



Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Sacramento City

Código CDS: 34674390000000

Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA:

Jorge A. Aguilar

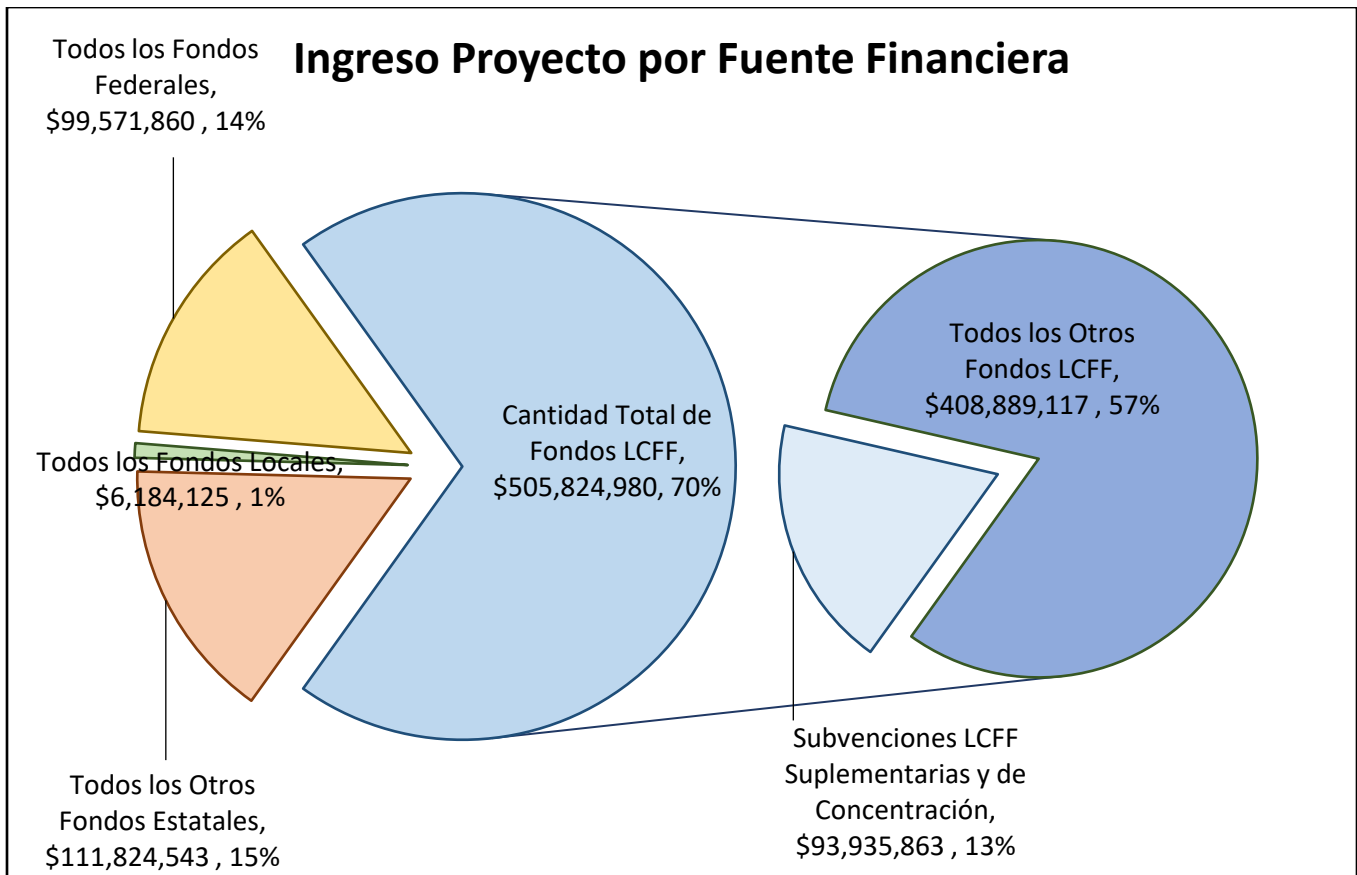
Superintendente

superintendent@scusd.edu

916.643.7400

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

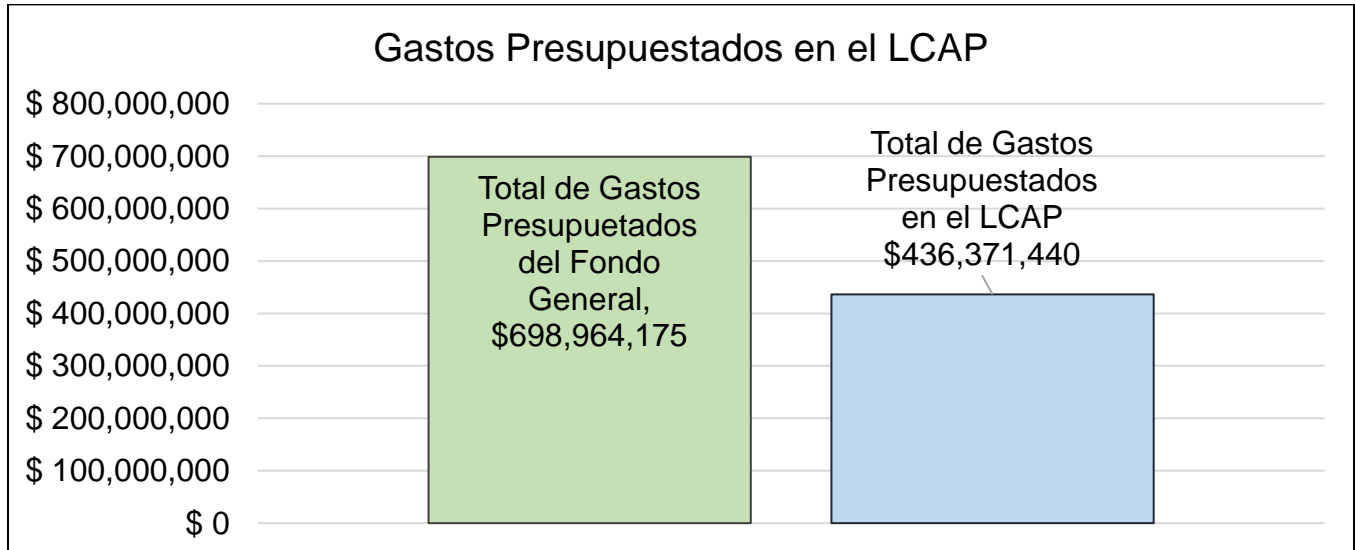


Esta tabla muestra el total de subvenciones de propósito general que se espera que el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El beneficio total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City es de \$720,405,508, incluyendo \$502,824,980 en la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$111,824,543 en otros fondos estatales, \$6,184,125 en fondos locales y \$99,571,860 en fondos federales. De los \$ 502,824,980 en fondos LCFF, \$ 93,935,863 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.



Este esquema proporciona un resumen de la cantidad de dinero que el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City pretende gastar en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

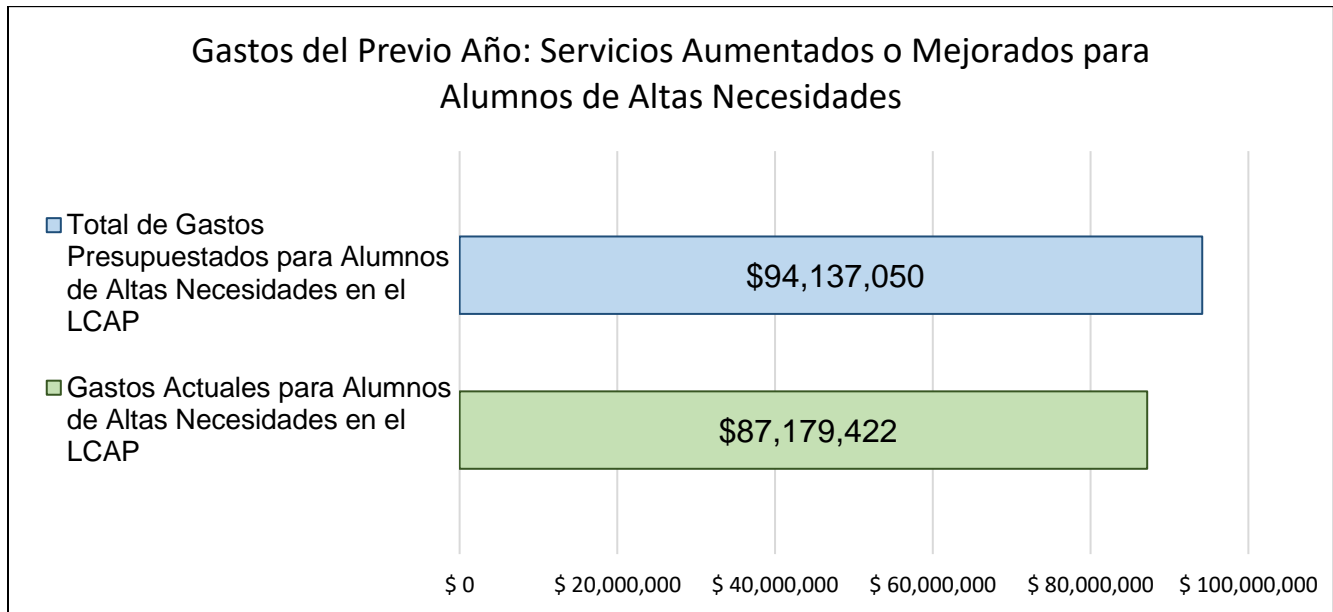
El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Sacramento City planea gastar \$698,964,175 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$ 436,371,440 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$ 262,592,735 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City proyecta que recibirá \$93,935,863 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Sacramento City debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Sacramento City planea gastar \$93,935,863 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar mejorando los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento presupuestó \$94,137,050 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Sacramento City en realidad gastó \$87,179,422 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-23.



Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Sacramento City	Jorge A. Aguilar Superintendente	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Sacramento City es un gran distrito escolar urbano situado en la parte central y sur de la capital de California. SCUSD es el decimotercer distrito más grande del estado y uno de los distritos K-12 más antiguos del oeste de los Estados Unidos. Establecido en 1854, SCUSD sirve a aproximadamente 38,821 estudiantes en setenta y cinco escuelas que abarcan setenta millas cuadradas. Estas 75 escuelas incluyen cuarenta y cuatro escuelas primarias, ocho escuelas K-8, seis escuelas intermedias, once escuelas secundarias, escuelas de grados múltiples y dos escuelas para adultos. También hay 5 escuelas autónomas dependientes. También se ofrecen programas de kínder de transición en muchos de los sitios de las escuelas primarias del distrito.

Sacramento City a menudo se incluye en listas que identifican las "ciudades más diversas" del país. Los límites de SCUSD abarcan la mayor parte de las partes central y sur de Sacramento City. Estas áreas, en particular el sur de Sacramento, históricamente han sido algunas de las más diversas en términos de raza, etnia, cultura e idioma. La composición de la población estudiantil de SCUSD incluye 41.3% hispano/latino, 17% blanco y 18 % asiático, 12.1 % afroamericano, 8% multirracial, 2% nativo de Hawái o de las islas del Pacífico, 1% filipino y 1% nativo americano o nativo de Alaska. Hay un 69 % de estudiantes identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, un 0.4 % como jóvenes de crianza temporal y un 0.7 % como jóvenes sin hogar. Hay un 20% de estudiantes identificados como aprendices de inglés y un 15.1% identificados como estudiantes con discapacidades. Con más de 60 idiomas diferentes representados, muchos estudiantes de SCUSD hablan un idioma principal además del inglés. El español, el hmong, el cantonés, el vietnamita, el marshalés, el ruso

y el mandarín son los idiomas principales que aparecen con mayor frecuencia además del inglés.

El SCUSD se guía por su valor fundamental y el principio rector general de equidad, acceso y justicia social. Ambos reconocen la presencia de inequidades fundamentales que deben ser interrumpidas y abordadas para que el distrito logre sus metas LCAP establecidas.

Valor básico de SCUSD:

Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos atentamente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza.

Principio rector del SCUSD:

Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.

Coherencia Académica SCUSD (NUEVO): Según el investigador educativo, Michel Fullan (2016), “Solo hay una forma de lograr una mayor coherencia, y es a través de la acción y la interacción con un propósito, trabajando en la capacidad, la claridad, la precisión de la práctica, la transparencia, el seguimiento del progreso y la corrección continua. ” A medida que el distrito se aleja de los departamentos que trabajan en silos aislados y se acerca a la coherencia, la pregunta principal es: “¿Cómo apoyan las oficinas académicas los logros de los estudiantes?” Se incluyen bajo el marco de los cargos académicos: (1) Currículo, Instrucción y Aprendizaje Profesional, (2) Educación Especial, (3) Alfabetización Multilingüe, (4) Cuidado y Aprendizaje Temprano y (5) Superintendentes Auxiliares de Instrucción de las Escuelas. Dentro de cada oficina académica, hay oficinas adicionales que tienen acciones más específicas y enfocadas para apoyar el trabajo. Un enfoque de sistemas para lograr los objetivos del LCAP significa que todas las oficinas académicas y sus oficinas más pequeñas y más específicas/enfocadas trabajan en conjunto para garantizar que las acciones identificadas en el LCAP se implementen, respalden y supervisen de manera efectiva. Como parte de este trabajo continuo, habrá una integración formal de las oficinas académicas y sus departamentos más específicos dentro de la oficina académica.

SCUSD ha identificado un problema de práctica y teoría de acción que, si se implementa con fidelidad, debería comenzar a hacer cambios incrementales y sistemáticos:

Problema de práctica: No logramos definir e implementar un modelo de aprendizaje profesional coherente centrado en la instrucción de primer nivel de alta calidad dentro de un sistema de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, lo que resultó en índices de rendimiento inaceptablemente bajos del 29 % de los estudiantes que cumplen con el estándar en Matemáticas y 37% en ELA, e incluso más bajo entre nuestros estudiantes más vulnerables con una desproporcionalidad racial significativa.

Teoría de la acción: Definir e implementar un modelo de aprendizaje profesional coherente centrado en la instrucción de primer nivel de alta calidad dentro de un sistema de apoyo de varios niveles.

Si nosotros...

1. Actualizamos nuestro Perfil de Graduados, incluidas las progresiones de aprendizaje de los grados TK-12, y nos centramos en nuestro sistema como el impulsor de la mejora
2. Definimos instrucción de alta calidad
3. Diseñamos un perfil de adulto que describa la mentalidad y las acciones de los adultos necesarias para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y se beneficien de la instrucción de alta calidad, y
4. Desarrollamos e implementamos un modelo de aprendizaje profesional de varios años en todo el distrito que empodera a los adultos en nuestro sistema para brindar y medir la efectividad de la instrucción y los apoyos de alta calidad dentro de un sistema de apoyos de varios niveles

Entonces...

Los líderes y educadores tendrán la estructura, la capacidad y el apoyo para implementar y monitorear la efectividad de las prácticas de instrucción dentro de nuestra estructura MTSS.

¿Cómo afecta todo esto al resultado final: los resultados de los logros de los estudiantes?

Los resultados de desempeño continúan demostrando brechas en el rendimiento de los estudiantes de SCUSD en relación con sus compañeros en todo el estado y brechas significativas dentro del distrito para múltiples grupos de estudiantes. Según el California Dashboard de 2021-2022, el 32,9% de los estudiantes se desempeñan por debajo de los estándares en artes del lenguaje inglés (ELA) y el 69,4% de los estudiantes se desempeñan por debajo de los estándares en matemáticas. De los 13 grupos de estudiantes dentro de SCUSD, 10 tenían niveles de rendimiento muy bajos en ELA. Uno de los grupos de estudiantes tuvo un nivel de desempeño Medio, mientras que dos de los grupos de estudiantes tuvieron niveles de desempeño Alto. Hubo un 0% de estudiantes que alcanzaron un nivel de rendimiento Muy Alto en ELA. En matemáticas, de los 13 grupos de estudiantes dentro de SCUSD, había 11 grupos que tenían un nivel de desempeño Muy Bajo o Bajo, 2 grupos de estudiantes que tenían un nivel de desempeño Medio. Hubo un 0% de estudiantes en niveles de desempeño Alto o Muy Alto. El valor central de SCUSD requiere que reconozcamos nuestras desigualdades en los niveles de desempeño de los estudiantes, interrumamos las desigualdades, nivelemos el campo de juego y brindemos oportunidades para que los estudiantes aprendan, crezcan y alcancen su grandeza. Es imperativo que los estudiantes alcancen niveles de rendimiento que aseguren que estén preparados para graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones. El sistema tal como está ahora (nuestro estatus quo) ha seguido satisfaciendo las necesidades de algunos estudiantes, pero no de todos. SCUSD necesita producir un conjunto diferente de resultados y esto requiere un cambio sistemático y el desarrollo de estructuras de rendición de cuentas, en un esfuerzo por construir un entorno preparado para el éxito.

¿Cuál es nuestro enfoque para hacer mejoras?

SCUSD 5 prioridades estratégicas:

- Instrucción de alta calidad
- Multi-Sistemas de Soportes
- Aprendizaje profesional culturalmente receptivo
- Programas efectivos de talento enfocados en el reclutamiento y la retención
- Actualizaciones de red y procesos de fuerza laboral centralizados

Instrucción de alta calidad:

SCUSD utilizará la definición identificada por el Departamento de Educación de California hasta que se haya determinado una definición única que se correlacione con el principio fundamental, el valor fundamental y la dirección general de la instrucción de Nivel 1. De acuerdo con el Departamento de Educación de California (CDE), “La mayoría de los investigadores y profesionales sugieren que la instrucción de alta calidad se encuentra con cada estudiante donde él o ella se encuentra en el aprendizaje del plan de estudios, de modo que las actividades de instrucción se basen en el conocimiento previo de los estudiantes y sean relevantes y diferenciadas. Este enfoque instructivo significa que los maestros diseñarán y aplicarán diferentes métodos para ayudar a los estudiantes a acceder a contenido crítico”. El CDE también señala: “La calidad de la instrucción que imparten los maestros tiene un impacto sorprendente en el rendimiento de los estudiantes. Cuando la instrucción se diferencia para adaptarse a los estilos de aprendizaje, antecedentes, perspectivas e identidades culturales de los estudiantes, los maestros a menudo ven mejoras dramáticas, particularmente para los estudiantes que están trabajando académicamente por debajo del nivel de grado”.

Multi-Sistemas de Soportes:

¿Qué es MTSS? Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es un sistema para asegurar que cada estudiante prospere. Es un marco que asegura que cada estudiante se convierta en una persona independiente y tenga éxito en niveles altos (nivel de grado o superior). Esto comienza con el reconocimiento de que nuestros modelos y apoyos educativos existentes son inconsistentes y no satisfacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. La estructura del MTSS proporciona intervenciones que rompen las barreras al progreso de los estudiantes. Sirve como una red de seguridad para ayudar a los estudiantes en las áreas que necesitan mejorar. MTSS aborda la desproporcionalidad de SCUSD de las siguientes maneras:

- Promueve la intervención temprana
- Utiliza la toma de decisiones basada en datos
- Enfatiza la instrucción de alta calidad.
- Aplica la toma de decisiones basada en equipos y se enfoca en un liderazgo sólido como impulsores centrales del trabajo.
- Brinda desarrollo profesional que ayuda a los maestros a examinar los prejuicios y aprender formas de utilizar la instrucción y la evaluación que sustentan la cultura.

Aprendizaje profesional culturalmente receptivo:

Para satisfacer mejor las necesidades de nuestras diversas poblaciones de estudiantes, SCUSD deberá participar con intencionalidad

similar al láser en el aprendizaje profesional culturalmente sensible para aumentar los resultados de los estudiantes, académica y social/emocionalmente. El distrito se compromete a participar en este trabajo que tendrá un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. El modelo de entrega de educación culturalmente sensible de SCUSD asegura que cada estudiante prosperará como resultado de una instrucción rigurosa y de alta calidad y apoyos integrales para el niño, en un entorno de aprendizaje desafiante, de apoyo e inclusivo.

Programas efectivos de talento enfocados en el reclutamiento y la retención:

Los estudiantes de SCUSD merecen una fuerza laboral altamente calificada para garantizar una instrucción de alta calidad, múltiples sistemas de apoyo y prácticas culturalmente receptivas, destinadas a abordar las desigualdades en nuestro sistema. La inversión continua en el desarrollo de la capacidad del personal para implementar de manera efectiva estas 3 prioridades (instrucción de alta calidad, MTSS y prácticas culturalmente receptivas) tendrá un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Mejorar las prácticas de reclutamiento y retención es fundamental para garantizar que las escuelas cuenten con los recursos adecuados con personal certificado. El financiamiento en esta área ayudará al SCUSD a encontrar enfoques más innovadores para anunciar las vacantes e identificar grupos de solicitantes grandes, diversos y talentosos.

Actualizaciones de red y procesos de fuerza laboral centralizados:

La necesidad de procesos adecuados se centra en 3 áreas clave: (1) La adopción de un Sistema de Gestión de Suplentes y Ausencias, (2) Procesos de Recursos Humanos automatizados y (3) Un Sistema a nivel distrital para Realizar Evaluaciones de Empleados. Estas áreas trabajan juntas para retener y reclutar personal altamente calificado.

En términos de alineación del presupuesto con las metas del LCAP, dado el alcance de los desafíos fiscales del distrito y la necesidad de interrumpir las desigualdades, SCUSD deberá examinar cuidadosamente el retorno de la inversión de cada dólar gastado. El compromiso de SCUSD con la toma de decisiones impulsada por la equidad y la asignación de recursos será fundamental a medida que el distrito se esfuerce por mejorar los resultados para todos los estudiantes y cerrar las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y de los datos locales.

Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV)

Visitas al hogar de padres y maestros fue fundada por padres locales en 1998, a través de una asociación extraordinaria entre: Area Congregations Together, el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City y la Asociación de Maestros de la Ciudad de Sacramento. Durante los últimos 25 años, la asociación se ha mantenido comprometida a liderar el esfuerzo para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela a través de visitas domiciliarias relacionales. Durante el año escolar 2021-2022, se realizaron aproximadamente 2,380 visitas a familias de SCUSD.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Este LCAP reconoce que el sistema, tal como está estructurado actualmente, no ha logrado satisfacer las necesidades de muchos estudiantes y el distrito tiene un largo camino por recorrer antes de realizar la visión establecida en el principio rector. Es importante que este reconocimiento guíe el establecimiento de objetivos y la planificación estratégica. Además, también es importante reconocer y celebrar los éxitos cuando ocurren. Los esfuerzos continuos de SCUSD incluyen algunos ejemplos clave de éxito, incluida la implementación continua de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo en algunos sitios escolares. Un área de progreso continuo es el esfuerzo continuo de varios años para establecer y mantener un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) eficaz en todo el distrito.

Puntos brillantes de MTSS:

Logros de la Escuela de Ingeniería y Ciencias:

- Intervenciones claramente definidas para cada nivel.
- Sistema interno de seguimiento de datos para monitorear el progreso de los estudiantes; las intervenciones se determinan en base a los datos.
- Reuniones mensuales del equipo, compuesto por consejeros y especialistas en recursos, donde se analizan los datos de asistencia y desempeño para identificar intervenciones.
- Trimestralmente, las necesidades de los estudiantes se evalúan a través de indicadores métricos de desempeño.

Logros de Harkness:

- El maestro seleccionó los estándares esenciales, divididos en habilidades.
- Evaluaciones formativas comunes desarrolladas para cada intención de aprendizaje dentro de cada estándar esencial.
- Desarrollo e implementación de la estructura de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que se reúnen semanalmente para discutir la enseñanza y el aprendizaje de los estándares esenciales y determinar qué estudiantes necesitan intervención.
- Aparición de maestros como líderes de instrucción que se involucran en una colaboración continua para alcanzar las metas académicas de los estudiantes.

Plan maestro para estudiantes que aprenden inglés:

¿Por qué SCUSD tiene un Plan Maestro EL?

“El Distrito Escolar Unificado de Sacramento trabaja atentamente para identificar, confrontar e interrumpir las desigualdades que son inherentes y perjudiciales para la educación pública y abordar las brechas de oportunidades para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. El compromiso con los estudiantes que aprenden inglés es primordial para nivelar el campo de juego y se trata como una obligación ética y legal. El plan maestro crea una hoja de ruta para que los educadores brinden a los aprendices de inglés el apoyo que necesitan para convertirse en oradores y escritores competentes y, en última instancia, miembros vocales y activos de nuestra comunidad. Los planes maestros nos ayudarán a involucrar a los padres y las familias para garantizar que el aprendizaje continúe en el hogar respetando y fomentando las creencias tradicionales de todos los hogares de estudiantes de inglés. En resumen, SCUSD desarrollará un programa para estudiantes que aprenden inglés que establezca el punto de referencia para el éxito basado en la declaración de valor”.

- Jorge Aguilar, Superintendente SCUSD

Durante 2021-2022, el Departamento de Alfabetización Multilingüe ha liderado los esfuerzos para revisar y buscar la aprobación del Plan Maestro de estudiantes que aprenden Inglés del distrito. El Plan Maestro EL está entrelazado en cada aspecto del LCAP para asegurar la inclusión de acciones clave dentro de las metas. Este esfuerzo fundamental ha sido identificado durante varios años por socios educativos como una prioridad urgente para garantizar servicios apropiados para los estudiantes que aprenden inglés en todas las escuelas. Trabajando en colaboración con el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y una variedad de otros socios educativos, el nuevo Plan Maestro para estudiantes que aprenden inglés describe las estrategias y el proceso del distrito para lo siguiente:

1. Identificación y evaluación de estudiantes tempranos:

Propósito: Garantiza que los estudiantes reciban los apoyos y servicios necesarios en su trayectoria académica.

2. Programa de desarrollo del idioma inglés:

Propósito: brinda orientación para implementar instrucción y programas de alta calidad para estudiantes del idioma inglés.

3. Supervisión y reclasificación del aprendizaje del inglés:

Propósito: Supervisa el progreso académico y lingüístico, la competencia y las determinaciones de reclasificación de los aprendices de inglés.

4. Desarrollo del idioma inglés Instrucción designada e integrada:

Propósito: desarrolla el dominio de los estudiantes que aprenden inglés y brinda acceso al contenido académico.

5. Acceso al currículo básico:

Propósito: Garantiza que los estudiantes que aprenden inglés tengan acceso a un plan de estudios básico e instrucción bien articulados, de alta calidad y basados en estándares.

6. El personal y el desarrollo profesional:

Propósito: describe los requisitos de certificación y los procedimientos de dotación de personal para brindar instrucción a los estudiantes que aprenden inglés, así como los componentes esenciales de los programas integrales de aprendizaje profesional longitudinal del distrito.

7. Estándares, evaluación y responsabilidad

Propósitos: delinea la evaluación del programa y la responsabilidad de los programas para estudiantes que aprenden inglés.

- Describe las responsabilidades colectivas del personal individual, los líderes de la oficina central y otros grupos para apoyar la implementación de los programas y apoyos para los aprendices de inglés.

8. Participación y compromiso de los padres:

Propósito: Promueve la participación activa de la familia y los miembros de la comunidad en el trabajo de las escuelas, como algo esencial

para el alto rendimiento de todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes de inglés.

9. Inclusión del Programa de los estudiantes que aprenden inglés en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA):
Propósito: asigna y supervisa los recursos para apoyar la implementación exitosa del Plan Maestro EL en las escuelas.

¿Cómo se alinea el Plan Maestro para los estudiantes que aprenden inglés con las Prioridades Estratégicas de SCUSD - Instrucción de Alta Calidad, MTSS y Aprendizaje Profesional Culturalmente Receptivo?

SCUSD se asegurará de que los estudiantes que aprenden inglés participen en una instrucción de alta calidad y se mantenga firme en su compromiso de establecer altas expectativas para todos los estudiantes. La instrucción de alta calidad es lo que experimentarán todos los estudiantes que aprenden inglés y refleja directamente la de sus compañeros de habla inglesa. Se reconoce que con la implementación de instrucción de alta calidad, debe haber oportunidades integradas para la instrucción diferenciada y en grupos pequeños. Estas estrategias son intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 del modelo MTSS que pueden ocurrir dentro del entorno del salón de clases o mediante programas de extracción. Si a través de las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2, los estudiantes continúan enfrentándose a desafíos académicos, el Nivel 3 del modelo MTSS exige una intervención estudiantil individualizada para satisfacer mejor las necesidades únicas del estudiante. A medida que los estudiantes que aprenden inglés avanzan a través de las intervenciones escalonadas, los equipos del sitio toman decisiones sobre apoyos más específicos a partir de datos triangulados.

Para garantizar que los estudiantes que aprenden inglés tengan éxito en su viaje académico, existen prácticas culturalmente sensibles basadas en investigaciones. Hay tres modelos de instrucción principales que son culturalmente sensibles y apoyan aún más a los estudiantes que aprenden inglés: (1) Inmersión estructurada en inglés (2) Programas bilingües alternativos y (3) Programas bilingües de transición de salida anticipada. Un programa de Inmersión Estructurada en Inglés está diseñado para promover la adquisición rápida del inglés para los estudiantes que aún no han desarrollado el dominio básico de comprensión auditiva y expresión oral y que carecen de las habilidades básicas de lectura y escritura necesarias para tener éxito en un salón de clases general del idioma inglés. El maestro utiliza el plan de estudios y las prácticas de instrucción basadas en teoría e investigación sólidas sobre la adquisición de un segundo idioma. Bajo el modelo de los programas Bilingües Alternativos se encuentra la inmersión dual. En este modelo, los estudiantes desarrollan simultáneamente la alfabetización en dos idiomas, inglés y otro idioma objetivo. La instrucción en el idioma de destino y en inglés varía en proporción según el programa. El programa español utiliza el modelo basado en la investigación 50/50. Dentro de este modelo, a los hablantes nativos de inglés y a los estudiantes de inglés se les enseña contenido básico el 50% del tiempo en inglés y el 50% en el idioma de destino. El Programa de Salida Temprana Bilingüe de Transición (TBE) está diseñado para usar el idioma principal para enseñar contenido y mantener la alfabetización mientras se hace la transición a la alfabetización en inglés. Si bien el objetivo principal de este programa es el dominio del inglés, también se alienta y apoya la alfabetización en el idioma principal. Dentro de este modelo, los estudiantes que aprenden inglés reciben apoyo lingüístico en los grados primarios y luego se sumergen completamente en inglés en los grados intermedios. Actualmente hay una escuela que ofrece este modelo de programa.

Además, SCUSD ofrece otros 2 modelos de instrucción, el modelo para recién llegados y los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo. El modelo para recién llegados aborda las necesidades de los estudiantes recién llegados y proporciona desarrollo del idioma inglés

integrado y designado con andamiaje de instrucción de acuerdo con su nivel de dominio del idioma. Los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) son estudiantes que han sido identificados como aprendices de inglés durante más de seis años y aún no han sido reclasificados. Las escuelas de SCUSD utilizan estructuras dinámicas e innovadoras para apoyar a los estudiantes de LTEL, como horarios flexibles, tutorías después de la escuela y durante los fines de semana, escuela de verano y jornada extendida. A los estudiantes de LTEL se les asigna un consejero específico, un maestro especialista u otro miembro de la facultad para monitorear su desarrollo del lenguaje y evaluar su progreso para cumplir con los estándares de alfabetización de su grado, prepararse para la universidad y una carrera y salir del estado EL. Todos los estudiantes que aprenden inglés y sus padres deben reunirse al menos dos veces al año con este miembro designado de la facultad para revisar el progreso actual, la ubicación del programa, los resultados de la evaluación y las metas para cumplir con los criterios de salida. A través de estos diversos programas, SCUSD se compromete a atender las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden Inglés utilizando modelos/prácticas culturalmente sensibles.

Ampliaciones del programa:

Durante 2021-2023, se ha ampliado una variedad de programas y servicios para brindar apoyo adicional a los estudiantes, el personal y las familias. Estos incluyen programas diseñados para abordar el impacto a largo plazo de la pandemia y abordar las necesidades que existían antes de la pandemia. Ejemplos de expansiones de programas incluyen:

- Oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA). Inicialmente probado en 72 aulas, el programa de Artes Teatrales/Aprendizaje Socioemocional (SEL) que empareja a artistas docentes con maestros de aula se ha expandido a 140 aulas, alcanzando su objetivo inicial. A través de los procesos artísticos, las prácticas creativas y las interacciones sociales inherentes a las artes, los estudiantes adquieren y pueden aplicar el conocimiento y las habilidades necesarias para establecer y mantener relaciones positivas con los demás. Además, los beneficios del programa incluyen que los estudiantes participen en lo siguiente: (1) Establecer y lograr metas, (2) Practicar la empatía por los demás, reconocer y (3) Expresar emociones de manera efectiva, y (4) Tomar decisiones responsables. Colectivamente, estos beneficios son los principios del aprendizaje social y emocional (Durlak et al. 2011). El aprendizaje social y emocional se define como la inclusión de cinco competencias básicas: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable (Dymnicki, Sambolt y Kidron 2013). A medida que los estudiantes se involucran en los procesos y prácticas únicos de las disciplinas artísticas, adquieren conciencia, practican y se vuelven competentes en estas áreas.

Preliminarmente, los hallazgos sugieren que el enfoque principal en el cruce de Artes y SEL se lleva a cabo en las escuelas primarias. Lo que estamos descubriendo es que los estudiantes en escuelas con programas de arte sólidos se están recuperando del aprendizaje a distancia de la pandemia mucho más rápido que sus compañeros en escuelas que no tienen programas VAPA. La característica única de las artes requiere que los estudiantes trabajen juntos en proyectos comunes, mientras que un gran enfoque en la mayoría de las aulas es la instrucción individualizada, que puede beneficiar a los estudiantes académicamente, pero descuida su crecimiento social y emocional. SCUSD todavía está en el proceso de desarrollar una plantilla de plan de lección que incluye los estándares VAPA y las competencias SEL que pueden usar los maestros de aula general en el nivel primario. Hay un intencional, "No estamos totalmente allí todavía". Para ayudar a desarrollar la capacidad de nuestros estudiantes, SCUSD creó una asociación con la Escuela de Artes de NorCal para enseñar lecciones de SEL a través de la lente del teatro, lo que beneficia a los

estudiantes. Las lecciones también son accesibles para estudiantes con inglés limitado o nulo.

- SCUSD Desarrollo Juvenil – Programa de educación nativo americano:

El programa de educación nativo americano destacó como un éxito a los 127 estudiantes con un formulario 506 y 43 estudiantes autoidentificados. El formulario 506 se titula Formulario de certificación de elegibilidad de estudiante nativo americano para el Programa de subvención de fórmula de educación indígena del Título VI. Si los padres eligen enviar este formulario, su hijo podría contarse para recibir fondos destinados a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las familias también recibieron opciones de tutoría. Hubo 25 estudiantes cuyas familias optaron por los servicios de tutoría. Los estudiantes están progresando. Ha habido 48 solicitudes de maestros para visitas al salón de clases de educadores tribales y 35 se han completado. Hay aproximadamente 825 estudiantes que han recibido lecciones. Los próximos eventos comunitarios y para padres de familia incluyen una clase de confección de mocasines y faldas con listones. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en programas de verano que incluirán: (1) Mad Science (2) Asociación GON, (3) American Indian Summer Institute NS (4) viaje de campo al museo Maidu Indian Museum con presentaciones y actividades. A los estudiantes también se les ofrecen oportunidades de preparación para la universidad que incluyen: (1) Recuperación de créditos (2) FAFSA/Redacción de becas (3) Solicitudes universitarias y (4) Creación de currículum.

Tasa de graduación :

La tasa de graduación tiene un nivel de desempeño, designado como Medio con 6 de los grupos de estudiantes de SCUSD que caen en esta categoría. Por ejemplo, los estudiantes afroamericanos, hispanos, de dos razas más, de las islas del Pacífico, con desventajas socioeconómicas y blancos recibieron un nivel de rendimiento medio. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades recibieron una designación de muy bajo y bajo, respectivamente. Los estudiantes asiáticos y filipinos fueron designados como alto y muy alto, respectivamente. El sistema de seguimiento de PTAI brinda a los consejeros una vista similar a la de un láser del progreso de los estudiantes en sus esfuerzos por brindar intervenciones. Se les ha pedido a los consejeros que programen reuniones periódicas con los estudiantes para revisar su progreso, brindar intervenciones y resolver problemas a través de barreras que pueden desafiar la trayectoria de graduación. Será necesario crear una plataforma para una intervención más temprana para que los estudiantes tengan opciones para el éxito del curso, antes del final de un período de calificación.

Progreso de Estudiantes que aprenden Inglés:

En general, el 46 % de los estudiantes que aprenden inglés están progresando con una designación de desempeño de Medio, según el California Dashboard de 2021-2022. De esos estudiantes, el 42.7% progresó al menos un Nivel ELPI, el 3.3% que mantuvo ELPI de Nivel 4, el 35% que mantuvo Niveles ELPI 1, 2Lm 2H, 3L y 3H y el 18.5% de los estudiantes. Hay un trabajo continuo que está ocurriendo para promover el progreso de los estudiantes de inglés.

