及聽證處 - 欺凌預防培訓、介入和回應：	提供並進行學校現場的訓練，針對欺凌事件提供直接回應與干預，並與社區服務部門及學生安置與聽證部門協作。霸凌預防工作人員與選民服務部、學生支援和健康服務部密切合作，以配合社會情緒學習 (SEL) 和積極行為介入和支持 (PBIS) 的工作。停學率、長期曠課率和學生安全感知度是此項措施預期影響的領域。停學和長期曠課率的必要行動。	663,047.00 美元	是
3.17	特殊教育 - 社交、情緒和心理健康支持	讓殘疾學生接受曾受訓心理健康專業人員 (駐校社工) 的幫助，以助解決心理健康問題和行為問題、提供積極的行為支援、學術和課堂支援，並與教師、家長和管理人員進行諮詢。學生停學率是此項行動的預期影響領域之一。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建	2,376,738.00 美元	否

		議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、區域英語學習者諮詢委員會、美洲印第安教育計劃家長委員會。		
3.18	安全 - 重新構想學校安全	根據第一階段的經驗，繼續利用數據來識別與安全相關的行為問題，並推動重新塑造學校安全的工作，繼續提供基於證據的安全服務，對學生、教職員及學校校園的安全和文化產生積極影響。這些服務包括衝突調解，並與機構合作，識別和解決導致問題的原因因素。第二階段的勢頭正推動學區快速進入第三階段，該階段包括一個減少中學和高中層級停學的過程，並解決其他與公平有關的問題，這些問題對黑色和棕色學生造成不成比例的「學校到監獄管道」影響。學區的策略繼續強調並重視與社區組織、基層組織（有經歷的經驗者）及其他學區夥伴的合作，以實現全學區的學校安全。學區的策略繼續強調並重視與社區組織、基層組織（具有實際經歷的組織）及其他學區夥伴的合作，以實現全學區的學校安全。學生停學率是此項行動的預期影響領域之一。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會	4,300,805.51 美元	是
3.19	教學助理主管 - 調整後的薪酬表	為了改善學生學習、縮小成就差距，並確保學生擁有平等的機會從多元選擇中畢業，並擁有最多的後續教育選擇，學區將為服務學生的有證書教職員提供具有競爭力的薪酬和福利方案。貧困率高學校的學生會經歷更多的教職員流動、更多的長期替代課老師，以及新晉教師比例較高。(Carver-Thomas and Darling-Hammond [2017] 教師流動：問題的影響及解決方法)。憑藉具競爭力的薪酬和福利配套，校區預計可減少教師流失率、留住經驗豐富的課堂教師，並且更能吸引優質的人才，以便有效地提高在校區佔大部分的未重複學生的學業成績。為了更有效地評估行動的成效，人力資源部門將制定和實施具體的衡量準則，以監察教師流失率／保留率和優秀人才的招聘／僱用情況。能夠招募、僱用和留住優秀的教師，包括反映本區種族、民族和語言人口比例的教師，仍是與學生成績攸關的優先重點。改善教師招聘與留任。	14,334,890.00 美元	是

3.20	教學助理副總監 - 志願者指紋登記	為家庭和社區義工免費或以低價錢提供所需的指紋識別服務，以確保所有社區成員能夠公平和積極地支持學生的成功。家庭聯繫感知是此項行動的預期影響領域之一。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	25,000.00 美元	否
3.21	教學助理副總監 - 學校網站理事會決定的基於 SPSA 的學校氣候行動	由學校校務委員會決定，根據學校計劃單 (SPSA) 制定的行動，以改善學校文化與氣候。就著校內需求評估識別的目標學生組別，這些資金可用於實施相關行動／策略。每個學校站點在其學生成就學校計劃 (SPSA) 中描述了行動，並定義了可衡量的結果，以監察進度和衡量計劃成效。每所學校的 SPSA 中的行動或策略支持實現學校既定目標，並代表著每個站點為實現校區 LCAP 的總體目標所作的努力。目標 1 中的行動／策略示例包括增加諮詢服務、擴大學分恢復選項和實地考察經驗。目標 3 中的行動／策略範例包括：為學生支持中心配置人員、激勵積極出席的計劃和材料、豐富的學習體驗、社會情感學習 (SEL) 計劃、正向行為干預與支持 (PBIS) 措施、專業發展、家庭/社區活動、家長資源中心支持，以及時間/人員參與學校與家庭的聯繫。這些措施旨在減少學生的長期曠課率、提高學生的出席率，並減少學生的停學比例。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。	2,688,375.00 美元	是
3.22	設施支援服務 - 學校設施維護	保持設施安全、清潔，並處於良好的維修狀態。包括託管、維修和其他設施支援人員，以及與維護學校場所和其他校區設施相關的材料和服務。此行動的預期影響範圍之一是擁有良好設施評價的學校比例。	52,630,125.00 美元	否
3.23	課程與教學 - 透過反偏見、反種族主義、創傷知情實踐來改善學區和學校文化與氣候	設計並協調一個全面的、多年期專業學習計劃，針對分類、認證和管理人員，並以學區對高質量教學的承諾為基礎，聚焦於學區的文化與氣候優先事項：反偏見、反種族主義、創傷知情原則與實踐。所有員工的專業學習包括建立內部培訓能力；結構化的持續專業學習課程；嵌入職位的輔導；以及協作學習和改進機會。學區和學校領導團隊將分析總結性和進度監測的文化與氣候數據，以指導決策和資源分配。員工安全感知是此行動的預期影響範圍	1,991,132.00 美元	是

		之一。停學和長期曠課率的必要行動。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：非裔美國人諮詢委員會。		
3.24	課程與教學 - 推行學區視覺與表演藝術策略計劃	增加 K-8 年級舞蹈、音樂、戲劇和視覺藝術師資，以及高中職業技術教育（CTE）課程，並在所有學區學校培養藝術負責人。利用現有經驗豐富且有證書的教師的專業知識，通過導師計劃和有意識的協作分享，支持新任教師的技能提升。提供充足的設施、設備、材料/用品，用於視覺與表演藝術教學。通過與專業和社區組織建立和擴大合作，並邀請和鼓勵家長及家庭積極參與學校和學區的藝術項目，以加強文化和氛圍建設。開發策略和平台，增強學區內部有關藝術項目和活動的溝通，並向家長/監護人及家庭宣傳學區內可參與的藝術機會。學生停學率、長期曠課、學生聯繫感知度、家庭聯繫感知度是此項措施預期影響的範疇。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：非裔美國人諮詢委員會、美洲原住民教育計劃家長委員會。	7,569,635.00 美元	是
3.25	課程與教學 - 在擴展學習空間中提供視覺與表演藝術機會	在校內學習時段及擴展學習計劃中，為所有學生提供公平且一致的藝術機會。為TK-12年級的音樂、視覺藝術、舞蹈、戲劇藝術和媒體藝術（統稱為VAPA）制定基於標準的課程、教學方法和指導，並為TK-6年級開發綜合藝術課程。為藝術教師提供高質量且相關的專業學習機會、跨學區協作時間、晉升激勵，並支持教師參加其領域的專業會議和工作坊。此行動的預期影響範圍包括學生懲停率、長期曠課率以及學生聯繫感知。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：美洲印第安教育計劃家長委員會。	1,098,415.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
4	到2027年，美國軍團學校針對2023年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">• 畢業率提升 5%；• 大學和職業準備率提升 5%；• SBAC 英語語言藝術 (ELA) 與達標距離提升10 個標準分數點；• SBAC 數學與達標距離提升 10 個標準分數點；• 停學率改善 5%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項 5：學生參與（參與度）
- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）
- 優先事項 8：其他學生成果（學生成果）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與美國軍團學校的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平促進目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：所有學生及社會經濟弱勢學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：所有學生及社會經濟弱勢學生
- 大學／就業指標：所有學生、社會經濟弱勢學生及西班牙裔學生
- 畢業指標：所有學生、社會經濟弱勢學生及西班牙裔學生
- 停學指標：所有學生、非裔美國學生、有殘障學生、社會經濟弱勢學生、英語學習者及

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
4.1	畢業率 (管理中心)	<p>2022-23 畢業率</p> <p>所有學生： 59.1 社經條件弱勢學生(SED)： 58.5 西班牙裔學生： 63.0</p> <p>資料來源： 2023-24 學年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>			<p>2025-26 畢業率</p> <p>所有學生： 69.1 SED: 63.5 H： 68.0</p> <p>資料來源： 2026-27 年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>	
4.2	大學／就業指標準備率 (管理中心)	<p>2022-23 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生： 0.0 社經條件弱勢學生(SED)： 0.0 西班牙裔學生： 0.0</p> <p>資料來源： 2023-24 學年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>			<p>2025-26 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生： 5.0 SED: 5.0 H： 5.0</p> <p>資料來源： 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>	
4.3	學業指標英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (管理中心)	<p>2022-23 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>所有學生： -235.6 社經條件弱勢學生(SED)： -240.2</p> <p>資料來源： 2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 學業指標</p>			<p>2025-26 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>所有學生： -225.6 SED： -230.2</p> <p>資料來源： 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 學業指標</p>	

4.4	學業指標數學達標距離（ 管理中心）	<p>2022-23年數學距標準差 距</p> <p>所有學生： -248.7 社經條件弱勢學生(SED) ： -248.7</p> <p>資料來源： 2023-24 年 發布的加州學校管理中 心 - 學業指標</p>			<p>2025-26 年數學距 標準差距</p> <p>所有學生： -238.7 SED： -238.7</p> <p>資料來源： 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 學業 指標</p>	
4.5	停學率指標（管理中心）	<p>2022-23 年停課率</p> <p>所有學生： 18.9 非裔美國人(AA)： 26.6 殘疾學生 (SWD)： 28.6 社經條件弱勢學生(SED) ： 20.2 英語學習者 (EL)： 12.5 西班牙裔學生： 16.1</p> <p>資料來源： 2023-24 年 發布的加州學校管理中 心 - 停學指標</p>			<p>2025-26 年停課率</p> <p>所有學生： 13.9 AA: 21.6 SWD: 23.6 SED: 15.2 EL: 7.5 H： 11.1</p> <p>資料來源： 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 停學 指標</p>	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
4.1	資源專科教師	聘用一名資源專科教師，以幫助加速2024-25及2025-26學年度中那些在課程上落後的學生的學業表現與進步，並協助尚未持有完整且有效證書的教師進行專業學習。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任教監督結果報告，66.2%的教師擁有完整且有效的證書。	271,800.00 美元	否
4.2	額外的英語課程	為2024-25和2025-26學年度，在主課程表中增加一個額外的英語課程，幫助學生彌補缺失的英語學分，以促進畢業。	29,247.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
5	到2027年，Bret Harte 針對2023年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">提高 SBAC 英語語言藝術(ELA)與達標距離的學生百分比將增加 14%，提高 SBAC 數學與達標距離的學生百分比將增加28%。停學率改善 5%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Bret Harte 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平促進目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：有殘障的學生和社會經濟弱勢學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：有殘障的學生和社會經濟弱勢學生
- 停學指標：所有學生、非裔美國學生、有殘障學生、社會經濟弱勢學生、西班牙裔學生和白人學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
5.1	改善英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	2022-23 學年改善ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比			2025-26 學年改善 ELA達標距離 (DFM) 學生的百分比	

		<p>殘疾學生 (SWD) : 58.3 社經條件弱勢學生(SED) : 66.1</p> <p>資料來源 : 2023年7月 17日 2022-23 SBAC 結 果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>SWD: 72.3 SED: 80.1</p>	
5.2	改善數學達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善數學 達標距離 ((DFM) 學 生的百分比</p> <p>殘疾學生 (SWD) : 50.0 社經條件弱勢學生(SED) : 52.4</p> <p>資料來源 : 2023年7月 17日 2022-23 SBAC 結 果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 學年改善 數學達標距離 ((DFM) 學生的百分 比</p> <p>SWD: 78.0 SED: 80.4</p>	
5.3	停學率指標 (管理中心)	<p>2022-23 年停課率</p> <p>所有學生 : 7.9 非裔美國人(AA) : 12.2 殘疾學生 (SWD) : 7.0 社經條件弱勢學生(SED) : 8.6 西班牙裔學生 : 6.2 白人學生 : 6.5</p>			<p>2025-26 年停課率</p> <p>所有學生 : 3.9 AA: 8.2 SWD: 3.0 SED: 4.6 H : 2.2 W: 2.5</p> <p>資料來源 : 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 停學 指標</p>	

		資料來源：2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
5.1	額外的文員工時	將文員工時延長2.5小時 (0.4375 FTE)，以涵蓋6小時的工作日。目標是將書記的工作時間從每日 3.5 小時增加到 6 小時，以降低我們學校的長期缺席率至低於 20%。如果學生更頻繁地上學，我們就能更有效地縮小成就差距。	50,000.00 美元	否

5.2	學業輔導支持服務	從 CORE 購買學業輔導支持服務，以支持英語語言藝術（ELA）和數學。輔導和專業發展支持將集中於高質量教學（HQI）實踐，針對每個年級的基本標準進行解析，並提高教師在教學實踐中的清晰度，改進2024-25和2025-26學年度。此項指導將支持每位教師，特別是尚未持有完整和清晰資格證書的教師，幫助他們討論學生數據，從而就最佳實踐做出明智決策，並確定在 2024-2025 學年和 2025-2026 學年中，針對每個學生群體需要重點關注的核心標準。根據 2021-22 年加州教育部教師任命監控結果報告，87.3% 的教師擁有完整且有效的證書。	25,000.00 美元	否
5.3	教師釋放時間	為三次學術會議和教師合作會議提供教師釋放時間，旨在分析學生數據並制定 2024-25 和 2025-26 學年度的學生學業目標。	50,000.00 美元	否
5.4	白板和小說學習材料以支持教學	白板和小說學習材料以支持教學。這些白板是固定在三折板上的3x2尺寸，方便儲存。學生以兩人一組合作解決老師提出的問題，並展示他們解題的過程。這是一個高參與度的活動，通過由SCOPE提供的基於研究的專業發展（PD）學習。	5,000.00 美元	否
5.5	學生智慧輔導員	與 Study Smart Tutors 簽訂合同，為學生提供干預和延長學習時間的機會。輔導員將提供學習目標支持，幫助學生縮小成就差距。輔導服務每週提供 5 日，每日 10小時。學生可以在課堂內獲得支持，或被從課堂中拉出參加小組輔導，亦可在課後接受輔導。	68,000.00 美元	否
5.6	中午值班	聘用一名中午值班人員以降低停學率。額外的員工將協助在課間休息和午餐時間監管遊戲區，從而減少學生衝突，最終達到降低學校停學率的效果。	36,000.00 美元	否
5.7	實地考察和反向實地考察	實地考察和反向實地考察。將為教師提供資金，用於規劃學年中的實地考察/反向實地考察，讓學生能夠與學習內容建立聯繫。	18,627.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
6	到 2027 年，Capital City 針對 2023 年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">畢業率提升 5%；大學和職業準備率提升 5%；SBAC 英語語言藝術 (ELA) 與達標距離提升 10 個標準分數點；及SBAC 數學與達標距離提升 10 個標準分數點。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項 5：學生參與（參與度）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）
- 優先事項 8：其他學生成果（學生成果）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Capital City 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平促進目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：亞洲學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：所有學生、英語學習者、亞洲學生、西班牙裔學生和白人學生
- 大學／就業指標：所有學生、社會經濟弱勢學生及西班牙裔學生
- 畢業指標：所有學生、社會經濟弱勢學生及西班牙裔學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
6.1	畢業率（管理中心）	2022-23 畢業率			2025-26 畢業率	

		<p>所有學生： 59.5 社經條件弱勢學生(SED)： 56.9 西班牙裔學生： 63.5</p> <p>資料來源： 2023-24 學年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>			<p>所有學生： 64.5 SED: 61.9 H： 68.5</p> <p>資料來源： 2026-27 年加州學校管理中心發布的五年畢業率</p>	
6.2	大學／就業指標準備率 (管理中心)	<p>2022-23 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生： 2.6 社經條件弱勢學生(SED)： 2.9 西班牙裔學生： 2.0</p> <p>資料來源： 2023-24 學年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>			<p>2025-26 年升學／就業準備率</p> <p>所有學生： 7.6 SED: 7.9 H： 7.0</p> <p>資料來源： 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 大學／職業指標</p>	
6.3	學業指標英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (管理中心)	<p>2022-23 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>亞裔學生： -77.6</p> <p>資料來源： 2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 學業指標</p>			<p>2025-26 年英語語言藝術 (ELA) 距標準差距</p> <p>A： -67.6</p> <p>資料來源： 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 學業指標</p>	
6.4	學業指標數學達標距離 (管理中心)	<p>2022-23年數學距標準差距</p>			<p>2025-26 年數學距標準差距</p>	

		所有學生： -152.3 英語學習者： -146.2 亞裔學生： -127.3 西班牙裔學生： -167.2 白人學生： -133.9 資料來源： 2023-24 年 發布的加州學校管理中 心 - 學業指標			所有學生： -142.3 EL： -136.2 A： -117.3 H： -157.2 W： -123.9 資料來源： 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 學業 指標	
--	--	--	--	--	--	--

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
6.1	實施學校個人學習計劃 (PLP)	購買並實施學校個人學習計劃 (PLP)，這是一個基於技術的K-12獨立學習課程，專門為獨立學習設計。此課程還包括相關的專業學習。此課程包括相關的專業學習。	161,000.00 美元	否
6.2	干預回應 (Rtl) 材料	購買干預回應 (Rtl) 材料，以評估和支持學生養成及發展學習習慣和技能，從而提高他們在常見核心英語語言藝術 (ELA) 和數學中的學習成效。此行動包括 SIPPs (系統化個別閱讀計劃) 和規劃本/子彈日誌，幫助學生保持目標和成果，並安排每週任務，以發展核心生活技能並展示良好的學習/工作習慣，作為達成學生學習目標的一部分。	78,982.00 美元	否
6.3	ELA 資源專科教師	聘用一名 1.0 FTE 英語語言藝術 (ELA) 資源專科教師，為已識別的學生提供干預支持，旨在提升閱讀技能，幫助學生獲取課程內容，進而提高學業精通度和可畢業學生的數量。資源專科教師將參與識字專業學習，特別是為那些尚未擁有完整且有效證書的教師提供支持，並採取策略來幫助需要額外識字策略以取得成功的學生。根據 2021-22 年加州教育部教師任命監控結果報告，74.4% 的教師擁有完整且有效的證書。	340,000.00 美元	否
6.4	數學資源專科教師	聘用一名 1.0 FTE 數學資源專科教師，為已識別的學生提供干預支持，幫助他們學習和提升數學數感。資源專科教師將參與數學專業學習，並採取策略支持那些需要額外幫助和理解數學實踐標準 (SMPs) 的學生，以確保他們的成功。	340,000.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
7	到 2027 年，Caroline Wenzel 針對 2023 年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">提高 SBAC 英語語言藝術(ELA) 與達標距離的學生百分比將增加 30%，提高 SBAC 數學與達標距離的學生百分比將增加 30%。停學率改善 2%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項 6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Caroline Wenzel 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平促進目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：非裔美國人及社會經濟弱勢學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：非裔美國學生
- 停學指標：非裔美國人及社會經濟弱勢學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
7.1	改善英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	2022-23 學年改善 ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比			2025-26 學年改善 ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比	

		<p>非裔美國人(AA) : 41.7 社經條件弱勢學生(SED) : 41.5</p> <p>資料來源 : 2023年7月 17日 2022-23 SBAC 結 果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>AA: 71.7 SED: 71.5</p>	
7.2	改善數學達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善數學 達標距離 ((DFM) 學 生的百分比</p> <p>非裔美國人(AA) : 37.5</p> <p>資料來源 : 2023年7月 17日 2022-23 SBAC 結 果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 學年改善 數學達標距離 ((DFM) 學生的百分 比</p> <p>AA: 67.5</p>	
7.3	停學率指標 (管理中心)	<p>2022-23 年停課率</p> <p>非裔美國人(AA) : 6.1 社經條件弱勢學生(SED) : 6.4</p> <p>資料來源 : 2023-24 年 發布的加州學校管理中 心 - 停學指標</p>			<p>2025-26 年停課率</p> <p>AA: 4.1 SED: 4.4</p> <p>資料來源 : 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 停學 指標</p>	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
7.1	資源專科教師（干預領導者）	聘用1.0 FTE資源專科教師（干預領導者），負責促進並實施針對性的、系統化的全校範圍干預計劃，並於2024-25學年開始執行。資源專科教師將提供小組拉出式輔導，並領導全體教職員，特別是那些尚未擁有完整且有效證書的教師，進行專業學習。根據2021-22年加州教育部教師任命監控結果報告，71.4%的教師擁有完整且有效的證書。	170,000.00 美元	否
7.2	資源專科教師（干預支援）	聘用一名0.2 FTE資源專科教師（干預支援），負責支持2024-25學年度的全校範圍針對性干預計劃。資源專科教師將協助英語語言藝術（ELA）和數學的小組針對性教學。	36,363.00 美元	否

