



Preescolar y Kindergarten de Transición Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas

| | Cuenta y Números Cardinales | Operaciones y Pensamiento Algebraico | Medición y Datos | Geometría |
|--|---|--|--|--|
| Los estudiantes podrán: | <ul style="list-style-type: none"> • Recitar números del 1-20. • Reconocer números escritos hasta 10. • Contar hasta 10 objetos usando un objeto para cada número. • Entender que el nombre de un número corresponde a una cantidad de objetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar al contar o agrupar, dos grupos de hasta cinco objetos. • Entender que los grupos de objetos pueden juntarse o separarse para formar grupos de diferentes cantidades. • Reconocer, duplicar y crear patrones simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar objetos según su longitud y/o peso. • Ordenar y clasificar objetos por una o más características. • Comprender los principios y usos de la medición. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la ubicación y posición de los objetos. • Identificar y describir objetos de 2 y 3 dimensiones. • Combinar diferentes formas para crear un dibujo o diseño. |
| Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para: | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender canciones que promueven la memorización de la secuencia numérica. • Participar en actividades de conteo a través del día. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las relaciones entre cantidades, utilizando términos como “mayor que”, “menor que”, “igual que”, “en total” o “sobrantes”. • Utilizar objetos concretos para resolver problemas simples de suma y resta hasta 5. • Crear y observar patrones utilizando objetos, sonidos y movimientos concretos. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse utilizando términos como “más largo/más corto”, “más pesado/más ligero” • Explorar el tamaño y peso de los objetos utilizando una variedad de instrumentos. • Participar en actividades individuales y en grupo para identificar y clasificar objetos. • Hacer preguntas abiertas concernientes a la predicción y medición. | <ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulario como “encima/debajo”, “arriba/abajo”, “encendido/apagado” y “adentro/afuera”. • Explorar cómo las figuras pueden ser formadas de otras figuras. • Comparar y diferenciar diferentes figuras. |
| Los padres pueden ayudar al: | <ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos de conteo con botones, calcetines y otros objetos del hogar. • Cantar canciones de conteo. • Leer libros sobre números. • Hablar sobre los números a través de las experiencias cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Describir patrones en la ropa o imágenes. • Jugar juegos de conjuntos. • Cantar canciones que tengan frases repetitivas que riman. | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar tamaños y pesos de artículos caseros similares (libros o juguetes). • Jugar juegos de agrupar. • Clasificar cosas por su tamaño, forma o color. | <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar diferentes figuras a su alrededor. • Leer libros sobre figuras. • Jugar juegos de “I Spy”. Describir un objeto usando términos como “encima”, “detrás” etc. Hasta que su hijo/a pueda nombrar el objeto. |

Estudiantes Preescolares y de Kindergarten de Transición:

- Contar y reconocer números hasta 20.
- Entender que el nombre de un número corresponde a la cantidad de objetos.
- Contar y comparar hasta cinco objetos en dos grupos, y separar grupos para formar nuevas cantidades.
- Resolver problemas de suma y resta hasta 10 utilizando objetos concretos.
- Comparar, agrupar y clasificar objetos por sus características tales como: longitud, peso, tamaño, forma y color.
- Crear patrones usando objetos, sonidos y movimientos concretos.

Recursos:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Enlaces a documentos para los Estándares Comunes Estatales de California (CCS), incluyendo videos para los estándares de la práctica matemática.

Parent-Teacher Association

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Guías de padres que incluyen temas claves que los niños deben aprender en matemáticas en cada grado.

California Department of Education

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Volantes informativos que brindan información general de los CCS de matemáticas
- ✓ Folletos de padres sobre la transición a los CCS
- ✓ Enlaces a *Council of Great City Schools Parent Roadmaps*
- ✓ Enlaces a *Smarter Balanced Assessments*

Cómo pueden ayudar los padres:

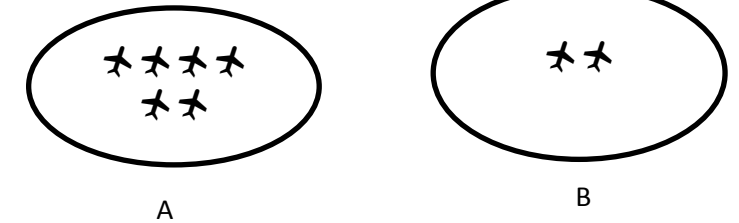
- Cuenten la cantidad de pasos al cruzar la cocina.
- Canten canciones de conteo como “Ten Little Monkeys”, “This Old Man”, o “Diez Perritos”.
- Canten canciones de cuna con números, figuras o patrones.
- Haga dos grupos de objetos y pregunte a su hijo/a, “¿Cuál grupo tiene más/menos?”
- Doblen la ropa juntos. Sepárenla por color, tamaño o tipo.
- Hagan juntos un dibujo usando diferentes figuras geométricas.
- Comparta cómo usa las matemáticas en su vida cotidiana.

Como han cambiado las cosas:

Las expectativas de los estudiantes han cambiado mucho con la implementación de los Estándares Comunes Estatales de Matemáticas. Aunque obtener la respuesta correcta en un gran logro, los estudiantes ahora deben pensar matemáticamente, comunicar lo que piensan y explicar su razonamiento mientras continúan desarrollando un nivel más alto de entendimiento sobre cómo funcionan las matemáticas.

Evaluación Antigua de los Estándares de California:

¿Cuál grupo tiene más objetos?



Evaluación de los Estándares Comunes Estatales:

Explica cómo sabes que el Grupo A tiene más objetos que el Grupo B.

Creado por Sacramento City Unified School District