Implementación de datos de la encuesta

SCUSD midió el progreso hacia la implementación de los estándares adoptados y los marcos curriculares a través de una encuesta administrada a los administradores de las escuelas durante la primavera de 2023. En general, SCUSD cumplió con el estándar de implementación. La encuesta de 2022-2023 revela que el desarrollo profesional, en las áreas de artes del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, estándares científicos de próxima generación y ciencias sociales van desde el desarrollo inicial hasta el

desarrollo inicial (artes del idioma inglés y matemáticas). La implementación de manuales instructivos para cada una de estas áreas de contenido se encuentra en la fase de desarrollo inicial. En términos de apoyo a políticas y programas en cada una de las áreas de contenido, la encuesta indica una designación de Implementación Inicial. Las áreas de contenido de Educación técnica y profesional, Educación para la salud, Educación física, Artes visuales y escénicas e Idiomas del mundo muestran una fase de implementación de Desarrollo inicial. Además, la encuesta revela la fase de desarrollo inicial para la participación del liderazgo escolar en el aprendizaje/desarrollo profesional. Hay investigaciones que respaldan el desarrollo profesional de alta calidad que puede conducir a un aumento del 21% en el rendimiento de los estudiantes. Los estudios de investigación de Learning for Justice afirman: “El desarrollo profesional conduce a una mejor instrucción y un mejor aprendizaje de los estudiantes cuando se conecta con los materiales del plan de estudios que los maestros usan con los estándares académicos estatales y del distrito que guían su trabajo, y las medidas de evaluación y medidas de rendición de cuentas que evalúan su éxito”. Para experimentar ganancias significativas en el rendimiento de ELA y matemáticas, SCUSD debe estar en plena implementación en cada una de estas áreas de la encuesta, especialmente aquellas alineadas con el aprendizaje profesional. Sin embargo, como lo demuestra el estado MET de la autoevaluación, SCUSD ha progresado.

Plan Maestro de Instalaciones:

SCUSD ha continuado con éxito su proceso continuo de evaluación de instalaciones y la implementación de un plan maestro de 10 años. Este proceso se ha alineado con las metas del LCAP y el principio rector de equidad, acceso y justicia social del distrito. Es importante destacar que en la primavera de 2022, los esfuerzos del distrito fueron reconocidos por la Coalición de Vivienda Escolar Adecuada (CASH) de California con un Premio a la Excelencia en Planificación Maestra. El jurado señaló en su selección de premios que el proyecto de SCUSD se distingue por establecer un modelo sobre cómo usar el capital para priorizar proyectos de desembolso de capital. Señalaron que el enfoque de SCUSD utilizó un método basado en datos e investigaciones para enfocarse en grupos de estudiantes desatendidos y responder a las preocupaciones de la comunidad sobre cómo abordar las prácticas institucionales injustas del pasado. La interconexión del trabajo de equidad y la planificación de las instalaciones continúa y es evidente en los proyectos de mejoras de capital actuales de SCUSD en Kemble, Nicholas y Oak Ridge.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En general, los resultados de desempeño de SCUSD para todos los estudiantes y para grupos de estudiantes específicos muestran que se necesita una mejora a nivel sistémico y que persisten importantes desigualdades. Los datos de los estudiantes del California School Dashboard de 2021-2022, otros informes estatales y los resultados locales no muestran las tasas de crecimiento acelerado que cerrarán las brechas persistentes en el desempeño y alcanzarán el director rector del distrito y encarnarán el valor central del distrito. Los socios educativos han enfatizado la extrema urgencia de esta situación y han repetido su llamado a la acción para que el distrito lo haga mejor para

todos los estudiantes y especialmente para aquellos grupos de estudiantes que tienen las necesidades más altas. Este llamado a la acción ha incluido:

- La demanda de que se brinde un programa educativo equitativo e inclusivo a todos los estudiantes sin importar el código postal, la escuela, el salón de clases o la elección del programa.
- La necesidad crítica de servicios intensificados para los estudiantes que demuestren las necesidades más altas y la asignación equitativa de recursos a través de la toma de decisiones basada en datos.
- Énfasis en la necesidad de romper el statu quo.

Los socios educativos del SUSD reconocen que el distrito ha proporcionado datos de los estudiantes durante las presentaciones y previa solicitud. Quieren ver un cambio monumental en la implementación y ejecución de acciones identificadas dentro del LCAP. Existe una preocupación constante con respecto a la falta de alineación entre el LCAP y los planes escolares para el rendimiento estudiantil. Las acciones enumeradas en el LCAP nunca llegan a los niveles escolares, creando esfuerzos aislados para alcanzar las metas que han demostrado ser ineficaces.

Un tema recurrente ha sido: "Lo que estábamos haciendo antes no funcionaba, por lo que deberíamos pensar en cómo hacer las cosas de manera diferente". También se ha hecho hincapié en que, para abordar plenamente algunas de las necesidades más urgentes del distrito, el cambio gradual no será suficiente y que será necesario un rediseño sistémico más amplio.

La implementación de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) efectivo en todos los sitios escolares se lanzó en el otoño de 2020. La implementación y sustentabilidad de un MTSS efectivo es una línea importante que conecta con la necesidad de un programa equitativo e inclusivo, servicios intensificados para estudiantes con altas necesidades, toma de decisiones basada en datos y rediseño de sistemas para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Un MTSS eficaz también permitirá que el distrito aborde mejor las necesidades de los estudiantes en las áreas de ausentismo crónico, suspensión, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Como declaró Katie Novack, "Necesitamos MTSS en nuestra (s) escuela (s) para que podamos minimizar o eliminar las barreras y mejorar los resultados de los estudiantes mediante el diseño de sistemas de apoyo equitativos, escalonados y universalmente diseñados para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes de manera que sean culturalmente sostenibles. Es un sistema para educar a todos nuestros estudiantes y educarlos completamente como una persona "completa".

Dado que el distrito puede diseñar y proporcionar sistemas de apoyo equitativos, escalonados y de diseño universal, se espera que se pueda satisfacer una amplia gama de necesidades de los estudiantes. MTSS, por lo tanto, apoyará mejores resultados para todos los estudiantes y, en particular, para aquellos grupos de estudiantes que han seguido experimentando brechas persistentes en el rendimiento. La estructura y los procesos integrados en el Marco MTSS garantizan un currículo e instrucción viables; que comienza con el Nivel 1. El Dr. Novak sostiene que, "Todo el enfoque de un sistema MTSS es crear el Nivel 1 o la base más sólida posible para que todos los estudiantes puedan acceder a la instrucción del Nivel 1 en lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional que satisfaga sus necesidades". Cuando los estudiantes tienen dificultades académicas con la instrucción de Nivel 1, los estudiantes participan en la instrucción en grupos pequeños por niveles según sus necesidades. Con base en datos formativos, si los estudiantes requieren asistencia adicional, reciben instrucción específica más individualizada más adaptada a sus necesidades únicas. Dado que SCUSD considera el

desempeño académico de los grupos de estudiantes, la implementación altamente efectiva del Nivel 1 aumenta las oportunidades para un enfoque más equitativo de la enseñanza y el aprendizaje. Según el American Institute for Research, el MTSS aborda los resultados desiguales al:

- Incluir oportunidades para prácticas de enseñanza culturalmente relevantes.
- Promover la intervención educativa temprana.
- Brindar instrucción de alta calidad.
- Tomar decisiones en equipo, establecer un liderazgo sólido en el sitio y eliminar las oportunidades de sesgo al determinar las intervenciones apropiadas.
- Implementar un aprendizaje profesional que asegure la competencia cultural.

Además, el distrito está considerando maneras de implementar mejor el Modelo de Diseño Universal (UDL); que es el Tier 1 de la estructura del MTSS. Las pautas de UDL proporcionan estrategias que se pueden utilizar para garantizar que todos los alumnos puedan acceder y participar en oportunidades de aprendizaje significativas y desafiantes. Más específicamente, existen pautas específicas para que los educadores proporcionen:

- Múltiples medios de participación para abordar el 'POR QUÉ' del aprendizaje
- Múltiples medios de representación para abordar el 'QUÉ' del aprendizaje
- Múltiples medios de acción y expresión para abordar el 'CÓMO' del aprendizaje.

Dentro de la necesidad general de implementar un marco MTSS efectivo, la implementación de UDL es un próximo paso crítico para mejorar todos los resultados de los estudiantes, y especialmente para aquellos estudiantes que requieren apoyos diferenciados.

La importancia de prácticas efectivas de MTSS y UDL ha sido priorizada y reafirmada por grupos de socios educativos, hallazgos externos e informes de investigación/política y, por lo tanto, sigue siendo relevante como una mención digna en el documento LCAP. Algunas de las fuentes citadas en una presentación de febrero de 2022 a la junta de educación incluyeron un informe del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades de 2017 sobre educación especial en SCUSD, un informe de Análisis de políticas para la educación de California (PACE) sobre las mejores prácticas para un reinicio restaurativo después de aprendizaje a distancia, los informes Capitol of Suspensions patrocinados por Black Minds Project del Community College Equity Assessment Lab (CCEAL), Systemic Instructional Review (SIR) de California Collaborative for Educational Excellence (CEE) y recomendaciones de Black/African American Advisory Board. Es la intención que MTSS impregne todo el sistema SCUSD como la base para todas las prácticas y la toma de decisiones para garantizar una instrucción de primer nivel de alta calidad combinada con intervenciones y apoyos efectivos basados en evidencia para TODOS los estudiantes. Las necesidades específicas para una implementación efectiva incluyen:

- Prácticas de toma de decisiones basadas en datos escalables, sostenibles y exitosas.
- Evaluaciones de necesidades efectivas utilizando datos académicos, de asistencia, comportamiento y educación especial.

- Desarrollar un lenguaje común, un entendimiento común y expectativas comunes.
- Crear liderazgo y capacidad de implementación.
- Oportunidades para monitorear y medir el progreso.
- Marco claro y apoyos escalonados proporcionados por el liderazgo del distrito.
- Comentarios y ajustes continuos para apoyar a los sitios durante la implementación.
- Brindar capacitación y capacitación profesional a los sitios durante y después de la implementación inicial.

Simultáneamente, el distrito también está implementando Intenciones de Aprendizaje y criterios de éxito. Las intenciones de aprendizaje se centran en lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Los criterios de éxito acompañan las intenciones de aprendizaje, ya que describen cómo se ve el "éxito", antes de que se asigne la tarea. Según el Consejo Nacional de Currículo y Evaluación, existen ventajas de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito. Los estudiantes se concentran más durante períodos de tiempo más largos, están más motivados, participan como aprendices activos y son más capaces de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. UDL, intenciones de aprendizaje y Criterios de éxito existen dentro del Nivel 1 del marco MTSS.

Oportunidad de coherencia de SCUSD: comprensión de las necesidades de instrucción de alta calidad, MTSS y evaluación provisional:

El distrito ha identificado 5 prioridades, incluyendo la instrucción de alta calidad. Según el Departamento de Educación de California (2022, p.2), "La instrucción de alta calidad requiere que los maestros consideren las experiencias en el hogar, los antecedentes académicos, las necesidades y las habilidades de los estudiantes individuales. Para apoyar a los estudiantes en el camino hacia el progreso, los educadores necesitan un sistema que puedan usar mientras adaptan sus planes de instrucción a las diversas necesidades de sus estudiantes a lo largo del año escolar académico". El Departamento de Educación de California (2022, p.3) también sostiene que "las evaluaciones provisionales son pruebas que los maestros pueden usar como parte de su proceso formativo para ajustar su instrucción y satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes". Para garantizar que los estudiantes tengan éxito académico, es imperativo proporcionar un sistema de evaluación sólido, que incluya evaluaciones intermedias, utilizadas para monitorear el progreso del desempeño académico. Por lo tanto, en ciertos intervalos de tiempo, durante el transcurso del año escolar, se administran evaluaciones intermedias para beneficiar a los estudiantes mientras se preparan para progresar hacia el dominio de los Estándares del Estado de California.

¿Qué tiene que ver el MTSS con las evaluaciones intermedias? El lado académico de la pirámide del MTSS asegura que cada estudiante, en cada escuela, reciba instrucción de alta calidad Nivel 1; un currículo garantizado y viable. Las evaluaciones intermedias son las herramientas que se utilizan para identificar cuándo los estudiantes experimentan dificultades para cumplir con las expectativas integradas en la instrucción de alta calidad. Una vez que se identifican los desafíos a través de los resultados de la evaluación intermedia, los equipos escolares pueden tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias para los estudiantes. Las intervenciones sirven como apoyo a través de instrucción diferenciada, instrucción en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje adicionales para garantizar que los estudiantes progresen hacia el dominio. Esto se consideraría instrucción de Nivel 2 donde un grupo de estudiantes revisa los mismos estándares con una asistencia más enfocada y específica. Esto puede ocurrir ya sea en el salón de clases o a través del aprendizaje "expulsado", fuera del salón de clases y otros apoyos de intervención. En el caso de que los resultados de evaluaciones adicionales demuestren que los estudiantes aún no tienen éxito, recibirán una intervención individualizada, en función de sus necesidades únicas, que

podría incluir conferencias entre estudiantes y maestros o trabajar con un maestro especialista, que se considera Nivel del Marco MTSS. Para que el Nivel 3 sea efectivo, el distrito deberá asegurarse de que las evaluaciones formativas comunes se administren en "fragmentos" de tiempo más pequeños, entre los períodos intermedios y que, en conjunto, formen la base de un control efectivo del progreso.

Con una evaluación regular del desempeño y progreso de los estudiantes, los recursos y apoyos en las escuelas se pueden usar de manera más eficiente y brindan el mayor retorno de la inversión, tanto en tiempo como en dinero, para aquellos estudiantes que demuestran las necesidades más urgentes. Dados los desafíos fiscales actuales de SCUSD, el uso eficiente y eficaz de los recursos es fundamental para la capacidad del distrito para mejorar continuamente.

Nota: El California School Dashboard utiliza cinco niveles de rendimiento. El nivel más bajo de rendimiento está representado por MUY BAJO, seguido de BAJO, MEDIO, ALTO y MUY ALTO. Las designaciones se determinan en función de los resultados de los grupos de estudiantes del año más reciente y el cambio en los resultados del año anterior. Este método reconoce el crecimiento que están logrando las escuelas y los distritos para grupos de estudiantes específicos, incluso si su resultado general aún no está en un nivel "alto".

En general, los resultados del California Dashboard 2021-2022 de SCUSD demuestran una amplia necesidad de mejora en todas las áreas.

Análisis de rendimiento de SCUSD por grupos de estudiantes:

Artes Lingüísticas del Inglés

En general, el 32.9% de los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares con un nivel de rendimiento bajo. Hay 7 grupos de alumnos con un nivel de rendimiento Muy Bajo: Afroamericanos, nativos americanos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, isleños del Pacífico y estudiantes con discapacidades. Hay 3 grupos de alumnos con un nivel de rendimiento Bajo: Estudiantes asiáticos, hispanos/latinos y con desventajas socioeconómicas. Solo un grupo de estudiantes se designa como medio, dos o más razas. Hay dos grupos de estudiantes con un nivel de desempeño Alto y grupos sin estudiantes designados como Muy Alto. Para los grupos de estudiantes que caen en el nivel de rendimiento Muy bajo, los datos se desglosan de la siguiente manera:

Por debajo del estándar

Sin hogar 128.1

Alumnos con Discapacidades: 116.7

Jóvenes de crianza temporal: 115.2

Afroamericanos: 96.9

Isleño del Pacífico: 82.6

Nativo Americano: 78.4

Estudiantes que aprenden inglés: 76.1

Información adicional del Dashboard, muestra la distancia del estándar para los estudiantes que aprenden inglés actuales, los estudiantes

que aprenden inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en artes del lenguaje inglés.

Estudiantes que aprenden inglés actuales: 104.4

Estudiantes que aprenden inglés reclasificados: 21.1

Inglés solamente: 24.6

Matemáticas:

En general, el 69.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento Bajo. De los 13 grupos de estudiantes, 8 estaban en el desempeño de muy bajo nivel, afroamericanos, nativos americanos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, isleños del Pacífico con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Hubo 3 grupos de estudiantes con un nivel de desempeño Bajo y dos o más razas, hispana y asiática. Había 2 grupos de estudiantes con un nivel de desempeño de Medio, filipino y blanco. No hubo grupos de estudiantes con un nivel de desempeño Alto o Muy Alto. Para los grupos de estudiantes designados con un nivel de rendimiento Muy bajo, los datos demográficos se desglosan de la siguiente manera:

Por debajo del estándar

Sin hogar 156.3

Alumnos con Discapacidades: 147.3

afroamericanos: 139.5

Jóvenes de crianza temporal: 127.6

Nativo Americano: 114.8

Isleño del Pacífico: 114.5

Desventaja socioeconómica: 96.3

Estudiantes que aprenden inglés: 102.6

Ausentismo crónico:

El ausentismo crónico es el porcentaje de estudiantes en los grados de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10% o más de los días escolares. 36.9% de SCUSD están crónicamente ausentes. Existe la necesidad de una academia virtual para acomodar a las familias y los estudiantes que desean permanecer en un entorno en línea. Hay algunos estudiantes que continúan luchando a través de los desafíos sociales/emocionales, así como las dificultades económicas que aún existen por el COVID, esto es especialmente cierto para muchos de nuestros grupos de estudiantes. Hay 12 grupos de estudiantes que caen en los niveles de desempeño Muy Alto y Alto para el ausentismo crónico:

Muy alto

- Afroamericanos (56.7%)
- Nativo Americano: (57.5)
- Asiáticos: (22.3%)
- Estudiantes que aprenden Inglés (33.4%)

- Jóvenes de crianza temporal 56.6%
- Jóvenes Hispanos/Latinos (42.8%)
- Jóvenes de crianza temporal 56.6%
- Jóvenes sin hogar (79.4%)
- Dos o Más Etnias
- Isleño del Pacífico (54.1%)
- Desfavorecidos socioeconómicamente (44.6%)
- Estudiantes con discapacidades (45.1%)
- Blancos (23.3%)

Alto:

- Filipino (18%)

Tasa de suspensión:

Los grupos de estudiantes (afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y estudiantes con discapacidades) se encuentran en el nivel de rendimiento Muy alto. Nativo americano, hispano/latino, dos o más razas, isleño del Pacífico y socioeconómicamente desfavorecidos caen en el nivel de rendimiento Alto. Hay 3 grupos de estudiantes con un nivel de desempeño Medio: Estudiantes que aprenden inglés, filipino y blanco La tasa de rendimiento de los estudiantes asiáticos fue baja. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de desempeño Muy Bajo.

Estos hallazgos son importantes ya que resaltan el papel de la gestión del aula, las prácticas de instrucción y el entorno general de la escuela y el aula como factores que contribuyen a las prácticas de disciplina excluyente. Existe la necesidad de un desarrollo profesional continuo para el personal centrado en sistemas efectivos de manejo del comportamiento, prácticas inclusivas y restaurativas, y la implementación de estrategias contra prejuicios/antirracistas, lo cual es evidente en las tasas generales de suspensión del distrito y la persistencia de tasas desproporcionadas para grupos de estudiantes.

El trabajo en curso para abordar las desigualdades existentes en las tasas de suspensión se está realizando a través de una serie de iniciativas y programas. El personal del distrito de Aprendizaje socioemocional (SEL) e Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) ha trabajado para apoyar la implementación de las mejores prácticas dentro de las aulas. El personal del distrito también está participando en capacitación contra prejuicios/antirracismo.

El desarrollo de sistemas para coordinar la intervención conductual y la disciplina es un aspecto clave de la implementación del MTSS. Un sistema MTSS efectivo permite que los sitios aborden de manera proactiva las necesidades sociales/emocionales identificadas, desarrollen un lenguaje y prácticas comunes y realicen revisiones holísticas que abarquen las necesidades conductuales, académicas, sociales, emocionales y de otro tipo del estudiante. Los líderes del sitio cuentan con el apoyo del liderazgo del distrito para establecer metas específicas dentro de sus planes escolares destinados a mejorar la cultura y el ambiente. Estos objetivos se establecen siguiendo un proceso de evaluación de necesidades y, según corresponda, pueden incluir estrategias específicas enfocadas en reducir los resultados de

suspensión y/o ausentismo crónico.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El LCAP de SCUSD se basa en el valor fundamental del distrito y en el principio rector general de equidad, acceso y justicia social. El reconocimiento de las desigualdades fundamentales en nuestro sistema y la necesidad de confrontar e interrumpir las desigualdades para nivelar el campo de juego son elementos clave de las múltiples metas del LCAP.

- La visión de que todos los estudiantes se graduarán con múltiples opciones postsecundarias de una amplia gama de opciones es un factor clave en las metas del LCAP y está directamente representada por la Meta 1.
- La estructura general de metas también refleja la alineación del distrito con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Las Metas 2 y 3 reflejan la priorización de programas efectivos de Nivel 1, 2 y 3 y una meta de enfoque (Meta 6) está dedicado a la creación de capacidad / capacitación necesaria para instalar eficazmente un MTSS.
- La Meta 4 se enfoca en mejorar la cultura y el clima del distrito y se alinea con el valor central del distrito. Esta meta reconoce la necesidad de dismantelar (confrontar e interrumpir) los sistemas inequitativos y discriminatorios.
- La meta 5 se centra en la participación y el empoderamiento de los socios educativos en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- La meta 7 describe los planes del distrito para revisar el perfil de los graduados. Este objetivo se ha actualizado para reflejar un cronograma modificado en el que la mayoría de los esfuerzos se llevarán a cabo durante 2022-23
- La meta 8 identifica los servicios básicos necesarios para mantener las condiciones básicas de aprendizaje, incluido personal altamente calificado, materiales de instrucción e instalaciones. Las acciones dentro de esta meta son fundamentales para la capacidad del distrito de lograr todas las demás metas del LCAP.
- Las metas 9, 10 y 11 son nuevas en el LCAP para el año 2022-23 e identifican los esfuerzos clave del distrito para mejorar los resultados para los jóvenes en hogares de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Estos objetivos se desarrollaron para centrarse en algunos de los esfuerzos clave que se están realizando para mejorar los resultados de estos grupos de estudiantes y para satisfacer el requisito relacionado con varios años de bajo rendimiento en el California School Dashboard. Cada una de las metas se enfoca en un problema fundamental para ese grupo de estudiantes que el distrito cree que tendrá un impacto positivo en los resultados de los estudiantes en múltiples áreas.

El LCAP 2022-23 incluye notas de articulación y, cuando corresponda, nuevas acciones que reflejan los esfuerzos alineados del LCAP y el Plan de Gastos ESSER III. El plan de gastos de ESSER III, desarrollado y aprobado en el otoño de 2021, se construyó en consonancia con el LCAP y comparte un cronograma común (hasta 2023-24). Durante el resto de este ciclo LCAP, los dos planes continuarán trabajando en colaboración y su alineación se documentará dentro de las acciones LCAP.

A continuación se presenta una breve descripción general de las nuevas metas del LCAP y ejemplos de acciones y métricas clave que están alineadas con cada una:

Meta 1: Preparación para la universidad y la carrera

El 100% de los estudiantes de SCUSD se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional con una amplia gama de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro. El crecimiento en la tasa de graduación y la preparación universitaria / profesional se acelerará para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americano o nativos de Alaska, los estudiantes hispanos / latinos, los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen las brechas.

Ejemplos de acciones:

- Mantener y expandir las pathways y programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)
- Proporcionar asesoramiento académico y profesional.
- Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la programación de recuperación de créditos (central y en el sitio)
- Proporcionar fondos para las tarifas de los exámenes AP/IB/SAT para eliminar las barreras financieras
- Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB)
- Planificación de la transición para estudiantes con discapacidades
- Establecer laboratorios de preparación universitaria y profesional en las escuelas intermedias

Ejemplos de métricas:

- Tasa de Graduación
- Finalización UC / CSU 'a-g'
- Inscripción / finalización de CTE pathway
- Certificados de finalización obtenidos
- Sello estatal de alfabetización bilingüe
- Graduación en curso y estado UC / CSU 'a-g' en curso
- Rendimiento del examen IB y finalización del diploma

Este objetivo se alinea estrechamente con el Principio Rector de Equidad, Acceso y Justicia Social del distrito:

Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.

Meta 2: Experiencia educativa fundamental con oportunidades equitativas para TODOS los estudiantes

Proporcionar a cada estudiante del SCUSD un programa educativo con instrucción alineada con los estándares, fidelidad a los programas y prácticas del distrito y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes puedan cumplir o superar los estándares estatales.

Ejemplos de acciones:

- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales.
- Expandir el acceso a los programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) y Colocación Avanzada para que la inscripción refleje la demografía del distrito.
- Expandir las oportunidades de educación de la primera infancia (preescolar y kínder de transición o preescolar)
- Proporcionar a los estudiantes que aprenden inglés Desarrollo del idioma inglés integrado y designado (ELD) y desarrollar un plan maestro para los estudiantes que aprenden inglés
- Ofrecer una variedad de programas de aprendizaje ampliado para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula
- Proporcionar personal adicional a las escuelas con grandes necesidades.

Ejemplos de métricas:

- Rendimiento de la evaluación estatal de matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA) y ciencias
- Tasa de progreso y reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés
- Datos demográficos de GATE (identificación e inscripción)
- Inscripción y desempeño en exámenes de colocación avanzada (AP)
- Participación y Desempeño en las Evaluaciones Comunes del Distrito en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés

Esta meta se alinea con el compromiso del distrito de implementar un marco efectivo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y se enfoca en la provisión de un programa de instrucción de Nivel 1 coherente y consistente.

Meta 3: Soportes integrados

Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americano o los nativos de Alaska. Estudiantes hispanos / latinos, estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indiquen la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela y acceder a la instrucción básica.

Ejemplos de acciones:

- Ampliar los servicios específicos para los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- Proporcionar apoyos individualizados a estudiantes con discapacidades (asistentes de instrucción)
- Ejemplos de acciones: Proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes que aprenden inglés.
- Ejemplos de acciones: Abordar las necesidades únicas de los estudiantes nativos americanos y nativos de Alaska a través del Programa de educación para indígenas estadounidenses.
- Proporcionar servicios de salud directos a través de los esfuerzos de las enfermeras escolares.
- Implementar estrategias de asistencia y compromiso para reducir el ausentismo crónico
- Brindar una variedad de apoyos integrados a estudiantes y familias a través de los Centros de Apoyo al Estudiante en el sitio y el Centro Connect central

Ejemplos de métricas:

- Tasa de estudiantes que asisten a la escuela el 96% del tiempo o más
- Tasa de ausentismo crónico
- Mejora de la asistencia de los estudiantes después de las intervenciones
- Estudiantes que reciben intervenciones de ausentismo crónico
- Prestación de servicios de apoyo estudiantil receptivos
- Tasa de abandono de la escuela secundaria
- Tasa de abandono de la escuela intermedia

Esta meta se alinea con el compromiso del distrito de implementar un marco eficaz del Sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS) y se enfoca en la provisión de apoyos de Nivel 2 y 3 a los estudiantes según la necesidad evaluada.

Meta 4: Cultura y ambiente - Desmantelamiento de sistemas

Los entornos de aprendizaje en la escuela y el aula serán más seguros, más inclusivos y más competentes culturalmente a través del desmantelamiento activo de los sistemas inequitativos y discriminatorios que afectan a los estudiantes de BIPOC, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y jóvenes LGBTQ +.

Ejemplos de acciones:

- Integrar el aprendizaje socioemocional (SEL) en la enseñanza y las prácticas de la escuela y el aula
- Promover un clima escolar positivo a través de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
- Prevenir y abordar el acoso a través de la capacitación, la intervención y la respuesta.
- Fomentar la capacidad antirracista y la comprensión común del personal sobre el racismo sistémico a través de la formación contra los prejuicios y el racismo para todo el personal.

Ejemplos de métricas:

- Tasa de Suspensión
- Desproporcionalidad de la suspensión
- Expulsión de alumnos
- Porcentaje del personal que recibe formación profesional contra los prejuicios y el racismo
- Percepción de seguridad y pertenencia (resultados de la Encuesta de Ambiente Escolar)

Esta meta se alinea con el Valor Central del distrito y reconoce la necesidad de desmantelar (confrontar e interrumpir) los sistemas inequitativos y discriminatorios.

Valor básico de SCUSD: Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos atentamente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza.

Meta 5: Compromiso / Empoderamiento

Los padres, las familias, los socios educativos y los estudiantes participarán y se capacitarán como socios en la enseñanza y el aprendizaje a través de una comunicación eficaz, el desarrollo de capacidades y la toma de decisiones en colaboración.

Ejemplos de acciones:

- Desarrollar y ofrecer oportunidades de desarrollo de capacidades a través del Centro de recursos para padres del distrito.
- Establecer relaciones entre el hogar y la escuela a través de visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV)
- Brindar información a los padres en el idioma del hogar a través de los servicios de traducción e interpretación.
- Involucrar a los miembros de la familia como socios mediante el uso de herramientas de comunicación familiar
- Promover la voz, la defensa y la acción de los estudiantes a través del Consejo Asesor de Estudiantes
- Aprendizaje profesional de adultos para facilitar apoyos para padres/tutores específicos para la educación especial

Ejemplos de métricas:

- Número de visitas domiciliarias de padres y maestros y porcentaje de sitios que alcanzan el umbral del 10 %
- Participación / asistencia en comités distritales clave (DELAC, CAC)
- Porcentaje de sitios que reciben capacitación del consejo escolar
- Participación / asistencia a los talleres de la ruta de liderazgo para padres

Esta meta se basa en la anterior meta LCAP del distrito con la adición de estudiantes como un grupo nombrado y la identificación de actividades clave que conducirán a una mayor participación y empoderamiento.

Meta 6: Implementación de MTSS / DBDM

Brindar a todos los planteles escolares tres años de capacitación, entrenamiento y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo. Se completará la capacitación y todos los sitios del distrito deben realizar negocios y prestar servicios a los estudiantes utilizando un marco de MTSS para el año 2024-25. Es necesario desarrollar nuevas métricas de progreso para este objetivo.

Ejemplos de acciones:

- Liderazgo para coordinar las actividades de implementación
- Aprendizaje profesional para equipos de liderazgo del plantel escolar
- Soporte continuo para que los sitios implementen y mantengan un MTSS efectivo
- Mentoría para compañeros entre cohortes de capacitación para brindar soporte de sitio a sitio

Ejemplos de métricas:

- Herramienta de implementación de autoevaluación de MTSS (SAM)
- Implementación de reuniones regulares del equipo MTSS
- Implementación del uso regular de fuentes de datos determinadas por el sitio
- Implementación de intervenciones diferenciadas y escalonadas

Esta meta es específica del modelo de capacitación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) que desarrollará la capacidad de los equipos de liderazgo del plantel para implementar MTSS efectivos en todas las escuelas del SCUSD. Nota: el distrito está usando "Toma de decisiones basada en datos (DBDM)" como otro nombre para los esfuerzos de MTSS en progreso.

Meta 7: Actualizar el perfil de los graduados del distrito

SCUSD revisará y revisará el Perfil de Graduados del Distrito (Adoptado anteriormente en 2014) para que refleje con precisión las prioridades actuales de los socios educativos y adoptará la versión actualizada para fines de 2023-24. Se brindará apoyo a las escuelas para alinear sus prioridades y metas de instrucción con el Perfil de Graduados revisado para que todas las escuelas demuestren evidencia de alineación en sus planes escolares para 2023-2024.

Ejemplos de acciones:

- Revisar el perfil del graduado existente y adoptar con éxito la versión revisada a nivel de la junta.
- Desarrollar un plan para implementar el perfil revisado del graduado.
- Generar conciencia sobre el perfil del nuevo egresado a través de estrategias de comunicación efectivas.
- Apoyar a las escuelas secundarias en el desarrollo e implementación de prácticas de Defensa del Aprendizaje que estén completamente alineadas con el perfil revisado de los graduados.

Ejemplos de métricas:

- Documentación de convocatoria de socios educativos
- Adopción por la junta del perfil de graduado revisado
- Conocimiento del perfil del graduado
- Evidencia de la alineación del plan escolar

Esta meta se alinea con el interés de las partes interesadas y del distrito en establecer más coherencia en torno a una visión común de la instrucción y los resultados deseados de los estudiantes. Esta meta también se alinearán con los esfuerzos del Grupo de Trabajo de Graduación, que brindó recomendaciones detalladas al distrito en 2017-18.

Meta 8: Servicios básicos y operaciones / apoyos en todo el distrito

SCUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción, instalaciones seguras y limpias, personal básico en el salón de clases y otras condiciones básicas necesarias para apoyar la implementación efectiva de acciones en todas las metas del LCAP.

Ejemplos de acciones:

- Mantener suficiente personal y operaciones en las instalaciones
- Garantizar el acceso a todos los materiales de instrucción adoptados por la junta.
- Mantener la dotación de personal base en el aula para brindar el programa de instrucción básico.
- Brindar apoyo a los nuevos maestros para que puedan completar los requisitos de acreditación.
- Desarrollar canalizaciones de empleados para ayudar al personal actual y a los miembros de la comunidad a adquirir credenciales y certificaciones
- Mayores esfuerzos de reclutamiento y retención para atraer candidatos altamente calificados a SCUSD y retener empleados valiosos

Ejemplos de métricas:

- Número de instalaciones escolares que cumplen con el estándar de "buen estado"
- Suficiencia de materiales didácticos
- Porcentaje de maestros con credenciales completas
- Número de asignaciones incorrectas de maestros (en general y para estudiantes de inglés)

Esta meta identifica los servicios básicos necesarios para mantener las condiciones básicas de aprendizaje. Las acciones dentro de esta meta son fundamentales para la capacidad del distrito de lograr todas las demás metas del LCAP.

Meta 9: Centrarse en los estudiantes con discapacidades

Proporcionar a cada estudiante de SCUSD elegible para apoyo y servicios de educación especial un programa educativo en su entorno menos restrictivo e incluye instrucción alineada con los estándares que permite a los estudiantes cumplir o superar los estándares estatales.

Ejemplos de acciones:

- Evaluación de la capacidad del distrito preescolar
- Tecnología educativa para estudiantes con discapacidad
- Personal de educación especial ampliado
- Compromiso del equipo específico para las necesidades de los estudiantes con discapacidades (incluye aprendizaje profesional)

Ejemplos de métricas:

- Tasa de estudiantes en clase regular más del 80% del tiempo
- Tasa de estudiantes en clase regular menos del 40% del tiempo
- Tasa de estudiantes que participan en una escuela separada

Esta meta se enfoca en la necesidad reconocida de garantizar que los estudiantes reciban servicios en el entorno educativo más apropiado y accedan a la instrucción que les permitirá alcanzar o superar los estándares. Esta meta también cumple con el requisito estatal de desarrollar una meta específica para los estudiantes con discapacidades en función de los resultados del California School Dashboard durante varios años.

Meta 10: Centrarse en los jóvenes sin hogar

SCUSD identificará de manera respetuosa, eficiente y efectiva a todos los jóvenes sin hogar elegibles para que puedan conectarse y brindarles los servicios familiares, académicos, sociales/emocionales, conductuales, de salud y otros servicios apropiados.. El porcentaje de todos los estudiantes con desventajas socioeconómicas que se identifican como personas sin hogar aumentará y se acercará a la tasa esperada del 5 al 10 %.

Ejemplos de acciones:

- Desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal para identificar y apoyar a los jóvenes sin hogar
- Aumentar y mejorar los procesos de derivación para la identificación de jóvenes sin hogar

Ejemplos de métricas:

- Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que se identifican como jóvenes sin hogar
- Número de referencias que conducen a la identificación por fuente

Este objetivo destaca la necesidad de que el distrito mejore las tasas de identificación de los jóvenes sin hogar para que esos jóvenes puedan recibir los servicios apropiados de manera efectiva. Este objetivo también cumple con el requisito estatal de desarrollar un objetivo específico para los jóvenes sin hogar en función de los resultados del California School Dashboard durante varios años.

Meta 11: Centrarse en los jóvenes de crianza temporal

Todos los jóvenes de crianza temporal que demuestren competencia académica por debajo del nivel de grado recibirán servicios de tutoría 1 a 1 y/o en grupos pequeños para apoyar su progreso acelerado hacia los estándares de nivel de grado.

Ejemplos de acciones:

- Brindar a los jóvenes de crianza temporal con necesidades académicas demostradas la tutoría apropiada individual o en grupos pequeños
- Proporcionar gestión de casos individualizada para jóvenes de crianza temporal. Desarrolle un plan individual que refleje los intereses del estudiante con un fuerte énfasis en la toma de decisiones positivas y el empoderamiento del estudiante.

Ejemplos de métricas:

- Porcentaje de jóvenes de crianza temporal con competencia en matemáticas y/o ELA por debajo del nivel de grado que reciben servicios de tutoría
- Mejora académica después de la participación en la tutoría
- Mejoras de asistencia

Esta meta aborda la necesidad identificada para los jóvenes de crianza temporal que han identificado necesidades académicas de recibir apoyo de tutoría específico y seguimiento continuo de su progreso académico. Esta meta también cumple con el requisito estatal de desarrollar un objetivo específico para los jóvenes de crianza basado en los resultados del California School Dashboard durante varios años.

La sección Involucrar a los socios educativos destaca intencionalmente las recomendaciones detalladas de los grupos de socios educativos del SCUSD que han expresado sentirse continuamente ignorados por el distrito. Un tema común entre los grupos es la necesidad de un cambio de sistemas. También hay recomendaciones de nuestros socios educativos sin implicaciones presupuestarias que se pueden incluir en el LCAP 2023-24. Para reconstruir la confianza y desarrollar una atmósfera de transparencia con los socios educativos, será fundamental que sus recomendaciones, si se incluyen como acciones, se ejecuten con fidelidad. También se han incluido recomendaciones con implicaciones presupuestarias en la sección de socios educativos.

SCUSD se compromete a mantener el nivel de transparencia fiscal valorado por los socios educativos del distrito. Esto incluye continuar con la práctica de informar específicamente las asignaciones por acción dentro del recurso de financiamiento de subvenciones complementarias y de concentración. La comunidad de socios educativos de SCUSD tiene un interés particular en este nivel de detalle. Si bien se reconoce el enfoque del estado en cómo las acciones aumentan / mejoran los servicios para los alumnos no duplicados (independientemente del recurso), el distrito continuará proporcionando detalles de subvenciones complementarias y de concentración además de los informes requeridos por las Tablas de resumen de gastos en la nueva plantilla LCAP. Esta información se encuentra en el Apéndice A.