7.3	全職等效教學助理（FTE）	聘用三名 0.375 FTE教學助理，為初級班級提供學術內容支持，並針對需要額外支持的學生提供幫助。這項支持將在 2024-25 和 2025-26 學年度提供。	81,000.00 美元	否
-----	---------------	---	--------------	---

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
8	<p>到 2027 年，Isador Cohen 針對 2023 年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none">• 提高 SBAC 英語語言藝術(ELA) 與達標距離的學生百分比將增加 16%，• 提高 SBAC 數學與達標距離的學生百分比將增加24%。• 英語學習者進步率將提高 5%，• 停學率將提高 2%，• 及長期曠課率將提高10%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

優先事項 4：學生成就（學生成果）

優先事項 5：學生參與（參與度）

優先事項6：學校氣候（參與）

優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

公平促進在與 Isador Cohen 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平促進目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：所有學生、有殘障學生、社會經濟弱勢學生及西班牙裔學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：所有學生、有殘障學生、社會經濟弱勢學生、英語學習者及西班牙裔學生
- 英語學習者進度指標：所有學生
- 停學指標：所有、非裔美國人及社會經濟弱勢學生
- 長期曠課指標：所有學生、有殘障學生、社會經濟弱勢學生、英語學習者、亞裔及白人學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
8.1	改善英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 62.1 殘疾學生 (SWD)： 60.0 社經條件弱勢學生(SED)： 61.2 西班牙裔學生： 64.5</p> <p>資料來源： 2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 學年改善 ELA達標距離 (DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 78.1 SWD: 76.0 SED: 77.2 H： 80.5</p>	
8.2	改善數學達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善數學 達標距離 (DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 48.5 殘疾學生 (SWD)： 35.0 社經條件弱勢學生(SED)： 47.1 英語學習者 (EL)： 39.3 西班牙裔學生： 56.3</p> <p>資料來源： 2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 學年改善 數學達標距離 (DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 72.5 SWD: 59.0 SED: 71.1 EL: 63.3 H： 80.3</p>	
8.3	英語學習者進展指標 (管理中心) - 參加加州英語	2022-23 學年英語學習者進度			2025-26 年英語學習者進度	

	語言能力評估 (ELPAC) 並在英語語言能力達標上取得進展的英語學習者百分比	% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進 : 23.6 資料來源 : 2023-24 學年發布的加州管理中心英語學習者進度指標			% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進 : 28.6 資料來源 : 2026-27 年發布的加州管理中心英語學習者進度指標	
8.4	停學率指標 (管理中心)	2022-23 年停課率 所有學生 : 4.5 非裔美國人(AA) : 11.7 社經條件弱勢學生(SED) : 5.0 資料來源 : 2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標			2025-26 年停課率 所有學生 : 2.5 AA: 9.7 SED: 3.0 資料來源 : 2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標	
8.5	長期曠課指標 (管理中心)	2022-23 年長期曠課率 殘疾學生 (SWD) : 36.7 社經條件弱勢學生(SED) : 36.8 英語學習者 (EL) : 28.2 亞裔學生 : 20.8 白人學生 : 36.8 資料來源 : 2023-24 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標			2025-26 年長期曠課率 SWD: 26.7 SED: 26.8 EL: 18.2 A: 10.8 W: 26.8 資料來源 : 2026-27 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
8.1	資源專科教師	聘用一名1.0 FTE資源專科教師，支持已識別學生在學習閱讀及運用閱讀技能來獲取核心課程的進步。干預支持將包括教練協助教師和教學助理將學生分組進行干預。教練還將協助教師，特別是那些尚未擁有完整且有效證書的教師，以及其他教學助理，實施閱讀評估，如DIBELS、SIPPs和i-Ready。教練將為教職員提供識字專業學習支持，並採取策略來幫助需要額外識字策略以取得成功的學生。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任教監督結果報告，82.6%的教師擁有完整且有效的證書。	340,000.00 美元	否

8.2	教學助理	聘用一名1.0 FTE教學助理，支持需要額外閱讀干預的學生，這些學生的DIBELS、SIPPs和i-Ready評分顯示他們需要更多支持。	76,834.00 美元	否
-----	------	--	--------------	---

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
9	到 2027年，John Morse 針對2023年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">停學率將提高 5%，及長期曠課率將提高 5%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 5：學生參與（參與度）
- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 John Morse 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平倍增目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 停學指標：所有、有殘障的學生和社會經濟弱勢學生
- 長期曠課指標：所有、有殘障的學生和社會經濟弱勢學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
9.1	停學率指標（管理中心）	2022-23 年停課率 所有學生：39.4 殘疾學生 (SWD)：39.4 社經條件弱勢學生 (SED)：40.0			2025-26 年停課率 所有學生：34.4 SWD: 34.4 SED: 35.0	

		資料來源：2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標			資料來源：2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標	
9.2	長期曠課指標 (管理中心)	<p>2022-23 年長期曠課率</p> <p>所有學生：62.5 殘疾學生 (SWD)：62.5 社經條件弱勢學生 (SED)：63.3</p> <p>資料來源：2023-24 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標</p>			<p>2025-26 年長期曠課率</p> <p>所有學生：57.5 SWD: 57.5 SED: 58.3</p> <p>資料來源：2026-27 年加州學校管理中心公布的長期曠課指標</p>	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
9.1	制定全校行為管理計劃 (SBMP)	制定全校行為管理計劃 (SBMP)，包括多層次支持系統 (MTSS)，如積極行為干預策略 (PBIS)，專門針對那些顯示技能發展滯後、存在殘疾、創傷或三者結合的學生，這些問題導致嚴重的行為和/或情感問題，並表現為缺席和紀律問題。此行動包括為SBMP開發提供的教師日薪、為全體教職員（特別是尚未獲得完整證書的教師）提供PBIS培訓、恢復性司法培訓和創傷知情實踐培訓，以及創傷安全/健康室設置。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任教監督結果報告，53.8%的教師擁有完整且有效的證書。	42,500.00 美元	否
9.2	教師日薪 - 課程開發	為課程開發和啟動實施提供教師日薪。制定一個綜合性的短期獨立學習計劃，增加學生在缺課期間對課程的接觸，同時通過將缺席學生完成作業的日子計算為可產生ADA的獨立學習日，以減少長期缺席率。	7,500.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
10	到 2027年， Martin Luther King Jr. 針對 2023 年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">提高 SBAC 英語語言藝術(ELA) 與達標距離的學生百分比將增加 30%，及停學率改善 2%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Martin Luther King, Jr., 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平倍增目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：非裔美國學生及殘疾學生
- 停學指標：所有、非裔美國人及社會經濟弱勢學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
10.1	改善英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	2022-23 學年改善ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比 非裔美國人(AA)：36.0 殘疾學生 (SWD)：47.8			2025-26 學年改善 ELA達標距離 (DFM) 學生的百分比 AA: 66.0	

		資料來源：2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日（內部分析）			SWD: 77.8	
10.2	停學率指標（管理中心）	2022-23 年停課率 所有學生：5.1 非裔美國人(AA)：10.9 社經條件弱勢學生(SED)：6.2 資料來源：2023-24 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標			2025-26 年停課率 所有學生：3.1 AA: 8.9 SED: 4.2 資料來源：2026-27 年發布的加州學校管理中心 - 停學指標	

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
10.1	資源專科教師	聘用一名1.0 FTE資源專科教師，負責促進並實施針對性的、系統化的全校範圍英語語言藝術（ELA）干預計劃，包括提供小組拉出式輔導，並在2024-25和2025-26學年度擔任專業學習領導者。目前有一位具有終身教職並且完全認證的資深教師對此職位感興趣。所有在職教師均擁有完整的教學證書。如果需要招聘新教師，將為該名教師提供必要的支持，以協助其在現場進行證書清除，並提供入職支持服務。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任教監督結果報告，92.8%的教師擁有完整且有效的證書。	340,000.00 美元	否
10.2	教師釋放時間	提供教師釋放時間和替代教師，以協助教師和資源專科教師進行英語語言藝術（ELA）評估和小組教學。替代教師將在教師／專家帶領學生進行評估時代課，協助小組干預，並協助尚未獲得完整教學證書的教師進行專業學習。釋放時間將為2024－25學年提供90日，並為2025－26學年提供30天。	42,600.00 美元	否
10.3	i-Ready	購買i-Ready用於英語語言藝術（ELA）和數學，以監控學生進展並協助針對性干預。	10,600.00 美元	否
10.4	正向行為與干預支持（PBIS）專業學習	在每年為期三日的正向行為與干預支持（PBIS）會議上進行專業學習，以持續發展強健的PBIS系統，並創造一個包容、安全和互聯的環境，旨在減少2024-25和2025-26學年的學生停學率。	14,440.00 美元	否
10.5	加州雙語教育協會（CABE）專業學習	在加州雙語教育協會（CABE）進行專業學習，為學校教學領導和雙語助理／家庭聯絡員員工提供培訓，以加速英語學習者在2024-25學年的進步。	9,194.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
11	到 2027 年，Success Academy 針對 2023 年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">停學率改善 5%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Success Academy 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平倍增目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 停學指標：所有學生及社會經濟弱勢學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
11.1	停學率指標（管理中心）	2022-23 年停課率 所有學生：54.2 社經條件弱勢學生(SED) ：61.1 資料來源：2023-24 年 發布的加州學校管理 中心 - 停學指標			2025-26 年停課率 所有學生：49.2 SED: 56.1 資料來源：2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 停學 指標	

--	--	--	--	--	--	--

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
11.1	教學助理	聘用0.14 FTE教學助理，支持ABC數據收集和行為計劃實施的數據識字工作。	17,500.00 美元	否
11.2	教師合作	為教師提供額外工資（每日津貼），以補償每月第三個星期四額外工作30分鐘的時間，這將為行為數據分析和規劃提供足夠時間，並進行專業發展，重點是對教師進行以創傷知情實踐、社會情感學習（SEL）、恢復性實踐和正向行為干預支持（PBIS）的培訓，特別是針對尚未獲得完整教學證書的教師	6,900.00 美元	否

		。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任命監測結果報告，38.1%的教師擁有完整的教學證書。		
11.3	學生與家庭集會	全年舉辦五場學生與家庭參與集會，重點關注有效溝通、成長型思維、自我效能感和學生發聲。	16,540.00 美元	否
11.4	專業發展 - 釋放時間	提供 6 小時的學前專業發展，特別針對尚未獲得完整教學證書的教師，培訓內容包括全校範圍的恢復性實踐、創傷知情實踐以及反偏見／反種族主義。額外提供 5 日代課時間，供教職員合作或參訪其他社區日間學校項目，以提升我們的教學實踐和系統。	6,316.00 美元	否
11.5	正向行為干預與支持（PBIS）教材及獎勵	購買教職員專業發展所需的書籍／教材。購買正向行為干預與支持（PBIS）獎勵。	3,269.00 美元	否

目標與行動

目標

目標編號	描述	目標的類型
12	到 2027年，Woodbine 針對2023年加州學校管理中心上表現極低的學生群體，將實現以下目標： <ul style="list-style-type: none">提高 SBAC 英語語言藝術(ELA) 與達標距離的學生百分比將增加 30%，提高 SBAC 數學與達標距離的學生百分比將增加 30%。英語學習者進步率將提高 5%，及停學率改善 4%。	公平促進焦點目標

此目標所涉及的州優先事項。

- 優先事項 4：學生成就（學生成果）
- 優先事項6：學校氣候（參與）
- 優先事項 7：課程學習機會（學習條件）

解釋 LEA 為何發展此目標。

在與 Woodbine 的教育合作夥伴協商後，制定了這項公平倍增目標，旨在改善 2023 年 12 月發布的加州學校管理中心上顯示表現極低的學生群體的學習成果：

- 學業指標 - 英語語言藝術 (ELA) SBAC 與達標距離：所有學生、英語學習者、西班牙裔學生及社會經濟弱勢學生
- 學業指標 - 數學 SBAC 與達標距離：所有及西班牙裔學生
- 英語學習者進度指標：所有學生
- 停學指標：所有學生、非裔美國學生、有殘障學生及社會經濟弱勢學生

量度及匯報結果

指標 #	指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
12.1	改善英語語言藝術 (ELA) 達標距離 (DFM) 學生的百分比	2022-23 學年改善ELA 達標距離 (DFM) 學生的百分比			2025-26 學年改善 ELA達標距離 (

		<p>所有學生： 39.4 英語學習者 (EL)： 41.4 西班牙裔學生： 39.5 社經條件弱勢學生(SED)： 39.3</p> <p>資料來源： 2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 69.4 EL: 71.4 H： 69.5 SED: 69.3</p>	
12.2	改善數學達標距離 (DFM) 學生的百分比	<p>2022-23 學年改善數學達標距離 ((DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 34.0 西班牙裔學生： 27.5</p> <p>資料來源： 2023年7月17日 2022-23 SBAC 結果 - 5月15日 (內部分析)</p>			<p>2025-26 學年改善數學達標距離 ((DFM) 學生的百分比</p> <p>所有學生： 64.0 H： 57.5</p>	
12.3	英語學習者進展指標 (管理中心) - 參加加州英語語言能力評估 (ELPAC) 並在英語語言能力達標上取得進展的英語學習者百分比	<p>2022-23 學年英語學習者進度</p> <p>% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進： 35.2</p> <p>資料來源： 2023—24 學年發布的加州管理中心英語學習者進度指標</p>			<p>2025-26 年英語學習者進度</p> <p>% 的英語學習者 (EL) 正在朝著熟練程度邁進： 40.2</p> <p>資料來源： 2026—27 年發布的加州管</p>	

					理中心英語學習者 進度指標
12.4	停學率指標（管理中心）	<p>2022-23 年停課率</p> <p>所有學生： 7.2 非裔美國人(AA)： 16.4 殘疾學生 (SWD)： 9.1 社經條件弱勢學生(SED) ： 7.8</p> <p>資料來源： 2023-24 年 發布的加州學校管理中 心 - 停學指標</p>			<p>2025-26 年停課率</p> <p>所有學生： 3.0 AA: 12.4 SWD: 5.1 SED: 3.8</p> <p>資料來源： 2026- 27 年發布的加州學 校管理中心 - 停學 指標</p>

目標分析 [2023-24]

分析目標在去年的執行情況。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

不適用：請參閱2023-24學年度LCAP年度更新。

行動

措施編號 #	標題	描述	撥款總額	貢獻
12.1	資源專科教師	聘用一名資源專科教師，為已識別的學生提供干預支持，幫助他們提升閱讀技能，並提高他們運用閱讀技能來獲取課程內容的能力，以增加學生掌握課程內容的程度，並幫助更多學生達到年級水平。此外，該教師還將在專業學習方面領導那些尚未獲得完整證書的教師。資源專科教師將為學生提供支持，準備和/或組織適當的個性化教學資源和材料，以滿足學生的學習需求，並提供策略支持需要額外識字策略的學生，以確保他們成功。根據2021-22年加州教育部（CDE）教師任命監測結果報告，76.0%的教師擁有完整的教學證書。	340,000.00 美元	否
12.2	補充干預教材／資料	購買 SIPPs 教材，評估並支援學生培養和提升學習習慣與技能，以改進其在核心英語語言藝術（ELA）和數學中的學習表現。	25,256.00 美元	否

增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務 [2024-25]

預計總額LCFF補充及／或集中資助	額外 LCFF 附加津貼的預測 (15%)
92660393 美元	8869401 美元

LCAP 年度增加或改善服務所需的百分比

來年增加或改善服務的預計百分比	LCFF結轉資金 — 百分比	LCFF結轉資金 — 美元	來年增加或改善服務的總百分比
24.039%	0.000%	0.00 美元	24.039%

被確定為「貢獻」的行動預算支出可以在「貢獻行動」表中找到。

需要的描述

全區及全校範圍的行動

針對每項提供給整個學區或學校的行動，請提供以下說明：（1）該行動主要針對的無重複學生群體所識別的獨特需求，（2）該行動如何設計來解決識別出的需求，以及為何以學區或全校範圍提供，（3）用於衡量該行動在改善無重複學生群體結果的有效性的指標。