En general, el LCAP 2023-2024 de SCUSD describe los resultados previstos, los gastos proyectados y las acciones/servicios que se implementarán para lograr los objetivos establecidos. A continuación se proporciona un breve resumen de la alineación de las metas LCAP de SCUSD con las prioridades estatales LCFF:

- Prioridad estatal 1 (condiciones básicas): Meta LCAP 8
- Prioridad estatal 2 (Implementación de estándares estatales básicos comunes): Metas LCAP, 2, 6, 7, 9, 10 y 11
- Prioridad estatal 3 (participación de los padres): Metas LCAP, 5, 6 y 7
- Prioridad estatal 4 (rendimiento del alumno): Metas LCAP, 2, 3, 6, 7, 9, 10 y 11
- Prioridad estatal 5 (participación de los alumnos): Metas LCAP, 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10 y 11
- Prioridad estatal 6 (Entorno escolar): Metas LCAP, 4, 6 y 7
- Prioridad estatal 7 (acceso al curso): Metas LCAP, 1, 2, 6, 7, 9, 10 y 11
- Prioridad estatal 8 (Resultados de los alumnos): Metas LCAP, 1, 6, 7, 9, 10 y 11

Este LCAP representa el plan del distrito para continuar y expandir sus esfuerzos para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan, crezcan y alcancen su grandeza. Esto respalda la visión del distrito de que todos los estudiantes se gradúen con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia variedad de opciones. Para avanzar hacia esta visión, el distrito está comprometido con el trabajo profundo y complejo de cambiar los sistemas. El ejemplo más importante de cambio de sistemas que continuará es la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). MTSS se presenta de manera prominente en este LCAP porque es la base de los esfuerzos del distrito para mejorar los resultados para todos los estudiantes, interrumpir las desigualdades entre las escuelas y en todo el distrito, y abordar las brechas de desempeño significativamente desproporcionadas para los grupos de estudiantes. Las mejoras en la toma de decisiones basada en datos y la asignación de recursos dentro de un MTSS efectivo también ayudarán al distrito a continuar mejorando los resultados de los estudiantes mientras navega por un camino a través de los desafíos fiscales. Y un enfoque cohesivo y consistente para brindar apoyo escalonado basado en las necesidades individuales de los estudiantes permitirá que el distrito mida y aborde la pérdida de aprendizaje en los años posteriores a la pandemia de COVID-19.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Las escuelas en SCUSD que fueron identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) en base a su desempeño en el SY 2022 California Dashboard se enumeran a continuación.

El promedio de la tasa de graduación es inferior al 68% durante dos años

- Escuela secundaria American Legion

Criterios de bajo rendimiento

Caroline Wenzel

Escuela primaria Isador Cohen

John Morse Therapeutic Center

Kit Carson International Academy

Escuela primaria Leataata Floyd

Escuela primaria Rosa Parks

Sam Brannan Middle

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

SCUSD proporciona múltiples niveles de apoyo para que las escuelas participen en un Ciclo de Mejora Continua (CCI). Estos incluyen herramientas que sirven de apoyo a los procesos de evaluación de necesidades, establecimiento de metas, implementación y asignación de recursos. Los Superintendentes Auxiliares de Instrucción incorporan un tiempo significativo para apoyar estos procesos en las reuniones mensuales de los directores y en su apoyo individual al liderazgo del sitio. El personal adicional del distrito brinda apoyo mediante la revisión del contenido del plan escolar y mediante consultas individuales con los líderes según sea necesario.

En los últimos años, los directores han utilizado una herramienta de Mejora Continua en línea para guiar su proceso de CSI (y el Plan Escolar general para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA)). La asistencia para estos elementos permanece disponible a través del apoyo proporcionado por los Superintendentes Auxiliares de Instrucción y el personal de Mejoramiento Continuo y Responsabilidad. Esto incluye el apoyo del equipo de Investigación y Estrategia para realizar análisis de datos utilizando los diversos sistemas de informes del distrito. Esta herramienta involucró a los líderes en un proceso estructurado para desarrollar capacidades en las siguientes áreas.

- Análisis del sistema causal / evaluación de las necesidades: identificación de brechas específicas en los logros / resultados, discusión de la justificación para seleccionar áreas específicas de enfoque.
- Formación de la declaración del problema: definición del problema que se abordará, incluidos los grupos de estudiantes objetivo y el resultado medible con datos de referencia
- Uso de diagramas de Fishbone: articulación de las causas principales, factores contribuyentes y selección de la causa raíz de mayor prioridad. Este es un paso clave en el que se pueden identificar las inequidades en los recursos y ubicarlas en el contexto más amplio del enunciado del problema. Estas desigualdades de recursos pueden luego articularse en el diagrama de impulsores subsiguiente y las acciones específicas para abordarlas pueden incluirse como ideas de cambio.

- Desarrollo del diagrama de impulsores: documentación de ideas / intervenciones de cambio, impulsores secundarios, impulsores primarios y articulación de una declaración de objetivos. La declaración de objetivo responde a las preguntas como: ¿Qué mejorará? ¿Cuánto mejorará? ¿Para quién mejorará? ¿Para cuándo mejorará?
- Plan para poner en práctica la idea de cambio de máxima prioridad: descripción de las acciones específicas que se deben tomar para implementar las ideas de cambio, las partes responsables, la fecha de finalización prevista y los hitos hacia la finalización
- Identificación de resultados medibles: articulación específica de métricas que se utilizarán para evaluar la eficacia, el estado de referencia y los resultados esperados.

Se anima a los sitios a revisar su desempeño general por área del tablero (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA / matemáticas, progreso de los estudiantes que aprenden inglés, índice de graduación y universidad / carrera) y seleccionar las áreas de mayor necesidad.

Tras la confirmación de la elegibilidad, se notificó a los sitios y se les proporcionó una descripción detallada del proceso, los requisitos, la elegibilidad, los gastos permitidos y el contenido ejemplar.

Para brindar apoyo adicional y más individualizado, el personal del distrito organizó una serie de horas de oficina específicas para apoyar el proceso de CSI y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) alineado. Estos ocurrieron durante tres semanas en la primavera y ofrecieron a los sitios la oportunidad de interactuar con sus compañeros y el personal en lo siguiente:

- Revisar los requisitos de CSI y los criterios de elegibilidad.
- Requisitos para la planificación SPSA y la alineación LCAP
- Apoyo para la evaluación de necesidades y la identificación de la inequidad de recursos
- Identificación de estrategias y apoyos efectivos
- Apoyo para el establecimiento de metas y la identificación de resultados medibles apropiados
- Asistencia con asignaciones de fondos y uso apropiado de recursos de financiamiento específicos
- Orientación para involucrar a las partes interesadas y requisitos para la aprobación del plan

Los directores de sitio tienen acceso continuo al apoyo de sus Superintendentes Auxiliares de Instrucción a través de sesiones regulares de aprendizaje profesional para directores, registros individuales y apoyo individual adicional según sea necesario. Los directores de sitio también tienen acceso continuo al apoyo del equipo de Mejora Continua y Responsabilidad, que incluye Programas, Investigación y Estrategia Estatales y Federales, personal departamental de Académicos, Apoyo Estudiantil y Servicios de Salud, y más.

El Consejo del Plantel Escolar (SSC) es el organismo principal responsable de desarrollar el plan CSI de su sitio respectivo. Este grupo, con la orientación del director y el apoyo del personal del distrito, trabaja para realizar una evaluación de necesidades, identificar las desigualdades en los recursos y determinar qué intervenciones basadas en evidencia implementar. Este proceso está respaldado por comentarios más amplios de las partes interesadas a nivel del distrito que involucran a los estudiantes, el personal y los padres / tutores. Los ejemplos incluyen la Encuesta anual sobre el clima escolar, las encuestas de participación de los estudiantes, el proceso de participación anual del Plan de responsabilidad y control local y las encuestas específicas. Estas fuentes de comentarios de las partes

interesadas ayudan a los sitios a comprender mejor las necesidades específicas de su comunidad. La Encuesta sobre el clima escolar proporciona a los sitios una vista general y desagregada del sentido de pertenencia / conexión y seguridad de su comunidad. Las encuestas de participación de los estudiantes ayudan a los sitios a comprender el nivel general de participación de sus estudiantes al mismo tiempo que identifican y responden a las necesidades específicas de los estudiantes. Resultados como estos permiten que los sitios identifiquen áreas específicas en las que todos los estudiantes necesitan apoyo adicional, así como instancias en las que se indican brechas significativas en las experiencias y / o el desempeño de los estudiantes. Esto informa una planificación e implementación más específicas de acciones / servicios para mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes para los cuales se ha identificado el sitio para CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

En los años escolares 2021-2022 y 2022-2023, SCUSD continuó utilizando una herramienta de revisión de mitad de año de SPSA para ayudar a los sitios a monitorear y evaluar la efectividad de sus planes escolares. La reflexión requerida sobre los datos de resultados de los estudiantes, los éxitos identificados, las brechas reveladas y los desafíos de implementación respaldarán el desarrollo continuo y el refinamiento de los planes de CSI.

En la revisión de mitad de año, las escuelas deben:

1. Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general para lograr la meta articulada.
 - Reafirmar el resultado esperado de la estrategia en términos de rendimiento estudiantil.
 - Detallar las acciones específicas tomadas hasta la fecha.
 - Describir el progreso actual en el logro de los resultados esperados como resultado de la implementación de la estrategia.
 - Detallar cómo los grupos de estudiantes identificados se vieron afectados por la estrategia
2. Describir el nivel de implementación
 - Detallar cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para lograr la meta articulada.
3. Describir los cambios que se realizarán en los resultados, métricas o estrategias/actividades anuales para lograr la meta como resultado de la reflexión de mitad de año.

La orientación brindada a los directores/planteles escolares al comienzo del año incluye la expectativa de que los planteles estén monitoreando regularmente los planes descritos en el SPSA. Esto incluye una revisión específica de sus objetivos, estrategias y resultados como parte del proceso de revisión de mitad de año, así como un seguimiento continuo para informar cualquier revisión basada en las necesidades identificadas. La guía también incluye instrucciones para revisar su plan para alinearlos con las metas del LCAP del distrito.

El personal del departamento de Mejora Continua y Responsabilidad continuará trabajando en asociación con los Superintendentes Auxiliares de Instrucción y la Oficina Académica para apoyar, monitorear y evaluar directamente los planes de las escuelas de CSI. El establecimiento de metas de calidad de SPSA y la implementación del plan es un enfoque clave del distrito y se ve como una palanca clave para mejorar los resultados para todos los estudiantes, y en particular para aquellos estudiantes que históricamente se han desempeñado desproporcionadamente por debajo de sus compañeros.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

El compromiso anual y continuo de los socios educativos es una parte clave del proceso de desarrollo del LCAP de SCUSD. Es importante que las metas, las acciones, los gastos, las métricas y los objetivos dentro del LCAP estén informados por las voces de los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. El proceso de participación de socios educativos para el LCAP 2022-23 se ha construido sobre la base establecida por los aportes que informan el LCAP 2023-24. Debido a la vacante del Director Ejecutivo de LCAP de agosto a febrero, la cantidad de actividades de participación se limitó a solo cuatro meses. SCOE pudo asociarse con el distrito para dirigir las reuniones del PAC en diciembre (2022) y enero (2023). Hay planes que comenzarán en el verano de 2023 para aumentar los esfuerzos de participación de LCAP.

Los grupos de socios educativos clave del distrito juegan un papel fundamental en la representación de diferentes partes de la comunidad SCUSD. Los grupos clave incluyen:

- **Black/African American Advisory Board (B/AAAB):** La B/AAAB se reúne mensualmente para asesorar a la junta, al superintendente y al personal pertinente del distrito con respecto a la responsabilidad de los servicios, programas, políticas y recursos que impactan directamente en la cultura del distrito/escuela y el clima de las aulas y los resultados académicos, sociales / emocionales y personales de los estudiantes negros / afroamericanos. La B/AAAB también revisa, monitorea y evalúa la mejora continua de la implementación del distrito de las recomendaciones del Grupo de trabajo para afroamericanos / afroamericanos adoptadas por la junta. El personal de LCAP colaboró con los miembros de B/AAAB en su alineación de recomendaciones para LCAP a través de reuniones directas con el facilitador de B/AAAB y una sesión de aprendizaje de la Junta Asesora específica para LCAP el 5 de abril de 2023. La B/AAAB también tiene una reunión del Comité Asesor de Padres y Familias y una reunión que se llevará a cabo el 13 de marzo de 2023.
- **American Indian Education Program Parent Committee (AIEPPC):** El AIEPPC se reúne mensualmente para asesorar, abogar y aprobar los programas asignados para estudiantes y familias nativos americanos y nativos de Alaska. El comité cuenta con el apoyo de un especialista en servicios juveniles del departamento de Servicios de apoyo y desarrollo juvenil (YDSS) y una breve presentación que resume los resultados clave a través de la audiencia pública celebrada el 26 de abril de 2023. El 22 de marzo de 2023, los padres dieron su opinión y recomendaciones basadas en las declaraciones y preguntas de discusión de la Encuesta de clima y cultura.
- **Comité Asesor Comunitario (CAC):** El CAC se reúne mensualmente y actúa como asesor del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) y apoya a los estudiantes con discapacidades y sus familias. Las sesiones específicas de LCAP se llevaron a cabo con el CAC el 16 de mayo de 2023 y ha habido una discusión continua con el liderazgo del CAC.

- Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC): El DELAC se reúne regularmente para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés con el objetivo general de ayudar a los estudiantes que aprenden inglés a lograr el dominio del inglés y lograr el éxito académico. Se llevaron a cabo reuniones específicas de LCAP con DELAC el 15 de marzo de 2023 y el 17 de mayo de 2023
- Comité Asesor de Padres LCAP (PAC): El LCAP PAC se reúne mensualmente para brindar información y comentarios sobre las acciones, los servicios y los gastos del LCAP para apoyar el desarrollo del LCAP. Esto incluye la revisión y el análisis de los datos del distrito y otros aportes de los socios educativos para obtener una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes y cómo se pueden abordar esas necesidades para mejorar los resultados de todos los estudiantes. El PAC LCAP se reunió mensualmente a partir de diciembre de 2022 hasta el presente; después de la contratación del Director Ejecutivo de LCAP. El LCAP también llevó a cabo reuniones del subcomité PAC entre cada reunión completa para informar sobre la reunión anterior y planificar la siguiente reunión. Hubo 2 de estas reuniones de grupos pequeños entre cada reunión completa.
- Consejo Asesor de Estudiantes (SAC): El SAC se reúne semanalmente para desarrollar iniciativas de políticas, reunirse con el personal y los comités del distrito y trabajar para garantizar que todas las voces de los estudiantes estén representadas.

Hubo 3 áreas principales de enfoque para involucrar a nuestros socios educativos. Con el fin de comprender mejor los resultados de la Encuesta de clima y cultura escolar, se pidió a los comités que participaran en debates extensos que brindarían a SCUSD información adicional y profundizarían la comprensión del distrito sobre sus percepciones. Como parte del proceso de participación, hubo una revisión y un análisis profundos de las metas, métricas y acciones del LCAP con el objetivo de garantizar el desarrollo de un cambio sistemático y positivo. Con base en estos esfuerzos, los directores proporcionaron comentarios para la Meta 1: opciones posteriores a la secundaria, con la intención de comenzar las discusiones sobre la alineación vertical; un componente clave del cambio sistemático. Las recomendaciones del comité provenientes de este tipo de oportunidades de participación ofrecen a SCUSD la oportunidad de implementar el cambio necesario para reconstruir la confianza con la comunidad. Los socios educativos expresaron la necesidad de sentirse escuchados por el distrito, que sus voces son importantes y que sus recomendaciones pueden ser beneficiosas para los esfuerzos de mejora del distrito. Es por esta razón que se presentan recomendaciones detalladas.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

CLAVE: *(Introducción de nuevas recomendaciones por parte del comité del distrito y comentarios de los socios educativos)

Si bien las indicaciones solicitan un resumen de los comentarios educativos, hubo un esfuerzo intencional para compartir recomendaciones reales para reconstruir la confianza y ofrecer una oportunidad para la transparencia. Los socios educativos de SCUSD compartieron lo siguiente:

Recomendaciones del Comité Asesor de Padres (PAC):

Para el año escolar 2023-2024, el Comité Asesor de Padres recomienda cambios sistemáticos radicales para construir un sistema coherente de apoyo, asegurar que se cumplan los objetivos, monitorear el progreso frecuente de las acciones identificadas e informar sobre el estado del éxito y las áreas de mejora. El Comité Asesor de Padres está haciendo las siguientes recomendaciones sin implicaciones presupuestarias.

*Cambio de sistema - Recomendaciones del PAC:

- Escribir objetivos en lenguaje SMART (específicos, medibles, procesables y oportunos) y desarrollar declaraciones de objetivos.
- Alinear las métricas con los objetivos.
- Garantizar que las acciones se alineen con los objetivos identificados
- Programar reuniones interdepartamentales frecuentes para discutir el progreso hacia el logro de la meta.
- Presentar objetivos en colaboración, a través de una estructura interdepartamental para eliminar los silos departamentales y trabajar coherentemente a nivel distrital para lograr objetivos y sitios de apoyo.
- Proporcionar comunicación periódica y continua sobre el estado de las acciones, por objetivo.
- Desarrollar un sistema para monitorear el progreso y las fechas del calendario.
- Hacer pública la práctica a través de actividades periódicas de actualización de participación.
- Establecer un mecanismo de evaluación de acciones efectivas; continuar con las que resulten eficaces y eliminar las que resulten ineficaces.
- Combinar las metas 1 y 7, integrar/alinear las acciones y utilizar la colaboración interdepartamental para lograr las metas del distrito.

PAC cree que solo a través de un enfoque sistemático, se producirá el cambio. Las recomendaciones se basan en las mejores prácticas para la gestión del cambio.

Existen recomendaciones específicas por meta formuladas por el PAC:

Meta 1: Preparación universitaria y profesional (postsecundaria)

Recomendaciones del PAC:

*Combinar las Metas 1 y 7, integrando/alineando las acciones y usar la colaboración interdepartamental para lograr las metas del distrito.

Meta 2: Plan de estudios alineado con los estándares

Recomendaciones del PAC:

*Administrar evaluaciones comunes para ayudar con la selección de intervenciones y apoyos para los estudiantes.

Meta 3: Apoyos sociales y emocionales:

Recomendaciones del PAC:

(Acción 3.3) Incentivar a los maestros de educación especial o maestros especializados.

(Acción 3.4) Realizar un seguimiento de las evaluaciones de educación especial para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

*Definir las necesidades mínimas del IEP para los padres.

Meta 4: Clima y Cultura

Recomendaciones del PAC:

(Acciones 4.1, 4:4) Hacer un seguimiento de la asistencia al aprendizaje profesional, por sitio.

(Acción 4.2) Implementar PBIS con fidelidad y brindar oportunidades de aprendizaje profesional en la gestión del salón de clases.

(Acción 4.3) Ampliar las posiciones de prevención del acoso escolar.

*El lenguaje en el LCAP debe reflejar la población de estudiantes descrita.

*Aumentar el transporte para que los estudiantes se sientan seguros yendo y viniendo de la escuela.

Meta 5: Participación de la familia y la comunidad

Recomendaciones del PAC:

(Acción 5.1) Ampliar las oportunidades para la participación de socios educativos.

(Acción 5.4) Recomendar el pago del distrito por los servicios de toma de huellas dactilares para todos para reducir las barreras a la participación. Recomendar la disponibilidad de huellas dactilares móviles, más horas para los servicios de huellas dactilares, más fondos para la toma de huellas dactilares para permitir que participen más voluntarios.

*Continuamente, actualizar las plataformas. Proporcionar información consistente para los padres y las familias al reelaborar significativamente la interfaz de datos visuales de Infinite Campus y la experiencia del usuario final, enfatizando la capacidad de un padre para rastrear visualmente el progreso de su estudiante a lo largo del tiempo, fácil y rápidamente. Uso de gráficos de tablero, gráficos con datos de estudiantes y líneas de tendencia de cohortes para permitir comparaciones de un vistazo del progreso diario, semanal y del período escolar de un estudiante (o la falta del mismo).

* Desarrollar una plantilla de sitio web uniforme para todas las escuelas para que la información se encuentre rápida y fácilmente.

Meta 6: MTSS:

Recomendaciones del PAC:

*Enfoque de sistemas para renovar este objetivo como se describe en la sección de cambio de sistemas de las recomendaciones del PAC.

Meta 7: Perfil del graduado

Recomendaciones del PAC:

(Acción 7.1) Ampliar los socios educativos, fuera de los comités tradicionales para representar a las poblaciones estudiantiles atendidas. Seleccionar fechas para las reuniones de los comités que se adapten a los horarios de la comunidad para aumentar la participación.

(Acción 7.4) Comunicación clara sobre el estado de los perfiles de egresados; refleja las tasas de graduación y es un componente de la

Meta 1

*Definición clara de aprendizaje defensivo

*Combinar y alinear las Metas 1 y 7.

Meta 8: Materiales didácticos, instalaciones y personal

Recomendaciones del PAC::

(Acción 8.1) A medida que se desarrollan los planes de facilitación, garantizar que la seguridad de los estudiantes esté en primer plano.

(Acción 8.4) Llevar a cabo una evaluación de necesidades sobre cómo retener a los maestros.

Meta 9: Apoyar a los estudiantes con discapacidades

Permanece igual

Meta 10: Apoyar a jóvenes sin hogar

Recomendaciones del PAC:

(Acción 10.1) La capacitación debe ser obligatoria para brindar un mejor apoyo a los jóvenes sin hogar.

(Acción 10.2) Identificar claramente los servicios de apoyo brindados a los jóvenes sin hogar y monitorear su efectividad.

Meta 11: Apoyar a los jóvenes de crianza temporal

Recomendaciones del PAC:

(Acción 11.1) Para obtener información sobre empresas de tutoría, asegúrese de que tengan acceso a tutoría en persona, un adulto seguro y cariñoso en el edificio.

(Acción 11.2) Desarrollar programas de tutoría para estudiantes de crianza temporal, tutoría del distrito (es decir, tutoría de estudiantes del distrito).

Recomendaciones de la African American Advisory Board (B/AAAB):

Similar al PAC, la B/AAA también recomendó un cambio sistemático. Los miembros de B/AAAB esperan que el distrito desarrolle mecanismos para informar regularmente sobre el estado del progreso y hacer pública la práctica. Los miembros también esperan transparencia con respecto a las desigualdades raciales y el trauma. En materia de Participación de la familia y la comunidad, la expectativa es el establecimiento de metas con porcentajes subsiguientes.

Meta 1: Preparación universitaria y profesional (postsecundaria)

Recomendaciones B/AAAB

(Acción 1.1:) - Ofrecer opciones sólidas de CTE en todas las escuelas y desarrollar/fortalecer asociaciones para los programas de CTE.

(Acciones 1.1, 1.2, y 1.3): Aumentar/Proporcionar experiencias de escuela a universidad y de escuela a carrera utilizando a las partes interesadas de la comunidad.

(Acciones 1.2 y 1.3) Implementar estrategias específicas para comercializar la universidad entre los estudiantes (es decir, invitar a profesores afroamericanos a venir a los campus, involucrar los intereses de los estudiantes y dejar que los estudiantes se vean reflejados).

Meta 2: Plan de estudios alineado con los estándares

Recomendaciones B/AAAB:

(Acción 2.1) - Implementar un Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) efectivo.

(Acciones 2.1, 2.4 2.6 y 2.22) - Implementar programas de instrucción con fidelidad y consistencia, incluido el MTSS.

(Acción 2.4) - Desarrollar un currículo de estudios étnicos.

(Acción 2.3, 2.16, 2.21) - Aumentar el acceso a deportes, música, artes y programas extracurriculares.

(Acción 2.11) - Implementar un plan de estudios de inglés, escritura y matemáticas de alta calidad e integrar estrategias educativas efectivas en todas las áreas de contenido (matemáticas, ELA y escritura) para incluir: ciencias sociales, educación física, ciencias y otras asignaturas optativas como valiosos mecanismos de apoyo para matemáticas y ELA.

Meta 3: Apoyos sociales y emocionales

Recomendaciones B/AAAB:

(Acción 3.1) - Aumentar los médicos en todo el distrito para apoyar el desarrollo social/emocional y la salud mental.

(Acciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.10 y 3.18) - Desarrollar estrategias que prioricen la salud mental y el bienestar.

(Acciones 3.6 y 3.17) - Administrar evaluaciones adicionales para proporcionar los datos necesarios para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

(Acciones 3.7, 3.12: 3.13) - Aumentar el apoyo académico para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje persistentes.

(Acción 3.10): Aumentar la cantidad/capacidad de los Centros de Apoyo Estudiantil y los Centros de Apoyo Estudiantil Connect Center en todas las escuelas.

Meta 4: Clima y Cultura

Recomendaciones B/AAAB:

(Acciones 4.1 y 4.2) - Abordar de manera estratégica y urgente las tasas y prácticas de suspensión desproporcionadas.

(Acción 4.4):- Continuar brindando aprendizaje profesional antirracista y antiseguro al personal.

Meta 5: Participación de la familia y la comunidad

Recomendaciones B/AAABs:

(Acciones 5.1 y 5.2) - Recursos y oportunidades de desarrollo de capacidades para padres/tutores para apoyar el aprendizaje en el hogar

(Acción 5.2) - Acceso a visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV) para escuelas que no están identificadas como Título I.

(Acción 5.3) - Aumentar y mejorar la traducción e interpretación para familias y estudiantes.

(Acción 5.7) - Proporcionar oportunidades para involucrar a los estudiantes en la aportación.

Meta 8: Materiales didácticos, instalaciones y personal

Recomendaciones B/AAAB:

(Acción 8.6) Reclutar y retener personal afroamericano.

Meta 9: Estudiantes con discapacidades

Recomendaciones B/AAAB:

*Usar fondos específicos para apoyar a los estudiantes con las necesidades más altas.

Recomendaciones del Comité Asesor Comunitario (CAC)

Meta 1: Oportunidades posteriores a la secundaria

Recomendaciones del CAC:

(Acción 1.3) -El seguimiento de los estudiantes después de que hayan dejado el SCUSD no alcanza para acelerar la preparación universitaria y profesional.

(Acción 1.11 -Mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes con discapacidades al:

- 1.) Desarrollar e implementar un protocolo del distrito para garantizar que la planificación de la transición en la reunión del equipo IEP de la escuela intermedia y secundaria incluya objetivos y servicios para apoyar la preparación universitaria y profesional específica de cada estudiante. objetivos,
- 2.) Proporcionar aprendizaje profesional y recursos a los administradores de casos, orientación y administradores del sitio para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados en A-G o CTE pathways elegidas.
- 3.) Llevar a cabo un seguimiento anual de los estudiantes con discapacidades durante sus años de secundaria y luego de su graduación/matriculación de SCUSD para informar futuras mejoras en la planificación de la transición.

Meta 2: Plan de estudios alineado con los estándares

Recomendaciones del CAC:

(Acción 2.4) - Proporcionar informes anuales de la cantidad de maestros capacitados, la cantidad de estudiantes que reciben instrucción dominical por sitio y grado y la métrica de su efectividad para lograr las metas individuales de lectura y alfabetización de los estudiantes y aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen o exceden los estándares estatales en ELA.

(Acción 2.10) - Proporcionar actualizaciones de LCAP que demuestren retrospectivamente cómo su inversión en tiempo colaborativo ha aumentado o mejorado los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, y establecer métricas en todo el distrito para medir esto por sitio. adelante.

Meta 3: Apoyos sociales y emocionales

Recomendación:

(Acción 3.9) - Revisión intencional y mejora de los esfuerzos de ausentismo crónico y avisos de ausentismo escolar para brindar apoyo y ser apropiados para los estudiantes con discapacidades, particularmente aquellos con condiciones de salud física y mental que presentan desafíos para la asistencia diaria.

Meta 4: Seguridad Escolar

Recomendaciones del CAC

(Acción 4.4) - Proporcionar al personal aprendizaje profesional anti-sesgo y programas que incluyan explícitamente el anti-capacitismo.

(Acción 4.7) - Proporcionar ejemplos específicos de apoyos e intervenciones ofrecidos en cada nivel y con consideraciones para estudiantes con necesidades especiales.

Meta 5: Participación de la familia y la comunidad

Recomendaciones del CAC:

(Acción 5.5) - Reunirse y colaborar con el equipo de CARE para revisar las comunicaciones a las familias con necesidades especiales.

(Acción 5.9) - Llevar a cabo una encuesta de satisfacción de los padres/tutores u otros datos, y un informe anual (redactado) sobre los casos de litigio del Distrito. Se desarrollará una encuesta para familias de estudiantes con necesidades especiales.

Meta 6: MTSS

Recomendaciones del CAC

Recomendación del CAC:

*Publicar el marco MTSS, la herramienta SAM y los resultados de cada sitio escolar en el sitio web de la escuela junto con su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Meta 7: Perfil del graduado del distrito

Recomendaciones del CAC

(Acción 7.1) - Incluir consejos escolares y grupos comunitarios en la convocatoria de socios educativos para revisar el perfil de graduado existente y recomendar revisiones. Los socios educativos deben incluir asesores de la industria, educadores postsecundarios, personal de SCUSD, familias y estudiantes.

Meta 8: Materiales didácticos, instalaciones y personal

Recomendaciones del CAC::

(Acción 8.2) - Asegurar que se ofrezcan programas para estudiantes con discapacidades en cada escuela local. El CAC entiende que esta recomendación requeriría un enfoque de sistemas intradepartamentales en todo el distrito con implicaciones financieras y, por lo tanto, una meta a largo plazo.

Meta 9: Apoyar a estudiantes con discapacidades

Recomendaciones del CAC

(Acción 9.3) - Agregar SLP y LSH adicionales en cada sitio. CAC ve esto como una meta a largo plazo con la comprensión de la actual escasez de personal y las implicaciones presupuestarias, además de realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito.

(Acción 9.5) - Actualmente, un miembro del CAC está participando en el Comité de Recursos Humanos desarrollado recientemente, cuyo objetivo es mejorar la eficacia del departamento para el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades.

Meta 10: Apoyo para jóvenes sin hogar

Recomendaciones del CAC

(Acción 10.1) - Requerir que todo el personal participe en el aprendizaje profesional con respecto a los estudiantes sin hogar.

Meta 11: Apoyo para jóvenes de crianza temporal

Recomendaciones del CAC

(Acción 11.1) Formar un grupo de trabajo, en colaboración con el CAC para explorar formas de apoyar mejor a los jóvenes de crianza temporal existentes y entrantes que también pueden ser estudiantes con discapacidades que podrían incluir un inventario de las prácticas y protocolos actuales, así como las relaciones con organismos y organizaciones comunitarias.

Parent Information Exchange, el Comité de Padres del Programa de Educación Indígena Estadounidense y DELAC participaron en una discusión de extensión de la Encuesta de Clima y Cultura. Han recomendado lo siguiente:

- Implementar intervenciones académicas y de comportamiento para asegurar el éxito de los estudiantes.
- Empoderar a los padres para que participen en las actividades escolares y del distrito. Cubrir los costos de la toma de huellas dactilares para eliminar las barreras para el voluntariado de los padres y aumentar las oportunidades de voluntariado.
- Brindar capacitación en servicio al cliente al personal de la oficina en un esfuerzo por crear un ambiente más acogedor. Hubo padres de las reuniones del comité que reconocieron que hay escuelas que dan la bienvenida a los padres, pero todos reconocieron que no es para todo el distrito.
- Informar el estado de las recomendaciones realizadas y comunicar los próximos pasos públicamente.
- Incluir a los padres en el proceso de toma de decisiones en un esfuerzo por reconstruir la confianza con el distrito, así como trabajar en asociación para realizar mejoras.
- Crear un ambiente de aprendizaje seguro para cada escuela y encontrar estrategias para aumentar la seguridad cuando los estudiantes viajan hacia y desde la escuela.
- Celebrar la diversidad de familias y estudiantes del SCUSD dentro del distrito tanto a nivel escolar como en todo el distrito con actividades programadas.
- Asegurar asignaciones y proyectos de clase culturalmente receptivos.
- Ofrecer cuidado antes y después en todos los sitios escolares para ayudar a mantener seguros a los estudiantes.
- En la medida de lo posible, asegure la uniformidad en los horarios de inicio y finalización para que los estudiantes estén más seguros en su viaje a casa. Seguimiento con los padres y próximos pasos después de que hayan ocurrido incidentes escolares.
- Centrarse en el apoyo social/emocional para los estudiantes
- Establecer altas expectativas para todos los estudiantes sin importar raza, etnia, trasfondo cultural, para incluir a todos los grupos de estudiantes (es decir, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar y de crianza temporal, etc.).
- Establecer una comunicación efectiva y continua entre la escuela y las familias de manera continua y establecer una forma de medir la efectividad de la comunicación.
- Asegurarse de que los estudiantes estén debidamente capacitados sobre cómo responder a los simulacros (es decir, encierros, simulacros de incendio y terremotos), especialmente los estudiantes de kínder de transición y recién llegados. Los planes para los simulacros deben compartirse y comunicarse con los padres.

- Realizar evaluaciones de necesidades de las instalaciones (es decir, puerta conectada a sistemas de seguridad) Asegurarse de que todas las puertas estén aseguradas durante el día escolar.
- Brindar capacitación en seguridad y desescalada para paraprofesionales y ayudantes de instrucción.

Participación de los estudiantes - Temas comunes entre los estudiantes de SCUSD:

Se permitió a los estudiantes reflexionar sobre las preguntas enumeradas anteriormente en la Encuesta de clima y cultura. A continuación se enumeran los temas comunes que surgieron de las conversaciones de participación de los estudiantes:

Salud mental y bienestar social/emocional: Los médicos y los consejeros escolares apoyan el bienestar socioemocional general de los estudiantes y su salud mental. Los Centros de Apoyo Estudiantil demostraron ser útiles cuando los estudiantes necesitaban asistencia social/emocional y de salud mental. Sin embargo, la ubicación física de un par de Centros de Apoyo no permite la privacidad cuando los estudiantes buscan ayuda. Además, los estudiantes sostienen que, aparte de los médicos y los consejeros escolares, los estudiantes no sienten que sus maestros consideren importante su bienestar social/emocional, especialmente en los casos en que hay casos en los que la depresión, por ejemplo, causó ausentismo. La percepción de los estudiantes es que su salud mental no se toma en serio.

Recomendación del estudiante: Brindar aprendizaje profesional continuo al personal sobre bienestar social/emocional y salud mental para comprender y apoyar mejor a los estudiantes. Los estudiantes también informaron que querían que los maestros construyeran relaciones positivas con ellos. Los estudiantes informaron que el personal extracurricular construye relaciones positivas con ellos, haciéndolos querer participar en actividades extracurriculares.

Apoyo académico: Los estudiantes sintieron que el apoyo académico se brindó de manera inconsistente. Existe la suposición de que los estudiantes ya deberían tener las habilidades necesarias para completar con éxito las tareas y asignaciones. Los estudiantes informan que cuando solicitan ayuda, se brinda la misma respuesta, lo que dificulta la comprensión de tareas complejas. Los estudiantes también sostienen que las adaptaciones del IEP y 504 se implementan de manera inconsistente durante el tiempo de clase.

Recomendaciones de los estudiantes: Proporcionar asistencia adicional al desglosar los conceptos en componentes más comprensibles. Implementar constantemente los planes IEP/504 de los estudiantes. Además, los estudiantes sugirieron crear diferentes niveles de complejidad del curso y permitirles tomar decisiones sobre el nivel de dificultad en el que quieren participar al seleccionar el curso. Los estudiantes quieren que los maestros los conozcan y conozcan cómo aprenden mejor. Al desarrollar e implementar el currículo, los estudiantes sugirieron este tipo de consideraciones. Los estudiantes también pidieron que los maestros ofrecieran horas adicionales de tutoría para explicar mejor los temas difíciles.

Mentalidad de crecimiento: Los estudiantes reconocen que los maestros discuten y promueven una mentalidad de crecimiento. Sin embargo, la competitividad innata que ocurre en el aula o entre los niveles de los cursos, socava la mentalidad de crecimiento. Los estudiantes entendieron que la competitividad es la naturaleza de la forma en que se han establecido las escuelas y no un reflejo de los maestros individuales.

Recomendaciones de los estudiantes: Los profesores deben utilizar los errores como herramienta de enseñanza y vehículo de mejora. Los estudiantes también sugirieron que la inteligencia emocional debería enseñarse en las escuelas a una edad temprana para complementar y promover la mentalidad de crecimiento.

Todos los estudiantes se sienten capaces de aprender: Los estudiantes sostienen que debido a que el ritmo de los cursos es tan rápido, los estudiantes reciben constantemente nueva información sin tiempo para procesarla y aprender. Esto hace que algunos estudiantes sientan que no son inteligentes porque no pueden procesar la información al mismo ritmo que otros estudiantes.

Recomendación del estudiante: La calificación basada en evidencia, para incluir oportunidades para integrar el esfuerzo de los estudiantes, puede ayudar a los estudiantes que luchan por sentirse capaces de aprender. Además, los estudiantes sostuvieron que el aula debe eliminar cualquier forma de competitividad. Los estudiantes identificaron las matemáticas como especialmente difíciles.

Seguridad escolar:

Los estudiantes informaron sentirse seguros en la escuela. Agregaron que a veces los conflictos estudiantiles no se reducen de manera oportuna, lo que desde su perspectiva eliminaría los altercados físicos. Los estudiantes informaron que alejarse de cualquier conflicto era el medio principal para mantenerse a salvo.

Recomendaciones de los estudiantes: Los estudiantes sugirieron que las escuelas deberían implementar reglas y consecuencias consistentemente. Era imperativo para ellos que el personal descubriera las causas fundamentales de los conflictos de los estudiantes y trabajara de manera proactiva para resolverlos. Los estudiantes quieren ver más responsabilidad por la implementación de las reglas por parte de los maestros. También quieren ver más prácticas restaurativas en las escuelas.

Siguiendo las reglas:

Los estudiantes informaron que las reglas se implementan de manera inconsistente y muestran favoritismo y trato preferencial hacia algunos estudiantes. Según los estudiantes, hay casos en los que los estudiantes que continuamente se comportan mal son recompensados con "beneficios". Además, los estudiantes sienten que es injusto castigar a toda la clase por las infracciones de un estudiante. Además, parece haber inconsistencia en la implementación de las reglas, mencionaron los estudiantes, en torno al uso de teléfonos celulares.

Recomendaciones de los estudiantes: Se debe implementar un marco de comportamiento en cada salón de clases para que los estudiantes conozcan y comprendan las expectativas. A los estudiantes les gustaría participar en el desarrollo de políticas escolares como la política de teléfonos celulares.

Comentarios del director Meta 1: Oportunidades y actividades posteriores a la secundaria: enfoque Alineación vertical de recursos

A medida que SCUSD comienza a enfocarse en la coherencia, se les pidió a los directores de las escuelas primarias, intermedias y secundarias que brindaran sus percepciones de nuestro estado actual, en relación con las oportunidades postsecundarias. La razón por la que se seleccionó esta meta en particular es para garantizar que los estudiantes entiendan y participen en actividades que aseguren que se gradúen y participen con éxito en las opciones postsecundarias que ofrece SCUSD. Un grupo de enfoque de directores destacó que para que ocurra la alineación vertical, SCUSD debe involucrar a los estudiantes en las primeras etapas de su viaje educativo y comenzar a desarrollar estructuras coherentes. La coherencia comienza con prácticas continuas de alineación vertical.

Equity

Los directores informaron altas tasas de fracaso en matemáticas, lo que puede servir como puerta de entrada a la graduación y acceso a oportunidades postsecundarias. Los directores reconocieron la intencionalidad de los esfuerzos del distrito hacia la coherencia y la equidad en la instrucción.

Recomendaciones de los directores: Los estudiantes deben ser evaluados, luego colocados apropiadamente y provistos de los apoyos adecuados para asegurar el éxito en matemáticas. A nivel del sitio, revisar las desigualdades en el cronograma maestro y elevarlas para que puedan abordarse de manera proactiva. Los directores reconocieron que esto ya era un componente del trabajo de equidad en el que participa el distrito.

Programación de Educación técnica profesional (CTE)

Los directores de primaria sostuvieron que desconocían los programas CTE que existen dentro del distrito; ya que esta sería una de las primeras veces que se discuten las oportunidades postsecundarias a través de la lente de la alineación vertical. En el nivel de la escuela intermedia, sostienen los directores, no existe un camino coherente y articulado hacia la programación de CTE y las oportunidades posteriores a la secundaria. Actualmente, no hay requisitos de personal ni financiamiento para que las escuelas intermedias más pequeñas introduzcan el mismo nivel de recursos para todos los estudiantes. Los directores afirman que existe una lucha para proporcionar el nivel básico de las ofertas de cursos dentro del programa maestro, incluidos los cursos de recuperación o acelerados. Actualmente, no ha habido oportunidades planificadas en todo el distrito que conecten a las escuelas primarias con trayectorias profesionales a nivel de escuela secundaria. Los directores informaron que algunos estudiantes de secundaria tienen cierta exposición a CTE durante los programas extracurriculares.

Recomendaciones de los directores: Los directores compartieron la importancia de reunirse en grupos alineados verticalmente. También hubo una sugerencia para comenzar recorridos de cohortes verticales en un esfuerzo por desarrollar coherencia en la instrucción. La intención sería desarrollar una comprensión de las habilidades previas necesarias para completar con éxito los requisitos de graduación y la certificación en los programas CTE. Sin embargo, si hay un enfoque en CTE, es imperativo que la programación y las actividades comiencen en la escuela primaria. Las escuelas, en todos los niveles, deben contar con el personal adecuado y con buenos recursos.

Orientación Académica Universitaria y Profesional:

Los consejeros de la escuela secundaria ofrecen orientación profesional, universitaria y académica, incluida la planificación de la graduación. Los estudiantes también están expuestos a la exploración de carreras y excursiones. Los directores de las escuelas primarias expresaron la necesidad de que sus estudiantes cuenten con el apoyo social/emocional de los médicos. Los consejeros, en el nivel de la escuela primaria, brindan asesoramiento académico general cuando es posible, pero la mayor parte de su tiempo se dedica al bienestar social/emocional. Los directores compartieron que muchos de sus estudiantes enfrentan el desafío de la inseguridad alimentaria y la falta de vivienda; que van de la mano con los desafíos sociales/emocionales. Los directores también expresaron su preocupación de que cuando el dinero de CARES se disipe, los recursos humanos se agotarán; impactando negativamente el bienestar social/emocional de los estudiantes. Por lo tanto, como compartieron los directores, hay pocas oportunidades para la orientación universitaria y profesional. Algunas escuelas están equipadas con Centros de Apoyo Estudiantil, mientras que otras no, lo cual es inequitativo, reconocieron los directores.

Recomendaciones de los directores:

Hay una necesidad de contratar médicos para la escuela primaria.

Visitas universitarias, conocimiento universitario y profesional:

Hay actividades mínimas de escuela de verano; aunque los directores expresaron estar conscientes de que el distrito estaba trabajando para ampliar las ofertas. Los directores sugirieron los beneficios de implementar un modelo de Comunidad en la Escuela. Sostuvieron que un tercero en el sitio podría cerrar la brecha entre la conexión de las oportunidades postsecundarias de la escuela intermedia y secundaria. También existen limitaciones para introducir la preparación universitaria y profesional sin un FTE/consejero dedicado.

Recomendaciones de los directores:

Exponer a los estudiantes de primaria y secundaria a caminos profesionales con días exploratorios en los campus de la escuela secundaria. Comercializar y promover los programas de verano para que los directores puedan ayudar a garantizar altos índices de participación.

Programas para después de la universidad y la carrera, Transición perfecta, Después de la escuela:

En años anteriores, se ofrecieron oportunidades de inscripción dual en matemáticas. Los estudiantes de sexto grado estaban matriculados en escuelas intermedias y los estudiantes de secundaria estaban matriculados en escuelas secundarias. Los directores informaron que el programa de inscripción doble se eliminó debido a restricciones de fondos.

Actualmente, no se explora la preparación profesional en el nivel de la escuela primaria, pero se ofrecen lecciones amplias y generales a los estudiantes. Sin embargo, dado que los estudiantes requieren asistencia adicional, falta un apoyo más personalizado. Los directores informaron que los padres quieren información adicional sobre el acceso a los programas de la escuela intermedia. Los directores también expresaron su preocupación por la dificultad de los padres que intentan navegar por los sistemas de SCUSD.

Recomendaciones de los directores: Existe la necesidad de una comunicación clara y concisa en todo el distrito con respecto a la iniciativa y los programas de SCUSD junto con un sólido plan de marketing y comunicación. Proporcionar fondos para reactivar las oportunidades de inscripción dual para construir vías de matriculación.

Recuperación de créditos:

No existe un enfoque sistemático para implementar el cronograma. Los directores reconocen el trabajo continuo del distrito para abordar este problema.

Recomendación de los directores: Debe haber un compromiso intencional y continuo con los padres para que sepan y comprendan los requisitos para la graduación y las opciones para cuando el estudiante tenga deficiencia de créditos. Los padres deben ser presentados y expuestos al perfil de graduación para que puedan asociarse con las escuelas y comprender los requisitos de graduación.

La Encuesta de Clima y Cultura se administra a los estudiantes, padres y personal del plantel escolar. Si bien hay 7 dominios medidos en la Encuesta de clima y cultura, para los fines de este análisis y en los esfuerzos por comenzar a identificar acciones durante la fase de desarrollo del LCAP, hay 2 áreas de enfoque, Pertenencia/Conexión y Seguridad. Estos dominios comunes se evaluaron en las tres encuestas administradas. Hubo un 64.8% de estudiantes que informaron tener un sentido de pertenencia/conexión, 84.4% de los padres y 68.7% del personal, respectivamente. Hubo un aumento en los porcentajes de estudiantes encuestados (25.7%) y padres (29.7%). Hubo una disminución en los encuestados del personal. SCUSD deberá asignar tiempo adecuado y fechas de calendario proactivas para la administración de la encuesta. Hay varias encuestas administradas casi a la misma hora que podrían haberse atribuido a la disminución de las tasas de participación del personal. Además, las escuelas participan en numerosas celebraciones y actividades de fin de año, al mismo tiempo que se administran las encuestas.

Hubo una ligera disminución en los porcentajes de estudiantes y padres que sintieron un sentido de pertenencia y conexión, alrededor del 2%. Curiosamente, los padres informaron sentir más sentido de pertenencia y conexión que los estudiantes en aproximadamente un 20%, una diferencia significativa. En cuanto a la seguridad, el 61.3 % de los estudiantes, el 82.,8 % de los padres y el 52.2% del personal informaron sentirse seguros. Los padres se sienten más seguros que los estudiantes y los maestros. Los resultados para los estudiantes, los padres y el personal vieron una disminución en la sensación de seguridad. Solo hubo una ligera disminución del 2% en los estudiantes que se sintieron seguros de 2022 a 2023. Sin embargo, hubo una disminución del 7% en la sensación de seguridad del personal. Para el año escolar 2023-2024, SCUSD creará un grupo de enfoque para una recopilación y análisis de información más profundos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

El aporte de nuestros socios educativos de SCUSD influyó en el desarrollo del LCAP de varias maneras importantes. Hay recomendaciones sin implicaciones que se enfocan en el cambio de sistemas. SCUSD avanzará, con la aprobación de la Junta, con la adopción de cambios en los sistemas para que SCUSD pueda implementar un modelo de mejora continua. Se integrarán cambios sistemáticos en el LCAP. SCUSD participará en los esfuerzos continuos para garantizar que se incluyan las recomendaciones. Esto requerirá una colaboración interdepartamental, así como un compromiso continuo con los socios educativos.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El 100% de los estudiantes de SCUSD se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional con una amplia gama de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro. El crecimiento en la tasa de graduación y la preparación universitaria / profesional se acelerará para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americano o nativos de Alaska, los estudiantes hispanos / latinos, los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen las brechas.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Según el Tablero de California 2021-2022, la tasa de graduación ha seguido aumentando y se ha movido a una tasa general del 87% con una designación de nivel de rendimiento Medio. Existe la necesidad de un enfoque continuo en nuestros grupos de estudiantes para garantizar el progreso hacia la graduación de todos los estudiantes. Es importante reconocer que el seguimiento del progreso debe comenzar en el noveno grado y continuar a lo largo de su trayectoria en la escuela secundaria; identificar apoyos e intervenciones efectivos para los estudiantes. Durante 2021-2022, solo se informó que el 50% de los estudiantes estaban en camino de graduarse, y se informó que el 21% eran jóvenes sin hogar y en hogares de crianza. Junto con la preparación para la graduación de la escuela secundaria, está la oferta de oportunidades posteriores a la secundaria. Aunque SCUSD tiene una variedad de caminos, las tasas de finalización son bajas con solo el 13% de los estudiantes que completan caminos profesionales. Para nuestros grupos de estudiantes, jóvenes de crianza, indios americanos/nativos de Alaska, no hubo finalización, lo que significa que los estudiantes pueden graduarse sin haberse beneficiado de las certificaciones laborales.

Proporcionar a los estudiantes "la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la gama más amplia de opciones" se conecta con las definiciones de preparación universitaria y profesional que se comparten en el resumen del plan. TODOS los estudiantes de SCUSD deben graduarse preparados para CUALQUIER experiencia educativa postsecundaria y tener las habilidades necesarias para la capacitación / educación laboral. Nuestro deber como distrito escolar es preparar a cada estudiante para que todas las opciones postsecundarias posibles estén abiertas y accesibles. Si bien no todos los estudiantes pueden tomar el mismo camino después de su graduación del SCUSD, deben tener la opción de elegir cualquier camino. A medida que se mejoren los sistemas y los apoyos, en particular la implementación de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se espera que aumenten las tasas de los resultados de los grados secundarios, incluida la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria y profesional. Esto se debe no solo a las mejoras en el nivel secundario, sino que será el resultado de que los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria hayan recibido apoyos y preparación más efectivos en los grados primarios y medios.

Nota:

En la siguiente sección (Medir y Reportar Resultados), se utilizan abreviaturas para grupos de estudiantes. Estos incluyen EL (Estudiantes que aprenden inglés), FY (Jóvenes de Crianza Temporal), HY (Jóvenes sin hogar), MY (Inmigrante) SED (Estudiantes en desventaja socioeconómica), SWD (Estudiantes con discapacidades), AA (Estudiantes afroamericanos), AI / AN (Nativos americanos o nativos de Alaska estudiantes), A (estudiantes asiáticos), F (estudiantes filipinos), H / L (estudiantes hispanos / latinos), PI (estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico), W (estudiantes blancos) y TOM (estudiantes de dos o más razas / Estudiantes multirraciales).

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria de LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
1A Tasa de Graduación Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los 4 o 5 años de haber ingresado al noveno grado Fuente: California School Dashboard Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2018-19: Todos: 85.7 EL: 81.2 FY: 66.7 HY: 75.3 SED: 84.7 SWD: 66 AA: 77.1 AI/AN: 81.8 A: 93.7 F: 100 H/L: 84.2 PI: 87 W: 84.6 TOM: 88.1 2019-20: Todos: 87.3	2020-21: AL: 85.1 EL: 80.4 FY: 64.5 HY: 60.3 SED: 83.7 SWD: 64.8 AA: 75.3 AI/AN: 76.9 A: 93.9 F: 96.6 H/L: 82.7 PI: 64.1 W: 90.4 TOM: 83.3	2021-22 TODOS:87.8 FY:55.6 HY:62.5 EL: 76.9 SED:86.5 SWD: 74.5 AA: 84.7 AI/AN:70.6 A:93.7 H\L:85.3 F:98.2 PI:85.9 W:87.9 TOM: 90.4		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en las tasas de graduación para todos los grupos de estudiantes que logran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 85%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	EL: 75.8 FY: 81.3 HY: 72.9 SED: 86.1 SWD: 70.4 AA: 82.4 AI/AN: 73.3 A: 93.5 F: 95.2 H/L: 84.6 PI: 71.9 W: 92.5 TOM: 87.8				"Todos los estudiantes".
1B Estado de graduación según lo planeado Porcentaje de estudiantes de 9.º a 12.º grado en camino de graduarse, considerando la finalización del curso y la inscripción actual en el curso. Fuente: SCUSD Dashboard interno Nota: Los datos de 2020-21 son hasta 4.5.21 Los datos de	2019-20: TODOS: 53.8 EL: 43 FY: 16 HY: 21.9 SED: 51.9 SWD: 33.3 AA: 43 AI/AN: 48.2 A: 68.5 F: 67.3 H/L: 48.3 PI: 43.4 W: 58.4 TOM: 55.4 2020-21 TODOS: 53.6 EL: 41.2	2021-22: TODOS: 50 EL: 34.3 FY: 21.8 HY: 15.3 SED: 45.2 SWD: 33.1 AA: 35.7 AI/AN: 32.7 A: 65.6 F: 67 H/L: 44 PI: 35.1 W: 58.9 TOM: 50.1	2021-2022 TODOS:50.9 EL:33.3 FY:21.3 HY:21.9 SWD:33.4 AA:38.2 AI/AN:38.5 A:66.9 F:66.8 H/L:44.9 PI:36.8 W:58 TOM:50.9		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en las tasas de graduación encaminadas para todos los grupos de estudiantes que logran un nivel por debajo del nivel de "Todos los estudiantes" para que, como mínimo, alcancen una tasa del 70%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2021-22 son hasta 3.29.22	FY: 27.7 HY: 28.8 SED: 48.9 SWD: 36.1 AA: 39.7 AI/AN: 40.7 A: 70.3 F: 68.6 H/L: 47.4 PI: 40.8 W: 60.2 TOM: 55.8				"Todos los estudiantes".
1C Indicadores universitarios y profesionales: Porcentaje de graduados que se ubican en el nivel "Preparado" en el Dashboard Fuente: California School Dashboard Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2018-19: TODOS: 40.5 EL: 19.5 FY: 11.1 HY: 16 SED: 36.2 SWD: 7 AA: 20 AI/AN: 18.2 A: 55.3 F: 58.3 H/L: 35.2 PI: 21.6 W: 51.2 TOM: 51.1 2019-20: TODOS: 41.7 EL: 18.7 FY: 30	2020-21 TODOS: N/A EL: N/A FY: N/A HY: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A AI/AN: N/A A: N/A F: N/A H/L: N/A PI: N/A W: N/A TOM: N/A NOTA: Este indicador no se publicó en el CA School Dashboard.	CDE ya no informa sobre este indicador.		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la preparación universitaria/profesional para todos los grupos de estudiantes que obtienen un rendimiento por debajo del nivel de "Todos los estudiantes" para que, como mínimo, alcancen una tasa del 30%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	HY: 12.3 SED: 37.6 SWD: 8.1 AA: 20.7 AI/AN: 20 A: 56.9 F: 58.1 H/L: 35.8 PI: 24.6 W: 53.5 TOM: 51.7				mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".
1D Finalización A-G Porcentaje de la cohorte de graduados que cumplió con los requisitos de UC / CSU Fuente: Informes de CDE Dataquest Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas * No se muestran datos para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de	2018-29: TODOS: 50.7 EL: 35.9 FY: 29.4 HY: 24.6 MY: * SED: 46.1 SWD: 11.8 AA: 32.5 AI: 44.4 A: 70.4 F: 76.6 HL: 41.9 PI: 24.4 W: 54.6 TOM: 56.7 2019-20: TODOS: 54 EL: 37.7 FY: 38.5	2020-21 TODOS: 54.4 EL: 40.3 FY: 36.8 HY: 31.1 MY: 62.5 SED: 49.5 SWD: 22.9 AA: 41.5 AI/AN: 25 A: 72.6 F: 63.6 H/L: 42.5 PI: 43.6 W: 61.8 TOM: 64.2	2021-22 TODOS: 49.6 EL:27.6 FY:6.6 HY:16.6 MY: SED:44.3 SWD:20.1 AA:49.6 AI/AN:35.9 A:66.6 F:68.4 H/L:43.4 PI:22 W: 53.9		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización A-G para todos los grupos de estudiantes que logran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, logren una tasa del 50%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
10 estudiantes en la cohorte para este punto de datos.	HY: 20.9 MY: 55.6 SED: 50.3 SWD: 17.6 AA: 36.5 AI/AN: 30 A: 71.4 F: 80 H/L: 45.5 PI: 47.5 W: 58.5 TOM: 64.5				
1E Estado A-G según lo planeado Porcentaje de estudiantes de 9.º a 12.º grado en camino para A-G considerando la finalización del curso (no incluye cursos en progreso) Fuente: SCUSD Dashboard interno Nota: Los datos de 2020-21 son hasta 4.5.21 Los datos de	2019-20 TODOS: 53.8 EL: 34.3 FY: 28 HY: 25 SED: 48.6 SWD: 25.5 AA: 37.4 AI/AN: 39.3 A: 73.7 F: 70.5 H/L: 45.2 PI: 39.8 W: 63.2 TOM: 60.2 2020-21: TODOS: 53.9 EL: 36.8 FY: 21.3	2021-22 TODOS: 51.5 EL: 32.5 FY: 23.6 HY: 22.2 SED: 45 SWD: 22.6 AA: 35.2 AI/AN: 34.6 A: 67.8 F: 70.4 H/L: 44.5 PI: 35.8 W: 62.8 TOM: 56.8	2021-22: TODOS: 43 EL: 22 FY: 6.6 HY: 10.4 SED: 21.1 SWD: 15.8 AA: 25.2 AI/AN: 21.2 A: 61.3 F: 63.9 H/L: 34.8 PI: 24.1 W: 56.3 TOM: 48.8		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en las tasas A-G En camino para todos los grupos de estudiantes que logran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, alcancen una tasa del 50%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2021-22 son hasta 3.29.22	HY: 17.8 SED: 48.1 SWD: 27.7 AA: 37.1 AI/AN: 33.3 A: 71.9 F: 69.1 H/L: 46.3 PI: 38.9 W: 64.1 TOM: 61.3				
1F Finalización A-G Y CTE Porcentaje de la cohorte de graduados que completaron los requisitos de UC / CSU Y completaron una vía de Educación de Carreras Técnicas (CTE) Fuente: Informes de CALPADS (análisis de distrito)	TODOS 5.8 EL 3.6 FY 0 HY 1.5 SED 4.2 SWD 1.3 AA 2.7 AI 0 A 6.3 F 2.1 HL 3.8 PI 7.1 W 3.7 TOM 4.6 TODOS 6.4 EL 3.3 FY 0 HY 0 SED 6.5 SWD 0.7	2020-21 TODOS: 8.8 EL: 5.5 FY::0 HY: 6.3 SED: 9.6 SWD: 4.2 AA: 7.6 AI/AN: 15.4 A: 11.8 F: 7.6 H/L: 9.1 PI: 6.1 W: 6.8 TOM: 4.9	2021-2022 TODOS:7.7 EL: 1.9 FY:0 HY:0 SED:7.6 SWD:3 AA:5.9 AI/AN:0 A:8.7 F:1.8 H/L: 8.4 PI:1.8 W: 6.9 TOM:11.2		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización tanto de CTE como de A-G para todos los grupos de estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, logren una tasa del 20%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	AA 4.5 AI/AN 0 A 7.8 F 6.4 H/L 7.2 PI 9.1 W 3.9 TOM 7				
1G Finalización Pathway: Porcentaje de la cohorta de graduados que completó el Pathway de Educación de Carreras Técnicas (CTE) Fuente: Informes de CDE Dataquest Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2018-19: TODOS: 8.9 EL: 7.5 FY: 5.6 HY: 12.3 SED: 9.0 SWD: 6.4 AA: 8.8 AI: 9.1 A: 9.6 F: 8.5 HL: 9.0 PI: 19.0 W: 8.5 TOM: 9.9 2019-20: TODOS: 10.9 EL: 9.1 FY: 0 HY: 0 SED: 11.1 SWD: 5.8 AA: 8	2020-21 TODOS: 14.7 EL: 12.4 FY: 8.3 HY: 31.3 SED: 16.2 SWD: 13.3 AA: 15.2 AI/AN: 30.8 A: 15.5 F: 10.6 H/L: 15.9 PI: 20.4 W: 11.2 TOM: 9.8	2021-2022 TODOS:12.7 EL:6.8 FY:0 HY: 11.5 SED:13.5 SWD:8.8 AA:10.7 AI/AN:0 A:11.3 F:5.4 H/L:14.3 PI:16.1 W:11.4 TOM:17.9		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización de la ruta CTE para todos los grupos de estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de 'Todos los estudiantes' para que, como mínimo, logren una tasa del 20%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	AI/AN: 0 A: 10 F: 7.9 H/L: 13.3 PI: 13.6 W: 9 TOM: 11.3				
1H Inscripción de CTE Pathway Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 matriculados en un Pathway de Educación de Carreras Técnicas (CTE) Fuente: Informes de CALPADS (análisis de distrito)	2019-20: TODOS: 23.3 EL: 19.8 FY: 15.4 HY: 25.4 SED: 23.5 SWD: 19.3 AA: 24.2 AI: 23.1 A: 20.1 F: 16.3 HL: 24.7 PI: 28.6 W: 21.8 TOM: 26.1 2020-21: TODOS: 24.3 EL: 20.8 FY: 18.0 HY: 19.1 SED: 24.7 SWD: 22.2 AA: 25.4 AI/AN: 17.5	2021-22 TODOS: 20.5 EL: 18.2 FY: 7.7 HY: 11.5 SED: 20.7 SWD: 16.7 AA: 19.4 AI/AN: 8.2 A: 19.7 F: 16.4 H/L 22.0 PI: 22.0 W: 18.9 TOM: 20.9	2021-2022 TODOS:20.4 EL: 18.9 FY: 9.6 HY:11.5 SED:20.6 SWD:17.6 AA:20.5 AI/AN:11.5 A:18.4 F:17.4 H/L:22.1 PI:24.9 W:18.7 TOM:19.5		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la inscripción en el camino de CTE para todos los grupos de estudiantes que logran un nivel por debajo del nivel de "Todos los estudiantes" para que, como mínimo, logren una tasa del 25%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	A: 21.6 F: 16.3 H/L: 25.6 PI: 28.4 W: 23.9 TOM: 24.8				
11 Finalización FAFSA Porcentaje de estudiantes del grado 12 que completaron la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) Fuente: Informes del distrito interno	18-19 TODOS:68.6 EL: 58.6 FY: 66.7 HY: N/A SED: 68.4 SWD: 34.8 AA: 58.6 AI: 61.5 A: 83.5 F: 80.4 HL: 64.2 PI: 70.2 W: 63.9 TOM: 71.5 19-20 TODOS: 77.8 EL: 69.7 FY: 63.6 HY: 54.5 SED: 76.2 SWD: 60 AA: 67.9 AI/AN: 53.8 A: 86	2020-21 TODOS: 59.2 EL: 47.8 FY: 42.9 HY: 27.3 SED: 54.6 SWD: 27.8 AA: 45.7 AI/AN: 55.6 A: 76.4 F: 65.6 H/L: 52.9 PI: 33.3 W: 65.6 TOM: 64.7 2021-22 MY TODOS: 61.4 EL: 42.7 FY: 33.3 HY: 44.4 SED: 58.1 SWD: 26.8 AA: 49.6 AI/AN: 31.2 A: 77	2021-2022 Todos: 62 EL: 43.7 FY: 33.3 HY: 40 SED: 58.4 SWD:28 AA:50.1 AI/AN:29.4 A:77.8 F: 64.9 H/L:59.8 PI:48.2 W:59.8 TOM:67.1		SCUSD tiene como objetivo acelerar un aumento en la finalización de FAFSA para todos los grupos de estudiantes que logran un nivel inferior al de "Todos los estudiantes" para que, como mínimo, logren una tasa del 80%. Esto abordará los resultados históricamente dispares y tendrá el mayor impacto en la mejora de la tasa de "Todos los estudiantes".

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	F: 88.3 H/L: 74.1 PI: 78.6 W: 79.1 TOM: 83.7	F: 65.5 H/L: 59.5 PI: 42.6 W: 58.4 TOM: 66.4 2021-20 a mitad de año hasta el 6.1.22			
1J Certificado de finalización Porcentaje de estudiantes con discapacidades en la cohorte ajustada de 4 años que recibieron un diploma (D) y un certificado de finalización (CC) Fuente: Informes de CDE Dataquest Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2019-20 Diploma: TODOS: 66 SWD+EL: 63.6 SWD+FY: 53.8 SWD+HY: 50 SWD+SED: 66.3 SWD+AA : 67.6 SWD+AI: * SWD+A: 70.3 SWD+F: * SWD+HL: 65.7 SWD+PI: * SWD+W: 68.9 SWD+TOM: 64.3 2019-20 Certificado de finalización: TODOS: 13.9 SWD+EL: 18.7 SWD+FY: 7.7 SWD+HY: 8.3 SWD+SED: 12.6 SWD+AA : 11.8 SWD+AI: * SWD+A: 21.6 SWD+F: *	2020-21 Diploma: TODOS: 65.4 SWD+EL: 69.7 SWD+FY: 33.3 SWD+HY: 32 SWD+SED: 64.5 SWD+AA : 54.5 SWD+AI: * SWD+A: 70.2 SWD+F: * SWD+HL: 68.4 SWD+PI: * SWD+W: 70.7 SWD+TOM: 55.6 2020-21 Certificado de finalización: TODOS: 9.8 SWD+EL: 12.8 SWD+FY: 0 SWD+HY: 4 SWD+SED: 9.7 SWD+AA : 9.1 SWD+AI: * SWD+A: 12.8 SWD+F: *	2021-2022 Diploma: TODOS:75.2 EL:77.8 FY:54.5 HY:58.3 SED:73.8 SWD: AA:72.5 AI/AN:62.5 A:87.2 F:100 H/L:77.3 PI:66.6 W:70.2 TOM:0 Certificado de finalización: 2021-2022: TODOS:9.3 EL:7.9 FY:18.1 HY:8.3 SED:9.1 SWD:8.3 AA:25		El resultado deseado por el distrito es aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un diploma Y que el 100 % de los estudiantes obtengan un diploma O un certificado de finalización, con la obtención de un diploma como resultado prioritario. Nota: A medida que aumenta el porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma, disminuye el porcentaje de estudiantes que pueden obtener un certificado de

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	SWD+HL: 9.5 SWD+PI: * SWD+W: 15.6 SWD+TOM: 21.4 * No se muestran datos para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de 10 estudiantes en la cohorte para este punto de datos.	SWD+HL: 9.7 SWD+PI: * SWD+W: 8.6 SWD+TOM: 11.1	AI/AN:8.5 A: 8.5 F:0 H/L:8.5 PI:16.6 W:10.7 TOM:0		finalización (un estudiante no puede recibir ambos).
1K Sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB): Porcentaje de graduados que obtienen el Sello estatal de alfabetización bilingüe (SSB) Fuente: Informes de CDE Dataquest Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2018-19: TODOS: 12.7 EL: 6.9 FY: 5.9 HY: 1.6 MY: * SED: 12 SWD: 1.4 AA: 2.8 AI/AN: 0 A: 15.5 F: 12.8 H/L: 16.8 PI: 2.4 W: 10.1 TOM: 10 2019-20: TODOS: 14.4 EL: 5.9	2020-21 TODOS: 25.2 EL: 14.5 FY: 5.3 HY: 11.1 MY: 37.5 SED: 23.2 SWD: 4.6 AA: 10.5 AI: 0 A: 29.7 F: 25.5 HL: 26.9 PI: 10.3 W: 30.9 TOM: 18.3	2021-2022: TODOS: 11.8 EL: 11.6 FY: 25 HY: 21.1 SED: 10.9 SWD: 2.1 AA: 4.1 AI/AN:0 A:14.1 F: 15.7 HL: 7.6 PI: 2 W: 11		2023-24: TODOS: 30 EL: 30 FY: 30 HY: 30 SED: 30 SWD: 30 AA: 30 AI: 30 A: 30 F: 30 HL: 30 PI: 30 W: 30 TOM: 30

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
* No se muestran datos para proteger la privacidad de los estudiantes. Hay menos del mínimo de 10 estudiantes en la cohorte para este punto de datos.	FY: 0 HY: 4.7 MY: 44.4 SED: 13.8 SWD: 0 AA: 3 AI/AN: 20 A: 14.5 F: 26.7 H/L: 17 PI: 2.5 W: 13.5 TOM: 19.4				
1L Sello Estatal de Participación Cívica (SSCE) Porcentaje de graduados que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica (SSCE) Fuente: TBD Nota: Los criterios de SSCE fueron adoptados por la Junta de Educación del Estado en 20-21.	No aplica	2020-21: TODOS: 0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0	2021-2022: Porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que obtuvieron el Sello estatal de compromiso cívico: EL:41 FY:1 HY:1 SED: 66 SWD: 13 AA: 15 AI/AN: 1 A: 22 F: 2 HL:41 PI: 2		2023-24: TODOS: 15 EL: 15 FY: 15 HY: 15 SED: 15 SWD: 15 AA: 15 AI: 15 A: 15 F: 15 HL: 15 PI: 15 W: 15 TOM: 15

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
SCUSD comenzará a otorgar el SSCE en 2021-22.			W: 17		
1M Rendimiento en exámenes IB Porcentaje de todos los exámenes de Bachillerato Internacional (IB) tomados que se aprueban con una puntuación de 4+ (de una puntuación total posible de 7) Fuente: Informes del sitio escolar	2018-19: 15.4 2019-20: 23.8	2020-21: 30.9	17.7		2023-24: 36
1N Finalización del Diploma IB Porcentaje de candidatos al Programa del Diploma que completan el Diploma de Bachillerato	2018-19: 3.3 2019-20: 7.5	2020-21: 29.6	No reportamos esta métrica		2023-24: 24