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
1.1	<p>行動： 輔導、大學及職業準備 - 改進職業技術教育（CTE）途徑與項</p> <p>需要： 確保更多學生畢業時具備職業與技術教育（CTE）技能。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回</p>	<p>提供職業與技術教育（CTE）專業道路和課程，通過對接的專業道路體驗，為學生準備大學及職業生涯，並提供基於工作經驗的學習機會。改進工作將包括在高中實施「鏈結學習」，重點是推行符合跨課程標準的綜合項目，並與職業技術教育（CTE）途徑相結合。</p>	<p>CTE 完成率%，大學／職業準備率</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>饋一致：LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>		
1.2	<p>行動： 輔導、大學及職業準備 - 提供學術及職業輔導</p> <p>需要： 畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併，是此措施預期影響的部分領域。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、區英語學習者諮詢委員會、社區諮詢委員會、學生諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>提供大學與職業探索，包括所有大學類型（社區大學、加州州立大學、加州大學及私立大學），並利用加州大學指導計劃（CCGI）課程。員工正在與技術部門繼續合作，開發面向學生的電子四年計劃。這套互動工具將容許學生和家庭查看他們的課程計劃，並與他們的學術顧問共同構建目標。青年發展學院導師專門針對高危學生組別的工作，並通過大學申請和經濟援助（例如 FAFSA）申請流程提供補充支援。</p>	<p>畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併</p>
1.3	<p>行動： 職業準備 – 提供額外／提升的大學及職業支援</p> <p>需要： 畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併，是此措施預期影響的部分領域。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回</p>	<p>提供額外的輔導支援，包括風險學生會議、校園參觀、大學及職業意識活動、暑期學校報名、大學入學支持，以及獎學金協助。與城市學院行動網絡（U-CAN）的合作重點是所有高中的黑人／非裔美國學生，目標是解決學分恢復問題。</p>	<p>畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、地區英語學習者諮詢委員會、社區諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>		
1.4	<p>行動： 輔導、大學及職業準備 - 支援對接的中央主排課程</p> <p>需要： 提高高中畢業生大學及職業準備的百分比。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、社區諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>協調全區的主排課程安排，並直接支持學校網站確定適當的師資需求，消除導致分流的無必要課程名稱，支持預註冊，協助建立提供課堂內學術干預的基礎設施，並提升排課效率。協調與主排課程政策和程序相關的專業學習，為學校教學領導和輔導員安排培訓。</p>	<p>畢業進度狀況、A-G 進度狀況、大學／職業準備率、畢業率、A-G 完成率，以及 A-G 和 CTE 完成率合併</p>
1.5	<p>行動： 輔導、大學及職業準備 - 通過學分恢復加速畢業進度</p> <p>需要： 提高高中畢業生大學及職業準備的百分比。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動</p>	<p>為進度欠佳的學生提供畢業支援計劃選項，以加快他們重回正軌的進度。計劃包括集中讓學生參與在個別高中及中央沙加緬度市加速學院 (SAA) 的學分恢復站點。SAA 位於校區的入學中心內，由教師以現場或遙距方式支援學生，以助完成作業。職員已經並將繼續與無家可歸青年服務、寄養青年服務和支援英語學習者的工作人員合作，以監察進度並優先為這些學生組別提供學分恢復選項。</p>	<p>畢業進度狀況、A-G 進度狀況、畢業率、A-G 率</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致： LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>		
1.7	<p>行動： 教學助理總監 - 提供國際文憑 (IB) 課程支持</p> <p>需要： 提高通過大學準備考試的學生比例，並確保他們畢業時具備大學及職業準備。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>提供國際文憑 (IB) 課程的支持，包括在目標學校繼續擴展國際文憑 (IB) 課程，旨在減少大學入學率的不成比例現象。此分配要求國際文憑 (IB) 課程需具備：在三間 IB 學校 (Umoja 國際學院、Luther Burbank 高中和 Caleb Greenwood 小學) 設有 IB 校區協調員 (這是 IB 課程的要求)，提供 IB 專業學習、教學材料及會員費用。消除大學途徑考試參與的財務障礙，包括為學生提供參加高級課程 (AP)、國際文憑 (IB) 和 SAT 測評系列的機會，消除參與的財務障礙。</p>	<p>AP 及格率、IB 及格率、達成 A-G 要求的進度狀態、A-G 要求完成率</p>
1.8	<p>行動： 教學助理總監 - 消除大學途徑的財務障礙</p> <p>需要： 提高大學及職業準備的畢業生比例。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>為學生提供參加大學先修課程、國際文憑 (IB)、和 SAT 考試的機會，並確保不會因經濟原因阻礙他們充分參與。</p>	<p>畢業率，大學／職業準備率</p>
2.9	<p>行動：</p>	<p>學校網站理事會決定的，基於學校計劃和學校成效評估 (SPSA) 的行動，旨在提高英語語言藝術和數</p>	<p>TK-6 英語語言藝術 (ELA) 成績達到 3 分或更高，</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>教學助理督導 - 根據學校計劃單 (SPSA) 所制定的行動，並由學校校務委員會決定，以提升英語語言藝術 (ELA) 和數學成績。</p> <p>需要： 提升學生在英語語言藝術 (ELA) 和數學科目上的進步百分比。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學生諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>學的結果，特別是針對社會經濟弱勢學生、英語學習者和寄養青年的表現。每所學校在其學校計劃和學校成效評估 (SPSA) 中確定具體行動，並經每所學校的網站理事會批准。</p>	<p>TK-6 數學成績達到 3 分或更高，7-12 英語語言藝術 (ELA) 成績達到 C 或更高，7-12 數學成績達到 C 或更高，i-Ready 閱讀春季年度典型增長結果，i-Ready 數學春季年度典型增長結果，SBAC 英語語言藝術距離達標程度，SBAC 數學距離達標程度，重新分類率，英語學習者進展</p>
2.10	<p>行動： 教學助理副督學 - 中學部門級基於數據的決策</p> <p>需要： 提高在 ELA 和數學中取得進步的學生比例。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會，非裔美國人諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>根據網站特定的加州學校管理中心中的學生數據，為有困難的學生提供干預措施，以保持畢業進度和 A-G 課程完成狀況，尤其是對於“紅色”基準指標所顯示的學生群體。資金為地區高中的部門負責人提供津貼，以支持他們牽頭善用數據。</p>	<p>7-12 年級英語語言藝術 (ELA) 成績為 C 或以上，7-12 年級數學成績為 C 或以上，再分類率。</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
2.11	<p>行動： 教學助理總監 - 為有證書的員工提供每週協作時間</p> <p>需要： 提升學生在英語語言藝術（ELA）和數學科目上的進步百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>每周提供一小時的時間，讓教師與同儕就提高學生成績的方法進行協作。在協作時間中的活動包括檢視學生數據、評估學生作業，以及規劃教學以滿足學生需求，特別是針對未重複計算的學生群體和其他目標學生群體的需求，這些需求由學生成績來衡量。</p>	<p>TK-6 英語語言藝術（ELA）成績達到 3 分或更高，TK-6 數學成績達到 3 分或更高，7-12 英語語言藝術（ELA）成績達到 C 或更高，7-12 數學成績達到 C 或更高，i-Ready 閱讀春季年度典型增長結果，i-Ready 數學春季年度典型增長結果，SBAC 英語語言藝術距離達標程度，SBAC 數學距離達標程度，重新分類率，英語學習者進展</p>
2.13	<p>行動： 教學助理總監 - 年級準備度干預</p> <p>需要： 提高在英語語言藝術（ELA）和數學方面取得進展的學生百分比，並提高在英語語言發展方面取得進展的學生百分比。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>介入旨在加快學生準備好年級水平學習，特別是落後於年級水平的學生。</p>	<p>TK-6 英語語言藝術（ELA）成績達到 3 分或更高，TK-6 數學成績達到 3 分或更高，7-12 英語語言藝術（ELA）成績達到 C 或更高，7-12 數學成績達到 C 或更高，i-Ready 閱讀春季年度典型增長結果，i-Ready 數學春季年度典型增長結果，SBAC 英語語言藝術距離達標程度，SBAC 數學距離達標程度，重新分類率，英語學習者進展</p>
2.14	<p>行動： 人力資源 - 支援核心課程的基礎與補充人員配置</p>	<p>提供足夠的認證及分類員工，以提供所有學生核心課程。此措施還將為高需求學校提供額外的員工支持，這些學校的英語學習者、寄養青年和/或低收入</p>	<p>持有完整教師資格的教師比例</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>需要： 將持有完整證書的教師百分比從 87.3% 提高。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>學生的比例超過學生註冊的 55%。資金用於維持較高的師生比例，確保較小的班級規模，並增加學術參與和針對性的干預服務。</p>	
2.16	<p>行動： 課程與教學 - 設計並實施一個多年的讀寫與數學專業學習計劃</p> <p>需要： 提高州標準調查結果以及在英語語言藝術（ELA）和數學上取得進步的學生百分比。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>設計並協調一個全面的、多年的專業學習計劃，針對分類員工、持證員工和管理人員，並以學區對高品質教學的承諾為基礎，專注於學區的學術讀寫與數學優先事項：基礎閱讀技能、跨學科整合的英語學發展（ELD）和數學數字感知。提升州標準調查結果以及在英語語言藝術（ELA）和數學上取得進步的學生百分比。此行動包括協調並提供專業學習及校園內持續支持，以實施加州英語語言藝術標準和數學內容與實踐標準。</p>	<p>州標準調查結果、TK-6 英語語言藝術 3 分或以上的成績、TK-6 數學 3 分或以上的成績、7-12 英語語言藝術 C 等級或以上的成績、7-12 數學 C 等級或以上的成績、i-Ready 閱讀春季年典型成長結果、i-Ready 數學春季年典型成長結果、SBAC 英語語言藝術達成度差距、SBAC 數學達成度差距、重新分類率、英語學習者進展</p>
2.19	<p>行動： 課程與教學 - 提供平等機會的高階學習者服務</p> <p>需要： 年級1和3學生的CogAT通過率（年齡百分位排名）是此行動計劃中預期影響的領域之一。學區的基線數據顯示全區存在成就差距，因此需要在全區範圍內提供此項措施。</p>	<p>對所有學生進行認知能力測驗（CogAT），以促進對 2-6 年級學生的普遍篩查，推薦進入高階學習者機會並安置於中學的高階課程。為提供2-年級GATE服務的小學教師提供持續的專業學習。</p>	<p>通過CoGAT的學生百分比</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>範圍： 整個 LEA</p>		
<p>2.22</p>	<p>行動： LCAP辦公室 - 評估、評量與數據素養支援</p> <p>需要： TK-6 英語語言藝術 3 分或以上的成績、TK-6 數學 3 分或以上的成績、7-12 英語語言藝術 C 等級或以上的成績、7-12 數學 C 等級或以上的成績、i-Ready 閱讀春季年典型成長結果、i-Ready 數學春季年典型成長結果、SBAC 英語語言藝術達成度差距、SBAC 數學達成度差距、重新分類率、英語學習者進展。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP家長諮詢委員會、非裔美國人諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>學區領導將利用數據識別學校中低學生成就的領域，並集中學校單一學生成就計畫的目標。深化全區的數據素養，包括整合LCAP和學校SPSA中的目標和行動。</p>	<p>TK-6 英語語言藝術 (ELA) 成績達到 3 分或更高，TK-6 數學成績達到 3 分或更高，7-12 英語語言藝術 (ELA) 成績達到 C 或更高，7-12 數學成績達到 C 或更高，i-Ready 閱讀春季年度典型增長結果，i-Ready 數學春季年度典型增長結果，SBAC 英語語言藝術距離達標程度，SBAC 數學距離達標程度，重新分類率，英語學習者進展</p>
<p>3.2</p>	<p>行動： 學生支援與健康服務 - 提供學生支援服務</p> <p>需要： 改善學生對於歸屬感和與學校社群聯繫感的看法。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。</p>	<p>提供服務以解決廣泛的需求：社會情感、健康、心理健康、行為、出勤及基本需求，這些需求可能會影響學生的成果，通過校園基礎的學生支持中心和集中式的聯繫中心來實現。透過聯繫中心服務的學生和家庭將獲得一個集中式的支持服務入口，服務內容包括但不限於心理諮詢轉介、心理健康/行為諮詢以及基本需求轉介。</p>	<p>學生聯繫感知</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：美洲印第安人教育計劃家長委員會、社區諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>		
<p>3.4</p>	<p>行動： 學生支持與健康服務 - 學校護士與免疫診所</p> <p>需要： 減少學生的長期曠課率，並提高學生的出席率。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>提供護理服務作為學區全方位健康服務的重要組成部分，以回應學生的即時健康需求，並主動識別身體和心理健康需求，為學生和家庭提供或連接至適當的服務和資源，並向學生和家庭提供重要的健康資訊和教育。</p>	<p>長期曠課率、出席率</p>
<p>3.11</p>	<p>行動： 招生中心 - 集中招生服務</p> <p>需要： 改善家庭對學校社區歸屬感和聯繫感的認知。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會，非裔美國人諮詢委員會。</p>	<p>入學中心為過渡到校區或轉校中的家庭和學生提供了一個集中的服務點。除了入學支援外，可提供的服務還包括疫苗接種診所、出勤與參與輔導、翻譯服務、家庭服務、早期學習照護、學分補救，以及為過渡中的家庭提供轉介支持。</p>	<p>家庭聯繫感知</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	<p>範圍： 整個 LEA</p>		
<p>3.14</p>	<p>行動： 家庭與社區賦能 (FACE)</p> <p>需要： 改善家庭對學校社區歸屬感和聯繫感的認知。 區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>為家庭和監護人提供一系列能力建設機會，包括區級家長資源中心、家長賦能途徑 (PEP) 計劃和家長資訊交流 (PIE)。PEP 計劃為期10週，安排完整的工作坊，讓家長和照護者參與。家長和監護人將提升支持子女教育的能力，同時增強在學校和區級層面擔任領導角色的能力。其他能力建設主題包括 Infinite Campus 家長門戶、ELPAC 家長工作坊、校務委員會培訓和支持，以及選民服務。PIE 是每月舉行的會議，匯聚學校家長團體代表、學區工作人員、社區組織、市縣機構和商業合作夥伴，共同討論為家庭提供的各項計劃和服務。</p>	<p>家庭聯繫感知</p>
<p>3.15</p>	<p>行動： 州和聯邦 - 家長教師家訪</p> <p>需要： 改善家庭對學校社區歸屬感和聯繫感的認知。 區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p>	<p>PTHV 計劃籌辦家庭、教育工作者和學生作為一個團隊參與的家訪體驗。規程有助教育工作者和家庭建立互信、溝通和共同目標。PTHV 服務已擴展，並將繼續包括在 COVID 疫情期間實施的線上訪視，除了現場的家訪外，還提供線上訪視的選擇。</p>	<p>學生停學率、長期曠課、學生聯繫感知度、家庭聯繫感知度</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	範圍： 整個 LEA		
3.16	行動： 學生安置及聽證處 - 欺凌預防培訓、介入和回應： 需要： 停學率、長期曠課率和學生安全感知度是此項措施預期影響的領域。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。 範圍： 整個 LEA	霸凌預防工作人員與選民服務部、學生支援和健康服務部密切合作，以配合社會情緒學習 (SEL) 和積極行為介入和支持 (PBIS) 的工作。	停學率、長期曠課率、學生安全感知
3.18	行動： 安全 - 重新構想學校安全 需要： 學生停學率是此項行動的預期影響領域之一。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會 範圍：	這些服務包括衝突調解，並與機構合作，識別和解決導致問題的原因因素。第二階段的勢頭正推動學區快速進入第三階段，該階段包括一個減少中學和高中層級停學的過程，並解決其他與公平有關的問題，這些問題對黑色和棕色學生造成不成比例的「學校到監獄管道」影響。學區的策略繼續強調並重視與社區組織、基層組織（有經歷的經驗者）及其他學區夥伴的合作，以實現全學區的學校安全。學區的策略繼續強調並重視與社區組織、基層組織（具有實際經歷的組織）及其他學區夥伴的合作，以實現全學區的學校安全。	停課率

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
	整個 LEA		
3.19	<p>行動： 教學助理主管 - 調整後的薪酬表</p> <p>需要： 改善教師招聘與留任。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	為持證教職員維持具有競爭力的薪酬和福利待遇，以助校區招聘更多優質人才、留住經驗豐富的教師，並減少整體人手流失。	員工聯繫感知
3.21	<p>行動： 教學助理副總監 - 學校網站理事會決定的基於 SPSA 的學校氣候行動</p> <p>需要： 這些措施旨在減少學生的長期曠課率、提高學生的出席率，並減少學生的停學比例。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	根據各校低收入學生和英語學習者的數量分配補充和集中撥款，支持學校在其《學生成就學校計劃》中實施行動/策略，以改善學生群體在加州管理中心上顯示的長期曠課和停學的低績效（紅色和橙色等級）。	長期曠課、出席率、停學率

目標與措施編號	已識別的需要	如何處理需求以及為何在整個學區或學校範圍內提供此措施	衡量成效的指標
3.23	<p>行動： 課程與教學 - 透過反偏見、反種族主義、創傷知情實踐來改善學區和學校文化與氣候</p> <p>需要： 員工安全感知是此行動的預期影響範圍之一。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：非裔美國人諮詢委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>所有員工的專業學習包括建立內部培訓能力；結構化的持續專業學習課程；嵌入職位的輔導；以及協作學習和改進機會。學區和學校領導團隊將分析總結性和進度監測的文化與氣候數據，以指導決策和資源分配。</p>	教職員工安全感知
3.24	<p>行動： 課程與教學 - 推行學區視覺與表演藝術策略計劃</p> <p>需要： 學生停學率、長期曠課、學生聯繫感知度、家庭聯繫感知度是此項措施預期影響的範疇。區域的基線數據顯示，區內存在社會情感結果的差距，這表明該行動在全區範圍內的需求。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：非裔美國人諮詢委員會、美洲原住民教育計劃家長委員會。</p> <p>範圍： 整個 LEA</p>	<p>利用現有經驗豐富且有證書的教師的專業知識，通過導師計劃和有意識的協作分享，支持新任教師的技能提升。提供充足的設施、設備、材料/用品，用於視覺與表演藝術教學。通過與專業和社區組織建立和擴大合作，並邀請和鼓勵家長及家庭積極參與學校和學區的藝術項目，以加強文化和氛圍建設。開發策略和平台，增強學區內部有關藝術項目和活動的溝通，並向家長/監護人及家庭宣傳學區內可參與的藝術機會。</p>	停學率、長期曠課、學生聯繫感知度、家庭聯繫感知度

有限措施

對於僅提供給一個或多個未重複學生群體的每項行動，請說明：(1) 所服務的未重複學生群體的獨特識別需求，(2) 此行動如何設計來滿足所識別的需求，及 (3) 如何衡量此行動在改善未重複學生群體的成果方面的有效性。

目標與措施編號	已識別的需要	如何設計措施以滿足需求	衡量成效的指標
2.3	<p>行動： 多語言教育－英語學習者家長的參與和培訓</p> <p>需要： 提高英語學習者在英語語言發展方面的進步百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會、學生諮詢委員會</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>	<p>建立 ELD 培訓專家結構以支持實施 (1) 擴展的雙語沉浸 (DLI) 計劃 (根據 DLI 提案)、(2) 實施和校準 DLI 教師網絡、(3) 實施改進週期以支持新移民路徑 (K-12) 推行最佳實踐的專業學習，以及 (4) 繼續努力提高重新歸類和畢業率。</p>	<p>英語學習者進展指標、家庭連繫感知、地區英語學習者諮詢委員會參與率</p>
2.4	<p>行動： 多語言教育－專業學習，針對英語學習者的教學</p> <p>需要： 提高英語學習者在英語語言發展方面的進步百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>	<p>專業學習以支持英語語言發展服務，包括：(1) 實施英語語言發展 (指定和綜合 ELD)、(2) 基礎技能培訓、(3) 將工作與改進週期保持一致，以支持導師培訓、(4) 推行學術會議，以及 (5) 評估 EL 服務。</p>	<p>英語學習者的進展指標和重新歸類率</p>

目標與措施編號	已識別的需要	如何設計措施以滿足需求	衡量成效的指標
2.5	<p>行動： 多語言教育 - 實施英語學習者主計劃</p> <p>需要： 提高英語學習者在英語語言發展中的進步比例，並改善英語學習者的重新分類率。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會、學生諮詢委員會</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>	這包括與學校合作以瞭解新計劃的影響，並提供實施指引和支援。	英語學習者的進展和重新分類率
2.7	<p>行動： 特殊教育－學校心理學家</p> <p>需要： 提升接受特殊教育服務的學生在最少限制環境中的時間比例。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：社區諮詢委員會、校區英語學習者諮詢委員會、美洲原住民教育計劃家長委員會。</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>	提供學校心理服務，以進行特殊教育評估及學生成功小組（SST）會議，支援針對學生所需的適當學術和社交情感干預措施及調整之建議，確保學生能全面獲取教學內容並達成學習目標。	限制最少的環境
2.12	<p>行動： 教學助理總監 - 英語語言發展</p> <p>需要：</p>	學校現場委員會決定的基於學校計劃支持協議（SPSA）的行動，以改善英語語言發展的表現和進展。每所學校在其學校計劃和學校成效評估（SPSA）中確定具體行動，並經每所學校的網站理事會批准。	英語學習者的進展指標和重新歸類率

目標與措施編號	已識別的需要	如何設計措施以滿足需求	衡量成效的指標
	<p>提高在英語語言發展方面取得進展的學生百分比。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會、學區英語學習者諮詢委員會</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>		
3.1	<p>行動： 學生支持與健康服務 - 為寄養青年提供的服務與支持</p> <p>需要： 改善學生對於與學校社區的歸屬感和聯繫感的認知</p> <p>範圍： 僅限於非重複學生組別</p>	<p>寄養青年服務 (FYS) 工作人員通過個案管理模式為寄養青年和家庭提供一系列支援，包括定期探訪學生、轉介包括補習在內的學術支援、監察出勤／參與度、轉介社會、情感和其他健康服務，以及加強代表學生的聲音。此措施中的活動與以下教育夥伴所提出的建議及回饋一致：LCAP 家長諮詢委員會。</p>	學生聯繫感知

對於任何有限度的行動，這些行動有助於滿足與《貢獻摘要表》中提高或改善服務要求相關的計劃改善服務百分比，而不是LCFF資金支出的情況，請描述用來確定該行動對於比例百分比貢獻的方法。

額外集中資助

描述如何使用上述額外集中補助金的附加資金來增加職員人數，在適用的情況下，為寄養青年、英語學習者和低收入學生比率較高 (超過 55%) 的學校學生提供直接服務。

在 SCUSD，根據 2024 年春季數據，7 間學校的重複學生百分比 (UPP) 等於或低於 55%，而 61 間學校的重複學生百分比 (UPP) 高於 55%，不包括特許學校。額外的集中補助附加資金將用於為高需求學校 (即未重複學生百分比高於 55% 的學校) 提供額外的人手編配支援。這

些資金將主要用於提供額外的有證書教職員工（薪金/福利），包括維持現有職位和在需要時提供額外的員工支援。這些資金已與LCAP行動2.14 對齊，並反映在該行動的預計支出中。

按學校類型和非重複學生集中度劃分的師生比例	學生集中度在 55% 或以下的學校	學生集中度在 55% 以上的學校
為學生提供直接服務的輔助教職員師生比例	1 比 73.8	1 比 48.9
為學生提供直接服務的持證教職員師生比例	1 比 20.9	1 比 18.2