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Internacional (IB) completo</p> <p>Fuente: Informes del sitio escolar</p>					
<p>1O Programa de evaluación temprana de ELA (EAP)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que superan el estándar en la evaluación estatal de artes del idioma inglés (ELA)</p> <p>Fuente: Informes CAASPP</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>2018-19: TODOS: 21.4 EL: 0.3 FY: N/A HY: 0 SED: 15.5 SWD: 3.4 AA: 7.7 AI: 25 A: 23.3 F: 29.3 HL: 16 PI: 5.8 W: 37.3 TOM: 39</p>	<p>2020-21 TODOS: N/A EL: N/A FY: N/A HY: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A AI: N/A A: N/A F: N/A HL: N/A PI: N/A W: N/A TOM: N/A</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>2021-2022 TODOS: 40.2 EL: 4.5 FY: Sin datos, N<11 HY: 7.7 SED: 32.3 SWD: 10.1 AA: 19.3 AI: No data, N<11 A: 50.3 F: 45.5 HL: 32 PI: 20 W: 56.9 TOM: 62.3</p>		<p>2023-24: TODOS: EL: 27 FY: 27 HY: 27 SED: 38 SWD: 30 AA: 33 AI: 45 A: 44 F: 48 HL: 39 PI: 31 W: 54 TOM: 56</p>
<p>1P Programa de evaluación temprana de matemáticas (EAP)</p>	<p>2018-19: TODOS: 10 EL: 1.3 FY: N/A</p>	<p>2020-21 TODOS: N/A EL: N/A FY: N/A</p>	<p>2021-2022: TODOS: 17.4 EL: 2.4 FY: No data, N<11</p>		<p>2023-24: TODOS: 34 EL: 28 FY: 27</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que superan el estándar en la evaluación estatal de matemáticas</p> <p>Fuente: Informes CAASPP</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>HY: 0 SED: 6 SWD: 0.9 AA: 1.5 AI: 0 A: 14.9 F: 12.1 HL: 5.3 PI: 0 W: 21 TOM: 16.5</p>	<p>HY: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A AI: N/A A: N/A F: N/A HL: N/A PI: N/A W: N/A TOM: N/A</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>HY: 0 SED: 11.6 SWD: 3.3 AA: 4.8 AI: No data, N<11 A: 24.7 F: 21.9 HL: 10 PI: 8.3 W: 32.6 TOM: 29.4</p>		<p>HY: 27 SED: 31 SWD: 28 AA: 28 AI: 27 A: 38 F: 36 HL: 31 PI: 27 W: 42 TOM: 39</p>
<p>1Q Seguimiento postsecundario de estudiantes con discapacidades</p> <p>Porcentaje de estudiantes con respuestas confirmadas al alcance del personal después de la graduación / matriculación de SCUSD.</p>	<p>2018-19: 37.3%</p>	<p>2019-20: 77.40%</p> <p>Nota: 2019-20 es el Informe de rendimiento anual (APR) de SpED más reciente disponible de CDE</p>	<p>2021-2022 55%</p>		<p>2023-24: 75%</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fuente: Departamento de educación especial					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Ampliar pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): (Continuación)	<p>Preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras a través de experiencias de pathways alineadas que brindan oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. El trabajo del curso permite a los estudiantes explorar posibles carreras, comenzar a capacitarse en un campo específico y desarrollar habilidades esenciales que conducen al empleo inicial y / o estudios postsecundarios. Las ofertas de CTE incluyen, entre otros, cursos en Ingeniería y Diseño, Oficios de Edificación y Construcción, Ciencias Médicas y de la Salud y Tecnología de la Información. Construir una transmisión CTE a nivel de escuela intermedia comenzando con un programa piloto en Rosa Parks que se articula con Luther Burbank.</p> <p>Los esfuerzos ampliados incluirán la implementación del aprendizaje vinculado en todas las escuelas secundarias y la implementación de un proceso de evaluación de "Defensa del aprendizaje" en las pathways de CTE. La asociación con los Servicios de Apoyo para el Desarrollo de la Juventud continuará brindando mentores universitarios y apoyo del personal después de la escuela para implementar los módulos de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI). Estos módulos apoyan a los estudiantes en sus actividades de preparación postsecundaria. Se contratarán mentores universitarios adicionales para brindar apoyo específico a los estudiantes de CTE para fortalecer la participación y desarrollar planes de transición postsecundaria.</p>	\$5,995,738.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Nota: La Acción C4 en el Plan de Gastos de ESSER III proporciona fondos adicionales para maestros FTE y capacitación para implementar Programas de Aprendizaje Vinculado en las escuelas secundarias.</p>		
1.2	<p>Proporcionar asesoramiento académico y profesional (Base) (Continuación)</p>	<p>Mantener los apoyos académicos y de orientación profesional básicos para los estudiantes, incluida la orientación de programación, el apoyo de salud mental / intervención en crisis, la concienciación sobre el suicidio, la asistencia con las solicitudes universitarias, el apoyo de la FAFSA y la planificación para la recuperación de créditos.</p> <p>El personal colaborará con el departamento de tecnología para desarrollar un plan electrónico de cuatro años para los estudiantes. Esta herramienta será interactiva y brindará a los estudiantes y familias la oportunidad de ver su plan de cursos y co-construir metas con su consejero académico.</p> <p>Los mentores universitarios de desarrollo juvenil se enfocan específicamente en los esfuerzos para las poblaciones de estudiantes en riesgo y brindan apoyo adicional con los procesos de solicitud de solicitud para la universidad y ayuda financiera (por ejemplo, FAFSA).</p>	\$3,726,047.00	No
1.3	<p>Asesoramiento académico y profesional (suplementario) (Continuación)</p>	<p>Continuar brindando apoyos de consejería adicionales para beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados, incluyendo conferencias en riesgo, visitas al campus, actividades de concienciación universitaria y profesional, inscripción en la escuela de verano, apoyo para la matrícula universitaria, asistencia con becas y priorización de los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal en el registro y la recuperación de créditos. La colaboración con Urban College Action Network (U-CAN) está enfocando los</p>	\$3,495,924.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>esfuerzos en los estudiantes negros/afroamericanos en todas las escuelas secundarias para abordar las necesidades de recuperación de créditos.</p> <p>La acción B1 en el Plan de gastos de ESSER III complementa esta acción con asesoramiento adicional FTE para brindar apoyo de día extendido en las tardes y noches, apoyar la toma de cursos de inscripción doble, desarrollar oportunidades de exploración de carreras, establecer centros universitarios y profesionales, y crear una transición sin problemas. desde primaria hasta secundaria. Este apoyo de asesoramiento complementario es para los años escolares 2022-23 y 2023-24.</p>		
1.4	Soporte central para programación maestra alineada (Continuación)	<p>Coordinar la programación de todo el distrito y el apoyo directo a las escuelas para determinar las necesidades de personal adecuadas, eliminar los títulos de cursos innecesarios que conducen al seguimiento, respaldar la preinscripción y maximizar la eficiencia general de la programación. Compromiso continuo en asociación con Linked Learning Alliance para auditar los horarios maestros y lograr una mayor eficiencia con el uso de personal FTE. Implementado por 1.0 FTE Director de Programación Maestra.</p>	\$388,695.00	Sí
1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuación)	<p>Brindar a los estudiantes que están fuera del camino para graduarse acceso y apoyo a las opciones del programa que aceleran su progreso hacia el estado en el camino. Los programas incluyen acceso dirigido a sitios de escuelas secundarias individuales, así como al sitio central de recuperación de créditos de Sacramento Accelerated Academy (SAA). Alojado en el centro de inscripción del distrito, SAA brinda a los estudiantes la asistencia de los maestros tanto en el sitio como de forma remota para completar el trabajo del curso.</p>	\$2,914,356.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		El personal ha colaborado y seguirá colaborando con los Servicios para jóvenes sin hogar, los Servicios para jóvenes de crianza temporal y el personal que apoya a los estudiantes que aprenden inglés para monitorear el progreso y priorizar estos grupos de estudiantes en la provisión de opciones de recuperación de créditos.		
1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en el examen (Continuación)	Brindar a los estudiantes acceso a los exámenes de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional (IB), PSAT y SAT para garantizar que no haya barreras financieras que impidan la participación total.	\$499,165.00	Sí
1.7	Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) (Continuación)	Continuar brindando acceso ampliado al programa de Bachillerato Internacional (IB) en las escuelas de destino, en particular para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes subrepresentados. Los cursos de IB están diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la mentalidad internacional, la curiosidad intelectual y el amor por el aprendizaje. El rigor del programa IB también prepara a los estudiantes para estudios postsecundarios. Esta asignación financia personal adicional en los tres sitios IB (Kit Carson International Academy, Luther Burbank High School y Caleb Greenwood Elementary), aprendizaje profesional y materiales didácticos complementarios.	\$1,659,076.00	Sí
1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes	\$645,006.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Meta 1 (Continuación)	específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).		
1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (Continuación)	Utilizar los datos de los estudiantes para proporcionar intervenciones para los estudiantes con dificultades con el fin de mantener el estado en el camino para la graduación y la finalización de cursos a-g, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Los fondos proporcionan estipendios a los jefes de departamento en las escuelas secundarias del distrito para apoyar su liderazgo en el uso de datos.	\$381,465.00	Sí
1.10	Planificación de la transición para estudiantes con discapacidades (modificado)	Proporcionar aprendizaje profesional para adultos con respecto a la planificación de la transición individual para el personal de instrucción de educación especial y la administración del sitio escolar para apoyar el desarrollo de la planificación de la transición en hitos clave que incluyen, entre otros: <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a la escuela primaria • Escuela primaria a la escuela intermedia • Escuela intermedia a la escuela secundaria • Escuela secundaria a actividades postsecundaria • Cambio en la colocación de educación especial 	\$10,000.00	No
1.11	Seguimiento postsecundario de estudiantes con discapacidades (nuevo)	Mejorar el seguimiento postsecundario de los estudiantes con discapacidades y la tasa de respuesta de los estudiantes después de su graduación / matriculación del SCUSD para informar la planificación estratégica de la transición. Esto será monitoreado utilizando datos del Informe Anual de Desempeño (APR) y está vinculado a las métricas 1T y 9A.		No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.12	Establecer laboratorios de preparación universitaria y profesional en las escuelas intermedias (nuevo)	Desarrollar, construir e implementar laboratorios de preparación universitaria y profesional a nivel de escuela intermedia en todo el distrito. Inscripción planificada del primer grupo de estudiantes en los grados 7 y 8 para 2022-23 (escuelas intermedias Will C. Wood, Sam Brannan, Sutter y Einstein) y expansión de sitios, secciones y niveles de grado en 2023-24 (Fern Bacon y las escuelas intermedias de California). Referencia: Acción C2 en el Plan de Gastos ESSER III	\$7,536.00	No
1.13	Implementar el programa State Seal of Civic Engagement (SSCE) para estudiantes (Nuevo)	Continuar la implementación iniciada en 2021-22, incluido el refinamiento de las rúbricas, la expansión de los puntos de entrada para los estudiantes, la creación de oportunidades adicionales para la participación en el plan de estudios K-12 y la expansión de la cantidad y el rango de asociaciones que brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en la comunidad. Referencia: Acción C3 en el Plan de Gastos ESSER III		No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones del LCAP para la Meta 1 se implementaron de acuerdo con el plan. La acción 1.2 exige un plan digital de 4 años. La creación de dicho plan requirió una gran cantidad de experiencia técnica y está casi terminada. La Acción 1.3 pedía que SCUSD aumentara los consejeros en la escuela secundaria y la escuela primaria. Desafortunadamente, los puestos de consejería elemental han sido muy difíciles de cubrir. El plan es utilizar el único consejero que ha sido contratado para brindar servicios directos a los estudiantes en una escuela primaria y desarrollar un programa integral para determinar la escalabilidad. La acción 1.5 también se llevó a cabo tal como está escrita, sin embargo, hubo una mayor necesidad de cupos debido a la gran cantidad de estudiantes que necesitaban remediar cursos después de la

pandemia. Para la acción 1.10, los fondos no se agotaron porque la capacitación del personal docente se registró e integró en el tiempo de colaboración asignado los jueves por la tarde. La administración del sitio también recibió capacitación durante su tiempo contractual.

El año pasado, el Departamento de alfabetización múltiple identificó sitios que necesitaban apoyo adicional para crear comités ELAC. Se hizo contacto con los sitios y se brindó capacitación en el sitio a los padres y directores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (1.1): Fondos de subvenciones adicionales recibidos durante el año y agregados al presupuesto. La cantidad proyectada era de \$5,995,738.00 y fue el gasto real. \$3,832,452.00

Acción (1.2): Los gastos presupuestados se proyectaron en \$4,054,175.00 y los gastos reales estimados y los gastos reales totalizaron \$3,638,538,15. Esto se debió principalmente a los puestos sin personal durante todo o parte del año escolar.

Acción (1.3): La cantidad proyectada era de \$5,776,988.00 y los gastos reales fueron \$3,905,098. La diferencia restante se debe a los ahorros en salarios y beneficios relacionados con las vacantes.

Acción (1.5) La cantidad proyectada era de \$1,718,742.00 y los gastos reales totalizaron \$1,579,185.00. Hubo ahorros en salarios y beneficios.

Acción (1.8): La cantidad proyectada fue de \$918,691.00 y los gastos reales totalizaron \$820,285.76. La cantidad revisada debe ingresarse en DTS. La diferencia restante se relaciona con menos materiales/suministros y salarios de maestros temporales de lo proyectado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.12 y 1.13 contribuyen al progreso de esta meta. Los consejeros son fundamentales para garantizar que los estudiantes comprendan cuáles son los requisitos de graduación y guiarlos a través de sus opciones postsecundarias. La intención de instalar los laboratorios de carreras de la escuela intermedia es comenzar de manera proactiva una conversación con los estudiantes mucho antes. A través del seguimiento diligente del programa maestro y la coordinación diligente de todas estas acciones, se apoyó a los estudiantes durante uno de los años más desafiantes en la educación. El estado de California otorgó a los distritos la capacidad de renunciar a los créditos para graduarse a través de AB 104, lo que dio como resultado que se graduara un mayor número de estudiantes de último año. Sin embargo, este crecimiento es un poco engañoso y no refleja el impacto que tuvo la pandemia en las personas mayores. La cantidad de estudiantes en los grados 9-11 realmente refleja el impacto académico que tuvo la pandemia en los estudiantes. SCUSD seguirá comprometido a coordinar estos esfuerzos para garantizar que los estudiantes reciban apoyo y puedan aprovechar los recursos para remediar el trabajo del curso. Las acciones 1.10 y 1.11 apoyan a los estudiantes elegibles para recibir servicios de educación especial para que participen en procesos obligatorios por ley con respecto a la planificación de transición individualizada e informen las metas y aspiraciones posteriores a la secundaria.

Este año, el Departamento Multilingüe continúa progresando al continuar brindando el apoyo del director y los padres para implementar los procesos y procedimientos de ELAC para involucrar a las familias EL. El departamento ha desarrollado sólidas relaciones de colaboración con la Oficina de Participación de la Familia y la Comunidad para realizar presentaciones de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para concienciar a las familias. Además, el Departamento Multilingüe está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Butte de Educación Migrante para mejorar los servicios para las familias migrantes. El departamento está trabajando en todos los departamentos para traer presentaciones especiales a ambos cuerpos de trabajo con el objetivo de mejorar la participación de los padres y las familias de los estudiantes de inglés en todo el distrito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en la meta planificada, las acciones o los resultados deseados. Sin embargo, hubo cambios en dos métricas para el Programa de Bachillerato Internacional que no fueron monitoreadas. Estas métricas deberán revisarse para desarrollar aún más los mecanismos de información. Además, el Departamento de Alfabetización Multilingüe continuará:
(1) Mejorando la prestación de servicios a los sitios para aumentar la cantidad y el porcentaje de ELAC "activos", (2) Aumentar la cantidad de representantes de DELAC y (3) Aumentar la número de oportunidades de capacitación para padres/familias al servicio de los aprendices de inglés.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar a cada estudiante del SCUSD un programa educativo con instrucción alineada con los estándares, fidelidad a los programas y prácticas del distrito y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes puedan cumplir o superar los estándares estatales.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se alinea directamente con las prioridades estratégicas de Prácticas culturalmente receptivas, MTSS e Instrucción de alta calidad. El análisis de los datos de los estudiantes de las evaluaciones estatales más recientes (2021-22) muestra que los estudiantes obtuvieron 32.9 puntos por debajo de los estándares en ELA. Para matemáticas, los estudiantes obtuvieron 69.4 por debajo de los estándares. Hay brechas continuas en el desempeño de varios grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americano o nativos de Alaska, los estudiantes hispanos / latinos y los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico. Investigación sobre la enseñanza culturalmente receptiva en matemáticas, por ejemplo, "Promueve la participación de los estudiantes y mejora el aprendizaje de entornos cultural y lingüísticamente diversos en todos los niveles de grado". La instrucción básica de alta calidad en matemáticas, que también es instrucción de Nivel 1 de MTSS, enfatiza un plan de estudios alineado con los estándares y el uso de prácticas basadas en evidencia. Cuando los estudiantes todavía enfrentan desafíos para tratar de desarrollar la comprensión conceptual, MTSS actúa para proporcionar una red de seguridad al ofrecer instrucción diferenciada en un grupo más pequeño para un apoyo más individualizado del aprendizaje de los estudiantes.

Los comentarios de los socios educativos han enfatizado la necesidad de equidad, inclusión, coherencia y consistencia en todo el distrito y la expectativa de que todos los estudiantes, sin importar el sitio escolar, la participación en el programa o el aula, deben tener acceso equitativo a una experiencia educativa de alta calidad. Esto incluye fidelidad a los programas y prácticas del distrito. Un énfasis particular en los aportes de los socios educativos ha sido la implementación consistente de las evaluaciones comunes del distrito. Sin un enfoque sistemático para medir el desempeño de los estudiantes a lo largo del año escolar, se vuelve difícil analizar a fondo la efectividad del plan de estudios, los programas de instrucción y las intervenciones y apoyos para los estudiantes. MTSS, una estrategia proactiva para abordar el bajo rendimiento continuo se basa en los íterin para determinar los próximos pasos en todo el distrito en relación con el apoyo y las intervenciones para los estudiantes, así como las asignaciones presupuestarias para apoyar las intervenciones.

Nota:

En la siguiente sección (Medir y Reportar Resultados), se utilizan abreviaturas para grupos de estudiantes. Estos incluyen EL (estudiantes que aprenden inglés), FY (jóvenes de crianza temporal), HY (jóvenes sin hogar), MY (jóvenes migrantes), SED (estudiantes en desventaja socioeconómica), SWD (estudiantes con discapacidades), AA (Estudiantes afroamericanos), AI / AN (Nativos americanos o nativos de

Alaska estudiantes), A (estudiantes asiáticos), F (estudiantes filipinos), H / L (estudiantes hispanos / latinos), PI (estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico), W (estudiantes blancos) y TOM (estudiantes de dos o más razas / Estudiantes multirraciales).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>2A Evaluación estatal de ELA</p> <p>Distancia promedio desde el "Estándar alcanzado" en Artes del lenguaje inglés (ELA) Evaluación sumativa más inteligente y equilibrada para los grados 3-8 y 11</p> <p>Fuente: California School Dashboard</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>2018-19: TODOS: -21.5 EL: -58 ELO: -100 RFEP: 10.6 FY: -82.3 HY: -88.1 SED: -43.9 SWD: -100.5 AA: -72.5 AI: -61.2 A: -5.4 F: 22.6 HL: -39.7 PI: -66.1 W: 34.1 TOM: 3.3</p>	<p>2020-21 TODOS: N/A EL: N/A ELO: N/A RFEP: N/A FY: N/A HY: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A AI: N/A A: N/A F: N/A HL: N/A PI: N/A W: N/A TOM: N/A</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>2021-22: TODOS: EL:76.1 FY: -115.2 HY: -52.6 SED: 60.5 A:-15.5 AA: -96.9 SWD: -116.7 AI/AN: 78.4% F:-14. H/L:-128.1 PI: - 82.6 W:-22.1 TOM: -1.3</p>		<p>2023-24: TODOS: -15.6 EL: -42.3 ELO: -72.9 RFEP: 16.6 FY: -60 HY: -64.2 SED: -32 SWD: -73.3 AA: -52.9 AI: -44.6 A: -3.9 F: 28.6 HL: -28.9 PI: -48.2 W: 40.1 TOM: 9.3</p>
<p>2B Evaluación estatal de matemáticas</p>	<p>2018-19: TODOS: -48.8 EL: -75.1 ELO: -112.5</p>	<p>2020-21 TODOS: N/A EL: N/A ELO: N/A</p>	<p>2021-2022: TODOS: -69.4 EL: -102.6 FY: -127.6</p>		<p>2023-24: TODOS: -35.6 EL: -54.7 ELO: -82</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Distancia promedio desde el "estándar alcanzado" en matemáticas</p> <p>Evaluación sumativa más inteligente y equilibrada para los grados 3-8 y 11</p> <p>Fuente: California School Dashboard</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>RFEP: -13.9</p> <p>FY: -116.4</p> <p>HY: -122.3</p> <p>SED: -70.5</p> <p>SWD: -129.1</p> <p>AA: -107</p> <p>AI: -98.6</p> <p>A: -19.8</p> <p>F: -3.2</p> <p>HL: -69.8</p> <p>PI: -91.9</p> <p>W: 5.1</p> <p>TOM: -21.4</p>	<p>RFEP: N/A</p> <p>FY: N/A</p> <p>HY: N/A</p> <p>SED: N/A</p> <p>SWD: N/A</p> <p>AA: N/A</p> <p>AI: N/A</p> <p>A: N/A</p> <p>F: N/A</p> <p>HL: N/A</p> <p>PI: N/A</p> <p>W: N/A</p> <p>TOM: N/A</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>HY: - 92.2</p> <p>SED: -96.3</p> <p>SWD: -147.3</p> <p>AA: -139.5</p> <p>AI/AN: -114.8</p> <p>A: - 41.2</p> <p>F:-22.5</p> <p>H/L: - 153.3</p> <p>PI: -114.5</p> <p>W: -11.4</p> <p>TOM: 40.3</p>		<p>RFEP: -10.1</p> <p>FY: -84.9</p> <p>HY: -89.2</p> <p>SED: -51.4</p> <p>SWD: -94.1</p> <p>AA: -78</p> <p>AI: -71.9</p> <p>A: -14.4</p> <p>F: -2.3</p> <p>HL: -50.9</p> <p>PI: -67</p> <p>W: 18.4</p> <p>TOM: -15.6</p>
<p>2C Examen de Ciencias de California (CAST)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en CAST (grados 5, 8, 12)</p> <p>Fuente: Informes de CDE Dataquest</p>	<p>2018-19:</p> <p>TODOS: 24.8</p> <p>EL: 1.5</p> <p>FY: N/A</p> <p>HY: 8.5</p> <p>SED: 17.7</p> <p>SWD: 6.5</p> <p>AA: 9.4</p> <p>AI: 20</p> <p>A: 31.4</p> <p>F: 36.2</p> <p>HL: 16.6</p> <p>PI: 10.9</p> <p>W: 45.6</p>	<p>2020-21</p> <p>TODOS: N/A</p> <p>EL: N/A</p> <p>FY: N/A</p> <p>HY: N/A</p> <p>SED: N/A</p> <p>SWD: N/A</p> <p>AA: N/A</p> <p>AI: N/A</p> <p>A: N/A</p> <p>F: N/A</p> <p>HL: N/A</p> <p>PI: N/A</p> <p>W: N/A</p>	<p>2021-22:</p> <p>TODOS: 24.8%</p> <p>FY:23.8</p> <p>HY:16.4</p> <p>SED: 16.19</p> <p>SWD: 8.72</p> <p>A: 31.7</p> <p>AA:9.03</p> <p>AI/AN: 15.38</p> <p>HL:4.62</p> <p>F: 37.8</p> <p>PI:7.93</p> <p>W:46</p> <p>TOM: 34.6</p>		<p>2023-24:</p> <p>TODOS: 45</p> <p>EL: 28</p> <p>FY: : 33</p> <p>HY: 33</p> <p>SED: 40</p> <p>SWD: 32</p> <p>AA: 34</p> <p>AI: 42</p> <p>A: 50</p> <p>F: 53</p> <p>HL: 39</p> <p>PI: 35</p> <p>W: 60</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	TOM: 35.5	TOM: N/A NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.			TOM: 53
<p>2D Indicador de progreso de Estudiantes que aprenden Inglés (ELPI)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio en las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC)</p> <p>Fuente: California School Dashboard</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>2018 a 2019: % de estudiantes EL que disminuyen al menos 1 nivel ELPI: 18.5 % de estudiantes EL que mantuvieron el nivel ELPI de 1-3: 37.4 % de estudiantes EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 3.4 % de estudiantes EL que progresaron al menos 1 nivel ELPI: 40.6 % Haciendo progreso: 44.1</p>	<p>2020-21 a 2021-22: % de estudiantes EL que disminuyen al menos 1 nivel ELPI: 13 % de estudiantes EL que mantuvieron el nivel ELPI de 1-3: 51 % de estudiantes EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 3 % de estudiantes EL que progresaron al menos 1 nivel ELPI: 33 % Haciendo progreso: 36</p>	<p>2021-2022</p> <p>46% de los EL progresando hacia la competencia</p> <p>% de disminución de EL en al menos 1 nivel de ELPI: 18.5</p> <p>% de EL que mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 3L, 3H: 35.4</p> <p>% de estudiantes EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 3.3</p> <p>% de EL que progresaron al menos un nivel de ELPI: 42.7</p>		<p>2023-24:</p> <p>55.6% de los ELs progresarán al menos 1 nivel ELPI</p> <p>Y</p> <p>El 59,1% de los estudiantes EL en general progresará</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>2E</p> <p>Tasas de reclasificación:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés reclasificados a Competente en inglés con fluidez (RFEP)</p> <p>Fuente: Informes de CDE Dataquest</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>2018-19: 9.5%</p> <p>2019-20: 10.5%</p>	<p>2021-22: 4.5%</p> <p>(La tasa 21-22 es una estimación interna del Departamento de Alfabetización Multilingüe)</p>	<p>2021-2022</p> <p>347 estudiantes o 5%</p>		<p>2023-24:</p> <p>La tasa de reclasificación estará dentro del .5% del promedio de reclasificación del estado</p> <p>La tasa será de al menos 13.3% según la tasa estatal 2019-20 de 13.8%</p>
<p>2F</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han sido clasificados como EL durante más de 6 años</p> <p>Fuente: Informes de CDE Dataquest</p>	<p>2019-20:%</p> <p>6.º: 26</p> <p>7.º: 22</p> <p>8.º: 21</p> <p>9.º: 17</p> <p>10.º: 19</p> <p>11.º: 15</p> <p>12.º: 28</p>	<p>2020-21:%</p> <p>6.º: 52.6</p> <p>7.º: 47.5</p> <p>8.º: 43</p> <p>9.º: 41.5</p> <p>10.º: 30.6</p> <p>11.º: 25.6</p> <p>12.º: 28.6</p>	<p>2021-22:</p> <p>3,215 (43%) estudiantes son LTEL de 7,498 EL.</p>		<p>2023-24:%</p> <p>6.º: 18</p> <p>7.º: 17</p> <p>8.º: 15</p> <p>9.º: 13</p> <p>10.º: 15</p> <p>11.º: 11</p> <p>12.º: 14</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas					
<p>2G Tasa de aprobación de colocación avanzada (AP) 1</p> <p>Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 que aprobaron al menos 1 examen AP con una puntuación de 3 o más</p> <p>Fuente: Informes de CALPADS (análisis de distrito)</p> <p>Nota: Los exámenes AP de primavera de 2020 se modificaron y administraron en línea debido a COVID-19</p>	<p>18-19 TODOS: 10.6 EL: 4.4 FY: 0 HY: 1.4 SED: 8 SWD: 0.4 AA: 2.4 AI: 1.5 A: 16.8 F: 17.6 HL: 8.9 PI: 1.8 W: 15.7 TOM: 15.1</p> <p>19-20 TODOS: 5.7 EL: 2.1 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 4.2 SWD: 0.7 AA: 1.6 AI/AN: 0.0 A: 9.3 F: 8.7 H/L: 4.4 PI: 1.6</p>	<p>2020-21 TODOS: 10.2 EL: 2.5 FY: 0 HY: 0 SED: 7 SWD: 0.6 AA: 2.9 AI: 1.9 A: 16 F: 15.1 HL: 7.3 PI: 1.6 W: 16.7 TOM: 13.6</p>	<p>2021-2022: TODOS:17.9 EL: 6.2 FY: 0 HY: 2.1 SED: 12.2 SWD: 2.2 AA: 9.1 AI/AN: 8.5 A:24.5 F:29.3 H/L:14.4 PI:4.5 W: 26.1 TOM: 22.2</p>		<p>23-24 TODOS: 20 EL: 8 FY: 2 HY: 3 SED: 16 SWD: 5 AA: 5 AI: 3 A: 20 F: 20 HL: 15 PI: 3 W: 20 TOM: 20</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	W: 8.3 TOM: 6.9				
2H Tasa de aprobación de colocación avanzada (AP) 2 Porcentaje de TODOS los exámenes de colocación avanzada (AP) tomados por los estudiantes en los grados 10-12 que fueron aprobados con una puntuación de 3 o más Fuente: Informes de CDE Dataquest	2018-19: 43.4% 2019-20: 49.9%* Nota: Los exámenes AP de primavera de 2020 se modificaron y administraron en línea debido a COVID-19	A partir de febrero de 2022, el Departamento de Educación de California suspendió la creación y publicación de este informe. En el futuro, SCUSD determinará si se utilizará un informe interno comparable en lugar de esta métrica.	2021-22: TODOS: 26 EL: 11.7 HY:N/A FY:N/A SED:N/A SWD:11.1 A:29.5 AA:19/6 AI:N/A F:26.4 H/L:23.1 PI:7.7 W:26.9 TOM:27.1		2023-24: 67%
2I Inscripción de Colocación Avanzada (AP) Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 matriculados en 1 o más clases de	2019-20: TODOS: 25.5 EL: 9.2 FY: 3.4 HY: 7.9 SED: 20.1 SWD: 2.7 AA: 12.4 AI: 15.7 A: 37.5	2021-22 TODOS: 23.6 EL: 8.8 FY: 0 HY: 2.1 SED: 16.5 SWD: 3.3 AA: 12.7 AI: 8.5 A: 33.3	2021-2022: TODOS:47.9 EL:38.5 FY: 0 HY: 0 SED: 43.8 SWD: 43.5 AA: 29.7 AI/AN: 33.3 A: 48.9		2023-24: TODOS: 30 EL: 15 FY: 5 HY: 10 SED: 30 SWD: 5 AA: 20 AI: 20 A: 40

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Colocación Avanzada (AP) Fuente: Informes de CALPADS (análisis de distrito)	F: 39.1 HL: 19.9 PI: 11.4 W: 34.1 TOM: 33.8 2020-21: TODOS: 25.4 EL: 7.2 FY: 2.5 HY: 4.2 SED: 19.7 SWD: 2.7 AA: 12.9 AI/AN: 9.6 A: 38.9 F: 39.6 H/L: 18.7 PI: 11.8 W: 35 TOM: 33.5	F: 36.3 HL: 19.1 PI: 8.1 W: 32.4 TOM: 29.8	F: 50.8 H/L:44.2 PI:18.2 W: 54.4 TOM: 54.1		F: 40 HL: 25 PI: 15 W: 40 TOM: 40
2J Identificación por parte de GATE Porcentaje de estudiantes de primer grado identificados para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) en relación	Primer grado 2018-19 Todos los estudiantes: EL: 21.2 FY: 0.3 HY: 0.7 SED: 69.0 SWD: 14.3 AA: 13.8 AI: 0.7 A: 18.7 HL: 39.9	Las evaluaciones provisionales para la identificación de GATE están en curso hasta junio de 2022. Los resultados estarán disponibles en el verano de 2022.	2021-2022 TODOS:15 EL: 5 HY:N/A FY:N/A SED:8 SWD:5 A:18.3 AA:4.7 AI:7.6 H/L:9.4		El porcentaje de estudiantes recientemente identificados como GATE durante el 1er grado será comparable a la proporción de cada grupo de la población general de 1er grado.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>con el primer grado en general por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Departamento de Aprendizaje Avanzado del SCUSD</p>	<p>PI: 2.1 W: 17.3 TOM: 7.6</p> <p>Estudiantes GATE TODOS: 12.6 EL: 11.2 FY: 0.0 HY: 0.0 SED: 43.2 SWD: 6.8 AA: 2.9 AI/AN: 0.7 A: 23.1 F: 24.7 H/L: 1.1 PI: 34.1 W: 13.4 TOM: 12.6</p>		<p>PI:5.5 W:34 TOM:23.7</p>		
<p>2K Datos demográficos de GATE</p> <p>Porcentaje de estudiantes en los grados 2-12 identificados para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) en relación con la población</p>	<p>2018-19 Grados 2-12 TODOS los estudiantes TODOS N/A EL 18.0 SED 60.3 SWD 15.6 AA 13.2 AI 0.5 A 19.2 HL 40.7 PI 2.2 W 16.7</p>	<p>Las evaluaciones provisionales para la identificación de GATE están en curso hasta junio de 2022. Los resultados estarán disponibles en el verano de 2022.</p>	<p>2021-2022 TODOS:15 EL: 5 HY:N/A FY:N/A SED:8 SWD:5 A:18.3 AA:4.7 AI:7.6 H/L:9.4 PI:5.5 W:34</p>		<p>El porcentaje de estudiantes dentro de cada grupo de estudiantes que se identifican como GATE será comparable a la proporción de cada grupo de la población estudiantil general (grados 2-12).</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>estudiantil general de los grados 2-12 por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Departamento de Aprendizaje Avanzado</p>	<p>TOM 7.4</p> <p>Grados 2-12 GATE TODOS: 15.0</p> <p>EL: 4.0</p> <p>SED: 8.0</p> <p>SWD: 5.0</p> <p>AA: 4.7</p> <p>AI: 7.6</p> <p>A: 18.4</p> <p>HL: 9.4</p> <p>PI: 5.6</p> <p>W: 29.9</p> <p>TOM: 23.7</p>		TOM:23.7		
<p>2L Encuesta de implementación de estándares estatales</p> <p>Porcentaje de encuestados que indica "Implementación total" o "Implementación total con sostenibilidad" por dominio de la encuesta</p> <p>Fuente: Encuesta local de administradores</p>	<p>2020-21:</p> <p>Proporcionando aprendizaje profesional: 28</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 20</p> <p>Suministro de materiales alineados con los estándares: 45</p> <p>Implementación de estándares: 19</p> <p>Implementar políticas o programas para ayudar al personal a</p>	<p>2021-22:</p> <p>Proporcionando aprendizaje profesional: 21</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 13</p> <p>Suministro de materiales alineados con los estándares: 51</p> <p>Implementación de estándares: 20</p> <p>Implementar políticas o programas para ayudar al personal a</p>	<p>2021-22:</p> <p>Proporcionando aprendizaje profesional: 21</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 13</p> <p>Suministro de materiales alineados con los estándares: 51</p> <p>Implementación de estándares: 20</p> <p>Implementar políticas o programas para ayudar al personal a identificar áreas de mejora: 4</p>		<p>2023-24:</p> <p>Proporcionando aprendizaje profesional: 100</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional: 100</p> <p>Suministro de materiales alineados con los estándares: 100</p> <p>Implementación de estándares: 100</p> <p>Implementar políticas o programas para ayudar al personal a</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	identificar áreas de mejora: 3	identificar áreas de mejora: 4			identificar áreas de mejora: 100
2M Tasa de participación en la evaluación común del distrito (matemáticas) Porcentaje de estudiantes que completaron la segunda Evaluación Común Interina del Distrito en Matemáticas Fuente: Análisis de distrito Nota: Se está considerando el uso de iReady en todo el distrito. Si se selecciona, esta métrica se realinear.	2020-21: TODOS: 24 EL: 30 SED: 24 SWD: 18 AA: 17 AI: 18 A: 31 HL: 23 PI: 22 W: 23 TOM: 23	2021-22: TODOS: 6 EL: 6 SED: 6 SWD: 6 AA: 4 AI: 9 A: 8 HL: 5 PI: 7 W: 5 TOM: 6			2023-24: TODOS: 95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95 AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95
2N Tasa de participación en la evaluación común del distrito (ELA)	2020-21: TODOS: 49 EL: 49 FY: 36 HY: 31 SED: 46 SWD: 40	2021-22: TODOS: 21 EL: 20 FY: 19 HY: 16 SED: 19 SWD: 22	2021-2022: TODOS: 6 EL: 6 SED: 6 SWD: 6 AA: 4 AI: 9		2023-24: TODOS: 95 EL: 95 FY: 95 HY: 95 SED: 95 SWD: 95

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes que completaron la segunda Evaluación Común Interina del Distrito en ELA</p> <p>Fuente: Análisis de distrito</p> <p>Nota: Se está considerando el uso de iReady en todo el distrito. Si se selecciona, esta métrica se realinear.</p>	AA: 41 AI: 42 A: 56 HL: 47 PI: 43 W: 52 TOM: 50	AA: 27 AI: 20 A: 23 HL: 20 PI: 21 W: 21 TOM: 19	A: 8 HL: 5 PI: 7 W: 5 TOM: 6		AA: 95 AI: 95 A: 95 HL: 95 PI: 95 W: 95 TOM: 95
<p>20 Desempeño de la evaluación común del distrito (matemáticas)</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas en la segunda Evaluación Común Interina del Distrito (Matemáticas)</p> <p>Fuente: Análisis de distrito</p>	2020-21: TODOS: 59 EL: 51 FY: TBD HY: TBD SED: 54 SWD: 49 AA: 46 AI: 53 A: 61 HL: 54 PI: 50 W: 72 TOM: 64	2021-22: TODOS: 57 EL: 47 SED: 51 SWD: 48 AA: 44 AI: 47 A: 61 HL: 51 PI: 40 W: 72 TOM: 63	2021-2022: TODOS: 21 EL: 20 FY: 19 HY: 16 SED: 19 SWD: 22 AA: 27 AI: 20 A: 23 HL: 20 PI: 21 W: 21 TOM: 19		2023-24: TODOS: 70 EL: 64 FY: TBD HY: TBD SED: 66 SWD: 63 AA: 61 AI: 66 A: 72 HL: 66 PI: 64 W: 80 TOM: 74

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Nota: Se está considerando el uso de iReady en todo el distrito. Si se selecciona, esta métrica se realinear.</p>					
<p>2P Desempeño de la evaluación común del distrito (ELA)</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas en la segunda Evaluación Común Interina del Distrito para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)</p> <p>Fuente: Análisis de distrito</p> <p>Nota: Se está considerando el uso de iReady en todo el distrito. Si se selecciona, esta métrica se realinear.</p>	<p>2020-21: TODOS: 54 EL: 40 FY: 40 HY: 39 SED: 48 SWD: 41 AA: 44 AI: 48 A: 56 HL: 49 PI: 45 W: 65 TOM: 60</p>	<p>2021-22: TODOS: 55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50 A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61</p>	<p>2021-22: TODOS: 55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50 A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61</p>		<p>2023-24: TODOS: 66 EL: 56 FY: 56 HY: 56 SED: 62 SWD: 57 AA: 59 AI: 62 A: 68 HL: 63 PI: 60 W: 74 TOM: 71</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>2Q Competencia en lectura de tercer grado (evaluación estatal)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de tercer grado por encima del estándar en el dominio específico de lectura de la evaluación estatal de ELA</p> <p>Fuente: Evaluación del Progreso y Desempeño del Estudiante de California (CAASPP)</p> <p>Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas</p>	<p>2018-19: TODOS: 21.5 EL: 4.2 RFEP: 29.7 HY: 3.6 SED: 13.5 SWD: 9.4 AA: 8.6 AI: 7.1 A: 21.7 F: 37.5 HL: 14.8 PI: 7.1 W: 43.1 TOM: 33.9</p>	<p>2020-21 TODOS: N/A EL: N/A RFEP: N/A FY: N/A HY: N/A SED: N/A SWD: N/A AA: N/A AI: N/A A: N/A F: N/A HL: N/A PI: N/A W: N/A TOM: N/A</p> <p>NOTA: Las evaluaciones estatales no se administraron durante la primavera de 2021.</p>	<p>2021-2022: TODOS: 55 EL: 43 FY: 48 HY: 38 SED: 50 SWD: 43 AA: 47 AI: 50 A: 57 HL: 51 PI: 45 W: 65 TOM: 61</p>		<p>El resultado deseado por el distrito para esta métrica es que el 100% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes superen el estándar en el dominio específico de lectura de la evaluación de ELA del estado.</p>
<p>2R Competencia en lectura de tercer grado (evaluación del distrito)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que logran competencia</p>	<p>2020-21 Referencia: 0</p> <p>Actualmente, las evaluaciones comparativas del distrito miden el desempeño general en artes del lenguaje</p>	<p>Nota: Los siguientes resultados proporcionan el porcentaje de otoño y primavera de estudiantes que se ubicaron por encima o al nivel del grado en la</p>	<p>Esta métrica no se utilizará en el futuro.</p>		<p>El resultado deseado por el distrito para esta métrica es que el 100% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes alcancen la competencia en el</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>en el dominio específico de lectura de la evaluación ELA local del distrito Fuente: Evaluaciones Comunes del Distrito</p>	<p>inglés y matemáticas. En 2021-22, el personal desarrollará grupos de preguntas específicas dentro de las evaluaciones de ELA para permitir la medición específica de la competencia en lectura.</p> <p>Nota: Se está considerando el uso de iReady en todo el distrito. Si se selecciona, esta métrica se realineará.</p>	<p>evaluación iReady ELA.</p> <p>2021-22 otoño: K: 73 1.º: 35 2.º: 26 3.º: 31 4.º: 18 5.º: 18 6.º: 21</p> <p>2021-22 primavera: K: 78 1.º: 43 2.º: 34 3.º: 40 4.º: 27 5.º: 27 6.º: 31</p>			<p>dominio específico de lectura de la evaluación ELA local del distrito.</p>
<p>2S Tiempo de colaboración Porcentaje de sitios escolares que completaron la herramienta de recopilación de datos de tiempo de colaboración y</p>	<p>Herramienta de recopilación de datos que se desarrollará e implementará en 2021-22. La herramienta les pedirá a los sitios que describan cómo se usa el tiempo de colaboración, incluida la forma en que los esfuerzos se centran</p>	<p>Esta métrica se evaluará en 2022-23. No se recopilaban datos en 2021-22.</p>	<p>Esta métrica se eliminará en el futuro.</p>		<p>Tasa de respuesta: 100 %</p> <p>Confirmación de tasa de uso explícito: 100 %</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>porcentaje de sitios escolares que confirman el uso explícito del tiempo para centrarse en mejores resultados para los estudiantes no duplicados.</p> <p>Fuente: Respuestas del administrador del sitio</p>	<p>en mejores resultados para los estudiantes no duplicados.</p> <p>2020-21 Línea de base para la tasa de respuesta: 0 %</p> <p>2020-21 Línea de base para la confirmación de la tasa de uso explícito: 0 %</p>				
<p>2T</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de estudiantes con discapacidades en la clase regular más del 80% del tiempo y menos del 40% del tiempo.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR)</p>	<p>2018-19</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan más del 80% del tiempo en clases regulares: 57.7</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clases regulares: 23.8</p>	<p>2020-21</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan más del 80% del tiempo en clases regulares: 54.1</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clases regulares: 22</p>	<p>2021-2022</p> <p>Tasa de LRE En Clase Regular más del 80%: 55.73 %</p> <p>Tasa de LRE En Clase Regular menos del 40%: 23.61 %</p>		<p>2023-24</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan más del 80% del tiempo en clases regulares: 61</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan menos del 40% del tiempo en clases regulares: 20</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales (Continuación)	Los coordinadores de currículo y los especialistas en capacitación en el departamento de currículo e instrucción proporcionarán a los maestros y otro personal educativo desarrollo profesional y una amplia gama de apoyos para la implementación de los estándares estatales. El aprendizaje profesional incluirá una guía para el uso del alcance del nivel de grado y los planes de secuencia, la administración y el análisis de las evaluaciones comunes del distrito y la capacitación en el lugar para la entrega efectiva de una instrucción alineada con los estándares y basada en la investigación. El desarrollo profesional está anclado en el compromiso del distrito con las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).	\$4,536,174.00	Sí
2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (Continuación)	Coordinación central, apoyo y desarrollo profesional para implementar la instrucción de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) y las opciones de cursos de Colocación Avanzada (AP). Incluye la coordinación y gestión de la evaluación e identificación de GATE. El personal incluye 2.0 FTE (1.0 Coordinador, 1.0 Maestro de recursos). Esto incluye un aumento de 0.2 FTE en el puesto de maestro de recursos. Los fondos del Título 1 se han aprovechado para enfocar un esfuerzo adicional en servir a los estudiantes GATE en las escuelas del Título 1.	\$286,254.00	Sí
2.3	Proporcionar una variedad de programas de aprendizaje ampliado (Modificado)	Los Servicios de Apoyo al Desarrollo de la Juventud (YDSS) ofrecen programas de aprendizaje ampliados en 70 escuelas. Los programas incluyen aprendizaje antes y después de la escuela, durante el verano y entre sesiones. Implementado en colaboración con socios de la comunidad y proveedores externos, el personal desarrolla programas en cada sitio escolar que brindan apoyo que incluye visitas domiciliarias, alcance, derivación a recursos, enriquecimiento en línea, instrucción en grupos pequeños, tutoría, ayuda con las tareas y	\$37,995,966.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>la recuperación de créditos / cursos electivos en las escuelas secundarias. Ejemplos de proveedores incluyen el Centro de Servicios Comunitarios Chino de Sacramento y el Boys and Girls Club.</p> <p>A partir de 2022-23, la implementación del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) operará en consonancia con esta acción. El ELOP se está enfocando en la implementación de (1) aumentar la cantidad de estudiantes atendidos en áreas de alta necesidad, (2) expandir los servicios a sitios que actualmente no cuentan con fondos de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES), (3) proporcionar atención extendida para estudiantes de kínder de transición y kínder, (4) proporcionar cuidado adicional antes de la escuela y (5) ampliar las ofertas de verano y entre sesiones.</p>		
2.4	Intervención de lectura multisensorial: Plan de estudios y formación (Continuación)	Continuar expandiendo la accesibilidad al currículo y capacitación de lectura de Souday a todo el personal de instrucción de educación especial (incluyendo los maestros de la clase diurna especial (SDC) y los maestros del programa de especialistas en recursos (RSP)) y los entrenadores de currículo e instrucción. Se proporcionará apoyo continuo para la implementación. Se espera que esta acción, aunque beneficie especialmente a los estudiantes con discapacidades, contribuya a mejorar la enseñanza de la lectura en todo el distrito.	\$7,680.00	No
2.5	Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Desarrollar la estructura de especialistas en capacitación de ELD para apoyar la implementación de (1) la expansión del programa de inmersión en dos idiomas (DLI) (según la propuesta de DLI), (2) implementar y alinear la red de maestros de DLI verticalmente, (3) implementar ciclos de mejora para apoyar aprendizaje profesional e implementación de las mejores prácticas para los caminos de los	\$406,575.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		recién llegados (K-12), y (4) continuar el trabajo para aumentar las tasas de reclasificación y graduación.		
2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	<p>Continuar enfocándose en el aprendizaje profesional para apoyar: (1) la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD Designado e Integrado), (2) la capacitación de habilidades fundamentales, (3) la alineación del trabajo con los ciclos de mejora para apoyar el entrenamiento, (4) la implementación de conferencias, y (5) evaluación de los servicios EL.</p> <p>Referencia: La acción B26 en el plan de gastos ESSER III proporciona fondos para el especialista adicional en capacitación ELD secundaria en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Esta posición amplía la capacidad de Alfabetización Multilingüe para brindar aprendizaje profesional y apoyo directo a las escuelas.</p>	\$406,575.00	Sí
2.7	Pathways hacia la alfabetización múltiple (Continuación)	El examen de ubicación de idiomas del mundo Avant y ALTA se ofrecerá a los estudiantes de noveno grado que ingresen elegibles (que hablan un idioma que no sea inglés en el hogar) para garantizar la ubicación adecuada. El examen también se ofrecerá a los estudiantes de secundaria recién matriculados que completaron el 6.º grado en un país cuya instrucción se impartió en un idioma que no sea inglés para eximir del requisito de graduación de idioma mundial estatal y distrital. Este proceso aumentará la cantidad de estudiantes que reciben el Sello estatal de alfabetización bilingüe y están encaminados para graduarse y ser elegibles para UC/CSU A-G. Además, este proceso debe construir programas de idiomas del mundo y de idiomas heredados (secciones y FTE) colocando apropiadamente a nuestros estudiantes multialfabetizados en cursos	\$406,575.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		de idiomas del mundo de Colocación Avanzada (AP). El aumento en la inscripción y las pruebas de AP ayudará a aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes que aprenden inglés.		
2.8	Reducción del tamaño de la clase (K-3) (Continuación)	Mantener la reducción del tamaño de las clases a 24: 1 para todos los salones de clases desde el jardín de infantes hasta el tercer grado. Incluye 20.5 maestros FTE para el año escolar 2021-22.	\$2,976,210.00	Sí
2.9	Dotación de personal adicional para sitios de alta necesidad (Continuación)	Proporcionar personal adicional (FTE) a los sitios de alta necesidad en todo el distrito para reducir el tamaño de las clases y ampliar el acceso a los programas. Incluye 146.5 maestros FTE para el año escolar 2021-22.	\$37,701,235.00	Sí
2.10	Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (Continuación)	Proporcionar una hora de tiempo a la semana para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las actividades durante el tiempo de colaboración incluyen la revisión de los datos de los estudiantes, la evaluación del trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, en particular las necesidades de los estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes objetivo.	\$5,082,331.00	Sí
2.11	Programa salarial reestructurado (Continuación)	Mantener un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado a fin de aumentar la capacidad del distrito para reclutar candidatos altamente calificados, retener maestros con experiencia y reducir la rotación general.	\$11,257,480.00	Sí
2.12	Educación de la primera infancia:	Brindar acceso a la educación de la primera infancia para los estudiantes y las familias elegibles para construir una base sólida	\$14,998,391.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Programas preescolares (Continuación)	para el éxito en la escuela primaria y más allá. Operación de 40 salones de clases en todo el distrito con aproximadamente 948 espacios disponibles. Las ofertas incluyen una combinación de programas financiados por el estado y Head Start. La elegibilidad del programa se basa en los ingresos y la ubicación de los programas se prioriza a los sitios designados por el Título 1. Incluye 158 FTE certificados y clasificados para el año escolar 2022-23.		
2.13	Kindergarten de transición (continuando)	Brindar acceso temprano al jardín de infantes para los estudiantes que cumplan con la elegibilidad de edad definida por el estado. Los estudiantes se inscriben en un año completo de programas de kindergarten temprano/de transición para desarrollar habilidades de preparación escolar y una base de aprendizaje sólida para el éxito en el kindergarten y más allá. El distrito continuará con la implementación de los programas TK de medio día existentes en 10 planteles escolares. Como próximo paso hacia la expansión estatal al Kínder de Transición Universal, SCUSD se expandirá a 9 nuevas escuelas con programas TK de día completo. En 7 de los nuevos sitios, estos programas de día completo se implementarán en asociación con los Programas Preescolares del Estado de California existentes y 2 de los nuevos sitios colaborarán con los programas Head Start.	\$3,378,828.00	No
2.14	Instrucción de alfabetización, investigación y aprendizaje basado en proyectos (bibliotecarios secundarios) (Continuación)	Brindar a los estudiantes oportunidades de instrucción y aprendizaje en investigación, alfabetización en información y aprendizaje basado en proyectos. Asegurar una programación coherente en todos los sitios para que todos los estudiantes en los niveles de grado específicos tengan acceso a los recursos y apoyos de la biblioteca.	\$1,686,408.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.15	Programa de Artes Teatrales/Aprendizaje Socioemocional (Continuación)	Mantener la expansión reciente del programa integrado de Artes Teatrales/Aprendizaje Socioemocional. La implementación incluye desarrollo profesional para maestros y cursos ofrecidos para estudiantes. Este programa se enfoca en usar las artes como una estrategia para abordar problemas de salud mental, trauma, ausentismo y otros efectos bien documentados de la pandemia de COVID-19 en jóvenes que ya están en riesgo. Dentro de las escuelas seleccionadas, los artistas capacitados y los socios de la comunidad colaborarán para ser una presencia adulta positiva para los estudiantes y, según sea necesario, conectar a los estudiantes que necesitan servicios de apoyo de salud mental a través de las vías de referencia existentes y los proveedores de servicios. La capacidad actual permite la participación de 140 aulas. Referencia: Acción B4 en el Plan de Gastos ESSER III		No
2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (Continuación)	Proporcionar instructores de música instrumental para los estudiantes de 7-8 grado en nuestras escuelas intermedias integrales y escuelas K-8 más grandes y garantizar que los estudiantes tengan acceso a instrumentos, suministros necesarios y partituras a través de una biblioteca de música. ¡Proporcionar asambleas artísticas y residencias a través del programa Any Given Child, así como instrucción de flauta dulce de tercer y cuarto grado a través de Link-Up del Kennedy Center! programa.	\$826,801.00	Sí
2.17	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$1,243,789.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	para el progreso de EL) (continuando)			
2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el SPSA para apoyar la Meta 2 (Específico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)) (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$1,120,870.00	Sí
2.19	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para Matemáticas) (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$543,463.00	Sí
2.20	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específica para otros estándares académicos) (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$3,531,271.00	Sí
2.21	Aumentar el acceso a oportunidades extra y co-curriculares (Modificado)	Brindar un mayor acceso para los estudiantes a visitas a universidades, excursiones y otras oportunidades de aprendizaje experimental, incluyendo el atletismo de primaria. Estas mayores oportunidades están destinadas a beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados, en particular a los estudiantes de bajos ingresos, que pueden no tener el mismo acceso a tales oportunidades fuera de la escuela.	\$1,117,604.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Para 2022-23 y 2023-24, esta acción se complementará con las acciones B2 y C5 en el Plan de Gastos ESSER III. La Acción B2 proporciona fondos para que cada estudiante de sexto grado asista a una experiencia de campamento de ciencias, como el programa educativo ambiental al aire libre en Sly Park. La Acción C5 proporciona fondos adicionales para visitas a colegios, universidades y conexiones con socios de la industria empresarial. Esta última acción está dirigida a jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Los esfuerzos incluirán todos los segmentos universitarios (universidades comunitarias, CSU, UC y universidades privadas) y utilizarán las lecciones de la Iniciativa de orientación universitaria de California (CCGI).</p>		
2.22	Fortalecimiento de la capacidad de los maestros para enseñar a leer en todo el distrito (nuevo)	<p>Continuar la implementación de un plan de mejora de alfabetización de seis años. Proporcionar capacitación sobre LETRS (Conceptos básicos del lenguaje para maestros de lectura y ortografía) para todos los directores y el personal de las escuelas primarias. La capacitación se inició en 2020-21 y continuó en 2021-22 para maestros especialistas en ELA/ELD, entrenadores de inclusión y coordinadores de ELA/ELD. En 2022-23 y en adelante, cohortes sucesivas de personal docente recibirán capacitación, y cada cohorte recibirá dos años de capacitación. La capacitación en el sexto año y más allá garantizará que se incluya al personal recién contratado. Los resultados de los estudiantes se medirán utilizando evaluaciones comunes del distrito.</p>	\$361,273.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.23	Desarrollo y apoyo profesional de tecnología educativa (Nuevo)	<p>Diseñar y desarrollar modelos de instrucción mejorada para maestros que los involucren en el uso de tecnología educativa. Proporcionar aprendizaje profesional sobre integración de tecnología para materiales básicos y de intervención. Brindar apoyo adicional a los maestros de aula sobre el uso de la tecnología. Esta acción es implementada por un personal de Especialistas en Capacitación en Tecnología Educativa (4.0 FTE).</p> <p>Referencia: Acción C6 en el Plan de Gastos ESSER III</p>	\$520,000.00	No
2.24	Crear, Adoptar e Implementar el Plan Maestro de Artes del Distrito (Nuevo)	<p>A partir del otoño de 2021, el departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) comenzó a trabajar con varios socios educativos para desarrollar un Plan Maestro Estratégico de Artes Visuales y Escénicas. En febrero de 2022, el Equipo de Artes del Distrito (DAT) reformado se reunió por primera vez y comenzó a analizar los datos de equidad artística recopilados del distrito durante los últimos 3 años. Luego, este grupo formó una declaración de visión y creó un conjunto de metas para un Plan de Artes del Distrito de 3 a 5 años. En mayo de 2022, este grupo presentó sus hallazgos al Equipo de Artes de la Comunidad (CAT) y luego documentó los comentarios de este grupo sobre la dirección y el alcance que debe abarcar el plan de artes. En 2022-23 se creará y adoptará un Plan Maestro de Artes del Distrito. La implementación comenzará en 2022-23 y continuará en 2023-24 y más allá.</p> <p>Esta acción está financiada por una Subvención de Planificación Estratégica de las Artes que SCUSD recibió en 2019.</p>	\$21,357.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones para la Meta 2 continuarán hasta el Año 3, 2023-2024, del plan LCAP. Las acciones identificadas a continuación reflejan el progreso actual.

Acción (2.1): los directores de currículo e instrucción, los coordinadores y los especialistas en capacitación brindan aprendizaje profesional centralizado y cumplen con las solicitudes en el sitio, que se enfocan en el aprendizaje profesional para el personal certificado de manera opcional y compensada. Las oportunidades de aprendizaje profesional centralizado se publicitan a todo el personal certificado a través del correo electrónico de la Oficina Académica y se alojan en PowerSchool. Los especialistas en capacitación brindan aprendizaje profesional centrado en las mejores prácticas de instrucción, toma de decisiones basada en datos y plan de estudios para ELA, matemáticas, ciencias, tecnología educativa, cultura y clima y alfabetización fundamental. Los especialistas en capacitación desarrollan el aprendizaje profesional, que debe incluir resultados de aprendizaje, público objetivo, evidencia de necesidad, evidencia de prácticas basadas en la investigación y debe estar alineado con las cinco prioridades estratégicas, específicamente instrucción de alta calidad, MTSS y aprendizaje profesional culturalmente receptivo. Las propuestas son revisadas por Directores de Aprendizaje Profesional, luego diseñadas y entregadas por Especialistas en Capacitación. Desde que Training Specialists comenzó a ofrecer aprendizaje profesional centralizado en enero, el departamento ha ofrecido más de 20 cursos con alrededor de 430 participantes del personal certificado. Los especialistas en capacitación también brindan apoyo y capacitación en el sitio según el líder del sitio y la solicitud del personal. Este apoyo está disponible para todas las áreas de contenido y se enfoca principalmente en las mejores prácticas educativas, la toma de decisiones basadas en datos y el apoyo al plan de estudios. Subvención del bloque de apoyo a la alfabetización temprana (ELSB) y la subvención Gear Up Math.

Acción (2.16) – El distrito está trabajando diligentemente para mejorar y expandir las artes escénicas y visuales en base a la propuesta 28 de California. Básicamente, financia todo el presupuesto del departamento de VAPA para el distrito. Esto incluye proporcionar maestros de música certificados a tiempo parcial para cada escuela intermedia y financiar la biblioteca de música, que solicita partituras para cada escuela y es el centro central para las reparaciones de instrumentos musicales. A través de este presupuesto, también podemos proporcionar algunas residencias de artistas para las escuelas (alrededor de 30) y comprar flautas dulces para las escuelas que participan en el programa Link-Up de la Filarmónica de Sacramento. Este presupuesto es manejado a través de la Sección de Música en el departamento de currículo e instrucción. Este presupuesto se administra a través de la Sección de Música en el departamento de currículo e instrucción. Sin embargo, descubrimos que hay varios estipendios para maestros que estamos obligados a proporcionar a los maestros para los que podemos necesitar más fondos en los años siguientes. Estos no fueron anticipados por el presupuesto de este año porque involucraba programas que no pudimos proporcionar durante la pandemia y no se consultó al coordinador de VAPA durante el proceso presupuestario para ese año.

Acción (2.22) El año pasado, el Departamento de Alfabetización Multilingüe trabajó con ocho especialistas en capacitación para proporcionar aprendizaje profesional solicitado por el sitio para apoyar sitios individuales. Se asignaron especialistas en capacitación en función de las necesidades de las escuelas. Usaron datos a nivel del sitio para analizar y determinar áreas de enfoque para cada sitio. Los

especialistas en capacitación usaron elementos de un modelo de entrenamiento para respaldar su intervención experta. Existe la necesidad de continuar desarrollando el apoyo de especialistas en capacitación asegurándose de que estén capacitados al comienzo del año en un modelo de entrenamiento específico para garantizar que la prestación del servicio sea consistente con las metas del departamento y el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (2.3): Diferencia debida al compromiso presupuestado por única vez del BOE para la adopción de libros de texto. La cantidad proyectada fue de \$4.536.174,00 y los gastos totalizaron \$7.338.272,41.

Acción (2.10) La cantidad proyectada fue de \$6,299,952.00 y los gastos totalizaron \$4,793,765.00. El resto de la diferencia se debe a vacantes de personal.

Acción (2.12) SCUSD continúa expandiendo los programas preescolares. La cantidad proyectada fue de \$12,673,513.00 y el monto del gasto real fue de \$13,588,404.46.

Acción (2.13) SCUSD continúa expandiendo los programas de kínder de transición. El presupuesto proyectado \$2.606.800 con un gasto de 10.4423.864,67.

Acción (2.14) La cantidad proyectada fue de \$1,658,460.00 y los gastos totalizaron \$1,454,784.00. Hubo una disminución de los salarios.

Acción (2.16) Los salarios regulares de los maestros fueron inferiores a los proyectados para incluir beneficios, así como otros contratos y servicios. La cantidad proyectada fue de \$971,351.00 y los gastos totalizaron \$649,601.33.

Acción (2.17) Debido a las vacantes, hubo menos salarios/beneficios para los ayudantes de instrucción. La cantidad proyectada fue de \$1,427,309.00 y los gastos totalizaron \$1,211,711.60.

Acción (2.18) Las diferencias en la cantidad proyectada de \$1,071,254.00 y los gastos reales por un total de \$837,090.27 se debieron a ahorros en salarios y beneficios de maestros regulares y temporales, así como ahorros en materiales/suministros.

Acción (2.20) La diferencia restante se debió a la compra de menos materiales/suministros. La cantidad proyectada fue de \$3,181,595.00 y los gastos totalizaron \$2,828,678.48.

Acción (2.21) La cantidad proyectada fue de \$1,681,649.00 y los gastos totalizaron \$287,299.30. Se compraron menos materiales/suministros de lo proyectado.

Acción (2.23) La cantidad proyectada fue de \$520,000.00 y los gastos totalizaron \$376,846.00. Se compraron menos materiales/suministros de lo proyectado

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción (2.1) - Las tasas de participación en el aprendizaje profesional centralizado son inconsistentes en todo el distrito. Existe la necesidad de trabajar con los socios laborales para incorporar el aprendizaje profesional en los calendarios de trabajo y las escalas salariales. El Departamento de Currículo e Instrucción está preparado para expandir el aprendizaje profesional. Sin embargo, se necesitan fondos y

personal para implementar completamente la Teoría de Acción de SCUSD. Como tal, el Departamento de Currículo e Instrucción está a la espera de los resultados del desarrollo del presupuesto para determinar hasta dónde podemos expandir la capacitación requerida en las áreas de instrucción de alta calidad, MTSS y aprendizaje profesional culturalmente receptivo, en consonancia con las cinco prioridades estratégicas.

Acción (2.16): el objetivo principal de esta financiación en los últimos dos años fue mantener la participación y la inscripción de los estudiantes en las artes, específicamente en la música. El aprendizaje a distancia fue particularmente difícil para los profesores/estudiantes de música y anticipamos una gran caída en la inscripción durante los 2 años en los que a los estudiantes no se les permitió tocar instrumentos/cantar en interiores o en grupos grandes. Si bien experimentamos una caída en los números, especialmente en la escuela secundaria, parece que nuestros programas de escuela intermedia ya están comenzando a aumentar en número. El segundo objetivo era aumentar los fondos para la biblioteca de música para anticipar un mayor número de reparaciones de instrumentos porque los estudiantes debían tener sus instrumentos en casa y no tendrían acceso al mantenimiento normal de instrumentos que brindan los maestros. Aunque anticipamos correctamente el aumento del costo de reparación, no anticipamos que nuestros contratistas de reparación de instrumentos se retrasarían debido a la gran cantidad de reparaciones del SCUSD y otros distritos locales. Actualmente estamos explorando ampliar el número de técnicos de reparación que contratamos para gestionar la acumulación actual de instrumentos que requieren reparaciones.

El programa Any Given Child aún no ha comenzado debido a dificultades de comunicación entre SCOE y el departamento de Contratos de SCUSD. Anticipamos correctamente la financiación que se requeriría, pero nos hemos enfrentado a problemas de comunicación interna que han impedido que este programa alcance su máximo potencial. Tenemos un número mayor al anticipado de escuelas que están enseñando flauta dulce a los estudiantes. Aunque solo tenemos 2 maestros de primaria de tiempo completo para enseñar estas habilidades, un mayor número de maestros de aula de primaria han comenzado a enseñar música con la flauta dulce este año. Anticipamos correctamente la cantidad de instrumentos que necesitaríamos este año. Sin embargo, se necesitan más fondos para proporcionar transporte al Concierto Link-Up para todas las escuelas participantes. Varias escuelas no pudieron participar porque no contaban con fondos suficientes para que los autobuses transportaran a los estudiantes al centro de la ciudad para el concierto. Una escuela usó el transporte público para llegar al concierto.

Acción (2.22) La colaboración de este año entre el Departamento de Alfabetización Multilingüe y el Departamento de Currículo e Instrucción ha establecido un proceso más cohesivo y simplificado para abordar las necesidades de aprendizaje profesional a nivel del sitio y del distrito. El Departamento de Alfabetización Multilingüe (MDL) está trabajando para fortalecer la estructura de especialistas en capacitación para brindar desarrollo profesional a nivel de sitio y aprendizaje profesional en todo el distrito en la plataforma de datos, PowerSchool. Estamos trabajando para mejorar la estructura de especialistas en capacitación para que todos los miembros del equipo entiendan claramente sus roles y responsabilidades y brinden asistencia efectiva a las escuelas para mejorar la implementación de ELD designado, ELD integrado, pathway para recién llegados y los elementos de cumplimiento monitoreados regularmente. Evaluaciones a través de Avant y Alta continúan brindando comentarios oportunos para apoyar las vías lingüísticas para garantizar la ubicación adecuada de los estudiantes en los programas. Estas evaluaciones contribuirán a la identificación de las personas mayores.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Existe la necesidad de incorporar más aprendizaje profesional para especialistas en capacitación, maestros, administradores centrales y de sitio para alinear las prácticas para apoyar la implementación del programa básico para los estudiantes de inglés. Por ejemplo, un modelo de entrenamiento arraigado en los Estándares profesionales de calidad brindaría oportunidades para que los maestros y los especialistas en capacitación participen en contenido significativo, aprendizaje activo, apoyo para la colaboración y modelos para una práctica efectiva. Esto apoyaría el análisis del desempeño de los estudiantes y permitiría a los profesionales colaborar en el aprendizaje 1:1, en grupos pequeños o en grupos completos.

Actualmente hay Kindergartens de transición sin sitios de medio día. Hay 7 aulas de Kindergarten de transición y preescolares estatales que funcionan como Kindergarten de transición debido a restricciones de personal. Además, 2 Kindergartens de transición y salones de clases de Head Start Collaboration operaron según lo previsto (transición/preescolar de día completo). Para el año lectivo 2023/24, habrá 14 aulas nuevas de Kindergarten de transición que estarán en funcionamiento (agregadas a las 10). Las 9 colaboraciones de Kindergarten de transición/preescolar se convertirán en Kindergarten de transición, preescolares estatales y Head Start.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americano o los nativos de Alaska. Estudiantes hispanos / latinos, estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indiquen la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela y acceder a la instrucción básica.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se alinea con el esfuerzo actual del distrito para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo en todos los sitios. El Nivel 1 de la estructura del MTSS, es el enfoque universal para garantizar el bienestar social y emocional de los estudiantes. En caso de que los estudiantes enfrenten desafíos en el Nivel 1, los equipos escolares analizan los datos de los estudiantes en un esfuerzo por determinar el mejor enfoque y las intervenciones más efectivas. Los estudiantes identificados que necesitan intervenciones de Nivel 2 participarán en actividades de aprendizaje en grupos pequeños (es decir, manejo de la ira, resolución de conflictos, etc.) Si las intervenciones en el Nivel 2 resultan ineficaces, las intervenciones de Nivel 3 se determinarán para los estudiantes, individualmente. Los sitios tendrán la oportunidad de asociarse con médicos y organizaciones comunitarias para apoyar aún más el bienestar social/emocional o la salud mental de los estudiantes.

Durante las sesiones de participación de socios educativos, los estudiantes expresaron la necesidad de servicios de salud mental y apoyo social/emocional. Discutieron los desafíos, que muchas veces resultan en ausentismo crónico o falta de motivación para completar las tareas. Los aportes de los socios educativos han enfatizado la importancia de brindar servicios integrales para los estudiantes a nivel individual, con un enfoque particular en los grupos de estudiantes con las necesidades más altas. Según el California Dashboard, el 36.7% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes, aproximadamente 27.569 estudiantes. Además, 12 de los 13 grupos de estudiantes tenían un nivel de desempeño identificado como Muy Alto, en términos de ausentismo crónico. Con un sistema integrado de apoyo, como el MTSS, hay oportunidades para disminuir el ausentismo crónico.

Actualmente, el personal del Centro de Apoyo Estudiantil ha brindado más de 3500 servicios/apoyos de salud mental individualizados hasta la fecha. Hubo 46,006 intervenciones en el aula que se proporcionaron en una variedad de habilidades socioemocionales que cubren la atención plena, la prevención del acoso, el aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones. Desde agosto de 2022 hasta el 13 de abril de 2023, el personal de Salud y Apoyo Estudiantil (SSHS) identificó y apoyó a 27 344 estudiantes (recuento no duplicado) y brindó 156 267 intervenciones escalonadas. De los estudiantes atendidos y apoyados, el 15% (4074) se identifican como negros/afroamericanos, mientras que representan el 13.2% de la población total del distrito. A lo largo de los años, el Departamento de Servicios de Apoyo

Estudiantil ha aprovechado varios fondos de subvenciones para brindar desarrollo profesional al personal. El personal del Centro de Apoyo Estudiantil ha sido capacitado en lo siguiente:

- Prácticas y plan de estudios de atención plena, evaluación y prevención del riesgo de suicidio.
- Apoyo LGBTQ
- Sistema EIS
- Intervención Breve
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Explotación sexual comercial de niños
- Prácticas e intervención informadas sobre el trauma
- Comprensión de la psicosis
- Undocu Alley/Preparación familiar/Conozca sus derechos
- Prevención del acoso escolar
- Responder al duelo y las crisis escolares
- Fatiga por compasión
- Estrés traumático secundario

El personal de Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil a menudo brinda capacitación al personal de la escuela en función de las necesidades identificadas en el sitio escolar; los temas pueden incluir abuso infantil, prácticas informadas sobre trauma, habilidades SEL, prácticas de atención plena, prevención de la intimidación. Según la necesidad y el uso de servicios y apoyos, la salud mental y el bienestar social/emocional seguirán siendo un área de enfoque.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
3A Tasas de asistencia Porcentaje de estudiantes que asistieron a la escuela el 96% del tiempo o más	2019-20: TODOS: 60 EL: 64 FY: 41 HY: N/A SED: 57 SWD: 52 AA: 48	20-21-22 MY TODOS: 31 EL: 31 FY: 26 HY: 7 SED :26 SWD: 24 AA: 19	2021-2022 TODOS: 28 EL:27 FY: 18 HY: 6 SED: 23 SWD: 22 AA: 17		2023-24: TODOS: 76 EL: 72 FY: 61 HY: 39 SED: 72 SWD: 70 AA: 61

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Fuente: Informes de asistencia, comportamiento y rendimiento del curso (ABC) del distrito</p> <p>Nota: Las tarifas son hasta el 2.4.20 para 2019-20, hasta el 2.25.21 para 2020-21 y hasta el 3.30.22 para 2021-22.</p>	<p>AI: 54 A: 76 F: 69 HL: 56 PI: 46 W: 63 TOM: 59</p> <p>2020-21: TODOS: 67 EL: 62 FY: 46 HY: 17 SED: 61 SWD: 59 AA: 47 AI/AN: 55 A: 78 F: 83 H/L: 63 PI: 45 W: 82 TOM: 71</p>	<p>AI: 18 A: 46 F: 42 HL: 25 PI: 19 W: 38 TOM: 32</p>	<p>AI/AN:15 A: 42 F: 83 HL: 22 PI: 15 W: 34 TOM: 29</p>		<p>AI: 67 A: 84 F: 88 HL: 73 PI: 60 W: 87 TOM: 79</p>
<p>3B Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más</p>	<p>2018-19: TODOS: 14.8 EL: 11.2 FY: 30.1 HY: 57.9 SED: 18.1 SWD: 19.8 AA: 27.6 AI: 25.7</p>	<p>2020-21 EOY TODOS: 18.6 EL: 18.5 FY: 33.9 HY: 71.4 SED: 23.9 SWD: 25 AA: 38.6 AI: 31.1</p>	<p>2021-22 EOY TODOS K-8: 36.9 EL: 33.4 FY: 56.6 HY: 79.4 SED: 44.6 SWD: 45.1 AA: 56.7</p>		<p>2023-24: TODOS: 8 EL: 6.1 FY: 15.6 HY: 31.2 SED: 9 SWD: 9.3 AA: 14.7 AI: 11.9</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>del total de días de instrucción</p> <p>Fuente: California School Dashboard</p> <p>Nota: Los datos de 18-19 son del Dashboard de 2019. Los datos 19-20 y 20-21 son análisis internos. 2019-20 es a 2.28.20. 2020-21 es a 4.5.21.</p> <p>Nota: Los datos de mitad de año 2021-22 son un análisis interno hasta el 6.1.2022 e incluyen estudiantes K-12 y escuelas autónomas dependientes.</p>	<p>A: 5.5 F: 7.8 HL: 16.5 PI: 27.3 W: 8.3 TOM: 14.9</p> <p>2019-20 MY: TODOS: 11 EL: 8.3 FY: 21.4 HY: 42.8 SED: 12.4 SWD: 12.8 AA: 20.2 AI/AN: 16.3 A: 4.1 F: 6 H/L: 11.8 PI: 18.4 W: 7.9 TOM: 11.1</p> <p>2020-21 MY: TODOS: 17.8 EL: 20.4 FY: 33.8 HY: 63.6 SED: 22.6 SWD: 24 AA: 33.5 AI/AN: 25.9 A: 9.9 F: 8</p>	<p>A: 10.3 F: 7.8 HL: 20.2 PI: 37.4 W: 8.3 TOM: 17.4</p> <p>2021-22 mediados de año TODOS: 40.7 EL: 37.7 FY: 55.1 HY: 80.2 SED: 46.7 SWD: 49.5 AA: 58.8 AI: 60 A: 26.1 HL: 45.2 PI: 55.7 W: 29.4 TOM: 40.3</p>	<p>AI: 57.5 A: 22.3 F: 18 HL: 42.8 PI: 54.1 W: 23.3 TOM: 36.2</p>	<p>A: 3 F: 4.4 HL: 8.6 PI: 13.4 W: 5.8 TOM: 8.1</p>	

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	H/L: 19.5 PI: 31.3 W: 9 TOM: 16.3				
3C Intervenciones de ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes que están en riesgo de estar ausentes crónicamente y recibieron dos o más intervenciones de asistencia Fuente: Índice Académico Orientado al Desempeño del SCUSD (PTAI)	2019-20: ES (K-6): 58.6 MS (7-8): 52.5 HS (9-12): 48.2 20-21 ES (K-6): 38.8 MS (7-8): 40.68 HS (9-12): 37.3 Nota: Los resultados de 2020-21 son hasta el 3.10.21	2020-21 EOY: ES (K-6): 46.5 MS (7-8): 43 HS (9-12): 55.1 21-22 Medio año: ES (K-6): 42.4 MS (7-8): 40.8 HS (9-12): 56.9 Nota: Los resultados de 2021-22 son hasta el 2.1.22	2021-2022 ES 38.7 MS 34.9 HS 60.9		2023-24: ES (K-6): 55 MS (7-8): 57 HS (9-12): 54
3D Intervenciones de asistencia Porcentaje de estudiantes que tuvieron menos del 95.9% de asistencia,	2019-20: ES (K-6): 21.4 MS (7-8): 25.49 HS (9-12): 29.98 2020-21: ES (K-6): 23.8 MS (7-8): 26.5	2021-22: ES (K-6): 15.4 MS (7-8): 11.7 HS (9-12): 15.5	2021-22 ES 22.2 MS 18 HS 34.6 ALL 24.9		2023-24: ES (K-6): 44 MS (7-8): 46 HS (9-12): 42