2024-25 總支出表

LCAP 年度	1. 預計 LCFF 基本補助金 (輸入金額)	2. LCFF 附加及/或集中津貼的預測 (輸入美元金額)	3. 來年增加或改善服務的預計百分比 (2除以1)	LCFF 結轉資金 — 百分比 (輸入去年百分比)	來年增加或改善服務的總百分比 (3 + 結轉 %)
總額	385458604	92660393	24.039%	0.000%	24.039%

總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	人手總額	非人手總額
總額	389,610,258.62 美元	79,087,367.69 美元	2,450,115.34 美元	33,669,876.58 美元	504,817,618.23 美元	436,646,929.43 美元	68,170,688.80 美元

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
1	1.1	輔導、大學及職業準備 - 改進職業技術教育 (CTE) 途徑與項	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 10-12年級	2024-25 至 2026-27	4,258,252.29 美元	81,572.00 美元	3,516,976.96 美元	822,847.33 美元			4,339,824.29 美元	
1	1.2	輔導、大學及職業準備 - 提供學術及職業輔導	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 9-12年級	2024-25 至 2026-27	4,684,561.77 美元	0 美元	3,698,691.33 美元	985,870.44 美元			4,684,561.77 美元	
1	1.3	職業準備 – 提供額外/提升的大學及職業支援	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 9-12年級	2024-25 至 2026-27	0 美元	586,065.00 美元	426,065.00 美元			160,000.00 美元	586,065.00 美元	
1	1.4	輔導、大學及職業準備 - 支援對接的中央主排課程	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 7-12年級	2024-25 至 2026-27	233,022.66 美元	0 美元	233,022.66 美元				233,022.66 美元	
1	1.5	輔導、大學及職業準備 - 通過學分恢復加速畢業進度	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 10-12年級	2024-25 至 2026-27	0 美元	372,798.75 美元	372,798.75 美元				372,798.75 美元	
1	1.6	課程與教學 - 多元識字途徑	所有學生 英語學習者	否			所有學生 7-12年級	2024-25 至 2026-27	0 美元	1,500.00 美元	1,500.00 美元				1,500.00 美元	
1	1.7	教學助理總監 - 提供國際文憑 (IB) 課程支持	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	個別學校 : Umoja 國際學院、 Luther Burbank 高中和 Caleb Greenwood 小學 7-12年級	2024-25 至 2026-27	434,313.00 美元	0 美元	434,313.00 美元				434,313.00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
1	1.8	教學助理總監 - 消除大學途徑的財務障礙	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 9-12年級		0 美元	86,200.00 美元	86,200.00 美元				86,200.00 美元	
2	2.1	早期學習與照顧 - 為符合資格的學生和家庭提供早期	所有學生	否			所有學生 幼兒園	2024-25 至 2026-27	15,508,032.18 美元	3,923,358.05 美元	327,579.97 美元	10,299,252.92 美元	298,901.34 美元	8,505,656.00 美元	19,431,390.23 美元	
2	2.2	早期學習與照顧 - 為符合州定年齡資格的學生提供為期兩年的過渡性幼兒園計劃。	所有學生	否			所有學生 幼兒園	2024-25 至 2026-27	8,380,529.90 美元	0 美元	8,380,529.90 美元				8,380,529.90 美元	
2	2.3	多語言教育 - 英語學習者家長的參與和培訓	英語學習者	是	X僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學生	2024-25 至 2026-27	676,255.00 美元	199,881.00 美元	341,852.00 美元			534,284.00 美元	876,136.00 美元	
2	2.4	多語言教育 - 專業學習, 針對英語學習者的教學	英語學習者	是	X僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學生	2024-25 至 2026-27	467,288.00 美元	199,881.00 美元	245,701.00 美元			421,468.00 美元	667,169.00 美元	
2	2.5	多語言教育 - 實施英語學習者主計劃	英語學習者 寄養青年 低收入	是	X僅限於非重複學生組別	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	467,288.00 美元	199,881.00 美元	245,701.00 美元			421,468.00 美元	667,169.00 美元	
2	2.6	多語言教育 - 針對英語學習者的介入和支援	所有學生 英語學習者	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	40,000.00 美元	100,000.00 美元				140,000.00 美元	140,000.00 美元	
2	2.7	特殊教育 - 學校心理學家	低收入	是	X僅限於非重複學生組別	低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	10,838,113.00 美元	0 美元	5,596,917.00 美元	3,989,107.00 美元	291,873.00 美元	960,216.00 美元	10,838,113.00 美元	
2	2.8	特殊教育 - 為有特殊需求的學生提供教學協助	殘疾學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	4,372,920.00 美元	0 美元	3,975,000.00 美元	194,886.00 美元		203,034.00 美元	4,372,920.00 美元	
2	2.9	教學助理督導 - 根據學校計劃單 (SPSA) 所制定的行動, 並由學校校務委員會決定, 以提升英語語言藝術 (ELA) 和數學成績。	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	4,128,216.00 美元	2,059,434.00 美元	6,011,043.00 美元			176,607.00 美元	6,187,650.00 美元	
2	2.10	教學助理副督學 - 中學部門級基於數據的決策	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 7-12年級	2024-25 至 2026-27	127,155.00 美元	379,192.00 美元	506,347.00 美元				506,347.00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
2	2.11	教學助理總監 - 為有證書的員工提供每週協作時間	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	94,208.00 美元	0 美元	94,208.00 美元				94,208.00 美元	
2	2.12	教學助理總監 - 英語語言發展	英語學習者	是	X僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學生	2024-25 至 2026-27	1,066,552.00 美元	282,750.00 美元	1,349,302.00 美元				1,349,302.00 美元	
2	2.13	教學助理總監 - 年級準備度干預	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	個別學校： 獲得標題一資金的學校	2024-25 至 2026-27	7,035,228.00 美元	1,964,920.00 美元	125,241.00 美元			8,874,907.00 美元	9,000,148.00 美元	
2	2.14	人力資源 - 支援核心課程的基礎與補充人員配置	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	252,494,518.00 美元	18,856.00 美元	252,513,374.00 美元				252,513,374.00 美元	
2	2.15	人力資源 - 員工管道與招聘/留任	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	484,542.00 美元	390,100.00 美元		874,642.00 美元			874,642.00 美元	
2	2.16	課程與教學 - 設計並實施一個多年的讀寫與數學專業學習計劃	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	5,975,071.00 美元	1,466,997.00 美元	2,783,687.00 美元	981,765.00 美元		3,676,616.00 美元	7,442,068.00 美元	
2	2.17	課程與教學 - 設計並實施全區多層次支持系統框架	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	683,800.00 美元	0 美元	500,000.00 美元	91,900.00 美元		91,900.00 美元	683,800.00 美元	
2	2.18	課程與教學 - 實施全區共同評量	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	0 美元	277,000.00 美元	259,000.00 美元			18,000.00 美元	277,000.00 美元	
2	2.19	課程與教學 - 提供平等機會的高階學習者服務	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生 1 至 3 年級	2024-25 至 2026-27	510,892.00 美元	643,565.00 美元	961,657.00 美元			192,800.00 美元	1,154,457.00 美元	
2	2.20	課程與教學 - 促進教師入職計劃並提供資格證書支持	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	871,525.00 美元	3,800 美元		875,325.00 美元			875,325.00 美元	
2	2.21	提供學生和教職員所需的教學材料	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	3,579,463.00 美元	3,536,371.00 美元	3,504,734.00 美元	3,510,487.00 美元		100,613.00 美元	7,115,834.00 美元	
2	2.22	LCAP辦公室 - 評估、評量與數據素養支援	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生		1,579,953.00 美元	682,470.00 美元	2,262,423.00 美元				2,262,423.00 美元	
3	3.1	學生支持與健康服務 - 為寄養青年提供的服務與支持	寄養青年	是	X僅限於非重複學生組別	寄養青年	所有學生	2024-25 至 2026-27	713,975.00 美元	137,842.00 美元	462,146.00 美元			389,671.00 美元	851,817.00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
3	3.2	學生支援與健康服務 - 提供學生支援服務	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	11,524,110 .00 美元	373,470.00 美元	2,190,406.00 美元	7,374,577.00 美元	1,267,170.00 美元	1,065,427.00 美元	11,897,580.00 美元	
3	3.3	學生支持與健康服務 - 為無家可歸青年提供的服務與支持	所有學生 無家可歸青年	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	685,487.00 美元	5,600.00 美元				691,087.00 美元	691,087.00 美元	
3	3.4	學生支持與健康服務 - 學校護士與免疫診所	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	10,080,720 .00 美元	598,087.00 美元	7,029,143.00 美元	3,074,033.00 美元	575,631.00 美元		10,678,807.00 美元	
3	3.5	青少年發展與支持服務 - 提供各種擴展學習計劃	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	3,829,107.00 美元	22,385,302.00 美元		22,323,166.00 美元		3,891,243.00 美元	26,214,409.00 美元	
3	3.6	青少年發展與支援服務 - 解決美國印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求	所有學生 美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	7,630.00 美元	24,281.00 美元				31,911.00 美元	31,911.00 美元	
3	3.7	青少年發展與支援服務 - 男性與女性領袖學院 (MWLA)	所有學生 非裔美國人, 社會經濟弱勢學生	否			所有學生 7-12年級	2024-25 至 2026-27	400,312.00 美元	0 美元		400,312.00 美元			400,312.00 美元	
3	3.8	青少年發展與支援服務 - 學生諮詢委員會	所有學生	否			9-12年級	2024-25 至 2026-27	250,000.00 美元	0 美元		250,000.00 美元			250,000.00 美元	
3	3.9	青少年發展與支援服務 - 實施州公民參與印章	所有學生	否			9-12年級	2024-25 至 2026-27	200,000.00 美元	0 美元		200,000.00 美元			200,000.00 美元	
3	3.10	暑期學校 - 暑期課程	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	5,600,000.00 美元	4,280,077.00 美元		9,880,077.00 美元			9,880,077.00 美元	
3	3.11	招生中心 - 集中招生服務	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	2,680,346.00 美元	144,806.00 美元	2,825,152.00 美元				2,825,152.00 美元	
3	3.12	出席率 - 出席和參與策略	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	839,972.68 美元	295,000.00 美元	264,394.54 美元	448,294.00 美元		422,284.14 美元	1,134,972.68 美元	
3	3.13	出席率 - 家庭溝通工具	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	0 美元	181,110.00 美元		181,110.00 美元			181,110.00 美元	
3	3.14	家庭與社區賦能 (FACE)	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	780,888.70 美元	19,100.00 美元	554,205.00 美元			245,783.70 美元	799,988.70 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
3	3.15	州和聯邦 - 家長教師家訪	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	個別學校 : PTHV 參與學校 幼稚園至 12年級	2024-25 至 2026-27	1,135,322. 74 美元	458,151.00 美元	854,809.00 美元			738,664.74 美元	1,593,47 3.74 美元	
3	3.16	學生安置及聽證處 - 欺凌 預防培訓、介入和回應:	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	663,047.00 美元	0 美元	663,047.00 美元				663,047. 00 美元	
3	3.17	特殊教育 - 社交、情緒和 心理健康支持	殘疾學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	2,376,738. 00 美元	0 美元	44,485.00 美元	1,725,537.00 美元		606,716.00 美元	2,376,73 8.00 美元	
3	3.18	安全 - 重新構想學校安全	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	4,149,805. 51 美元	151,000.00 美元	4,300,805.51 美 元				4,300,80 5.51 美元	
3	3.19	教學助理主管 - 調整後的 薪酬表	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	14,334,890 .00 美元	0 美元	14,334,890.00 美 元				14,334,8 90.00 美 元	
3	3.20	教學助理副總監 - 志願者 指紋登記	所有學生	否			個別學校 : 獲得聯 邦標題一 資金的學 校	2024-25 至 2026-27	0 美元	25,000.00 美元				25,000.00 美元	25,000.0 0 美元	
3	3.21	教學助理副總監 - 學校網 站理事會決定的基於 SPSA 的學校氣候行動	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	2,366,252. 00 美元	322,123.00 美元	2,688,375.00 美 元				2,688,37 5.00 美元	
3	3.22	設施支援服務 - 學校設施 維護	所有學生	否			所有學生	2024-25 至 2026-27	34,633,771 .00 美元	17,996,354.00 美元	52,630,125.00 美 元				52,630,1 25.00 美 元	
3	3.23	課程與教學 - 透過反偏見 、反種族主義、創傷知情 實踐來改善學區和學校文 化與氣候	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生	2024-25 至 2026-27	1,788,720. 00 美元	202,412.00 美元	906,612.00 美元			1,084,520. 00 美元	1,991,13 2.00 美元	
3	3.24	課程與教學 - 推行學區視 覺與表演藝術策略計劃	英語學習者 寄養青年 低收入	是	LEA-wide	英語學習者 寄養青年 低收入	所有學生		6,032,076. 00 美元	1,537,559.00 美 元	1,107,799.00 美 元	6,461,836.00 美元			7,569,63 5.00 美元	
3	3.25	課程與教學 - 在擴展學習 空間中提供視覺與表演藝 術機會	所有學生	否			所有學生		0 美元	1,098,415.00 美 元		1,098,415.00 美元			1,098,41 5.00 美元	
4	4.1	資源專科教師	所有學生	否			個別學校 : American Legion	2024-25 及 2025-26	271,800.00 美元	0 美元		271,800.00 美元			271,800. 00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
4	4.2	額外的英語課程	所有學生	否			個別學校： American Legion	2024-25 及 2025-26	29,247.00 美元	0 美元		29,247.00 美元			29,247.0 0 美元	
5	5.1	額外的文員工時	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25 及 2025-26	50,000.00 美元	0 美元		50,000.00 美元			50,000.0 0 美元	
5	5.2	學業輔導支持服務	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25 及 2025-26	0 美元	25,000.00 美元		25,000.00 美元			25,000.0 0 美元	
5	5.3	教師釋放時間	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25 及 2025-26	50,000.00 美元	0 美元		50,000.00 美元			50,000.0 0 美元	
5	5.4	白板和小說學習材料以支持教學	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25	0 美元	5,000.00 美元		5,000.00 美元			5,000.00 美元	
5	5.5	學生智慧輔導員	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25	0 美元	68,000.00 美元		68,000.00 美元			68,000.0 0 美元	
5	5.6	中午值班	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25	36,000.00 美元	0 美元		36,000.00 美元			36,000.0 0 美元	
5	5.7	實地考察和反向實地考察	所有學生	否			個別學校： Bret Harte	2024-25	0 美元	18,627.00 美元		18,627.00 美元			18,627.0 0 美元	
6	6.1	實施學校個人學習計劃 (PLP)	所有學生	否			個別學校： Capital City	2024-25 及 2025-26	0 美元	161,000.00 美元		161,000.00 美元			161,000. 00 美元	
6	6.2	干預回應 (Rtl) 材料	所有學生	否			個別學校： Capital City	2024-25 及 2025-26	0 美元	78,982.00 美元		78,982.00 美元			78,982.0 0 美元	
6	6.3	ELA 資源專科教師	所有學生	否			個別學校： Capital City	2024-25 及 2025-26	340,000.00 美元	0 美元		340,000.00 美元			340,000. 00 美元	
6	6.4	數學資源專科教師	所有學生	否			個別學校： Capital	2024-25 及 2025-26	340,000.00 美元	0 美元		340,000.00 美元			340,000. 00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
							City									
7	7.1	資源專科教師 (干預領導者)	所有學生	否			個別學校 : Caroline Wenzel	2024-25	170,000.00 美元	0 美元		170,000.00 美元			170,000.00 美元	
7	7.2	資源專科教師 (干預支援)	所有學生	否			個別學校 : Caroline Wenzel	2024-25	36,363.00 美元	0 美元		36,363.00 美元			36,363.00 美元	
7	7.3	全職等效教學助理 (FTE)	所有學生	否			個別學校 : Caroline Wenzel	2024-25 及 2025-26	81,000.00 美元	0 美元		81,000.00 美元			81,000.00 美元	
8	8.1	資源專科教師	所有學生	否			個別學校 : Isador Cohen	2024-25 及 2025-26	340,000.00 美元	0 美元		340,000.00 美元			340,000.00 美元	
8	8.2	教學助理	所有學生	否			個別學校 : Isador Cohen	2024-25 及 2025-26	76,834.00 美元	0 美元		76,834.00 美元			76,834.00 美元	
9	9.1	制定全校行為管理計劃 (SBMP)	殘疾學生	否			個別學校 : John Morse	2024-25 及 2025-26	0 美元	42,500.00 美元		42,500.00 美元			42,500.00 美元	
9	9.2	教師日薪 - 課程開發	殘疾學生	否			個別學校 : John Morse	2024-25 及 2025-26	7,500.00 美元	0 美元		7,500.00 美元			7,500.00 美元	
10	10.1	資源專科教師	所有學生	否			個別學校 : Martin Luther King, Jr.	2024-25 及 2025-26	340,000.00 美元	0 美元		340,000.00 美元			340,000.00 美元	
10	10.2	教師釋放時間	所有學生	否			個別學校 : Martin Luther King, Jr.	2024-25 及 2025-26	42,600.00 美元	0 美元		42,600.00 美元			42,600.00 美元	
10	10.3	i-Ready	所有學生	否			個別學校 : Martin Luther King, Jr.	2024-25 及 2025-26	0 美元	10,600.00 美元		10,600.00 美元			10,600.00 美元	
10	10.4	正向行為與干預支持 (PBIS) 專業學習	所有學生	否			個別學校 : Martin Luther	2024-25 及 2025-26	0 美元	14,440.00 美元		14,440.00 美元			14,440.00 美元	

目標編號	措施編號 #	行動名稱	學生組別	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	時段	人手總額	非人手總額	LCFF 撥款	其他州撥款	本地撥款	聯邦撥款	撥款總額	服務改善的計劃百分比
							King, Jr.									
10	10.5	加州雙語教育協會 (CABE) 專業學習	所有學生	否			個別學校 : Martin Luther King, Jr.	2024-25 及 2025-26	0 美元	9,194.00 美元		9,194.00 美元			9,194.00 美元	
11	11.1	教學助理	所有學生	否			個別學校 : Success Academy	2024-25 及 2025-26	17,500.00 美元	0 美元		17,500.00 美元			17,500.00 美元	
11	11.2	教師合作	所有學生	否			個別學校 : Success Academy	2024-25 及 2025-26	6,900.00 美元	0 美元		6,900.00 美元			6,900.00 美元	
11	11.3	學生與家庭集會	所有學生	否			個別學校 : Success Academy	2024-25 及 2025-26	0 美元	16,540.00 美元			16,540.00 美元		16,540.00 美元	
11	11.4	專業發展 - 釋放時間	所有學生	否			個別學校 : Success Academy	2024-25 及 2025-26	6,316.00 美元	0 美元		6,316.00 美元			6,316.00 美元	
11	11.5	正向行為干預與支持 (PBIS) 教材及獎勵	所有學生	否			個別學校 : Success Academy	2024-25 及 2025-26	0 美元	3,269.00 美元		3,269.00 美元			3,269.00 美元	
12	12.1	資源專科教師	所有學生	否			個別學校 : Woodbine	2024-25 及 2025-26	340,000.00 美元	0 美元		340,000.00 美元			340,000.00 美元	
12	12.2	補充干預教材/資料	所有學生	否			個別學校 : Woodbine	2024-25 及 2025-26	0 美元	25,256.00 美元		25,256.00 美元			25,256.00 美元	

2024-25 年貢獻行動表

1. 預計 LCFF 基本補助金	2. LCFF 附加及/或集中津貼的預測	3. 來年增加或改善服務的預計百分比 (2除以1)	LCFF 結轉資金一百分比 (去年百分比)	來年增加或改善服務的總百分比 (3 + 結轉 %)	4. 總計劃貢獻支出 (LCFF 撥款)	5. 服務改善的總計劃百分比 (%)	來年增加或改善服務的計劃百分比 (4除以1, 加5)	按類別計算總計	LCFF 撥款總額
385458604	92660393	24.039%	0.000%	24.039%	319,722,910.21 美元	0.000%	82.946 %	總計 :	319,722,910.21 美元
								整個 LEA 總計 :	311,481,291.21 美元
								限制總額 :	8,241,619.00 美元
								所有學校總額 :	0 美元

目標	措施編號 #	行動名稱	貢獻予增加或改善服務?	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比 (%)
1	1.1	輔導、大學及職業準備 - 改進職業技術教育 (CTE) 途徑與項	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 10-12年級	3,516,976.96 美元	
1	1.2	輔導、大學及職業準備 - 提供學術及職業輔導	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 9-12年級	3,698,691.33 美元	
1	1.3	職業準備 - 提供額外/提升的大學及職業支援	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 9-12年級	426,065.00 美元	
1	1.4	輔導、大學及職業準備 - 支援對接的中央主排課程	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 7-12年級	233,022.66 美元	
1	1.5	輔導、大學及職業準備 - 通過學分恢復加速畢業進度	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 10-12年級	372,798.75 美元	
1	1.7	教學助理總監 - 提供國際文憑 (IB) 課程支持	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	個別學校 : Umoja 國際學院、Luther Burbank 高中和 Caleb Greenwood 小學	434,313.00 美元	

目標	措施編號 #	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比 (%)
						7-12年級		
1	1.8	教學助理總監 - 消除大學途徑的財務障礙	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 9-12年級	86,200.00 美元	
2	2.3	多語言教育－英語學習者家長的參與和培訓	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	341,852.00 美元	
2	2.4	多語言教育 - 專業學習，針對英語學習者的教學	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	245,701.00 美元	
2	2.5	多語言教育 - 實施英語學習者主計劃	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	245,701.00 美元	
2	2.7	特殊教育－學校心理學家	是	僅限於非重複學生組別	低收入者	所有學校	5,596,917.00 美元	
2	2.9	教學助理督導 - 根據學校計劃單 (SPSA) 所制定的行動，並由學校校務委員會決定，以提升英語語言藝術 (ELA) 和數學成績。	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	6,011,043.00 美元	
2	2.10	教學助理副督學 - 中學部門級基於數據的決策	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 7-12年級	506,347.00 美元	
2	2.11	教學助理總監 - 為有證書的員工提供每週協作時間	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	94,208.00 美元	
2	2.12	教學助理總監 - 英語語言發展	是	僅限於非重複學生組別	英語學習者	所有學校	1,349,302.00 美元	
2	2.13	教學助理總監 - 年級準備度干預	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	個別學校：獲得標題一資金的學校	125,241.00 美元	
2	2.14	人力資源 - 支援核心課程的基礎與補充人員配置	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	252,513,374.00 美元	
2	2.16	課程與教學 - 設計並實施一個多年的讀寫與數學專業學習計劃	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	2,783,687.00 美元	

目標	措施編號 #	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比 (%)
2	2.19	課程與教學 - 提供平等機會的高階學習者服務	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校 1 至 3年級	961,657.00 美元	
2	2.22	LCAP辦公室 - 評估、評量與數據素養支援	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	2,262,423.00 美元	
3	3.1	學生支持與健康服務 - 為寄養青年提供的服務與支持	是	僅限於非重複學生組別	寄養青年	所有學校	462,146.00 美元	
3	3.2	學生支援與健康服務 - 提供學生支援服務	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	2,190,406.00 美元	
3	3.4	學生支持與健康服務 - 學校護士與免疫診所	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	7,029,143.00 美元	
3	3.11	招生中心 - 集中招生服務	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	2,825,152.00 美元	
3	3.14	家庭與社區賦能 (FACE)	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	554,205.00 美元	
3	3.15	州和聯邦 - 家長教師家訪	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	個別學校： PTHV 參與學校 幼稚園至12年級	854,809.00 美元	
3	3.16	學生安置及聽證處 - 欺凌預防培訓、介入和回應：	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	663,047.00 美元	
3	3.18	安全 - 重新構想學校安全	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	4,300,805.51 美元	
3	3.19	教學助理主管 - 調整後的薪酬表	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	14,334,890.00 美元	
3	3.21	教學助理副總監 - 學校網站理事會決定的基於 SPSA 的學校氣候行動	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	2,688,375.00 美元	

目標	措施編號 #	行動名稱	貢獻予增加或改善服務？	範圍	非重複學生組別	位置	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	服務改善的計劃百分比 (%)
3	3.23	課程與教學 - 透過反偏見、反種族主義、創傷知情實踐來改善學區和學校文化與氣候	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	906,612.00 美元	
3	3.24	課程與教學 - 推行學區視覺與表演藝術策略計劃	是	整個 LEA	英語學習者 寄養青年 低收入者	所有學校	1,107,799.00 美元	

2023-24 年度更新表

總額	去年的總計劃支出 (總撥款)	總估計支出 (撥款總額)
總額	433,702,569.25 美元	506,401,565.12 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動/服務標題	貢獻予增加或改善服務?	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
1	1.1	擴大職業技術教育 (CTE) 路徑和計劃 (持續進行)	是	5,995,738.00 美元	6,991,937.06 美元
1	1.2	提供學業及就業輔導 (基線) (持續進行)	否	3,726,047.00 美元	4,268,531.27 美元
1	1.3	學業及就業輔導 (補充) (持續進行)	是	3,495,924.00 美元	3,925,915.12 美元
1	1.4	中央支援, 以校準總課表編排 (持續進行)	是	388,695.00 美元	252,220.80 美元
1	1.5	通過中央和站點為本的學分恢復, 加快畢業進度 (持續進行)	是	2,914,356.00 美元	2,796,011.22 美元
1	1.6	消除參與考試的財務障礙 (持續進行)	是	499,165.00 美元	296,450.90 美元
1	1.7	為國際文憑 (IB) 課程提供額外支援 (持續進行)	是	1,659,076.00 美元	1,806,987.86 美元
1	1.8	由站點決定的SPSA為本行動, 以支援目標1 (持續進行)	是	645,006.00 美元	905,988.58 美元
1	1.9	部門層面的數據為本決策 (持續進行)	是	381,465.00 美元	340,237.48 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
1	1.10	殘疾學生的過渡規劃 (經修訂)	否	10,000.00 美元	2,600.00 美元
1	1.11	殘疾學生的中學後追蹤 (新增)	否	0 美元	0 美元
1	1.12	在中學建立升學和就業準備實驗室 (新增)	否	7,536.00 美元	7536
1	1.13	為學生推行加州公民參與金印 (SSCE) 計劃 (新增)	否	0 美元	0 美元
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施 (持續進行)	是	4,536,174.00 美元	5,661,371.34 美元
2	2.2	為進階學習者提供差異化的課程內容和選項 (持續進行)	是	286,254.00 美元	341,453.75 美元
2	2.3	提供一系列擴展學習計劃 (經修訂)	否	37,995,966.00 美元	35,295,401.98 美元
2	2.4	多感官閱讀介入：課程與培訓 (持續進行)	否	7,680.00 美元	2,072.00 美元
2	2.5	英語學習者的語言習得課程 (經修訂)	是	406,575.00 美元	436,417.62 美元
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習 (經修訂)	是	406,575.00 美元	436,417.62 美元
2	2.7	多語言路徑 (持續進行)	是	406,575.00 美元	436,417.62 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
2	2.8	減少班級人數 (K-3) (持續進行)	是	2,976,210.00 美元	2,946,447.90 美元
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手 (持續進行)	是	37,701,235.00 美元	34,686,819.24 美元
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間 (持續進行)	是	5,082,331.00 美元	6,130,548.62 美元
2	2.11	重組薪級表 (持續進行)	是	11,257,480.00 美元	14,425,279.59 美元
2	2.12	幼兒教育：學前課程 (持續進行)	否	14,998,391.00 美元	14,886,169.58 美元
2	2.13	過渡幼稚園 (持續進行)	否	3,378,828.00 美元	6,895,865.88 美元
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引 (中學圖書館管理員) (持續進行)	是	1,686,408.00 美元	2,035,205.50 美元
2	2.15	戲劇藝術／社會情感學習計劃 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
2	2.16	視覺和表演藝術的機會 (持續進行)	是	826,801.00 美元	992,691.86 美元
2	2.17	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於 EL 進度) (持續進行)	是	1,243,789.00 美元	1,099,112.79 美元
2	2.18	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於英語語言藝術 (ELA) 進度) (持續進行)	是	1,120,870.00 美元	1,074,827.72 美元
2	2.19	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於數學科進度) (持續進行)	是	543,463.00 美元	522,322.68 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
2	2.20	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於其他學術標準) (持續進行)	是	3,531,271.00 美元	3,832,462.08 美元
2	2.21	提供更多額外和課外活動機會 (經修訂)	是	1,117,604.00 美元	1,016,398.29 美元
2	2.22	在全區培養教師教授閱讀的能力 (新增)	否	361,273.00 美元	55,580.00 美元
2	2.23	教學科技專業發展和支援 (新增)	否	520,000.00 美元	649,046.20 美元
2	2.24	建立、採用和推行校區藝術總綱 (新增)	否	21,357.00 美元	3,149.27 美元
3	3.1	寄養青年的服務和支援 (持續進行)	是	1,513,798.00 美元	1,087,083.20 美元
3	3.2	無家可歸青年的服務和支援 (持續進行)	否	923,241.00 美元	762,951.87 美元
3	3.3	駐校心理學家 (持續進行)	是	8,443,430.00 美元	11,429,553.50 美元
3	3.4	殘疾學生的教學援助 (持續進行)	否	3,048,946.00 美元	1,231,159.42 美元
3	3.5	為殘疾學生提供社會、情感和心理健康支援 (持續進行)	否	1,826,265.00 美元	2,364,700.59 美元
3	3.6	採納並推行英語學習者計劃總綱 (修訂版)	是	406,575.00 美元	436,417.62 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
3	3.7	為英語學習者而設的介入和支援 (持續進行)	是	478,009.00 美元	436,417.62 美元
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所 (持續進行)	是	5,819,160.00 美元	6,918,263.93 美元
3	3.9	出勤和投入感策略 (經修訂)	否	0 美元	0 美元
3	3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心 (經修訂)	是	5,390,589.00 美元	8,163,170.81 美元
3	3.11	入學中心 (持續進行)	是	2,441,939.00 美元	2,166,538.87 美元
3	3.12	彌補學習損失的暑期課程 (新增)	否	8,695,671.00 美元	20,837,388.67 美元
3	3.13	年級水平準備介入 (持續進行)	否	1,396,500.00 美元	2,832,114.49 美元
3	3.14	滿足美洲印第安人和阿拉斯加原住民學生的獨特需求 (持續進行)	否	9,173.00 美元	21,530.54 美元
3	3.15	防止吸煙教育 (持續進行)	否	406,966.00 美元	194,081.90 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
3	3.16	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標3 (持續進行)	是	468,596.00 美元	325,549.64 美元
3	3.17	殘疾學生的數據實務 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
3	3.18	協助學校改善對寄養和無家可歸青年的支援 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
4	4.1	社會情感學習 (SEL) 的整合 (持續進行)	是	1,147,041.00 美元	1,534,805.95 美元
4	4.2	推行正向行為介入和支援 (PBIS) (持續進行)	否	203,509.00 美元	132,212.93 美元
4	4.3	欺凌預防培訓、介入和回應 (持續進行)	否	0 美元	186,225.00 美元
4	4.4	反偏見／反種族主義專業學習 (持續進行)	是	500,000.00 美元	159,062.80 美元
4	4.5	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標4 (廣大的學校風氣) (持續進行)	是	1,785,642.00 美元	1,543,103.66 美元
4	4.6	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標4 (特別適用於停課) (持續進行)	是	383,229.00 美元	223,399.00 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
4	4.7	行為介入和數據管理 (新增)	否	0 美元	0 美元
4	4.8	推行安全介入和回應計劃 (新增)	否	0 美元	0 美元
5	5.1	家庭和社區賦權 (持續進行)	是	572,921.00 美元	477,303.90 美元
5	5.2	家長教師家訪 (PTHVs) (持續進行)	是	1,022,500.00 美元	740,090.19 美元
5	5.3	翻譯和傳譯服務 (持續進行)	是	1,285,184.00 美元	1,292,890.65 美元
5	5.4	義工的指紋識別 (持續進行)	否	25,000.00 美元	4,512.00 美元
5	5.5	家庭溝通工具 (持續進行)	是	179,619.00 美元	126,654.36 美元
5	5.6	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標5 (持續進行)	是	304,512.25 美元	155,967.00 美元
5	5.7	學生諮詢委員會 (持續進行)	否	155,000.00 美元	155,996.88 美元
5	5.8	男女領導學院 (MWLA) (持續進行)	否	855,068.00 美元	409,115.89 美元
5	5.9	特殊教育成人專業學習 (新增)	否	3,500.00 美元	0 美元
6	6.1	由領導層帶領推行 (持續進行)	否	190,053.00 美元	189,890.28 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
6	6.2	學校站點領導團隊的專業學習 (持續進行)	否	660,000.00 美元	0 美元
6	6.3	持續支援站點實施和維持有效的 MTSS (持續進行)	否	290,000.00 美元	0 美元
6	6.4	同儕監察 (持續進行)	否	150,000.00 美元	0 美元
7	7.1	修訂及採納畢業生檔案 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
7	7.2	發展推行計劃 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
7	7.3	建立畢業生檔案的認知程度 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
7	7.4	支持學校校準 (持續進行)	否	0 美元	0 美元
8	8.1	設施支援服務 (持續進行)	否	46,254,874.00 美元	47,742,358.76 美元
8	8.2	校區採用的教學材料 (持續進行)	否	2,149,828.00 美元	1,878,771.10 美元
8	8.3	基礎課室人手編配 (持續進行)	否	165,116,106.00 美元	221,863,647.73 美元
8	8.4	新教師支援 (持續進行)	否	770,477.00 美元	436,875.09 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
8	8.5	職員管道 (持續進行)	否	179,700.00 美元	116,255.46 美元
8	8.6	招聘和保留人才 (新增)	否	81,060.00 美元	799,002.85 美元
9	9.1	學前校區能力評估 (新增)	否	10,000.00 美元	0 美元
9	9.2	為殘疾學生提供教學科技 (新增)	否	8,116,044.00 美元	1,068,541.96 美元
9	9.3	增加特殊教育人手編配 (新增)	否	7,000,000.00 美元	6,055,697.48 美元
9	9.4	針對殘疾學生需要的團隊參與 (新增)	否	2,501,726.00 美元	4,421,366.11 美元
9	9.5	加州教師資格認證委員會 (CCTC) 授權調整 (新增)	否	5,000.00 美元	0 美元
10	10.1	通過專業發展建立職員識別和支援無家可歸青年的能力 (新增)	否	0 美元	0 美元
10	10.2	增加和改善用於識別無家可歸學生的轉介程序 (新增)	否	0 美元	0 美元

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年的計劃支出 (撥款總額)	估計實際支出 (撥入總額)
11	11.1	寄養青年的補習服務 (新增)	否	400,000.00 美元	25,000.00 美元
11	11.2	個別化個案管理 (新增)	否	0 美元	0 美元

2023-24 貢獻行動年度更新表

6. LCFF 附加及/或集中津貼的估計 (輸入金額)	4. 總計劃貢獻支出 (LCFF 撥款)	7. 貢獻行動的總估計支出 (LCFF 撥款)	貢獻行動的計劃和總估計支出差額 (4減7)	5. 服務改善的總計劃百分比 (%)	8. 服務改善的總估計百分比 (%)	改善服務的計劃和估計百分比差額 (8減5)
93,907,097 美元	95,057,260.25 美元	130,606,215.94 美元	35,548,955.69 美元	0.000%	0.000%	0.000%

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動/服務標題	貢獻予增加或改善服務?	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
1	1.1	擴大職業技術教育 (CTE) 路徑和計劃 (持續進行)	是	2,810,428.00 美元	6,991,937.06 美元		
1	1.3	學業及就業輔導 (補充) (持續進行)	是	3,361,833.00 美元	3,925,915.12 美元		
1	1.4	中央支援, 以校準總課表編排 (持續進行)	是	201,486.00 美元	252,220.80 美元		
1	1.5	通過中央和站點為本的學分恢復, 加快畢業進度 (持續進行)	是	2,226,627.00 美元	2,796,011.22 美元		
1	1.6	消除參與考試的財務障礙 (持續進行)	是	499,165.00 美元	296,450.90 美元		
1	1.7	為國際文憑 (IB) 課程提供額外支援 (持續進行)	是	1,659,076.00 美元	1,806,987.86 美元		
1	1.8	由站點決定的SPSA為本行動, 以支援目標1 (持續進行)	是	645,006.00 美元	905,988.58 美元		
1	1.9	部門層面的數據為本決策 (持續進行)	是	381,465.00 美元	340,237.48 美元		
2	2.1	專業發展以支援州標準的實施 (持續進行)	是	415,074.00 美元	5,661,371.34 美元		
2	2.2	為進階學習者提供差異化的課程內容和選項	是	188,198.00 美元	341,453.75 美元		

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
		(持續進行)					
2	2.5	英語學習者的語言習得課程 (經修訂)	是	141,138.00 美元	436,417.62 美元		
2	2.6	專門針對英語學習者的專業學習 (經修訂)	是	141,138.00 美元	436,417.62 美元		
2	2.7	多語言路徑 (持續進行)	是	141,138.00 美元	436,417.62 美元		
2	2.8	減少班級人數 (K-3) (持續進行)	是	2,976,210.00 美元	2,946,447.90 美元		
2	2.9	為高需求的學校增加額外人手 (持續進行)	是	37,701,235.00 美元	34,686,819.24 美元		
2	2.10	為持證教職員提供每周協作時間 (持續進行)	是	5,082,331.00 美元	6,130,548.62 美元		
2	2.11	重組薪級表 (持續進行)	是	11,257,480.00 美元	14,425,279.59 美元		
2	2.14	識字、研究和項目為本的學習指引 (中學圖書館管理員) (持續進行)	是	1,686,408.00 美元	2,035,205.50 美元		
2	2.16	視覺和表演藝術的機會 (持續進行)	是	826,801.00 美元	992,691.86 美元		
2	2.17	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於 EL 進度) (持續進行)	是	1,243,789.00 美元	1,099,112.79 美元		
2	2.18	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於英語語言藝術 (ELA) 進度) (持續進行)	是	1,120,870.00 美元	1,074,827.72 美元		
2	2.19	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於數學科進度) (持續進行)	是	543,463.00 美元	522,322.68 美元		

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
2	2.20	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標2 (特別適用於其他學術標準) (持續進行)	是	3,531,271.00 美元	3,832,462.08 美元		
2	2.21	提供更多額外和課外活動機會 (經修訂)	是	1,117,604.00 美元	1,016,398.29 美元		
3	3.1	寄養青年的服務和支援 (持續進行)	是	538,052.00 美元	1,087,083.20 美元		
3	3.3	駐校心理學家 (持續進行)	是	4,555,114.00 美元	11,429,553.50 美元		
3	3.6	採納並推行英語學習者計劃總綱 (修訂版)	是	141,138.00 美元	436,417.62 美元		
3	3.7	為英語學習者而設的介入和支援 (持續進行)	是	141,138.00 美元	436,417.62 美元		
3	3.8	醫療服務：駐校護士和疫苗接種診所 (持續進行)	是	2,248,288.00 美元	6,918,263.93 美元		
3	3.10	學生支援：中央連接中心和基於學校站點的學生支援中心 (經修訂)	是	837,323.00 美元	8,163,170.81 美元		
3	3.11	入學中心 (持續進行)	是	1,390,169.00 美元	2,166,538.87 美元		
3	3.16	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標3 (持續進行)	是	468,596.00 美元	325,549.64 美元		
4	4.1	社會情感學習 (SEL) 的整合 (持續進行)	是	392,102.00 美元	1,534,805.95 美元		
4	4.4	反偏見／反種族主義專業學習 (持續進行)	是	500,000.00 美元	159,062.80 美元		

去年目標編號	去年措施編號 #	之前的行動／服務標題	貢獻予增加或改善服務？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)	貢獻行動的估計實際支出 (LCFF 撥入額)	服務改善的計劃百分比	服務改善的估計實際百分比 (輸入百分比)
4	4.5	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標4 (廣大的學校風氣) (持續進行)	是	1,785,642.00 美元	1,543,103.66 美元		
4	4.6	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標4 (特別適用於停課) (持續進行)	是	383,229.00 美元	223,399.00 美元		
5	5.1	家庭和社區賦權 (持續進行)	是	401,776.00 美元	477,303.90 美元		
5	5.2	家長教師家訪 (PTHVs) (持續進行)	是	206,387.00 美元	740,090.19 美元		
5	5.3	翻譯和傳譯服務 (持續進行)	是	714,941.00 美元	1,292,890.65 美元		
5	5.5	家庭溝通工具 (持續進行)	是	149,619.00 美元	126,654.36 美元		
5	5.6	由站點決定的SPSA為本行動，以支援目標5 (持續進行)	是	304,512.25 美元	155,967.00 美元		