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>recibieron intervenciones y habían mejorado su asistencia al 31 de enero</p> <p>Fuente: Índice Académico Orientado al Desempeño del SCUSD (PTAI)</p>	HS (9-12): 19.8				
<p>3E Prestación de servicios receptivos</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron con una zona indicadora de asistencia / comportamiento en el Sistema de Intervención e Identificación Temprana (EIIS) y tuvieron servicios de respuesta</p> <p>Fuente: SCUSD EIIS (indicador 14620)</p>	<p>2019-20: ALL: 35.7 EL: 51.6 FY: 86.6 HY: 74.1 SED: 42.7 SWD: 37.9 AA: 42.9 AI: 43.8 A: 41.7 F: 25.3 HL: 40.5 PI: 48.5 W: 15.8 TOM: 25</p> <p>2020-21: ALL: 9.6 EL: 42.6 FY: 94.3 HY: 95.2 SED: 36.8</p>	<p>2020-21 EOY ALL: 37.1 EL: 50.5 FY: 94.4 HY: 96.6 SED: 43.5 SWD: 40 AA: 44.4 AI: 43.5 A: 37.2 F: 26.1 HL: 42.6 PI: 54.4 W: 20.1 TOM: 26.6</p> <p>2021-22 EOY: ALL: 46.8 EL: 61.6 FY: 88.9 HY: 95.5 SED: 54.2</p>	<p>2021-22 ALL: 46.8 EL: 61.6 FY: 88.9 HY: 95.5 SED: 54.2 SWD: 51.3 AA: 57.1 AI: 54.1 A: 50.7 F: 37.1 HL: 51.5 PI: 61.8 W: 25.5 TOM: 33.9</p>		<p>Para 2023-24, el 100% de los HY y FY identificados recibirán servicios de respuesta.</p> <p>Para todos los demás grupos, los aumentos en el apoyo dependen de la capacidad del personal. Si los niveles actuales de personal no cambian, las tarifas de servicio se mantendrán, con el objetivo de aumentar el nivel de servicio para aquellos grupos de estudiantes con más estudiantes en la zona "púrpura". Si se aumenta la dotación</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Nota: Los datos de 2020-21 son hasta 4.5.21	SWD: 34.3 AA: 39.4 AI/AN: 38.5 A: 31 F: 19.9 H/L: 33.8 PI: 45.4 W: 12.1 TOM: 20.2	SWD: 51.3 AA: 57.1 AI: 54.1 A: 50.7 F: 37.1 HL: 51.5 PI: 61.8 W: 25.5 TOM: 33.9			de personal, se establecerán metas que reflejen el aumento de la capacidad de la dotación de personal.
3F Tasa de abandono de la escuela secundaria Porcentaje de estudiantes de la cohorte ajustada de 4 años que abandonan la escuela secundaria Fuente: Informes de CDE Dataquest Nota: Los resultados no incluyen escuelas autónomas	2018-19: ALL: 7.6 EL: 10 FY: 37.5 HY: 22.8 SED: 8.4 SWD: 10.3 AA: 14.6 AI: 9.1 A: 4.4 F: 0 HL: 7.4 PI: 4.3 W: 6.1 TOM: 8.6 2019-20: ALL: 6.2 EL: 13 FY: 16.7 HY: 22.1 SED: 6.9 SWD: 7.8	2020-21 ALL: 7.4 EL: 11 FY: 15.6 HY: 19.2 MY: 9.1 SED: 8.3 SWD: 9.3 AA: 13.5 AI: 9.1 A: 2.6 F: 3.4 HL: 8.9 PI: 20.6 W: 3.8 TOM: 4.8	2020-21 ALL: 7.4 EL: 11 FY: 15.6 HY: 19.2 MY: 9.1 SED: 8.3 SWD: 9.3 AA: 13.5 AI: 9.1 A: 2.6 F: 3.4 HL: 8.9 PI: 20.6 W: 3.8 TOM: 4.8		2023-24: ALL: 4.5 EL: 9.5 FY: 12.2 HY: 16.1 SED: 5 SWD: 5.7 AA: 7.1 AI: 9.1 A: 1.8 F: 0 HL: 5.5 PI: 10.4 W: 1.9 TOM: 6.1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	AA: 9.7 AI/AN: 12.5 A: 2.5 F: 0 H/L: 7.6 PI: 14.3 W: 2.6 TOM: 8.4				
3G Tasa de abandono de la escuela intermedia Porcentaje de estudiantes de séptimo y octavo grado que abandonaron la escuela Fuente: Informes de CALPADS (análisis de distrito)	2018-19: ALL: 0.1 EL: 0.1 FY: 0 HY: 0 SED: 0.04 SWD: 0.1 AA: 0.1 AI: 0 A: 0.1 F: 0.9 HL: 0.1 PI: 0 W: 0 TOM: 0.2 2019-20: ALL: 0.06 EL: 0 FY: 0 HY: 2.5 SED: 0.08 SWD: 0 AA: 0.11	2020-21 ALL: 0.09 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0.12 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0.45 TOM: 0	2021-2022 ALL:0.1 EL0:.4 FY:0 HY:0 SED:0.1 SWD:0.2 AA:.03 AI:0 A:0 F:0 HL:.2 PI:0 W:0 TOM:0		2023-24: ALL: 0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0.07 PI: 0 W: 0.08 TOM: 0				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	El personal de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS) proporciona una variedad de apoyos para los Jóvenes de Crianza Temporal y las familias a través de un modelo de gestión de casos. El apoyo incluye cheques regulares de los estudiantes, conexión con apoyos académicos que incluyen tutoría, monitoreo de asistencia / participación, remisión a servicios sociales, emocionales y otros servicios de salud, y empoderamiento de la voz de los estudiantes. El personal incluye 9.0 FTE (1 coordinador, 7 asociados de programa (4 de primaria, 1 de secundaria y 1 de preparatoria) y 1 oficinista).	\$1,513,798.00	Sí
3.2	Servicios y apoyo para los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	El personal de Servicios para personas sin hogar brinda apoyo directo a las familias y los jóvenes sin hogar de acuerdo con los requisitos estatales y federales. Esto incluye identificación y documentación para servicios elegibles; apoyo a la inscripción y asistencia; referencias para servicios elegibles que incluyen comidas gratuitas, transporte, Título 1 y otros programas del distrito, estatales y federales; referencias a servicios sociales, emocionales y de salud; intervención y divulgación; referencias a servicios comunitarios;	\$923,241.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>resolución de conflictos; y capacitación / apoyo para el personal. El personal se esfuerza por facilitar un enfoque sistémico mediante el desarrollo de la propiedad colectiva y la colaboración eficaz en todo el distrito al servicio de las familias y los jóvenes sin hogar. El personal incluye 1 coordinador del programa para personas sin hogar, 3 trabajadores sociales, 3 defensores de la salud mental para jóvenes y familias y 1 secretario. Esto refleja la expansión en 2021 de 1 trabajador social, 2 defensores de la salud mental juvenil y familiar y 1 secretario para aumentar el apoyo a los estudiantes y las familias. El aumento disminuirá la cantidad de casos, permitirá una mayor cobertura en el plantel escolar y brindará más servicios de intervención para los estudiantes.</p> <p>Esta acción se alinea con la nueva meta LCAP específica para mejorar las tasas de identificación para jóvenes sin hogar (Objetivo 10).</p>		
3.3	Psicólogos escolares (Continuación)	<p>Los psicólogos escolares realizan evaluaciones de educación especial, sirven como miembros del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para apoyar la recomendación de intervenciones y adaptaciones académicas y socioemocionales apropiadas necesarias para que los estudiantes accedan plenamente a la instrucción y logren las metas de aprendizaje.</p> <p>Esta acción se complementa con la acción B23 en el plan de gastos ESSER III que proporciona fondos para psicólogos FTE adicionales para los años escolares 2022-23 y 2023-24.</p>	\$8,443,430.00	Sí
3.4	Asistencia educativa para estudiantes con discapacidades (Continuación)	<p>Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyos específicos según se identifique en su Programa de educación individualizado (IEP).</p> <p>Nota:</p>	\$3,048,946.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Para reflejar con mayor precisión el alcance completo de la dotación de personal específica para los estudiantes elegibles para educación especial, esta acción se eliminará del LCAP al final de este ciclo de tres años. El personal representado en esta acción continuará brindando apoyo y servicios como se refleja en el Plan Local del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito, junto con la amplia gama de apoyos de personal para estudiantes elegibles para educación especial que no están presentes en el plan actual. LCAP. El LCAP proporcionará referencias y vínculos claros con el Plan Local de SELPA y, cuando sea posible, evitará redundancias.</p>		
3.5	<p>Apoyo social, emocional y de salud mental para estudiantes con discapacidades (Continuación)</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes con discapacidades acceso a profesionales de salud mental capacitados (trabajadores sociales escolares) que puedan ayudar con problemas de salud mental, problemas de comportamiento, apoyo conductual positivo, apoyo académico y en el aula, y consultas con maestros, padres y administradores.</p> <p>Nota: Para reflejar con mayor precisión el alcance completo de la dotación de personal específica para los estudiantes elegibles para educación especial, esta acción se eliminará del LCAP al final de este ciclo de tres años. El personal representado en esta acción continuará brindando apoyo y servicios como se refleja en el Plan Local del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del distrito, junto con la amplia gama de apoyos de personal para estudiantes elegibles para educación especial que no están presentes en el plan actual. LCAP. El LCAP proporcionará referencias y vínculos claros con el Plan Local de SELPA y, cuando sea posible, evitará redundancias.</p>	\$1,826,265.00	No
3.6	<p>Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes que</p>	<p>Tras la aprobación anticipada del nuevo Plan maestro para estudiantes de inglés a principios del otoño de 2022, el departamento de Alfabetización multilingüe ampliará el conocimiento del nuevo plan y se coordinará con colegas para implementar las acciones establecidas en él. Esto incluirá la colaboración con las escuelas para</p>	\$406,575.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	aprenden inglés (modificado)	comprender las implicaciones del nuevo plan y la provisión de orientación y apoyo para implementarlo.		
3.7	Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (Continuación)	<p>La Oficina de Alfabetización Multilingüe desarrollará videos para estudiantes en nuestros cinco idiomas principales (en el nivel primario y secundario) para dar la bienvenida a los estudiantes a nuestro distrito, afirmar las ventajas de ser multilingüe, brindar una descripción general de la reclasificación y brindar una introducción a la evaluación ELPAC. Esta serie se incluirá en el sitio web de Alfabetización multilingüe y del distrito para el año escolar 2022-2023.</p> <p>La tutoría específica para estudiantes migrantes será proporcionada por personal certificado. Estos miembros del personal serán compensados a través de fondos del Título III.</p> <p>Los programas y servicios de la escuela de verano se están priorizando para grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes que aprenden inglés. La dotación de personal y los materiales se financiarán mediante fondos únicos de CARES. Se planificará un programa de verano específico para estudiantes que aprenden inglés con apoyo para el desarrollo del lenguaje y las habilidades académicas para el verano de 2023.</p> <p>La intervención secundaria para recién llegados incluirá USA Learns y el libro de trabajo In the USA de National Geographic Cengage. El plan de estudios de los estudiantes principiantes de primaria está integrado en la capacitación Benchmark Advance, SIPPS, Heggerty y LETRS en colaboración con el departamento de ELD/ELA.</p> <p>Recientemente se han incorporado idiomas del mundo al Departamento Multilingüe. Esto incluye la responsabilidad de presentar el aprendizaje profesional en los nuevos estándares estatales, ELD designado e integrado, Diseño Universal para el Aprendizaje, abordando los hallazgos del Monitoreo del Programa</p>	\$478,009.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		Federal para equipos administrativos y locales, entrenamiento continuo y aprendizaje profesional de maestros.		
3.8	Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (Continuación)	<p>Las enfermeras son componentes clave de los servicios de salud integrales del distrito para los estudiantes. Además de responder a las necesidades de salud inmediatas de los estudiantes individuales, lideran los esfuerzos del distrito para identificar de manera proactiva las necesidades de salud física y mental y proporcionar o conectar a los estudiantes y las familias con los servicios y recursos apropiados. Las enfermeras también participan en actividades de extensión para brindar información y educación importantes sobre la salud a los estudiantes y sus familias.</p> <p>Esta acción se complementa con la acción A1 en el Plan de gastos ESSER III, que proporciona fondos para enfermeras y asistentes de salud FTE adicionales para 2022-23 y 2023-24.</p>	\$5,819,160.00	Sí
3.9	Estrategias de participación y asistencia (Continuación) (Modificado)	Apoyar a los planteles escolares en esfuerzos enfocados para reducir el ausentismo crónico. Las mejores prácticas que se apoyan incluyen la reunión regular de los equipos de asistencia, el establecimiento de metas basadas en datos, el desarrollo de estructuras de MTSS específicas de la asistencia, la administración de casos de los estudiantes y la participación en una red de pares mensual. SCUSD recibió 3 años de financiamiento como parte de la Cohorte 4 de la subvención estatal del Programa de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (LCSSP). A través de los esfuerzos combinados de los fondos LCSSP y ESSER III, la Oficina de Asistencia y		No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Participación ha ampliado el apoyo a todas las escuelas dentro del distrito.</p> <p>Los apoyos ampliados incluirán el desarrollo de capacidades para el personal, la reincorporación escalonada y el apoyo a las ausencias, la participación de la voz de los jóvenes para promover la participación y la asistencia positivas, la implementación de un proceso restaurativo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y eventos comunitarios de verano.</p> <p>La dotación de personal de la Oficina de Asistencia y Participación incluye 10 empleados: 1 director, 1 supervisor que supervisa el ausentismo escolar/SARB, 1 especialista en apoyo estudiantil y familiar y 7 especialistas en asistencia y bienestar infantil (CWAS).</p> <p>La capacidad ampliada de CWAS se mantendrá en 2022-23 y 2023-24 a través de la acción B7 en el Plan de gastos de ESSER III.</p>		
3.10	<p>Apoyo estudiantil: Centro de conexión central y centros de apoyo para estudiantes basados en el sitio: (Modificado)</p>	<p>El Connect Center sirve como un centro crítico en el esfuerzo de todo el distrito para monitorear y abordar las necesidades de salud mental. El personal proporciona a los estudiantes y las familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, entre otros, referencias de consejería, consultas de salud mental / comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio e intervenciones de asistencia. 34 escuelas tienen centros de apoyo estudiantil específicos para cada sitio. Estos son subvenciones y financiados por el sitio y sirven como centros locales para coordinar una variedad de servicios. Los sitios escolares sin Centros de Apoyo Estudiantil son compatibles con Connect Center. A partir de 2022-23, el equipo de Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil (SS&HS, por sus siglas en inglés) planea implementar una reorganización del Connect Center central en tres centros regionales, cada uno con un</p>	\$5,390,589.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Coordinador y 5-6 trabajadores sociales. Cada centro apoyará a un grupo de escuelas, incluida la organización de apoyos comunitarios y garantizará que las prácticas de MTSS estén alineadas en todos los sitios.</p> <p>Para 2022-23 y 2023-24, esta acción se complementa con la acción B8 en el Plan de Gastos ESSER III. Esta acción incluye fondos para Trabajadores Sociales Escolares adicionales y Coordinadores de Centros de Apoyo Estudiantil. Esto ha permitido el establecimiento de Centros de Apoyo Estudiantil adicionales en planteles escolares individuales, así como la expansión de los servicios distritales disponibles para las escuelas sin un Centro de Apoyo Estudiantil.</p>		
3.11	Centro de inscripción (Continuación)	El Centro de inscripción proporciona una puerta de enlace centralizada para las familias y los estudiantes en transición al distrito o entre las escuelas. Además del apoyo para la inscripción, los servicios disponibles incluyen la clínica de inmunización, traducción, servicios para la familia, un programa de alimentación de verano y derivación a apoyos para familias en transición.	\$2,441,939.00	Sí
3.12	Programación de verano para abordar la pérdida de aprendizaje (nuevo)	Summer Matters@SCUSD es un programa de aprendizaje de verano para acelerar el aprendizaje en el aula, brindando a los estudiantes oportunidades para volver a conectarse con las comunidades de aprendizaje que serán fundamentales para su propia curación y éxito académico.	\$8,695,671.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Durante las horas de la mañana, los estudiantes participarán en educación académica y física. Las actividades de enriquecimiento como arte, danza, música y programación STEM se llevarán a cabo en las horas de la tarde. Cada día se abrirá con una bienvenida social y emocional (SEL), un desarrollo de habilidades diario siguiendo un tema semanal. El personal de las organizaciones comunitarias proporcionará instrucción en el aula, mientras que los maestros acreditados sacan grupos de tres a cuatro estudiantes para sesiones de tutoría de alta dosis de 45 minutos. El día terminará con un cierre de SEL.</p>		
3.13	Intervención de preparación de nivel de grado (Continuación)	<p>Proporcionar investigaciones e intervenciones basadas en evidencia en las escuelas de Título 1 para estudiantes de bajos ingresos y para estudiantes que demuestren grandes necesidades. La intervención está destinada a acelerar el progreso hacia la preparación de nivel de grado, particularmente para aquellos estudiantes que demuestran brechas en el dominio de nivel de grado.</p>	\$1,396,500.00	No
3.14	Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indios americanos y nativos de Alaska (Continuación)	<p>Este programa aborda las necesidades académicas únicas relacionadas con la cultura, el idioma y la educación de los estudiantes nativos americanos y nativos de Alaska. Los servicios proporcionados son tutoría, grupos de lectura y visitas a los salones de clases, programas y eventos culturales, programas de preparación para la universidad, redacción de becas, apoyo y defensa de los estudiantes y celebraciones de hitos. El AIEP sirve a estudiantes en los grados K-12 en todo el distrito. La capacidad de dotación de personal ampliada para el AIEP para atender a estudiantes adicionales se mantendrá hasta 2023-24 a través de la acción B15 del Plan de Gastos ESSER III.</p>	\$9,173.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.15	Educación para la prevención del consumo de tabaco (Continuación)	Educar a los estudiantes sobre los peligros del uso del tabaco y el impacto en ellos mismos y en su comunidad a través del programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE). Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en reuniones sociales significativas con sus compañeros para participar activamente y dar retroalimentación sobre las iniciativas del plantel escolar en torno al consumo de tabaco, drogas y alcohol. Los servicios incluyen programas de prevención, intervención y apoyo para dejar de fumar.	\$406,966.00	No
3.16	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 3 (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$468,596.00	Sí
3.17	Prácticas de datos para estudiantes con discapacidades (Continuación)	Continuar los esfuerzos para mejorar la participación y las prácticas con el sistema de datos del distrito, el Sistema de información de educación especial (SEIS), para monitorear mejor la prestación de servicios y apoyos de educación especial que cumplan con los requisitos. Esto incluirá una revisión trimestral de la finalización oportuna de las reuniones iniciales, anuales y de evaluación por sitio escolar. * Los costos de esta acción se abordan dentro de los presupuestos departamentales existentes.	\$0.00	No
3.18	Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para jóvenes	El personal del distrito brindará asistencia a los sitios para mejorar su capacidad de apoyar a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar. Esto resultará en revisiones mensuales de múltiples	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>en hogares de crianza temporal y sin hogar (Continuación)</p>	<p>fuentes de datos para jóvenes sin hogar y de crianza temporal para analizar la efectividad de las intervenciones y apoyos. El personal también proporcionará un seminario web de capacitación para los sitios escolares que brinda aprendizaje profesional sobre cómo apoyar, cuidar e identificar a las familias que se encuentran sin hogar y a los jóvenes de crianza temporal utilizando estrategias de participación centradas en la curación. También se desarrollará un manual de políticas y procedimientos para definir la evaluación, la gestión de casos y los procesos y plazos de intervención. El personal de apoyo estudiantil continuará participando en los equipos de liderazgo y MTSS del distrito para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes con viviendas inestables, con énfasis en sus necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Esta acción se alinea con el trabajo general de los equipos de Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza, así como con los esfuerzos detallados en las metas 10 y 11 de LCAP.</p> <p>* Los costes de esta acción se abordan en los presupuestos de las acciones 3.1 y 3.2.</p>		

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

(Acción 3.6) El Plan Maestro para Aprendices de Inglés se presentó en DELAC y otras estructuras de asesoramiento para padres para concienciar sobre la importancia del cumplimiento de los estudiantes que aprenden inglés.

(Acción 3.6) El Plan Maestro para Aprendices de Inglés se presentó en DELAC y otras estructuras de asesoramiento para padres para concienciar sobre la importancia del cumplimiento de los estudiantes que aprenden inglés. El año anterior, la Oficina de Asistencia y Participación de los Estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) implementó la Meta 3 del LCAP, enfocándose en brindar apoyo integrado para todos los estudiantes, particularmente los grupos de estudiantes vulnerables.

(Acción 3.9) El año anterior, la Oficina de Asistencia y Participación Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) implementó la Meta 3 del LCAP, enfocándose en brindar apoyos integrados para todos los estudiantes, particularmente los grupos

de estudiantes vulnerables. Las acciones planificadas incluyeron esfuerzos para reducir el ausentismo crónico, reuniones regulares del equipo de asistencia, establecimiento de metas basadas en datos, desarrollo de estructuras MTSS específicas de asistencia y administración de casos de estudiantes. Las acciones específicas previstas incluían:

- Apoyar a los planteles escolares en esfuerzos enfocados para reducir el ausentismo crónico.
- Reuniones regulares del equipo
- Establecimiento de objetivos basados en datos.
- Desarrollo de estructuras de MTSS específicas para la asistencia.
- Manejo de casos de estudiantes
- Participación en una red de pares mensual
- Apoyo ampliado a través de la financiación LCSSP y ESSER III
- Desarrollo de capacidades para el personal
- Soporte de ausencia y reincorporación escalonada
- Involucrar la voz de los jóvenes para promover la participación y la asistencia positivas
- Implementación de un proceso restaurativo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)
- Eventos comunitarios de verano
- Asociación continua con InClass Today/EveryDay Labs

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 creó desafíos para cumplir con la meta del distrito de reducir el ausentismo crónico al 11 %. Los requisitos de cuarentena y las pautas en constante cambio interrumpieron las rutinas regulares de asistencia y dieron como resultado que se enviaran mensajes contradictorios a las familias. A pesar de estos desafíos, el equipo de A & E pudo ejecutar la mayoría de las acciones planificadas, con la excepción de los eventos comunitarios de verano específicos. Sin embargo, nos asociamos con el equipo de comunicación para ser coanfitriones del evento comunitario "Sac Goes Back" para celebrar el regreso a clases con un evento divertido y orientado a la familia para mejorar el clima escolar y brindar acceso a recursos y agencias comunitarias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (3.1) La cantidad proyectada fue de \$871,677.00 y los gastos totalizaron \$659,556.78. Hubo una disminución en salarios y prestaciones, así como en suministros de materiales y servicios contratados.

Acción (3.2) La cantidad proyectada fue de \$1,053,044.00 y los gastos totalizaron \$747,314.52. Hubo menos salarios y beneficios de lo proyectado.

Acción (3.3) La cantidad proyectada fue de \$8,858,386.00 y los gastos totalizaron \$7,748,638.30. Hubo ahorro en sueldos y beneficios por vacantes de psicólogo escolar.

Acción (3.4) Hubo una disminución debido a los salarios de los ayudantes de instrucción de lo proyectado debido a los desafíos de personal. La cantidad proyectada fue de \$2,660,963.00 y los gastos totalizaron \$1,059,876.58.

Acción (3.5) La cantidad real presupuestada fue de \$1,25 millones, lo que deja una variación de \$60 000.

Acción (3.6) La cantidad proyectada fue de \$311,915.00 y los gastos reales fueron de \$386,606.00; ya que las acciones dentro del Plan Maestro Inglés se han ampliado y la implementación se está realizando con fidelidad.

Acción (3.10) La cantidad proyectada fue de \$4,899,385.00 y los gastos totalizaron \$3,430,693.55. La diferencia se debió a gastos menores a los proyectados en salarios y beneficios.

Acción (3.12) La cantidad proyectada fue de \$7,060,388.00 y los gastos ascendieron a \$2,204,960.00. Los salarios para el programa de verano de 2023 aún no se han pagado.

Acción (3.15) La cantidad proyectada fue de \$382,424.00 y los gastos totalizaron \$211,247.90. Hubo ahorros en salarios y beneficios clasificados, así como en materiales/suministros y servicios de consultoría.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

(Acción 3.6) - Oficina del Departamento de Alfabetización Multilingüe - El plan maestro para estudiantes de inglés se utiliza actualmente como una herramienta de instrucción para los socios educativos y los líderes escolares para continuar respondiendo preguntas sobre:

- Reclasificación EL
- Implementación de ELD designado e integrado
- Participación de los padres en ELAC y DELAC
- Apoyos educativos suplementarios
- Proceso de identificación de los estudiantes de inglés

(Acción 3.9) Oficina de Asistencia y Compromiso - Varias acciones específicas demostraron ser efectivas para avanzar hacia la meta. El apoyo concentrado de la Oficina de Asistencia y Compromiso en ciertos sitios llevó a una mejor comunicación entre el hogar y la escuela junto con una mayor coordinación de servicios en los sitios escolares a través de MTSS. Las reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil Restaurativa (SARB) demostraron ser muy efectivas para abordar el ausentismo crónico al fomentar la comunicación abierta y la responsabilidad compartida entre los estudiantes, las familias y el personal escolar. Además, la asociación con Greatness Squad de Kevin Bracy demostró un éxito significativo en la mejora de la asistencia y el compromiso general entre los niños de 4.º a 6.º grado con ausencias crónicas en 15 escuelas primarias. Aunque el distrito no cumplió con su meta de reducir el ausentismo crónico al 11%, estas acciones contribuyeron al progreso hacia esa meta, a pesar de los desafíos que aún presenta la pandemia de COVID-19.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

(Acción 3.6) - El plan maestro para estudiantes de inglés se actualizará en mayo de 2023. SCUSD continuará utilizando este documento para ayudar a los socios educativos a comprender las leyes y reglamentos y continuar mejorando el trabajo para los estudiantes de inglés.

(Acción 3.9) - En respuesta a las reflexiones sobre las prácticas anteriores y los desafíos actuales planteados por la pandemia de COVID-

19, el Equipo de Asistencia y Compromiso ha realizado varios cambios en su objetivo planificado, métricas, resultados deseados y acciones para el próximo año. Estos cambios incluyen:

- Ajustar la meta para reducir el ausentismo crónico del 11 % a una meta más realista del 22 %, considerando el impacto continuo de COVID-19 y los desafíos similares que enfrentan las escuelas en todo el país.
- Cambiar el enfoque de la iniciativa "Estar AQUÍ" a un enfoque más integral y apropiado llamado CARE (Conectar, Preguntar, Relacionar, Participar), que enfatiza la construcción de relaciones y fomenta la comunicación positiva y la confianza con los estudiantes, las familias y el comunidad para mejorar la asistencia y el compromiso general de los estudiantes.
- Identificar 20 sitios de enfoque con índices de ausencia crónica extremadamente altos y bajos índices de asistencia, y apoyar a estos sitios en la implementación del marco de asistencia MTSS. Los especialistas en asistencia y bienestar infantil (CWAS) ahora trabajan desde estas escuelas de enfoque un día a la semana para comprender mejor la comunidad y los sistemas y rutinas de los sitios, lo que les permite brindar un apoyo más efectivo.
- Reconociendo que los eventos de divulgación de verano no eran factibles y adaptando las estrategias en consecuencia.
- Continuar con la implementación de reuniones restaurativas de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB), que han demostrado ser muy eficaces para abordar el ausentismo crónico al fomentar la comunicación abierta, comprender los problemas subyacentes que contribuyen a la mala asistencia y desarrollar planes de apoyo personalizados.
- Mantener la colaboración con Greatness Squad de Kevin Bracy, que ha demostrado un éxito significativo en la mejora de la asistencia y el compromiso general entre los niños de 4.º a 6.º grado con ausencias crónicas en 15 escuelas primarias.
- Aumentar el enfoque en los datos y las prácticas de resolución de problemas a través de la asociación con EveryDay Labs. Además de enviar correos de informes de ausencias y avisos de texto, EveryDay Labs ha desarrollado Every Day Pro (EDP), un panel interactivo de participación y asistencia en tiempo real y una herramienta de monitoreo de intervención de MTSS. EDP orienta el trabajo de los equipos asistenciales del MTSS, agilizando el ciclo de mejora continua y facilitando el seguimiento oportuno de los avances de las intervenciones.

Estos cambios reflejan el compromiso continuo de la Oficina de Asistencia y Participación del Departamento de adaptarse y responder a los continuos desafíos que enfrentan los estudiantes y las familias durante la pandemia, al mismo tiempo que continúa priorizando la asistencia general y la participación de todos los estudiantes. Al ajustar las metas y estrategias basadas en experiencias previas y circunstancias actuales, la Oficina de Asistencia y Compromiso tiene como objetivo apoyar de manera efectiva a nuestros estudiantes y mejorar los resultados educativos en el próximo año.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los entornos de aprendizaje en la escuela y el aula serán más seguros, más inclusivos y más competentes culturalmente a través del desmantelamiento activo de los sistemas inequitativos y discriminatorios que afectan a los estudiantes de BIPOC, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y jóvenes LGBTQ +.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se alinea estrechamente con el valor fundamental declarado del distrito: Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos atentamente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos aprendan, crezcan y alcancen su grandeza. Esta meta también plantea la necesidad de una estructura de MTSS efectiva para apoyar el crecimiento social y emocional y el bienestar en un esfuerzo por disminuir la cantidad de suspensiones y expulsiones. Además, el objetivo también promueve la necesidad de un aprendizaje profesional culturalmente sensible para garantizar que una perspectiva de equidad sirva como motor detrás de las determinaciones disciplinarias.

Si bien SCUSD se esfuerza por reducir las tasas de expulsión siempre que sea posible, existen violaciones que requieren una mayor investigación y podrían conducir a expulsiones de acuerdo con el Código de Educación de California. Sin embargo, SCUSD ha sido líder estatal en la búsqueda de alternativas a las expulsiones. En los últimos años, SCUSD ha desarrollado una estrategia para reducir la cantidad de suspensiones que incluye comunicación y capacitación continuas para administradores, colaborando con la comunidad y grupos de defensa, lo que resulta en una reducción en la cantidad de suspensiones por interrupción y desafío. Además, SCUSD emplea el uso de mediadores del campus y oficiales de seguridad para resolver disputas, antes de las suspensiones. Si bien estos esfuerzos están surgiendo, todos los signos apuntan a una mejora. Hay un reconocimiento de que se necesita hacer mucho más trabajo en torno a la construcción de prácticas más seguras, más inclusivas y culturalmente competentes. SCUSD necesitará un plan integral de aprendizaje profesional tanto para el distrito como para el líder del sitio para garantizar un cambio sistemático.

Los socios educativos han expresado su decepción con el estado actual y han establecido expectativas de mejoras para abordar la desproporcionalidad en las tasas de suspensión. Según el Tablero de California 2021-2022, los datos de suspensión indican que hay 4 grupos de estudiantes con un nivel de rendimiento muy alto, que incluyen afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Dentro de este nivel de desempeño, los estudiantes afroamericanos tienen las tasas de suspensión más altas que cualquier otro grupo. La necesidad de un cambio sistémico, como lo recomiendan nuestros socios educativos, brindará oportunidades para procesos efectivos para reducir las suspensiones y expulsiones.

Nota:

En la siguiente sección (Medir y Reportar Resultados), se utilizan abreviaturas para grupos de estudiantes. Estos incluyen EL (estudiantes que aprenden inglés), FY (jóvenes de crianza temporal), HY (jóvenes sin hogar), MY (jóvenes migrantes), SED (estudiantes en desventaja socioeconómica), SWD (estudiantes con discapacidades), AA (Estudiantes afroamericanos), AI / AN (Nativos americanos o nativos de Alaska estudiantes), A (estudiantes asiáticos), F (estudiantes filipinos), H / L (estudiantes hispanos / latinos), PI (estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico), W (estudiantes blancos) y TOM (estudiantes de dos o más razas / Estudiantes multirraciales).

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria de LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4A Tasa de Suspensión	2018-19: ALL: 5.6 EL: 3.7	2020-21: ALL: 0.02 EL: 0.03	2021-2022 ALL: 4.8 EL: 3.1		2023-24: ALL: 2.7 EL: 1.7
Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar	FY: 21.2 HY: 12.2 SED: 6.8 SWD: 10 AA: 14.6 AI: 8	FY: 0.0 HY: 0.0 MY: 0.0 SED: 0.02 SWD: 0.05 AA: 0.06	FY:19.4 HY:13.1 SED: 2.1 SWD:8.2 AA:12.2 AI:7		FY: 9.8 HY: 4.7 SED: 3.3 SWD: 4.9 AA: 7.5 AI: 2.2
Fuente: California School Dashboard	A: 1.6 F: 3 HL: 5.4 PI: 6.4 W: 2.9 TOM: 4.9	AI: 0.0 A: 0.0 F: 0.0 HL: 0.02 PI: 0.0 W: 0.03 TOM: 0.0	A:1.8 F:3.9 HL:4.3 PI:5 W:2.7 TOM:5.7		A: 0.7 F: 0.9 HL: 2.4 PI: 2.8 W: 1.5 TOM: 3.1
Nota: Los datos de 2018-19 reflejan el Dashboard de 2019. Los datos de 2019-20 proviene de los informes de CDE	2019-20: ALL: 3.7	2021-22 Medio año			

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Dataquest. 2021-22 Datos de mitad de año del sistema de datos interno del distrito y hasta el 6.1.22	EL: 2.3 FY: 13.5 HY: 6.4 SED: 4.5 SWD: 6.7 AA: 10.3 AI/AN: 3.0 A: 1.0 F: 1.3 H/L: 3.3 PI: 3.8 W: 2.1 TOM: 4.2	ALL: 4.3 EL: 3.1 FY: 15.6 HY: 9.3 SED: 5.4 SWD: 7.8 AA: 10.9 AI: 7.0 A: 1.7 HL: 4.0 PI: 4.5 W: 2.5 TOM: 5.1			
4B Desproporcionalidad de la suspensión Porcentaje de estudiantes con 1 o más suspensión cuyos grupos de estudiantes están representados desproporcionadamente * entre todos los estudiantes suspendidos. Fuente: CDE Dataquest * Incluye estudiantes de AA y AI/AN.	% de estudiantes suspendidos Todos: 39.2 K-3: 51.5 4-6: 37.7 7-8: 35 9-12: 40.1 % de inscripción total Todos: 14.7 K-3: 13.4 4-6: 14.9 7-8: 14.4 9-12: 16	2020-21: % de estudiantes suspendidos por grado Todos: 33.3 K-3: 0 4-6: 0 7-8: 33.3 9-12: 100.0 % de matrícula total por intervalo de grados TODOS: 13.6 K-3: 11.3 4-6: 14.3 7-8: 14.1 9-12: 15.1	Todos: 33.9 K-3: 40.4 4-6: 35.6 7-8: 31.2 9-12: 34.5 % de matrícula total por intervalo de grados Todos: 13.6 K-3: 11.8 4-6: 14.3 7-8: 13.8 9-12: 14.		El resultado deseado para esta métrica es eliminar toda desproporcionalidad en suspensión. Esto daría como resultado que los estudiantes afroamericanos, nativos americanos o nativos de Alaska constituyan un porcentaje de todos los estudiantes suspendidos que refleja su representación proporcional en la población estudiantil total.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4C Expulsión de alumnos Porcentaje de estudiantes expulsados en cualquier momento durante el año escolar Fuente: CDE Dataquest	2018-19: ALL: 0.04 EL: 0.01 FY: 0.56 HY: 0.19 SED: 0.04 SWD: 0.06 AA: 0.12 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0.04 PI: 0 W: 0.04 TOM: 0 2019-20: ALL: 0.01 EL: 0.01 FY: 0 HY: 0 SED: 0.02 SWD: 0.01 AA: 0.03 AI/AN: 0.42 A: 0.03 F: 0 H/L: 0.01 PI: 0 W: 0 TOM: 0	2020-21: ALL: 0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI/AN: 0 A: 0 F: 0 H/L: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0	ALL:.01 EL:.01 FY: 0 HY: 0 SED:.02 SWD:.01 AA:.04 AI/AN:0 A: 0 F: 0 H/L:.01 PI:.10 W: 0 TOM:.03		2023-24: ALL: 0 EL: 0 FY: 0 HY: 0 SED: 0 SWD: 0 AA: 0 AI: 0 A: 0 F: 0 HL: 0 PI: 0 W: 0 TOM: 0

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>4D Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista para el personal</p> <p>Porcentaje del personal que ha completado los componentes de aprendizaje profesional identificados anti-prejuicios / anti-racistas (incluyendo prejuicios implícitos).</p> <p>Fuente: Departamento de currículo e instrucción</p>	<p>2020-21: Liderazgo (sitio y central): 95 %</p> <p>Maestros: 0 %</p> <p>Personal de apoyo: 0 %</p>	<p>2021-22 mediados de año: Liderazgo (sitio y central): TBD</p> <p>Maestros: 81 %</p> <p>Personal de apoyo: 0 %</p>	<p>2021-22 mediados de año: Liderazgo (sitio y central): TBD</p> <p>Maestros: 81 %</p> <p>Personal de apoyo: 0 %</p>		<p>2023-24: Liderazgo (sitio y central): 100 %</p> <p>Maestros: 100 %</p> <p>Personal de apoyo: 100 %</p>
<p>4E Encuesta sobre el ambiente escolar</p> <p>Porcentaje de respuestas positivas en las áreas de "seguridad" y "conectividad" (Pertenencia)</p>	<p>2020-21: Seguridad: TODOS: 73 EL: 66 FY: 75 HY: 64 SED: 71 SWD: 67 AA: 68 AI: 74 A: 71</p>	<p>2021-22: Seguridad: TODOS: 63 EL: 57 FY: 59 HY: 59 SED: 61 SWD: 58 AA: 59 AI: 55 A: 63</p>	<p>2021-22: Seguridad: TODOS: 63 EL: 57 FY: 59 HY: 59 SED: 61 SWD: 58 AA: 59 AI: 55 A: 63</p>		<p>2023-24: Seguridad: TODOS: 80 EL: 75 FY: 82 HY: 74 SED: 79 SWD: 76 AA: 77 AI: 81 A: 79</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Fuente: Encuesta de ambiente local</p> <p>Nota: Los resultados que se muestran son de la Encuesta sobre el ambiente escolar que se administró a los estudiantes solo en el otoño de 2020. Los resultados de la encuesta de primavera de 2021 se utilizarán como referencia cuando estén disponibles.</p>	<p>F: 73 HL: 73 PI: 71 W: 79 TOM: 75 K-6: 74 K-8: 77 MS: 77 HS grande: 69 HS pequeñas 75 Maestros: 63 Familia: 92</p> <p>Conectividad: TODOS: 72 EL: 65 FY: 74 HY: 64 SED: 69 SWD: 68 AA: 68 AI: 69 A: 68 F: 74 HL: 71 PI: 68 W: 78 TOM: 75 K-6: 77 K-8: 78 MS: 76 HS grande: 65 HS pequeñas 73 Maestros: 78</p>	<p>F: 65 HL: 63 PI: 60 W: 67 TOM:65 K-6: 63 K-8: 58 MS: 65 HS grande: 63 HS pequeñas 72 Maestros: 60 Familia: 87</p> <p>Conectividad: TODOS: 67 EL: 60 FY: 65 HY: 62 SED: 65 SWD: 63 AA: 64 AI: 62 A: 64 F: 69 HL: 67 PI: 65 W: 72 TOM: 72 K-6: 70 K-8: 62 MS: 67 HS grande: 61 HS pequeñas 74 Maestros: 74</p>	<p>F: 65 HL: 63 PI: 60 W: 67 TOM:65 K-6: 63 K-8: 58 MS: 65 HS grande: 63 HS pequeñas 72 Maestros: 60 Familia: 87</p> <p>Conectividad: TODOS: 67 EL: 60 FY: 65 HY: 62 SED: 65 Resultado del año 1 Resultado del año 2 1SWD: 63 AA: 64 AI: 62 A: 64 F: 69 HL: 67 PI: 65 W: 72 TOM: 72 K-6: 70 K-8: 62 MS: 67 HS grande: 61 HS pequeñas 74 Maestros: 74 Familia: 86</p>		<p>F: 80 HL: 80 PI: 79 W: 85 TOM: 82 K-6: 81 K-8: 83 MS: 83 HS grande:77 HS pequeñas 82 Maestros: 73 Familia: 94</p> <p>Conectividad: TODOS: 80 EL: 74 FY: 81 HY: 74 SED: 77 SWD: 77 AA: 77 AI: 77 A: 77 F: 81 HL: 79 PI: 77 W: 84 TOM: 82 K-6: 83 K-8: 84 MS: 83 HS grande: 74 HS pequeñas 80 Maestros: 84</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Familia: 90	Familia: 86			Familia: 93

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Continuación)	Apoyar a los estudiantes y al personal para integrar el aprendizaje socioemocional (SEL) en las escuelas y las aulas. Desarrollar competencias en autogestión, autoconciencia, toma de decisiones responsable, habilidades para relacionarse, conciencia social y mentalidad de crecimiento para ayudar al personal y a los estudiantes a participar en comunidades de aprendizaje que sean seguras, positivas, inclusivas y acogedoras. Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los sitios escolares, apoyo de entrenamiento al equipo de liderazgo del sitio y apoyo directo para la implementación de programas SEL integrados en las metas académicas y climáticas. SEL está alineado con el marco del Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) y es fundamental para el Nivel universal (Nivel 1) de apoyo para TODOS los estudiantes.	\$1,147,041.00	Sí
4.2	Implementación de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) (Continuación)	Promover un ambiente escolar positivo fomentando comportamientos positivos de los estudiantes. Apoyo para que las escuelas implementen de manera efectiva un marco PBIS enfocado en intervenir de manera proactiva con énfasis en la prevención y la instrucción en lugar de la disciplina punitiva. Los esfuerzos están alineados con la implementación general del marco MTSS del distrito. Las áreas de enfoque que avanzan incluyen (1) identificación y enseñanza de 3-5 expectativas universales de comportamiento en toda la escuela, (2) brindar instrucción directa en expectativas de	\$203,509.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		comportamiento positivo de alta prioridad, (3) brindar altos niveles de refuerzo positivo, (4) garantizar el cumplimiento de las consecuencias es consistente y justo, (5) centrándose en la prevención a través de la modificación de situaciones que se sabe que producen altos niveles de comportamiento problemático, (6) utilizando datos de disciplina para planificar, evaluar y mejorar el proceso de implementación de PBIS, y (7) monitorear el progreso del estudiante continuamente y emparejar a los estudiantes con intervenciones y apoyos apropiados.		
4.3	Capacitación, intervención y respuesta para la prevención del acoso (Continuación)	Desarrollar e impartir capacitación a los planteles escolares, brindar respuesta e intervención directas para incidentes de intimidación y colaborar con los servicios constituyentes y el Departamento de Ubicación y Audiencias de Estudiantes. La dotación de personal incluye un puesto de 1.0 FTE (Especialista en prevención del acoso) que trabaja en estrecha colaboración con los Servicios de electores y los Servicios de salud y apoyo estudiantil para alinearse con los esfuerzos de Aprendizaje socioemocional (SEL) e Intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS).		No
4.4	Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (Continuación)	Para actualizar la equidad, el acceso y la justicia social para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están más marginados e impactados por el racismo sistémico, el distrito tiene como objetivo proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para todo el personal. El aprendizaje profesional que profundiza la autoconciencia y la capacidad antirracista asegurará que exista un mensaje, una comprensión y un enfoque comunes del distrito para desmantelar las políticas y prácticas sistémicas que perpetúan los resultados estudiantiles dispares y desproporcionados. Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racismo que incluye, entre otros, los siguientes temas: Identidades y estereotipos raciales / culturales,	\$500,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		prejuicios implícitos, microagresiones, dinámicas de privilegio y poder, competencia cultural y humildad cultural, desmantelamiento de sistemas de opresión y racismo, y principios y prácticas de justicia restaurativa. El aprendizaje aprovechará las habilidades existentes de aprendizaje social y emocional (SEL) (empatía, toma de perspectiva, respeto por la diversidad y mentalidad de crecimiento) y prácticas restaurativas (comunidad y construcción de relaciones) como base para ingresar a espacios valientes de incomodidad sostenida y permitir el aprendizaje profesional. sobre Anti-prejuicio / Anti-racismo para profundizar mucho más y servir como catalizador para el cambio sistémico.		
4.5	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (Ambiente escolar amplio) (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$1,785,642.00	Sí
4.6	Acciones basadas en SPSA determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (específico de la suspensión) (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$383,229.00	Sí
4.7	Intervenciones de comportamiento y gestión de datos (nuevo)	Proporcionar acceso y brindar capacitación para una plataforma en línea para que los equipos del sitio colaboren, desarrollen y realicen un seguimiento del progreso con respecto a los apoyos conductuales de Nivel 1, 2 y 3. Esta acción tiene como objetivo apoyar específicamente las intervenciones de comportamiento y la gestión de		No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		datos para estudiantes con discapacidades y utilizará el programa en línea Behavior Advantage.		
4.8	Implementar un Plan de Intervención y Respuesta de Seguridad (Nuevo)	<p>El Plan de Intervención y Respuesta de Seguridad es un esfuerzo coordinado dirigido por el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City para identificar, planificar y responder a una variedad de problemas de seguridad que surgen a lo largo del año escolar. Al utilizar los recursos de las organizaciones comunitarias, el distrito tiene el potencial de abordar adecuadamente las inquietudes de comportamiento y seguridad en un esfuerzo innovador para servir mejor a nuestros estudiantes a través de la participación y la tutoría.</p> <p>Esta acción se alinea con la Acción C11 en el plan de gastos ESSER III y proporciona personal y recursos para apoyar programas alternativos de seguridad del distrito que se enfocan en mejorar el clima escolar y garantizar que los estudiantes se sientan bienvenidos y seguros en las escuelas del distrito. Los esfuerzos se centrarán en prevenir e intervenir en los problemas que conducen a la crisis y la violencia.</p>		No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

(Acciones 4.1 y 4.3) - La acción indicada se está implementando en el mayor grado posible. El Departamento Social y Emocional brinda apoyo continuo en temas como el aprendizaje socioemocional (SEL), el sistema de intervención conductual positiva (PBIS), el antirracismo, etc. Cualquier diferencia sustancial sería adaptar las intervenciones y los apoyos, el cambio que los educadores tuvieron que hacer cuando salió de los protocolos pesados de COVID-19. Además, era necesario cambiar la base inicial de SEL para que tuviera una naturaleza más transformadora debido a los incidentes racistas que ocurrían en el país y en las escuelas.