2023-24 LCFF 結轉資金表

9. 估計的實際 LCFF 基本補助金 (輸入金額)	6. LCFF 附加及/或集中津貼的估計實際金額	LCFF 結轉資金 — 百分比 (去年百分比)	10. 本年增加或改善服務的總百分比 (6除9 + 結轉%)	7. 貢獻行動的估計實際支出總額 (LCFF 撥款)	8. 服務改善的估計實際百分比總額 (%)	11. 服務增加或改善的估計實際百分比 (7 除 9, 加 8)	12. LCFF結轉資金 — 美元金額 (10減11再乘9)	13. LCFF 結轉資金 — 百分比 (12除以9)
397,818,710 美元	93,907,097 美元	1.59%	25.196%	130,606,215.94 美元	0.000%	32.831%	0 美元	0.000%

本地控制和責任計劃指引

[計劃總覽](#)

[邀請教育合作夥伴參與](#)

[目標與行動](#)

[增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務](#)

若在完成本地控制和責任計劃 (LCAP) 範例遇上其他問題或需要技術援助，請聯絡縣內的教育辦公室 (COE) 或加州教育部 (CDE) 本地機構系統支援辦公室，電話為 916-319-0809，電郵地址為 LCFF@cde.ca.gov。

引言及指引

根據本地管制撥款公式 (LCFF) 的要求，本地教育機構 (LEA)

需要讓本地的教育合作夥伴參與年度規劃流程，以評估它們在涵蓋所有法定指標的八個州內優先領域的進度 (COE 有 10 個州內優先事項)。LEA 使用州教育委員會認可的範本，在 LCAP 中記錄此計劃過程的結果。

LCAP 的發展過程服務於三個不同但相關的功能：

- **綜合策略計劃：**
發展及每年更新地方控制與責任計劃 (LCAP) 的過程支持全面的策略規劃，特別是針對加州學校管理中心中顯示的學生群體之間的機會與成果差異進行應對和縮小差距 (加州教育法典 (EC) 第52064條[e][1])。全面的策略規劃可把預算決定與教學和學習表現數據聯繫起來。LEA 應不斷評估他們以有限資源滿足學生和社區需求方面作出的艱難抉擇，以確保為所有學生改善機會和成果。
- **教育合作夥伴有意義的參與：** LCAP 發展過程應產生通過有意義的參與決定的 LCAP (教育法典 (EC) 第 52064[e][1] 節)。本地教育合作夥伴對 LEA 的計劃和服務擁有寶貴的觀點和見解。有效的策略規劃將納入這些觀點與見解，以識別出要加入到 LCAP 的潛在目標和行動。
- **責任和合規：**
地方控制與責任計劃 (LCAP) 扮演著重要的責任職能，因為某些 LCAP 模板部分的內容要求地方教育機構 (LEAs) 顯示他們已遵守地方控制財務基金 (LCFF) 法規中所指定的各項要求，值得注意的包括：
 - 展示地方教育機構 (LEAs) 根據地方控制財務基金 (LCFF) 所產生的額外資金，按比例增加或改善對寄養青年、英語學習者 (包括長期英語學習者) 和低收入學生的服務 (根據加州教育法典 (EC) 第52064條[b][4-6])。
 - 訂立目標，由行動和相關開支支援，以應付法定優先項目和法定指標 (EC 第 52064[b][1] 和 [2] 節)。

- **註：** 根據加州教育法典（EC）第 62064 條(b)(1)規定，地方控制和責任計劃（LCAP）必須提供每年目標的描述，涵蓋所有學生以及根據EC第52052條確定的每個學生子群體，並針對每個州優先事項達成目標。從 2023–24 學年開始，根據加州教育法典（EC）第 52052 條，長期英語學習者被識別為一個獨立且有數字意義的學生子群體，該子群體的最小數量為 15 名學生。
 - 每年檢討和更新 LCAP 以反映實現目標的進度（EC 第 52064[b][7] 節）。
 - 確保所有歸因於補充和集中資助計算的增長，包括集中資助附加資金和／或LCFF結餘，均反映在LCAP中（根據加州教育法典（EC）第52064 條[b][6]、[8] 和 [11]）。

LCAP 範本，就像每個 LEA 最終採用的 LCAP 一樣，是一份文件，而不是一個流程。

教育機構必須使用模板來記錄其LCAP制定過程的結果，該過程必須：(a)

反映全面的策略規劃，特別是針對加州學校管理中心所顯示的不同學生群體之間的機會和成果差距進行處理和縮小；(b)

通過與教育合作夥伴的有意義參與；(c) 符合法律要求，這將在最終通過的LCAP中反映出來。LCAP

範本中包含的部分不會也不能反映整個發展過程，正如 LCAP 範本本身並非邀請教育合作夥伴參與的工具。

如果縣級學校負責人對單一校區具有管轄權，則縣教育委員會和校區管理委員會可以採用符合EC 第 52060、52062、52066、52068 和 52070條要求的單一 LCAP 並提交審查和批准。LCAP 必須明確說明所有預算支出和實際支出與哪個實體的預算(校區或縣級學校負責人)保持一致。

2024–25、2025–26 和 2026–27

學年的修訂版LCAP模板反映了通過《2023年參議院第114號法案》（預算及財政審查委員會）、第48章法律修訂的法定變更。

在最低限度下，獲採納的 LCAP 不僅應嘗試概述 LEA 關於過渡幼兒園到十二年級 (TK-12)

學生的工作，還應該讓教育合作夥伴了解原因，以及這些策略是否能增加學生的機會和改善成果。我們強烈鼓勵 LEA 在其採用的 LCAP

中使用的語言和詳細程度，能夠對 LEA 的多元化教育合作夥伴和更廣泛的公眾有意義且易於理解。

在制定和敲定 LCAP 以供採用時，我們鼓勵 LEA 將以下整體框架置於策略規劃和教育合作夥伴參與職能的首位：

鑑於目前在各項州政府優先事項和管理中心指標上的表現，地方教育機構如何運用其預算資源來回應K-12學生及社區的需求，並解決任何表現差距，包括履行其提升或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生服務的義務？

鼓勵地方教育機構（LEA）專注於一組指標和行動，這些指標和行動是根據研究、經驗，以及從教育合作夥伴處收集的意見，LEA 認為將對其K-12 學生產生最大影響。

這些說明涵蓋了每個 LCAP（地方控制與責任計劃）部分的要求，但在制定 LCAP 和完成 LCAP文件時，可能也會包含有關有效做法的資料。此外，每個模板部分的開頭都包括強調該部分目的的資訊。

計劃總覽

目的

撰寫完善的計劃總覽為 LCAP 提供有意義的背景。本節提供有關 LEA 社區的資訊，以及有關學生需求和表現的相關資訊。為了為整個 LCAP 的其餘部分提供有意義的背景，這一部分的內容應該清楚且有意義地與 LCAP中每個後續部分的內容相關聯。

要求與指引

一般資訊

適用於 LEA 的 LEA、轄下學校和過渡幼稚園至 12 年級學生的描述。

簡要描述教育機構（LEA）、其學校以及其適用於TK至12年級的學生。

- 例如，LEA 在地理位置、註冊人數、就業情況、特定學校的數量和規模、最近社區挑戰以及其他 LEA 可能希望包括的資訊，可以幫助讀者更全面地理解 LEA 的 LCAP。
- 作為此回應的一部分，請列出 LEA 內所有接受公平促進資金的學校。

反思：年度表現

根據加州學校管理中心和本地數據的審查，反思年度的表現。

反思LEA在管理中心和本地數據上的年度表現。這可以包括LEA在開發過程中確定的成功和挑戰。

鼓勵LEA突出其如何解決學生群體和/或學校在LCAP中確定的需求，並將其作為回應的一部分。

作為此回應的一部分，LEA必須確定以下事項，這些事項在三年LCAP週期內保持不變：

- 在 2023 年管理中心上，LEA 內任何學校在一個或多個州指標上的表現處於最低水平；
- 在 2023 年管理中心上，LEA 內任何學生群體在一個或多個州指標上的表現處於最低水平；和/或
- 在 LEA 內某所學校中，任何學生群體在 2023 年管理中心上在一個或多個州指標上的表現處於最低水平。

反思：技術支援

如適用，簡述技術支援工作進行中的情況。

每年確定 LEA

符合資格或已根據加州教育法典（EC）第47607.3、52071、52071.5、52072或52072.5條規定申請技術援助的原因，並提供正在進行的技術援助工作總結。這種技術援助的最常見形式通常被稱為「差異化援助」，但這也包括已向其教育服務區（COE）申請技術援助的 LEA。

- 如果 LEA 不符合或未接受技術援助，LEA 可以將此提示回應為「不適用」。

綜合支援和改進

如果LEA有學校被根據《每個學生都成功法案》（Every Student Succeeds Act）標識為需要全面支持與改進（CSI）的學校，則必須回答以下提示：

獲識別學校

LEA 之中有資格獲得全面支援和改進的學校名單。

- 指出 LEA 轄下獲識別為需要CSI的學校。

獲識別學校所接受的支援

闡述 LEA 現時或將來如何支援合資格學校制定全面的支援和改進計劃。

- 描述 LEA 已經或將如何支援已識別的學校制定 CSI 計劃，其中包括學校層面的需求評估、實證為本的介入措施，以及識別通過實施 CSI 計劃解決的任何資源不平等問題。

監察和評估成效

描述 LEA 如何監察和評估支持學生和學校改進的計劃。

- 描述 LEA 如何監察和評估CSI計劃的推行及成效，以支持學生和學校改進。

邀請教育合作夥伴參與

目的

家長、學生、教育工作者和其他教育合作夥伴 (包括代表 LCFF 識別的學生組別的人員) 重要而有目的的參與，對於 LCAP 的制定和預算流程至關重要。根據法規，這樣的參與應支持全面的戰略規劃，特別是為了解決和縮小根據管理中心顯示的學生群體之間的機會與結果差異，並在全州優先事項和當地識別的優先事項中進行責任與改進（教育法第52064條[e][1]）。讓教育合作夥伴參與是每年持續進行的過程。

本節旨在反映教育合作夥伴的參與如何影響獲採用 LCAP 中反映的決策。目標是讓參與 LCAP 發展過程的教育合作夥伴和更廣泛的公眾了解 LEA 如何與教育合作夥伴合作，以及這種合作產生的影響。我們鼓勵 LEA 在完成本節時將此目標放在首位。

要求

學區和地區教育機構： 根據加州教育法典（EC）[第52060\(g\)條](#)和[52066\(g\)條](#)（[加州立法資訊](#)），在制定LCAP時必須諮詢的教育夥伴包括：

- 教師、
- 校長、
- 管理人員、
- 其他學校職員、
- 地方教育機構的當地談判單位、
- 家長及
- 學生

接收「公平促進資金」的學區或COE，在制定LCAP時，必須與生成公平倍增資金的學校的教育合作夥伴進行諮詢，尤其是在為每所適用學校制定所需的重點目標時。

在採納LCAP之前，學區和COE必須將其與以下所列的相關委員會共享，具體要求和指示見下文。法規要求學校負責人以書面形式回應這些委員會提出的意見。在製定 LCAP 時，校區和 COE 還必須諮詢特殊教育地方計劃區域管理員。

特許學校： 根據加州教育法典（EC）[第47606.5\(d\)條](#)（[California Legislative Information](#)），在制定LCAP時，必須與以下教育夥伴協商：

- 教師、
- 校長、
- 管理人員、
- 其他學校職員、
- 家長及
- 學生

獲得公平促進資金的特許學校，在制定 LCAP 時，必須與該學校的教育夥伴協商，特別是在為學校制定所需的焦點目標時。

LCAP應該與學校層級的諮詢小組共享，並且學區應該徵求其意見（例如：學校理事會、英語學習者諮詢委員會、學生諮詢小組等），以促進學校層級和學區層級目標之間的一致性。支持有效參與的資訊和資源，定義學生諮詢的內容，並提供諮詢小組組成的要求，可在[加州教育部（CDE）的LCAP網頁](#)上的資源區找到。

在地方教育機構（LEA）董事會／機構考慮採納LCAP之前，LEA必須符合以下法律要求：

- 學校區，請參見[教育法典 \(EC\) 第52062條](#)；
 - 註：使用 LCAP作為學生成就學校計劃的特許學校必須符合教育法典 (EC) 第52062(a)條的要求。
- 對於縣教育辦公室，請參閱[教育法典 \(EC\) 第52068條 \(加州立法資訊\)](#)；及
- 對於特許學校，請參閱[教育法典 \(EC\) 第47606.5條 \(加州立法資訊\)](#)。
- 註：提醒一下，學區或縣教育辦公室的總監必須以書面形式回應上述《教育法典》中所列適用委員會提出的意見。這包括家長諮詢委員會，並可能包括英語學習者家長諮詢委員會，以及自2024年7月1日起（如適用）學生諮詢委員會。

指示

按以下指引回應提示：

教育計劃發展過程中，必須包括教育夥伴的參與總結。

學區和縣教育辦公室必須至少與教師、校長、行政人員、其他學校人員、當地談判單位、家長及學生協商，並共同發展 LCAP。

特許學校必須至少與教師、校長、行政人員、其他學校人員、家長及學生協商，並共同發展 LCAP。

接受公平促進資金的地方教育機構 (LEA) 必須與在產生公平倍增資金的學校的教育夥伴協商，在發展 LCAP 過程中，特別是在每個適用學校所需的重點目標的發展中。

請完成以下表格：

教育合作夥伴

識別在制定《地方控制與責任計劃》(LCAP) 過程中參與的相關教育夥伴或團體。

參與過程

描述教育機構如何透過參與程序，讓已識別的**教育合作夥伴**參與制定《地方控制和責任計劃》(LCAP) 的過程。最低限度，地方教育機構 (LEA) 必須描述其如何履行與所有法律規定的**教育夥伴**（根據 LEA 類型適用）的協商義務。

- 若要充分回應此問題，必須包括有關流程時間表的一般資訊，以及與**教育合作夥伴**的會議或其他參與策略。回應可能還包括有關 LEA 邀請**教育合作夥伴**參與的理念。
- 接受公平促進資金的教育機構 (LEA) 亦須概述其如何在制定地方控制和責任計劃 (LCAP) 時，與獲得公平倍增資金的學校之教育夥伴進行協商，特別是在為每所相關學校制定所需的**重點目標**時進行協商的過程。

描述已採納的LCAP如何受到教育夥伴所提供的反饋影響。

描述在地方控制和責任計劃（LCAP）中受**教育夥伴**反饋影響或根據其反饋而制定的目標、衡量指標、行動或預算支出。

- 若要充分回應此問題，應明確、具體告知**教育合作夥伴**和公眾有關參與過程如何影響 LCAP 的制定。可包括 LEA 如何在可用的預算資源或 LCAP 中優先關注的領域的範圍內優先考慮**教育合作夥伴**的請求。
- 獲得公平促進資金的教育機構（LEA）必須描述與產生公平倍增資金的學校內的教育夥伴諮詢的方式，以及這些諮詢如何影響所採納《地方控制與責任計劃》（LCAP）的制定。
- 為了此提示的目的，這可能包括但不一定限於：
 - 加入追求重點目標 (如下所述) 的目標或決定
 - 加入法定要求指標以外的指標
 - 確定一項或多項指標的目標結果
 - 在量度和匯報結果小節中加入一個或多個學生組的表現
 - 加入行動或一組行動
 - 移除行動或一組行動
 - 變更一項或多項行動的擬議支出水平
 - 包括將措施納入，以促進或改善對未重複計算學生的服務
 - 分析具體措施達成目標的成效
 - 分析支出上的實質差異
 - 根據年度更新過程，分析對下一年度 LCAP 目標所作的變更
 - 分析實施措施時的挑戰或成功

目標與行動

目的

完善的目標將清楚告知**教育合作夥伴** LEA 計劃完成的事項、LEA 計劃為實現目標而做的工作，以及 LEA 將如何判斷何時完成目標。目標陳述、相關指標和預期結果，以及目標中包含的行動必須保持一致。LEA 解釋加入目標的原因時，有機會清楚地向**教育合作夥伴**和公眾交代，在表現數據及可以採取的策略和行動所強調的各種優勢和改進領域中，LEA 決定追求特定目標的原因，以及相關的指標、預期結果、行動和支出。

完善的目標可以專注於所有學生、特定學生組別的一個或多個指標相關的表現，縮小表現落差，或實施預期會影響學生表現的計劃或策略。LEA 應在制定目標和實現這些目標的相關行動時評估其學生組別的表現。

要求與指引

LEA 應優先考慮 LCAP 就一個或多個州優先事項訂定的目標、具體行動和相關支出。LEA 必須考慮州和地方指標的表現，包括他們在本地收集和匯報、包含在管理中心中的本地指標數據，以確定是否以及在 LCAP 中判斷目標的優次。如前所述，全面的策略規劃可把預算決定與教學和學習表現數據聯繫起來。地方教育機構（LEAs）應持續評估他們在資源有限的情況下所做的艱難決策，以滿足學生和社區的需求，確保所有學生的機會和結果得到改善，並解決及縮小管理中心所顯示的學生群體之間的機會和結果差異。

為協助劃分目標的優次，LCAP 範本為 LEA 提供了發展三種不同目標的選項：

- 重點目標：重點目標在範圍上相對集中，並且可能以較少的指標來衡量進度。重點目標陳述將有時間限制，並表明目標的量度方式。
 - 所有公平促進目標必須作為重點目標來制定。有關更多資訊，請參閱下方「獲得公平促進資金的地方教育機構（LEAs）所需的重點目標」。
- 廣泛目標：廣泛目標的範圍相對不集中，可能側重於提高各種指標的表現。
- 維持進度目標：維持進度目標包括在沒有重大變化的情況下可能正在進行的行動，並允許 LEA 追蹤 LCAP 其他目標中未應對的任何指標表現。

處理 LCFF 州優先事項的要求

最低限度，LCAP 必須處理所有在教育法典（EC）第 52060(d) 節和第 52066(d) 節中所列的 LCFF 優先事項及相關指標，並根據地方教育機構（LEA）的適用情況進行闡述。[《LCFF州優先事項摘要》](#) 提供了教育法典（EC）第52060(d)節和第52066(d)節的摘要，以協助制定LCAP。

根據需要，請回應以下提示：

重點目標

描述

重點目標的描述必須具體、可量度且有時限。

- LEA 制定重點目標，是為瞭解決可能需要或受益於更具體和數據密集方法的需求領域。
- 重點目標可以明確引用衡量目標進度的指標，以及 LEA 預期實現目標的時間表。

目標的類型

識別作為重點目標實施的目標類型。

此目標所涉及的州優先事項。

識別此目標旨在處理的每一項州優先事項。

解釋 LEA 為何發展此目標。

解釋 LEA 為何選擇優先發展此目標。

- 解釋必須基於管理中心數據或其他本地收集的數據。
- LEA 必須描述 LEA 如何識別這一目標需要特別關注，包括與教育合作夥伴的相關諮詢。
- 對於追求重點目標的決定，我們鼓勵 LEA 增加透明度和公眾理解。

有關更多資訊，請參閱下方「獲得公平促進資金的地方教育機構（LEAs）所需的重點目標」

描述

獲得公平促進資金的地方教育機構（LEAs）必須為每所產生公平促進資金的學校制定一個或多個重點目標。

除了處理上述重點目標要求外，地方教育機構（LEAs）還必須遵守以下要求。

公平促進學校的重點目標必須解決以下問題：

- (A) 所有在管理中心上於一項或多項州指標中表現處於最低等級的學生群體，並且
- (B) 如適用，分析學校教育工作者的資格認證、學科準備及留任方面的潛在問題。
- 每間公平促進學校的重點目標必須為每個識別出的學生群體制定具體的指標（如適用）。
- 如果多所公平促進學校的學生群體在管理中心上的一項或多項州指標中表現處於最低等級，或在教育工作者的資格認證、學科準備及留任方面存在類似問題，地方教育機構（LEA）可為這些學校制定單一目標。
 - 在為多所公平促進學校制定單一目標時，該目標必須明確指出所處理的學生群體及其在管理中心上的表現等級；或者
 - 如適用，還需指出這些學校在教育工作者的資格認證、學科準備及留任方面所面臨的共同問題。

目標的類型

識別作為公平促進重點目標實施的目標類型。

此目標所涉及的州優先事項。

識別此目標旨在處理的每一項州優先事項。

解釋 LEA 為何發展此目標。

解釋 LEA 為何選擇優先發展此目標。

- 解釋必須基於管理中心數據或其他本地收集的數據。
- LEA 必須描述 LEA 如何識別這一目標需要特別關注，包括與教育合作夥伴的相關諮詢。
- 對於追求重點目標的決定，我們鼓勵 LEA 增加透明度和公眾理解。
- 除了這些資訊外，地方教育機構（LEA）還必須識別：
 - 該目標適用的學校

地方教育機構（LEAs）鼓勵從整體角度來設定公平促進目標，考慮如何利用LCFF及其他資金（除了公平促進資金外）來增進學生成果。

- 公平促進資金必須用來補充，而非替代，為公平促進學校提供的資金，這些資金用於LCFF、擴展學習機會計劃（ELO-P）、識字教練和閱讀專家（LCRS）獎助金計劃，以及/或加州社區學校合作計劃（CCSPP）的目的。
- 這意味著，公平促進資金不得用來替代公平促進學校本應獲得的資金，這些資金本應用於執行LCAP中確定的全區行動，或是公平促進學校本應獲得的資金，用於執行ELO-P、LCRS和/或CCSPP的相關條款。

註：教育法典（EC）第 [42238.024\(b\)\(1\) 節（加州立法資訊）](#) 要求，公平促進資金必須用於為學生提供基於證據的服務和支持。基於證據的服務和支持是建立在客觀證據的基礎上，這些證據不僅指導了服務或支持的設計，還可用於引導這些服務和支持的修改。基於證據的支持和策略通常基於教育研究和/或地方教育機構（LEA）、學校和/或學生表現的指標。

廣泛目標

描述

描述 LEA 計劃通過目標中的行動來實現的事項。

- 廣泛目標的描述，應清楚地與目標所包含的預期可衡量結果保持一致。
- 目標描述以前後一致的方式組織行動和預期結果。

- 目標描述應足夠具體，以便從定量或定性方式量度。廣泛目標沒有重點目標那樣仔細。雖然廣泛目標亦具體及可予衡量，但有許多不同的指標可以衡量實現目標的進度。

目標的類型

識別作為廣泛目標實施的目標類型。

此目標所涉及的州優先事項。

識別此目標旨在處理的每一項州優先事項。

解釋 LEA 為何發展此目標。

解釋 LEA 制定此目標的原因，以及行動和指標組合將如何幫助實現目標。

維持進度目標

描述

就著 LCAP 中其他目標未涉及的 LCFF 州優先事項，描述 LEA 打算如何維持進度。

- 使用這類型的目標來解決 LCAP 中其他目標未解決的州優先事項和適用指標。
- 本節中要解決的州優先事項和指標，是 LEA 與教育合作夥伴協商後決定維持行動和監察進展的事項和指標，同時工作重點將放在 LCAP 中其他目標所涵蓋的行動上。

目標的類型

識別作為進展維持目標實施的目標類型。

此目標所涉及的州優先事項。

識別此目標旨在處理的每一項州優先事項。

解釋 LEA 為何發展此目標。

解釋這些行動如何維持相關指標展示的進度。

量度及匯報結果：

每個 LCAP 年度均應識別 LEA 將用來追蹤預期結果進展情況的指標。

- 地方教育機構（LEAs）必須為特定學生群體識別指標（如適用），並包括預期結果，以解決並縮小學生群體之間結果的差異。
- 指標可以是定量的或定性的；但在最低限度下，LEA 的 LCAP 必須包括一些目標，其衡量標準是適用於 LEA 類型的每個 LCAP 年度中使用相關州優先事項的所有適用指標。
- 如果州優先事項未指定一個或多個指標（例如州學術內容和表現標準的實施），LEA 必須確定要在 LCAP 中使用的指標。對於這些州優先事項，地方教育機構（LEAs）鼓勵使用基於或通過管理中心中相關地方指標自我反思工具報告的指標。
- **地方教育機構（LEA）全區行動的必需指標：**對於每項被確定為 1) 有助於增加或改善對寄養青年、英語學習者（包括長期英語學習者）和低收入學生的服務，且 2) 以全區方式提供的行動，地方教育機構（LEA）必須確定一個或多個指標，以監控該行動的成效及其預算支出。
 - 這些必需的指標可以在行動描述或增加或改善服務部分的第一個提示中確定，但描述必須清楚地指出用於監控行動成效的指標，以及這些指標適用於哪些行動。
- **公平促進目標的必需指標：**對於每一項公平促進目標，地方教育機構（LEA）必須確定：
 - 每個特定學校網站上每個識別出的學生群體的具體指標（如適用），用於衡量達成目標的進展，和/或
 - 用於衡量在每個特定學校網站上與資格認證、學科準備或教育工作者留任相關的目標進展的具體指標。

請完成以下表格：

指標

- 輸入指標編號。

指標

- 識別用於確定達成目標進展的衡量標準和/或衡量與目標相關的其中一個或多個行動成效的標準。

基線數字

- 在填寫 2024-25 學年的 LCAP 時輸入基線數據。

- 使用最接近的與指標相關的數據，並且在採納LCAP時的第一年使用這些數據。地方教育機構僅能在基線指標的數據代表可用的最新數據（例如，高中畢業率）時，使用 2023 年管理中心上報告的數據作為基線。
- 使用最新的可用數據，可能涉及檢視 LEA 準備提交給加州縱向學生成就數據系統 (CALPADS) 的數據，或 LEA 最近提交給 CALPADS 的數據。
- 標明基線數據適用的學年。
- 在整整三年 LCAP 中，基線數據應維持不變。
 - 這項要求並非旨在阻止地方教育機構 (LEAs) 在必要時修訂基線數據。例如，如果LEA發現其某一指標的數據收集方法導致數據不準確，並且修訂其做法以獲得準確數據，那麼LEA也應該根據更準確的數據流程修訂基線數據，並使用準確的數據報告結果。
 - 如果地方教育機構 (LEA) 選擇修訂其基線數據，那麼至少必須在目標分析部分的變更描述中清楚標示該更改。地方教育機構 (LEAs) 還應積極鼓勵與其教育夥伴共同決定是否修訂基線數據，並與教育夥伴溝通提議的變更。
- 特許學校注意事項：特許學校在制定一至兩年的 LCAP 時，可根據需要每年確定新的基線數據。

第一年成果

- 填寫 2025-26 學年的 LCAP 時應輸入最新可用的數據。請註明該數據所屬的學年。
 - 特許學校注意事項：制定一年期LCAP的特許學校可在填寫2025–26和2026–27學年的LCAP時提供第一年結果，或者在2025–26學年提供第一年結果，並在2026–27學年提供第二年結果。

第二年成果

- 填寫 2026-27 學年的 LCAP 時應輸入最新可用的數據。請註明該數據所屬的學年。
 - 特許學校注意事項：制定一年期LCAP的特許學校可在填寫2026–27學年的LCAP時，將第二年結果標註為不適用，或提供2026–27學年的第二年結果。

目標第三年的成果

- 在填寫LCAP的第一年時，輸入地方教育機構 (LEA) 預計在三年LCAP周期結束時達成的相關指標目標結果。
 - 特許學校注意事項：制定一至兩年期LCAP的特許學校可根據需要識別第一年目標或第二年目標。

目前與基線的差距

- 在填寫 2025–26 和 2026–27 學年的 LCAP 時，根據需要輸入基線與每年結果之間的當前差異。
 - 特許學校注意事項：制定一至兩年期 LCAP 的特許學校將根據需要識別第一年與基線之間的當前差異，和/或第二年與基線之間的當前差異。

學區和教育機構（COEs）完成目標中「量度及匯報結果」部分的時間表。

指標	基線數字	第一年成果	第二年成果	目標第三年的成果	目前與基線的差距
填寫 2024–25 學年 LCAP 或新增指標時，在此框中輸入資料。	填寫 2024–25 學年 LCAP 或新增指標時，在此框中輸入資料。	填寫 2025–26 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。	填寫 2026–27 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。	填寫 2024–25 學年 LCAP 或新增指標時，在此框中輸入資料。	填寫 2025–26 及 2026-27 學年 LCAP 時，在此框中輸入資料。在此之前此框應留空。

目標分析：

輸入 LCAP 年度。

使用實際的年度可衡量結果數據，包括來自管理中心的數據，分析計劃的行動是否有效地達成目標。「有效」指的是計劃的行動在達成預期結果方面的成功程度。根據指示回應問題。

註：在填寫2024–25學年的LCAP時，請使用2023–24學年的地方控制與責任計劃年度更新模板來完成目標分析，並將2024–25學年LCAP中的目標分析提示標註為「不適用」。

整體實施的描述，包括計劃措施與實際實施之間的任何實質性差異，以及在實施過程中遇到的相關挑戰與成功經驗。

- 描述實現所陳述目標的整體行動實施情況，包括在實施過程中遇到的相關挑戰和成功經驗。
 - 包括對實施過程中遇到的相關挑戰和成功之處的討論。
 - 此討論必須包括任何地方教育機構（LEA）未執行計劃中的行動，或以與採納的LCAP中描述的方式有實質性差異的方式執行計劃行動的情況。

對預算支出和估計實際支出及／或改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異的解釋。

- 預算支出和估計實際支出及改進服務的計劃百分比和改進服務的估計實際百分比之間任何重大差異(如適用)，應加以解釋。若支出或百分比只有微小差異，則不需要解釋，也不需要採用逐元會計處理的方法。

截至目前，具體措施在達成目標方面的有效或無效描述。

- 描述至今為止，具體行動在達成目標過程中的有效或無效情況。「有效」指的是行動在達成預期結果方面的成功程度，而「無效」則指行動未能產生任何顯著或預期的結果。
 - 在某些情況下，並非目標中的所有行動都需要提高與目標相關的所有指標表現。
 - 在回應此問題時，LEA 可根據目標內適用於行動的單個或一組特定指標表現，評估目標內的單個行動或一組行動的成效。使用指標對行動進行分組，有助更可靠地分析 LEA 針對一組指定指標的策略的成效，並提高教育合作夥伴的透明度。當目標包括不緊密相關的多個行動和指標時，我們鼓勵 LEA 使用這種方法。
 - 自 2024–25 學年 LCAP 制訂開始，地方教育機構（LEA）必須調整在過去三年內未顯示出成效的措施。

描述經反思先前的實踐後，對來年計劃目標、指標、目標結果或行動所做的任何更改。

- 就著對管理中心中提供的數據或其他本地數據 (如適用) 的分析而對此目標、預期結果、指標或為實現此目標而採取的行動所做的任何更改。
 - 如上所述，自 2024–25 學年 LCAP 制訂開始，地方教育機構（LEA）必須調整在過去三年內未顯示出成效的措施。對於已確認無效的措施，地方教育機構（LEA）必須標明該無效措施，並包括以下內容的描述：
 - 無效的原因，以及
 - 如何調整行動以達成新的或加強的做法

行動：

請完成以下表格。視需要添加更多行。

措施編號 #

- 填寫行動編號。

標題

- 為行動提供簡短的標題。標題將出現在行動表上。

描述

- 提供該行動的簡要描述。
 - 對於有助於達成增加或改善服務要求的行動，地方教育機構（LEA）可以包括每個行動如何主要針對並有效地實現LEA對未重複計算學生（如寄養青年、英語學習者和低收入學生）目標的說明，這些說明應按照《增加或改善服務——寄養青年、英語學習者和低收入學生》部分中的指引進行描述。
 - 如前所述，對於每項被識別為 1) 有助於滿足為寄養兒童、英語學習者（包括長期英語學習者）以及低收入學生增加或改進服務的要求，以及 2) 在地方教育機構（LEA）範圍內提供的行動，地方教育機構必須確定一項或多項指標，用以監測該行動的成效及其預算開支。
 - 這些必需的指標可以在行動描述或增加或改善服務部分的第一個提示中確定，但描述必須清楚地指出用於監控行動成效的指標，以及這些指標適用於哪些行動。

撥款總額

- 輸入與此行動相關的支出總額。來自特定資金來源的預算支出將在行動表格中提供。

貢獻

- 使用「Y」表示是，或「N」表示否，來指示該行動是否有助於達成《增加或改善服務》部分中所描述的要求。
 - 註：對於每個有助於達成要求的行動，地方教育機構（LEA）需要在LCAP的《增加或改善服務》部分提供額外資料，以滿足加州法規典第五編 [5 CCR]第15496條的要求。

援寄養青年的措施：我們鼓勵寄養青年學生小組數量顯著較多的校區、COE 和特許學校在 LCAP 中包括旨在滿足寄養青年學生特定需求的具體行動。

所需的措施

- 有30名或以上英語學習者和/或15名或以上長期英語學習者的地方教育機構（LEAs）必須在LCAP中包括與以下內容相關的具體行動，至少包括：
 - 根據教育法典（EC）第306條定義，提供給學生的語言習得計劃，以及
 - 教師的專業發展。
 - 如果地方教育機構（LEA）同時擁有30名或以上的英語學習者和15名或以上的長期英語學習者，該LEA必須針對英語學習者和長期英語學習者分別制定行動計劃。

- 根據教育法典（*EC*）第47607.3、52071、52071.5、52072或52072.5條規定符合技術援助資格的地方教育機構（LEA），必須在LCAP中包括與其正在實施的技術援助工作相關的具體措施。此類技術援助最常見的形式通常被稱為差異化援助。
- 具有紅色管理中心指標的地方教育機構（LEA），針對以下情況，必須在LCAP中包括一項或多項具體行動：（1）LEA內的某一學校，（2）LEA內的某一學生群體，和／或（3）LEA內任何學校內的某一學生群體。
 - 具體的措施必須針對已識別的學生群體和／或學校，並且必須針對該學生群體或學校在2023年儀表板中所獲得的最低表現水平的已識別州指標進行改善。每個在2023年管理中心中獲得最低表現水平的學生群體和／或學校，必須通過一項或多項行動來加以處理。
 - 這些必要的措施將有效於三年LCAP周期內。

增加或改善寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務

目的

撰寫完備的

「增強或改進服務」部分，應在單獨的專屬章節中，為教育合作夥伴提供全面的描述，說明地方教育機構（LEA）如何計劃為其符合《教育法典》（*EC*）第42238.02條規定的未重複計算學生（涵蓋過渡幼兒班至12年級）增加或改進服務，相較於全體過渡幼兒班至12年級學生（如適用）。此外，還需說明為此目的所識別的機構範圍或校範圍行動如何符合法規要求。

描述應有足夠的細節，但又足夠簡潔，以助教育合作夥伴理解更廣泛的內容和提出意見。本節中LEA的描述必須與「目標和行動」部分中包含的行動一致，並視為貢獻行動。

請注意：為了滿足「增加或改善服務」要求，並符合教育法典（*EC*）第42238.02條的規定，長期英語學習者被納入英語學習者學生群體中。

法定要求

地方教育機構（LEA）必須在其LCAP中說明如何增加或改善對其寄養青年、英語學習者和／或低收入學生（統稱為無重複學生）的服務，相較於提供給所有學生的服務，並根據LEA中無重複學生的人數和集中度所獲得的資金增加來進行比較（教育法典 *EC*）第42238.07條[a][1]、第52064條[b][8][B]；5 *CCR*第15496條[a]）。這一百分比也稱為「最小百分比」或「MPP」。

地方教育機構展示其滿足MPP的方式有兩種：

（1）通過LCFF資金的支出或通過在貢獻行動表中確定計劃的改善服務百分比，（2）通過在「增加或改善對寄養青年、英語學習者和低收入學生的服務」部分提供的解釋。

改善服務的意思是提高服務質素，增加服務的意思是增加服務量。LCAP目標和行動部分中的行動能增加或改善服務。不論它們是在LEA或全校範圍內提供的，還是在有限的基礎上提供予不重複的學生，這些行動均有助於增加或改善服務要求。

因此，對於任何符合增加或改善服務要求的行動，地方教育機構（LEA）必須包括以下說明：

- 該行動如何為未重複計算的學生群體增加或改善服務（確定的需求與行動設計），以及
- 該行動如何實現教育機構 (LEA) 在州級及任何地方優先領域中針對未重複計算學生所設定的目標（成效測量）。

全區及全校範圍的行動

除了上述必須的解釋外，教育機構 (LEA) 還必須提供理由，說明為什麼將某項 LEA 範圍或校範圍的行動提供給所有學生，以及該行動如何旨在改善未重複計算學生群體相較於所有學生的成果。

- 若結論表明服務有助實現目標的預期結果，但沒有明確的聯繫或進一步解釋如何實現這一點，則不算充分有效的結論。
- 此外，純粹申明 LEA 有較高的特定學生組別或組別入學率，並不符合增加或改善服務的標準，因為入學學生與服務學生對象是不同的。

只適用於校區

針對未重複計算學生比例低於 **55%** 的學區，LEA 範圍內實施的行動還必須包含描述，說明這些行動如何是最有效利用資金以實現該學區針對未重複計算學生在州及任何地方優先領域目標的方式。該描述必須提供此判斷的依據，包括考慮的任何替代方案、支持性研究、經驗或教育理論。

針對未重複計算學生比例低於 **40%** 的學校，校範圍內實施的行動還必須包含描述，說明這些行動如何是最有效利用資金以實現學區針對未重複計算學生在州及任何地方優先領域目標的方式。該描述必須提供此判斷的依據，包括考慮的任何替代方案、支持性研究、經驗或教育理論。

要求與指引

請完成以下表格。

預計總額LCFF補充及／或集中資助

- 請明確指出教育機構（LEA）根據寄養青年、英語學習者和低收入學生的人數及比例，預計在來年將獲得的 LCFF 補助與集中撥款資金金額。該金額包含額外的 15% LCFF 集中撥款補助金。

額外 LCFF 附加津貼的預測 (15%)

- 如 EC 第 42238.02 節所述，標明 LEA 估計在來年收到的額外 LCFF 集中撥款的附加資金額。

來年增加或改善服務的預計百分比

- 與根據 5 CCR 第 15496(a)(7) 節計算 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，標明必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

LCFF結轉資金 — 百分比

- 在LCFF結轉資金表上標明LCFF結轉資金 — 百分比。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉百分比，請指明百分比為零 (0.00%)。

LCFF結轉資金 — 美元

- 在LCFF結轉資金表上標明LCFF結轉資金 — 美元金額。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉金額，請指明金額為零 (\$)。

來年增加或改善服務的總百分比

- 將預計百分比加到增加或改善下一學年的服務和按比例所需的 LCFF 結轉百分比，並標明此百分比。這是與根據 5 CCR 第 15496(a)(7) 節計算 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比，LEA 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

需要的描述：

全區及全校範圍的行動

針對每項提供給整個學區或學校的行動，請提供以下說明：（1）該行動主要針對的無重複學生群體所識別的獨特需求，（2）該行動如何設計來解決識別出的需求，以及為何以學區或全校範圍提供，（3）用於衡量該行動在改善無重複學生群體結果的有效性的指標。

如果教育機構 (LEA) 已在行動描述中提供了此必要說明，請在表格中註明。

請完成以下表格：

已識別的需要

明該教育機構針對未重複學生群體所設計行動的主要方向，及其獨特需求。

LEA 通過解釋其未重複學生群體的需求、狀況或環境，並說明行動如何滿足這些需求，來證明該行動是針對該群體為主導方向的。一份有意義的需求評估至少應包括適用的學生成就數據分析以及教育合作夥伴的反饋意見。

該行動如何設計以解決需求，以及為何它是以全區或全校範圍提供

提供一個解釋，說明該行動如何設計來解決 LEA 的未重複學生群體的獨特需求，並說明為何該行動是在全區或全校範圍內提供的理由。

- 如上述，若結論表明服務有助實現目標的預期結果，但沒有明確的聯繫或進一步解釋如何實現這一點，則不算充分有效的結論。

- 此外，純粹申明 LEA 有較高的特定學生組別或組別入學率，並不符合增加或改善服務的標準，因為入學學生與服務學生對象是不同的。

衡量成效的指標

識別用於衡量行動進展和效果的指標。

對於地區教育機構（COEs）和特許學校：就 COE 和特許學校而言，學校範圍和 LEA 範圍的意思相同。

有限措施

對於僅提供給一個或多個未重複學生群體的每項行動，請說明：(1) 所服務的未重複學生群體的獨特識別需求，(2) 此行動如何設計來滿足所識別的需求，及 (3) 如何衡量此行動在改善未重複學生群體的成果方面的有效性。

如果教育機構已在行動描述中提供所需的說明，請如實說明。

請完成以下表格：

已識別的需要

如果教育機構（LEA）已經在行動描述中提供了所需的說明，請在表格中註明。一份有意義的需求評估至少應包括適用的學生成就數據分析以及教育合作夥伴的反饋意見。

如何設計措施以滿足需求

提供說明，說明該行動如何設計來解決所服務的重疊學生群體的獨特需求。

衡量成效的指標

識別用於衡量行動進展和效果的指標。

對於任何有限度的行動，這些行動有助於滿足與《貢獻摘要表》中提高或改善服務要求相關的計劃改善服務百分比，而不是LCFF資金支出的情況，請描述用來確定該行動對於比例百分比貢獻的方法。

- 對於每個已確定計劃改善服務百分比的行動，請確定目標和行動編號，並描述所使用的方法。
- 在確定計劃的改善服務百分比時，LEA 必須描述其用來確定該行動對比例百分比貢獻的方法。行動的改進服務百分比，等同 LEA 估計將用於實施該行動的 LCFF 資金額 (若然獲得資助)。

- 例如，LEA 認為有必要分析數據，以確保教學助理和擴展學習提供者知道向寄養青年學生提供哪些有針對性的支持。LEA 可以通過聘請額外的員工來收集和分析數據，並協調對學生的支持措施。根據 LEA 當前的薪酬標準，預計將花費 165,000 美元。但是，LEA 選擇運用現有員工的一部分時間來分析與寄養青年學生相關的數據。然後，該分析將與站點負責人分享，他們將使用這些數據來協調由教學助理和擴展學習提供者提供的服務，以便為學生提供針對性支持。在這例子中，LEA 將把預估成本 165,000 美元除以在「總計劃支出表」中列出的 LCFF 資金數額，然後將商數轉換為百分比。這個百分比是該行動的計劃改善服務百分比。

額外集中資助

描述如何使用上述額外集中補助金的附加資金來增加職員人數，在適用的情況下，為寄養青年、英語學習者和低收入學生比率較高 (超過 55%) 的學校學生提供直接服務。

獲得 EC 第 42238.02 節中描述的額外集中附加補助的 LEA 需要標明這些資金如何運用，以便在未重複學生入學率超過 55% 的學校增加直接服務學生的教職員人數，並須與在未重複學生入學率等於或低於 55% 的學校的直接服務教職員人數相比。為學生提供直接服務的職員必須是 LEA 僱用的持證教職員及／或輔助職員；輔助職員包括看管人員。

提供以下適用於 LEA 的描述：

- 未收到集中授權或集中授權附加補助的 LEA 必須表明對此問題的回應不適用。
- 識別 LEA 正在實施的 LCAP 中行動的目標和行動編號，以滿足增加為未重複學生入學率超過 55% 的學校的學生提供直接服務的員工數量的要求。
- 如果一個教育機構 (LEA) 沒有比較學校來描述如何使用集中補助金附加資金，例如單校教育機構或只有註冊的無重複學生比例超過 55% 的學校，該 LEA 必須說明它如何使用這些資金來增加認證員工、分類員工或兩者，包括提供直接服務給學生的清潔人員，並且需要描述用來確定哪些學校需要額外人員支援的標準。
- 如果額外的集中補助金附加撥款不足以增加為學生提供直接服務的職員 (而該校的非重複學生入學率超過 55%)，LEA 必須說明它如何使用這些資金來留住向學生提供直接服務的職員 (該校的非重複學生入學率超過 55%)。

請完成以下表格：

- 提供向未重複計算學生比例為 55% 或以下的學生提供直接服務的分類職員與學生的比例，以及向未重複計算學生比例超過 55% 的學校學生提供直接服務的分類職員與學生的比例 (如適用於地方教育機構 LEA)。
 - LEA 可按適用於 LEA 的年級 (小學、初中／初中和高中) 對學校進行分組。
 - 計算教職員與學生比例時，必須使用每年 10 月第一個星期三的等同全職 (FTE) 教職員人數和在校學生人數。
- 提供認證教職員在重點學生比例為 55% 或以下的學校直接服務的師生比例，與重點學生比例超過 55% 的學校認證教職員直接服務的師生比例，並根據教育機構的適用情況進行說明。

- LEA 可按適用於 LEA 的年級 (小學、初中／初中和高中) 對學校進行分組。
- 計算教職員與學生比例時，必須使用每年 10 月第一個星期三的 FTE 教職員人數和在校學生人數。

行動表

完成 LCAP 中每項行動的「總計預算支出表」輸入此表的資料，將自動填進其他行動表中。僅在「總計預算支出表」、「年度更新表」、「貢獻行動年度更新表」及「LCFF 結轉表」中輸入資料。為協助識別輸入資料的欄位，已在欄位標題中新增「輸入」一詞。在欄位標題中已新增「輸入」一詞，以協助識別將輸入資料的欄位。其餘行動表不用輸入資料。

以下表格必須作為本地管理委員會或管理機構通過的 LCAP 的一部分包括在內：

- 表 1：總計劃支出表 (下一個 LCAP 年度)
- 表 2：貢獻行動表 (下一個 LCAP 年度)
- 表 3：年度更新表 (今個 LCAP 年度)
- 表 4：貢獻行動年度更新表 (今個 LCAP 年度)
- 表 5：LCFF 結轉資金表 (今個 LCAP 年度)

註：下一個 LCAP 年度是正在規劃的年度，今個 LCAP 年度則是正在執行中的年度。例如，當 2024-25 LCAP 正在訂立時，2024-25 學年便是下一個 LCAP 年度，2023-24 學年則是今個 LCAP 年度。

總預算支出表

在總計劃支出表中，為該年度的每項《地方控制與責任計劃》(LCAP) 行動輸入以下資料：

- **LCAP 年度：**指出適用的 LCAP 年度
- **1. 預計 LCFF 基本補助金：**提供預計下一學年的基本州撥款資助 (LCFF) 總額 (估算值)，不包括補助與集中補助款，以及針對以下計劃的附加款：目標教學改進區塊補助計劃 (Targeted Instructional Improvement Block Grant)、前身的家校交通計劃 (Home-to-School Transportation Program) 和小型學區交通計劃 (Small School District Transportation Program)，依據 5 CCR 第 15496(a)(8) 條規定。請注意，用於 LCAP 的 LCFF 基本補助金 (Base Grant) 也包括學區的必要小型學校補助金 (Necessary Small Schools) 和經濟復甦目標補助金 (Economic Recovery Target Allowances)，以及縣教育辦公室 (COEs) 的縣營運補助金 (County Operations Grant)。

參見教育法典 (EC) 第 2574 條 (適用於 COEs) 及 第 42238.02 條 (適用於學區和特許學校) , 以了解 LCFF 資助金額計算方式。

- **2. 預計 LCFF 補助與集中補助金：** 提供基於未來學年未重複計算學生數量與比例的 LCFF 補助與集中補助金 總額估算值。
- **3. 來年增加或改善服務的預計百分比：** 不用輸入此百分比；根據 5 CCR 第 15496(a)(8) 條, 此百分比是根據預計的 LCFF 基本撥款和預計的 LCFF 補充及/或集中撥款計算的。這是與下一個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比, 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。
- **LCFF結轉資金 — 百分比：** 在LCFF結轉資金表上標明從上一個LCAP年度所得的LCFF結轉資金 — 百分比。如果 LCFF 結轉表中未填寫結轉百分比, 請指明百分比為零 (0.00%)。
- **來年增加或改善服務的總百分比：** 不用輸入此百分比；百分比是根據下一學年增加或改善服務的預計百分比和 LCFF結轉資金 — 百分比計算得出的。這是與下一個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比, **LEA 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。**
- **目標編號：** 輸入行動的 LCAP 目標編號。
- **措施編號 #：** 輸入 LCAP 目標中標示的行動編號。
- **行動名稱：** 提供行動名稱。
- **學生組別：** 通過輸入「全部學生」或一個或多個特定學生組別, 指明主要受益於該行動的一個或多個學生組別。
- **貢獻予增加或改善服務？：** 若該行動是有助於滿足增加或改善服務要求, 請輸入「是」；若該行動不包括於滿足增加或改善服務要求的範疇, 請輸入「否」。
- 若在「貢獻」欄中輸入「是」, 請填寫以下欄目：
 - **範圍：** 行動的範圍可以是 LEA 範圍 (即校區範圍、縣範圍或特許範圍)、全校範圍或有限範圍。LEA 範圍內的行動可升級 LEA 的整個教育計劃。學校範圍內的行動可升級單一學校的整個教育計劃。範圍有限的行動, 是僅服務於一個或多個不重複的學生組別的行動。
 - **非重複學生組別：** 不論範圍如何, 貢獻行動均服務於一個或多個不重複的學生組別。標明一個或多個不重複的學生組別, 與所有學生接受的服務相比, 他們的服務正在增加或改進。

- **位置**：標明將提供行動的位置。若行動是提供予 LEA 內的所有學校，則 LEA 必須註明「所有學校」。如果行動僅提供給 LEA 或特定年級內的特定學校，則 LEA 必須輸入「特定學校」或「特定年級」。若適用的話，標示個別學校或學校組別或年級 (例如所有高中或從幼稚園到五年級的過渡年級)。
- **時段**：如果行動的實施時段不明，請輸入「持續進行」。否則，請說明將實施該行動的時段。例如，LEA 可輸入「1 年」、「2 年」或「6 個月」。
- **人手總額**：輸入用以實施此行動的人手支出總額。
- **非人手總額**：金額將根據「人手總額」一欄和「總資金」一欄提供的資料自動計算。
- **LCFF 撥款**：輸入用以實施此行動的 LCFF 撥款 (如有的話)。LCFF 資金包括構成 LEA 的 LCFF 總目標的所有資金 (即基本補助金、年級調整、補充補助金、集中補助金、集中教學改進撥款計劃整筆補助金和家校交通)。
 - **註**：如行動有助於滿足增加或改善服務需求，便必須包括一定的 LCFF 撥款。行動還可能包括來自其他來源的資金，但是一項行動對滿足增加或改善服務需求的貢獻程度，取決於用於實施該行動的 LCFF 撥款。
- **其他州撥款**：輸入用以實施此行動的其他州撥款 (如有的話)。
 - **註**：公平促進資金必須列入「其他州政府資金」類別，而非「LCFF 資金」類別。提醒一下，公平促進資金必須用來補充，而非取代，公平促進學校所獲得的 LCFF、擴展學習機會計劃 (ELO-P)、文學指導師與閱讀專家計劃 (LCRS) 和/或加州社區學校合作計劃 (CCSPP) 的資金。即代表，公平促進資金不得用來替代公平促進學校本來會收到的資金，無論是用於實施 LEA-wide 行動，還是用於實施 ELO-P、LCRS 和/或 CCSPP 的相關條款。
- **本地撥款**：輸入用以實施此行動的本地撥款 (如有的話)。
- **聯邦撥款**：輸入用以實施此行動的聯邦撥款 (如有的話)。
- **撥款總額**：此金額會根據前四列中輸入的金額自動計算。
- **服務改善的計劃百分比**：對於任何被確定為對未重複計算學生有貢獻、且未與該行動相關聯的資金的行動，請輸入該行動預期的質量改進計劃，並以百分比表示，四捨五入到最接近的小數點後兩位 (0.00%)。有限行動僅服務寄養青年、英語學習者及/或低收入學生。
 - 如增加或改善服務部分的說明中所述，在確定改進服務的計劃百分比時，LEA 必須描述計算行動對比例百分比的貢獻的方法。行動的改進服務百分比，等同 LEA 估計將用於實施該行動的 LCFF 資金額 (若然獲得資助)。

例如，LEA 認為有必要分析數據，以確保教學助理和擴展學習提供者知道向寄養青年學生提供哪些有針對性的支持。LEA 可以通過聘請額外的員工來收集和分析數據，並協調對學生的支持措施。根據 LEA 當前的薪酬標準，預計將花費 165,000 美元。但是，LEA 選擇運用現有員工的一部分時間來分析與寄養青年學生相關的數據。然後，該分析將與站點負責人分享，他們將使用這些數據來協調由教學助理和擴展學習提供者提供的服務，以便為學生提供針對性支持。在這例子中，LEA 會將 165,000 美元的估計成本除以數據輸入表中確定的 LCFF 資金數額，然後將此商數轉換為百分比。這個百分比是該行動的計劃改善服務百分比。

貢獻行動表

如上所述，貢獻行動表上不用輸入資料；但是，需要檢視「貢獻予增加或改善服務？」列，以確保僅顯示「是」的行動。若有顯示列為「否」的行動，或者有貢獻的行動未顯示於列中，請使用列標題中的下拉式選單過濾「是」的回應。

年度更新表

在年度更新表中，就相關 LCAP 年份的每個 LCAP 行動提供以下資料：

- **估計實際支出：**輸入實施此行動的估計實際總支出 (如有)。

貢獻行動年度更新表

在「貢獻行動年度更新表」中，檢視「貢獻予增加或改善服務？」列，以確保僅顯示「是」的行動。若有顯示列為「否」的行動，或者有貢獻的行動未顯示於列中，請使用列標題中的下拉式選單過濾「是」的回應。就相關 LCAP 年份的每個 LCAP 貢獻行動提供以下資料：

- **6. LCFF 附加及／或集中津貼的估計實際金額：**提供基於未來學年未重複計算學生數量和集中度估算的 LCFF 補充與集中資助的總額。
- **貢獻行動的估計實際支出：**輸入用於實施此行動的估計實際 LCFF 撥款總支出 (如有)。
- **服務改善的估計實際百分比：**若任何行動被識別為有貢獻的、在有限的基礎上僅提供給未重複的學生，並且沒有與該行動相關的資金的，請輸入該行動預期的實際估計總質素改進，以四捨五入到最接近的百分之一 (0.00%) 的百分比形式輸入。
 - 承接上文提供用以計算服務改善的計劃百分比的例子，例子中的 LEA 實行有關行動。作為年度更新過程的一部分，LEA 檢討實施情況和學生成果數據，確定行動是否如實執行，並且寄養青年學生的成果是否得到改善。LEA 審視行動的最初估計成本，並計算假如聘用了額外的員工來收集和分析數據並協調對學生的支持，由於生活成本調整，估計實際成本將達到 169,500 美元。LEA 會將 169,500 美元的估計實際成本除以數據輸入表中確定的 LCFF 資金數額，然後將此商數轉換為百分比。此百分比是該行動的服務改善估計實際百分比。

LCFF 結轉資金表

- **9. 估計的實際 LCFF 基本補助金：**根據 5 CCR 第 15496(a)(8) 條款，提供當前學年估算的 LCFF 目標資助總額，不包括補充與集中資助以及針對性教學改進區塊資助計劃、前家庭至學校交通計劃和小型學區交通計劃的附加資金。請注意，用於 LCAP 的 LCFF 基本補助金（

Base Grant) 也包括學區的必要小型學校補助金 (Necessary Small Schools) 和 經濟復甦目標補助金 (Economic Recovery Target Allowances), 以及縣教育辦公室 (COEs) 的 縣營運補助金 (County Operations Grant)。參見教育法典 (EC) 第 2574 條 (適用於 COEs) 及 第 42238.02 條 (適用於學區和特許學校), 以了解 LCFF 資助金額計算方式。

- **10. 本年增加或改善服務的總百分比：** 不需要輸入百分比。按照 5 CCR 第 15496(a)(8) 節, 根據估計的實際 LCFF 基本補助金 (9) 和 LCFF 附加及/或集中津貼的估計實際金額 (6) 的金額, 再加上去年 LCFF 結轉資金一百分比, 便可得出百分比。這是與今個 LCAP 學年中向所有學生提供的服務相比, 必須為非重複學生增加或改善的服務的估計百分比。

行動表中的計算

為減省 LEA 重複的工作量, 行動表包括基於資料輸入表、年度更新匯總表和貢獻行動表中提供的資料預填充字段和單元格等功能。為提升透明度, 下文提供所使用的功能和計算。

貢獻行動表

- **4. 總計劃貢獻支出 (LCFF 撥款)**
 - 此金額為貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款)一欄的總額。
- **5. 服務改善的總計劃百分比**
 - 此百分比是服務改善計劃百分比一欄的總額。
- **來年增加或改善服務的計劃百分比 (4除1, 再加5)**
 - 此百分比的計算方法是將總計劃貢獻支出 (4) 除以預計 LCFF 基本補助金 (1), 將商數轉換為百分比, 然後再加入到服務改善的總計劃百分比 (5) 中。

貢獻行動年度更新表

根據 EC 第 42238.07(c)(2) 節, 如果服務改善的總計劃百分比 (4) 少於估計的實際 LCFF 補充和集中補助金 (6), LEA 需要計算服務改善的總計劃百分比 (5) 和服務改善的估計實際百分比總額 (7)。如果總計劃貢獻支出 (4) 等於或大於估計的實際 LCFF 補充和集中補助金 (6), 則計劃和估計的改進服務實際百分比之間的差異將顯示為「不需要」。

- **6. LCFF 附加及集中津貼的估計實際金額：**
 - 這是 LEA 按照本學年未重複學生的數量和集中度實際收到的 LCFF 補充和集中補助金總額。
- **4. 總計劃貢獻支出 (LCFF 撥款)**

- 此金額為去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 撥款) 的總額。
- **7. 貢獻行動的估計實際支出總額**
 - 此金額為貢獻行動的實際估計支出 (LCFF 撥款) 的總額。
- **貢獻行動的計劃和估計實際支出差額 (4減7)**
 - 此金額是從總計劃貢獻支出 (4) 中減去貢獻行動 (7) 的總預計實際支出。
- **5. 服務改善的總計劃百分比 (%)**
 - 這個數字是「計劃改善服務百分比」欄的總和。
- **8. 服務改善的估計實際百分比總額 (%)**
 - 這個數字是「預估實際改善服務百分比」欄的總和。
- **計劃和估計的改進服務實際百分比之間的差異 (5減8)**
 - 這個數字是從總計劃改善服務百分比 (5) 中扣除總估計實際改善服務百分比 (8) 所得。

LCFF 結轉資金表

- **10. 本學年增強或改善服務的總百分比 (6 除以 9 再加上結轉百分比)**
 - 此百分比是LCFF 附加及／或集中津貼的估計實際金額 (6) 除以估計的實際 LCFF 基本補助金 (9) 加上去年的 LCFF 結轉資金—百分比。
- **11. 服務增加或改善的估計實際百分比 (7除9, 再加8)**
 - 此百分比是貢獻行動的估計實際支出 (7) 除 LCFF 撥款 (9), 將商轉換為百分比後再加上服務改善的估計實際百分比總額 (8)。
- **12. LCFF結轉資金 — 美元金額LCFF結轉 (10減11, 再乘9)**
 - 若服務增加或改善的估計實際百分比 (11) 少於須增加或改善服務的估計實際百分比 (10), LEA 需要結轉LCFF 撥款。

LCFF 撥款的計算方法是須增加或改善服務的估計實際百分比 (10) 減服務增加或改善的估計實際百分比 (11), 然後乘以估計的實際 LCFF 基本補助金 (9)。此金額是需要結轉到來年的 LCFF 撥款的數額。

- **13. LCFF結轉資金 — 百分比 (12除9)**

- 此百分比是 LEA 必須結轉到下一個 LCAP 年度的增加或改善服務百分比的未滿足部分。此百分比等同 LCFF 結轉資金 (12) 除 LCFF 撥款 (9)。

加州教育部
2023 年 11 月