(Acción 4.3) - La acción tal como se describe se está implementando con fidelidad. El personal de prevención de la intimidación visita los planteles escolares para presentaciones en asamblea de toda la escuela y, en algunos casos, mediaciones entre grupos pequeños. Además, cuando sea necesario, se desarrollan planes de seguridad para estudiantes individuales o grupos. Se han logrado los objetivos del personal. Existe la necesidad de una comunicación continua y diaria con los servicios constituyentes y otros departamentos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

(Acción 4.2) - A medida que las escuelas avanzan hacia la implementación de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), una Intervención de Nivel 1 del MTSS, la cantidad proyectada fue de \$772,022.00 y la cantidad del gasto real fue de \$1,095,365.15; utilizando servicios contractuales.

(Acción 4.3) - La cantidad proyectada fue de \$1.590.129,00 y el gasto real fue de \$1.095.365,15; hubo menos fondos de subvenciones de lo proyectado y, por lo tanto, menos gastos en salarios, beneficios y materiales/suministros.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

(Acciones 4.1 y 4.3) Los trabajos/acciones del departamento de SEL siempre son bien recibidos por todo el sistema. Sus esfuerzos están presentes en la oficina central, el sitio y las aulas. A medida que el sistema cambia para adoptar sistemas de datos cuantificables más efectivos, SCUSD podrá rastrear y monitorear mejor la efectividad de cómo el trabajo del Departamento SEL apoya el progreso hacia la meta.

(Acción 4.3) - La eficacia, como lo demuestra la satisfacción del director y los padres, es alta. Además, rara vez los estudiantes involucrados en casos de prevención de acoso escolar requieren medidas disciplinarias adicionales. En los casos en que se necesiten medidas disciplinarias adicionales, el departamento de prevención de la intimidación involucrará a los servicios constituyentes y al departamento de ubicación y audiencia estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en el objetivo planificado, las métricas o los resultados deseados, las acciones para el próximo año. Habrá oportunidades para trabajar en colaboración para desarrollar estructuras y sistemas, destinados a reducir las tasas de suspensiones y expulsiones.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes participarán y se empoderarán como socios en la enseñanza y el aprendizaje a través de una comunicación eficaz, el desarrollo de capacidades y la toma de decisiones colaborativa.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis de los datos muestra que esta meta sigue siendo muy relevante para el próximo año y en la próxima fase de desarrollo de LCAP. Según el 2021-2022 California Dashboard, 2021-2022, SCUSD cumplió con el estándar para construir relaciones entre el personal escolar y las familias, crear asociaciones para los resultados de los estudiantes y buscar aportes para la toma de decisiones. La tasa de SCUSD para desarrollar la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias se identifica como Implementación completa. SCUSD se identificó como Implementación completa para proporcionar recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. También se logró la implementación total en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados de los estudiantes. Las siguientes áreas fueron designadas como en Implementación Inicial:

- Creación de ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad.
- Personal de apoyo para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.
- Desarrollar múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.
- Apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y aboguen por sus propios estudiantes y por todos los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.
- Brindar a todas las familias oportunidades para brindar su opinión sobre políticas y programas, e implementar estrategias para alcanzar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.
- Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital.

El progreso de SCUSD en brindar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias fue la única área identificada como Implementación inicial.

El enfoque de la participación de la familia y la comunidad para el próximo año estará en las áreas identificadas como Implementación Inicial

y Principiante. Durante las sesiones de participación de SCUSD, la información, los comentarios y la perspectiva proporcionados se alinearon con los datos del California Dashboard. Hay un reconocimiento de la necesidad de reconstruir la confianza con nuestros socios educativos y garantizarles que SCUSD está comprometido con nuestros valores y principios fundamentales, lo que se evidencia a través de mejores resultados estudiantiles. En todas las sesiones de compromiso, la implementación efectiva de las acciones identificadas junto con un enfoque auténtico del cambio sistemático es la expectativa de nuestros socios educativos.

Notas:

En la siguiente sección (Medir y Reportar Resultados), se utilizan abreviaturas para grupos de estudiantes. Estos incluyen EL (Estudiantes que aprenden inglés), FY (Jóvenes de Crianza Temporal), HY (Jóvenes sin hogar), SED (Estudiantes en desventaja socioeconómica), SWD (Estudiantes con discapacidades), AA (Estudiantes afroamericanos), AI / AN (Nativos americanos o nativos de Alaska estudiantes), A (estudiantes asiáticos), F (estudiantes filipinos), H / L (estudiantes hispanos / latinos), PI (estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico), W (estudiantes blancos) y TOM (estudiantes de dos o más razas / estudiantes multirraciales).

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
5A Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) Número de PTHV realizadas por el personal en todos los planteles escolares	2018-19: 1260 2019-20: 971* 2020-21: 2,834** Nota: Los datos de 2019-20 reflejan las visitas hasta el 2.28.20.	2020-21 Final: 3736 2021-22 mediados de año: 1187 (hasta diciembre de 2021)			2023-24: 3560 (El resultado deseado de 3560 visitas representaría el 15% de la población elegible en los sitios PTHV)

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fuente: Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	** Los datos de 2020-21 reflejan las visitas de Bridge (virtuales) realizadas hasta el 3.25.21				
5B Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) Porcentaje de sitios participantes que completaron un PTHV para al menos el 10% de todos los estudiantes. Fuente: Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	2020-21: Número de sitios participantes: 40 Número de sitios que alcanzan el umbral del 10%: 15 Porcentaje de sitios que alcanzan el umbral: 38	2021-22: Número de sitios participantes: 42 Número de sitios que alcanzan el umbral del 10%: 15 Porcentaje de sitios que alcanzan el umbral: 36			2023-24: 100 % (El 100% de los sitios participantes alcanzarán el umbral de participación del 10%)
5C Representación DELAC Porcentaje de escuelas con un Comité Asesor de Estudiantes que aprenden Inglés	2018-19: 41% 2019-20: 47% 2020-21: TBD	2021-22: 35% hasta la reunión DELAC de enero			2023-24: 100 %

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(ELAC) que envían un representante a al menos 1 reunión del Comité Asesor de Estudiantes que aprenden Inglés del Distrito (DELAC)</p> <p>Fuente: Departamento de Alfabetización Multilingüe</p>					
<p>5D Operación ELAC</p> <p>Porcentaje de escuelas con un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) que tienen evidencia de reuniones periódicas y su proceso de elección accesible en el sitio web de la escuela para apoyar la participación de la comunidad y aumentar la conciencia de ELAC/DELAC.</p>	<p>2020-21</p> <p>Porcentaje: 28 % (17/60)</p> <p>Número total de escuelas con ELAC: 60</p>	<p>2021-22</p> <p>Porcentaje: 25%* (15/60)</p> <p>Número total de escuelas con ELAC: 60</p> <p>*Basado en el número de sitios que han proporcionado evidencia de las reuniones de ELAC al Departamento de Alfabetización Multilingüe a partir del 5.13.22</p>	<p>2021-2022</p> <p>ELAC: 25% (16/63)</p> <p>DELAC: 35% (22/63)</p>		<p>2023-24: 100 %</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fuente: Departamento de Alfabetización Multilingüe					
5E Asistencia CAC Número promedio de asistentes a las reuniones / talleres del Comité Asesor Comunitario (CAC) Fuente: Departamento de educación especial	2019-20: 25	2021-22: 27.4	2021-22: 27.4 2022-2023: 26.4		2023-24: 30
5F Apoyo del Consejo del Plantel Escolar (SSC) Porcentaje de los consejos de sitio escolar que proporcionaron capacitación actualizada. Fuente: Departamento de Programas Estatales y Federales	La capacitación de SSC se ha realizado durante 2020-21, pero la línea de base para esta métrica se establece en cero para reflejar la intención de proporcionar capacitación actualizada a todos los sitios como parte del nuevo ciclo de tres años.	2021-22: 8%	2022-23: 26.4		El 100% de los consejos escolares recibirán capacitación actualizada durante el período 2021-22 a 2023-24.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>5G Participación en el Taller de Pathways de Liderazgo para Padres (PLPW)</p> <p>Número de escuelas participantes y número total de registros de participantes</p> <p>Fuente: Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)</p>	<p>Número de escuelas participantes: 2018-19: 21 2019-20: 9 2020-21: Ve a continuación: Número total de inicios de sesión de participantes: 2018-19: 2114 2019-20: 992* 2020-21: 0</p> <p>Durante el aprendizaje a distancia, el departamento de FACE cambió sus esfuerzos hacia el desarrollo de materiales de apoyo para padres y talleres de desarrollo de capacidades. Se documentaron 6.863 contactos/visitas. La implementación de PLPW se reanudará</p>	<p>Los desafíos asociados con la pandemia de COVID-19 han requerido que el equipo de FACE adapte su enfoque al programa Parent Leadership Pathway. Los apoyos modificados han incluido el kit de herramientas de aprendizaje para padres en línea, capacitaciones virtuales y grabadas, un boletín quincenal para distribución en el sitio escolar, kits de aprendizaje familiar para familias K-3 y presencia continua en el Centro de recursos para padres.</p> <p>Desde septiembre de 2021 hasta enero de 2022, más de 2500 padres han participado en capacitaciones en línea de FACE y el Centro de recursos ha</p>	<p>El Departamento de Participación de Face and Community actualizó su plan de estudios y cambió el nombre de su serie de talleres a la serie de talleres Parent Empowerment Pathways (PEP). Además, el Departamento de Alfabetización Multilingüe y F.A.C.E. colaboró y desarrolló el taller para padres ELPAC para informar y empoderar a los padres de estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>PEP Número de escuelas participantes: 5</p> <p>Talleres para padres ELPAC Número total de escuelas participantes: 15</p>		<p>Número de escuelas participantes 2023-24: 11*</p> <p>Número total de inicios de sesión de participantes: 2023-24: 1,200*</p> <p>* A medida que el departamento de FACE reanude la implementación de los esfuerzos de PLPW mientras se basa en nuevas formas de participación desarrolladas durante el aprendizaje a distancia, se establecerán nuevos objetivos basados en la evaluación de la capacidad total.</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>por completo en 21-22.</p> <p>Nota: Los datos para 2019-20 son hasta el 2.25.20</p>	atendido a más de 2400.	<p>Número total de inicios de sesión de los participantes: 88</p> <p>2022-2023 ha sido un año de reincorporación. Después de que no se les permitiera estar en el campus por más de 2 años, los padres fueron bienvenidos nuevamente.</p>		
<p>5H Crecimiento de participantes del Taller de Pathways de liderazgo para padres (PLPW)</p> <p>Número de participantes que demuestran un mayor compromiso medido por las encuestas previas y posteriores.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)</p>	<p>Referencia: 0</p> <p>Las encuestas previas y posteriores se desarrollarán e implementarán durante 2021-22.</p> <p>El aumento de la participación se medirá por la cantidad de interacción con el sitio escolar, los maestros y los grupos de liderazgo y asesoramiento del distrito / sitio.</p>	<p>No se desarrolló ninguna encuesta debido a los desafíos asociados con la pandemia de COVID-19, por lo tanto, el equipo de FACE adaptó su enfoque al programa Parent Leadership Pathway. Los apoyos modificados han incluido el kit de herramientas de aprendizaje para padres en línea, capacitaciones virtuales y grabadas, un boletín quincenal</p>	<p>En un esfuerzo por volver a involucrar a las familias y reconstruir la comunidad, las encuestas iniciales tomaron la forma de una evaluación de necesidades. Una vez que se completaron las sesiones, se administró una encuesta final para demostrar una mayor participación.</p>		<p>2023-24: El 100% de los participantes demuestra un mayor compromiso después de participar en la serie PLPW.</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		<p>para distribución en el sitio escolar, kits de aprendizaje familiar para familias K-3 y presencia continua en el Centro de recursos para padres.</p> <p>Desde septiembre de 2021 hasta enero de 2022, más de 2500 padres han participado en capacitaciones en línea de FACE y el Centro de recursos ha atendido a más de 2400.</p>			
<p>51 Impacto del Comité de Distrito</p> <p>Medida de satisfacción de los comités / grupos distritales de que su voz ha sido escuchada y está teniendo un impacto.</p> <p>Fuente: Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)</p>	<p>Referencia: 0 %</p>	<p>2021-22: % de encuestados que respondieron 'De acuerdo' o 'Muy de acuerdo'</p> <p>Creo que se ha escuchado la voz de mi comisión/grupo: 50 %</p> <p>Creo que la voz de mi comité está teniendo un impacto a nivel de todo el distrito: 33 %</p>			<p>2023-24: Satisfacción 100% en todas las medidas desarrolladas</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>5J Experiencia de padre / cuidador</p> <p>Porcentaje de padres / cuidadores que respondieron "Estoy de acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" con determinados elementos de la encuesta.</p> <p>Fuente: Encuesta anual LCAP</p>	<p>2020-21: La escuela de mi hijo me ayuda a comprender en qué áreas mi hijo necesita mejorar: 64 %</p> <p>La escuela de mi hijo me ayuda a defender lo mejor para mi hijo: 50 %</p> <p>Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela: 59 %</p>	<p>2021-22: La escuela de mi hijo me ayuda a comprender en qué áreas mi hijo necesita mejorar: 55 %</p> <p>La escuela de mi hijo me ayuda a defender lo mejor para mi hijo: 44 %</p> <p>Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela: 49 %</p>			<p>2023-24: La escuela de mi hijo me ayuda a comprender en qué áreas mi hijo necesita mejorar: 100 %</p> <p>La escuela de mi hijo me ayuda a defender lo mejor para mi hijo: 100 %</p> <p>Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela: 100 %</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Empoderamiento de la familia y la comunidad (Continuación)	El departamento de Empoderamiento de la Familia y la Comunidad (FACE) implementa una variedad de oportunidades de desarrollo de capacidades que incluyen los Talleres de Pathways de Liderazgo para Padres (PLPP) y el Intercambio de Información para Padres (PIE). El PLPP involucra a los padres/cuidadores en un programa completo de talleres que se ofrecen en el transcurso de 10 semanas. Estos desarrollan sus habilidades para apoyar la educación de sus hijos y su capacidad para asumir roles de liderazgo a nivel del sitio y del distrito. El PIE es una reunión mensual que reúne a representantes	\$572,921.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		clave de grupos de padres escolares, personal de SCUSD, organizaciones comunitarias, agencias de la ciudad y el condado y socios comerciales para analizar sus programas y servicios para las familias. El Centro de Recursos para Padres del Distrito, con sede en el Centro Serna, brinda apoyo directo y referencias para las familias. El personal de FACE también está aprovechando los esfuerzos recientes para crear oportunidades de aprendizaje híbrido que incluyen un juego de herramientas para padres en línea y materiales de capacitación virtuales. El personal incluye 3.0 FTE (1 supervisor y 2 facilitadores de asociaciones familiares).		
5.2	Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) (Continuación)	El programa PTHV facilita experiencias de visitas domiciliarias que involucran a familias, educadores y estudiantes como un equipo. Los protocolos ayudan a los educadores y las familias a generar confianza, comunicación y objetivos comunes. La dotación de personal incluye 1.0 FTE (Especialista en capacitación de PTHV). La financiación también proporciona capacitación del personal, materiales y tiempo compensado para que el personal participe en visitas y actividades de seguimiento. La capacitación y el apoyo se han ampliado y mantendrán el acceso a las visitas de enlace además de las visitas domiciliarias. Estas visitas de enlace brindan al personal y a las familias la oportunidad de realizar reuniones virtualmente.	\$1,022,500.00	Sí
5.3	Servicios de traducción e interpretación (Continuación)	El Centro de Matriculación y Orientación (MOC) del distrito ofrece servicios de traducción para apoyar una amplia gama de esfuerzos de comunicación entre el distrito y las familias. El personal de MOC también brinda apoyo de interpretación simultánea durante las reuniones y responde directamente a los padres / tutores en su idioma materno. Los servicios del personal de MOC son aumentados por proveedores externos cuando surgen necesidades lingüísticas únicas o se excede la capacidad disponible. La dotación de personal para 2022-23 incluye 7.0 FTE. El MOC es parte del Centro de inscripción	\$1,285,184.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		del distrito (Acción 3.11). La dotación de personal y los fondos que forman parte de esta acción no son redundantes para los gastos previstos en la Acción 3.11.		
5.4	Huellas digitales para voluntarios (Continuación)	Brindar a los voluntarios de la familia y la comunidad acceso a los servicios de toma de huellas digitales requeridos sin costo o a un costo reducido para garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan apoyar de manera equitativa y activa el éxito de los estudiantes.	\$25,000.00	No
5.5	Herramientas de comunicación familiar (Continuación)	Proporcionar alcance familiar para asociarse con los padres/cuidadores para aumentar la participación de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico. La plataforma Every Day Labs facilita la entrega de mensajes personalizados a las familias en función de un análisis de los datos de asistencia de los estudiantes individuales. Las comunicaciones ayudan a las familias a tomar medidas para apoyar la asistencia y participar en el apoyo a los estudiantes. La plataforma Every Day Labs también proporciona un conjunto de paneles de asistencia fáciles de usar para que el personal apoye la comunicación familiar basada en el sitio.	\$179,619.00	Sí
5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 5 (Continuación)	Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración se asignan a las escuelas en función de la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. Estos fondos son para acciones / estrategias que benefician a los grupos de estudiantes específicos. Las asignaciones son determinadas por cada escuela en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).	\$304,512.25	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5.7	Consejo Asesor de Estudiantes (Continuación)	El Consejo Asesor de Estudiantes (SAC) promueve la voz de los estudiantes, trabaja para tomar medidas contra los problemas que enfrentan los estudiantes e introduce a los estudiantes a los conceptos de defensa de políticas, investigación social aplicada, gobierno democrático y organización de base. Los delegados del SAC trabajarán para desarrollar iniciativas de políticas, se reunirán con el personal y los comités del distrito y trabajarán para garantizar que todas las voces de los estudiantes estén representadas.	\$155,000.00	No
5.8	Men's and Women's Leadership Academy (MWLA) (Continuación)	<p>El MWLA es un esfuerzo consciente del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City para combatir intencionalmente la tubería de la escuela a la prisión para los estudiantes de color de bajos ingresos desatendidos mediante la creación de entornos de aprendizaje productivos y de apoyo. A través de un marco de desarrollo juvenil de justicia social, y con una colaboración activa de la administración del distrito, los consejeros escolares, los maestros certificados y la voz de los jóvenes, MWLA empodera a los estudiantes a través de servicios integrales que promueven el aprendizaje socioemocional, el desarrollo de liderazgo culturalmente relevante y receptivo, tutoría significativa y apoyo académico que involucra a los estudiantes a través de sus propios medios de aprendizaje.</p> <p>La acción B13 en el Plan de gastos de ESSER III proporciona financiamiento para la expansión continua de la MWLA hasta 2023-24.</p>	\$855,068.00	No
5.9	Aprendizaje profesional de adultos de educación especial (nuevo)	Brindar aprendizaje profesional para adultos sobre la ley federal y de educación especial, el sistema de apoyo de varios niveles y la resolución alternativa de disputas a los defensores del pueblo de SCUSD para ampliar su experiencia en brindar información y apoyo a las solicitudes de asistencia de los tutores para lograr una resolución.	\$3,500.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El año escolar 2022-2023 fue el primer año después del aprendizaje a distancia que los padres pudieron regresar a las escuelas. Después de organizar reuniones 100 % en línea, el año 2022-2023 fue un año de reincorporación para la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE). Además, el ex supervisor de FACE se jubiló y un facilitador de asociaciones familiares dejó el equipo creando una brecha en el mantenimiento de las asociaciones. La pandemia también tuvo una influencia significativa en la participación de los padres y la familia en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y los Comités Asesores de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). El personal de alfabetización multilingüe trabajó con el personal central y del sitio escolar para apoyar el proceso y las operaciones de ELAC y DELAC. Las reuniones se realizaron a través de la plataforma Zoom.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (5.1) la diferencia se debió a ahorros en salarios y beneficios.

Acción (5.3) La diferencia se debió a salarios y beneficios menores a los proyectados.

Acción (5.4) Hubo menos costos de huellas dactilares de lo esperado.

Acción (5.8) Disminución en la financiación de ESSER, incluida una disminución de \$300 000 en los salarios de los maestros, una disminución de \$180 000 en los salarios clasificados y reducciones relacionadas en los beneficios. Será necesario desarrollar fuentes de financiación adicionales para la fase de desarrollo del LCAP 2024-2025.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En un esfuerzo por volver a involucrar a las familias y reconstruir la comunidad, se realizó una evaluación de necesidades para informar al personal del distrito y a la comunidad sobre las estrategias de participación de los padres, los datos de los estudiantes (es decir, reclasificación, evaluaciones a nivel del distrito, asistencia, CAASPP y ELPAC). Los padres compartieron sus necesidades específicas de aprendizaje. El Departamento de Alfabetización Multilingüe y FACE colaboraron en el desarrollo y entrega del Taller para Padres ELPAC. Los participantes aprendieron sobre las evaluaciones ELPAC, el proceso de reclasificación y cómo apoyar a sus estudiantes bilingües emergentes. Las evaluaciones de las sesiones informaron la mayor conciencia de los padres. El personal de alfabetización multilingüe planeó y facilitó las reuniones de DELAC. Los funcionarios de DELAC fueron elegidos y se comprometieron a desarrollar una sólida asociación de padres para apoyar a los estudiantes de inglés. Los padres también solicitaron apoyo en las siguientes áreas: servicios de salud mental, aprendizaje social y emocional, el proceso de reclasificación de estudiantes con doble identificación y requisitos para ingresar a la universidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El Departamento FACE continuará apoyando a las escuelas para expandir las estrategias de participación de los padres. FACE también continuará capacitando a los padres para que participen activamente en el viaje educativo de sus hijos a través de talleres para padres, grabaciones educativas y asistencia voluntaria. El Departamento de Alfabetización Multilingüe continuará trabajando en colaboración con otros líderes de la oficina central para ayudar a los sitios a poner en funcionamiento los ELAC y garantizar que cada escuela (que atiende a 21 o más estudiantes de inglés) tenga un miembro de DELAC que asista a las reuniones. Existe la necesidad de continuar capacitando a los padres oficiales para que puedan proporcionar actualizaciones a la Junta de Educación y otras reuniones comunitarias.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Brindar a todos los planteles escolares tres años de capacitación, entrenamiento y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo. Se completará la capacitación y todos los sitios del distrito deben realizar negocios y prestar servicios a los estudiantes utilizando un marco de MTSS para el año 2024-25. El progreso se medirá con la herramienta de implementación de autoevaluación de MTSS (SAM) además de indicadores externos de fidelidad al sitio, que incluyen: (a) la celebración de reuniones del equipo de MTSS con regularidad, (b) la participación en prácticas basadas en datos para evaluar la necesidad y el seguimiento del progreso y (c) proporcionar intervenciones diferenciadas en niveles, como lo demuestra el informe semestral de los desafíos / éxitos de cada líder del sitio.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

El análisis de los resultados de los estudiantes a través de múltiples indicadores (discutidos en el resumen del plan y las metas anteriores) muestra que (a) SCUSD necesita mejorar el desempeño en todo el distrito y (b) existen tremendas brechas de desempeño para grupos específicos de estudiantes. Estos resultados demuestran la falta de un programa de Nivel 1 cohesivo y eficaz en todo el distrito, la necesidad de métodos mejorados para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y los apoyos de Nivel 2 y 3 insuficientes para abordar esas necesidades específicas.

Este objetivo de enfoque se incorporó para enfatizar la importancia de una implementación efectiva de MTSS en todos los sitios escolares, incluida la capacitación del personal para instalar / implementar y proporcionar entrenamiento / apoyo continuo para garantizar que los sistemas efectivos puedan mantenerse en el tiempo. Al describir MTSS, el Departamento de Educación de California (CDE) establece una visión de “un sistema de educación coherente” que ofrece la oportunidad de sentar las bases para la excelencia educativa. Para el final del año escolar 22-23, todos los sitios habrán recibido capacitación básica en implementación de MTSS, facilitada en parte por el Dr. Brain Gaunt, un destacado experto en MTSS. La capacitación incluye la construcción de una comprensión común compartida del lenguaje MTSS, la creación de equipos de liderazgo en el sitio, la resolución de problemas basada en datos, el desarrollo de la infraestructura del sitio y el desarrollo de intervenciones escalonadas. El liderazgo de SCUSD ha destacado las palabras de Katie Novack para comunicar la justificación para implementar MTSS: Necesitamos MTSS en nuestra (s) escuela (s) para que podamos minimizar o eliminar las barreras y mejorar los resultados de los estudiantes mediante el diseño de sistemas de apoyo equitativos, escalonados y universalmente diseñados para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes de manera que sean culturalmente sostenibles Hay oportunidades para asociarse con nuestros equipos distritales y socios educativos para promover el trabajo de MTSS.

Notas:

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria de LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>6A Implementación del sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)</p> <p>Calificación general promedio, por cohorte de capacitación, en la herramienta de implementación de autoevaluación de MTSS (SAM)</p> <p>Fuente: Personal del MTSS</p>	2019-20: 0	<p>Cohorte 1 2020-21: 0.91 2021-22: 1.01</p> <p>Cohorte 2 2021-22: 0.79</p>	Las métricas se cambiarán para 2023-2024.		<p>Calificación promedio de SAM objetivo por cohorte:</p> <p>Cohorte 1: 3 (Optimizando) Cohorte 2: 3 (Optimizando) Cohorte 3: 2 (Operacionalizando)</p>
<p>6B Reuniones regulares del equipo</p> <p>Porcentaje de escuelas que realizan reuniones regulares</p>	2019-20: 0	<p>Cohorte 1 2020-21: 4 2021-22: 10.5</p> <p>Cohorte 2 2021-22: 8</p>	La métrica se cambiará para 2023-2024.		2023-24: 100

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
del equipo MTSS (de escuelas que completaron el primer año de capacitación) Fuente: Personal del MTSS					
6C Prácticas de datos Porcentaje de escuelas que tienen fuentes de datos claras de uso universal (de escuelas que completaron el primer año de formación) Fuente: Personal del MTSS	2019-20: 0	Cohorte 1 2020-21: 12 2021-22: 0 Cohorte 2 2021-22:- 8	La métrica se cambiará para 2023-2024.		2023-24: 100
6D Intervenciones escalonadas Porcentaje de escuelas que brindan intervenciones diferenciadas y escalonadas (de	2019-20: 0	Cohorte 1 2020-21: 12.5 2021-22: 15.8 Cohorte 2 2021-22: 16	La métrica se cambiará para 2023-2024.		2023-24: 100

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
escuelas que completaron el primer año de capacitación) Fuente: Personal del MTSS					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Implementación de Liderazgo (Continuación)	Liderazgo central para la implementación del modelo de capacitación de cohortes y apoyo continuo para mantener un MTSS efectivo en cada sitio escolar. Incluye un director de MTSS. El liderazgo para la implementación de MTSS también lo proporciona el personal de currículo e instrucción que son designados como coordinadores de MTSS.	\$190,053.00	No
6.2	Aprendizaje profesional para equipos de liderazgo del plantel escolar (Continuación)	Proporcionar a los equipos del plantel escolar una secuencia de desarrollo profesional de tres años a través de una asociación con un proveedor externo y personal del distrito que haya sido capacitado para apoyar la implementación. Incluye el tiempo por hora para que el personal del sitio asista a la capacitación y se contrate con un proveedor externo. La capacitación desarrollará la capacidad del sitio para instalar sistemas MTSS sostenibles, incluyendo la revisión regular de datos para identificar las necesidades de los estudiantes y monitorear el progreso y proporcionar a los estudiantes servicios de intervención oportunos basados en sus necesidades identificadas.	\$660,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
6.3	Soporte continuo para que los sitios implementen y mantengan un MTSS efectivo (Continuación)	Brindar apoyo continuo a los equipos del plantel escolar a través del entrenamiento de personal capacitado del distrito. Los esfuerzos de entrenamiento se basarán en la capacitación de cohorte fundamental y garantizarán que las escuelas continúen recibiendo el apoyo suficiente para sostener y construir sobre los esfuerzos de implementación iniciales.	\$290,000.00	No
6.4	Asesoría para compañeros (Continuación)	La escuela de la cohorte 1 ofrece apoyo a la escuela de la cohorte 2. Tiempo por hora para que el personal participe.	\$150,000.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Director de MTSS ha sido contratado. Los Coordinadores del MTSS aún no han sido contratados, lo que podría brindar un apoyo crítico en la implementación efectiva del MTSS. La cohorte 3 ha participado en un alcance y una secuencia de 5 días para la implementación inicial del MTSS. Los sitios de la cohorte 3 (la cohorte final) han completado su alcance y secuencia de un año este año, lo que completará la secuencia de tres años de desarrollo profesional para los sitios. Se han asegurado los fondos para que los Equipos de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) del MTSS se reúnan después del horario del contrato para implementar y monitorear el MTSS; lo cual sucede a través de los Superintendentes de Áreas de Instrucción. El personal de MTSS está solicitando recursos adicionales para contratar entrenadores de MTSS en un esfuerzo por brindar apoyo continuo a MTSS.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En general, los gastos totales de las Acciones 6.2 y 6.4 excedieron los montos presupuestados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Ha sido efectivo contar con un Director para supervisar la planificación y coordinación de la implementación del MTSS. La capacitación inicial es algo efectiva y varía según el sitio. Si bien las sesiones de desarrollo profesional son valiosas, no están completas sin el entrenamiento de seguimiento y el apoyo integrado en el trabajo. Esta necesidad está destinada a ser cubierta por los entrenadores/coordinadores del MTSS.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se realizaron cambios diferenciados en función de los comentarios de la cohorte para mejorar el alcance y la secuencia de aprendizaje para la cohorte 3. Se extendió el tiempo dedicado de planificación y colaboración para la Cohorte 3.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	SCUSD revisará y revisará el Perfil de Graduados del Distrito (Adoptado previamente en 2014) para que refleje con precisión las prioridades actuales de los socios educativos y adopte la versión actualizada para fines de 2022-23. Se brindará apoyo a las escuelas para alinear sus prioridades y metas de instrucción con el Perfil de Graduados revisado para que todas las escuelas demuestren evidencia de alineación en sus planes escolares para 2023-24.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

El análisis del contexto actual del distrito muestra que el Perfil de Graduados del distrito, adoptado en 2014, no ha servido como la hoja de ruta fundamental para guiar a los estudiantes a nivel de todo el sistema como se pretendía. Existe evidencia de que el Perfil de Graduados se usa ampliamente en algunas de las escuelas secundarias pequeñas del distrito y que los elementos están en uso dentro de algunas Pathways de Educación Técnica y Profesional (CTE). Sin embargo, la gran mayoría de las escuelas del distrito no han utilizado el Perfil de Graduado de manera sustancial.

Un perfil de graduado es una herramienta que una escuela o distrito utiliza para especificar las competencias cognitivas, personales e interpersonales que los estudiantes deben tener cuando se gradúan de la escuela secundaria para tener éxito en el siglo XXI. Ayuda a definir metas prioritarias para la enseñanza y el aprendizaje y debe comunicarse fácilmente a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad para alinear sus esfuerzos colectivos. El Perfil de Graduado brinda una oportunidad para que el distrito establezca una "Estrella del Norte" que defina lo que los graduados sabrán, quiénes serán y qué podrán hacer cuando se gradúen. Un Perfil de Graduado efectivo podrá enfocar a un distrito en un conjunto básico de metas de aprendizaje que llevarán a los estudiantes a desarrollar las competencias específicas que han sido priorizadas por la comunidad. Es una oportunidad para poner en práctica visiones de equidad y otras prioridades clave establecidas por el distrito.

SCUSD invirtió una gran cantidad de tiempo y esfuerzo en el desarrollo del Perfil de Graduados de 2014 y espera aprovechar ese trabajo. Habiendo pasado un tiempo considerable, el distrito también reconoce la necesidad de revisar el producto final para determinar qué revisiones podrían ser necesarias. Después de esta revisión, se necesita un plan claro para poner en funcionamiento el perfil del graduado en todas las escuelas y facetas de la organización. Este trabajo también se alinearé y se basará en los esfuerzos del Grupo de Trabajo de Graduación, que proporcionó recomendaciones detalladas al distrito en 2017-18. Estos ayudarán a enmarcar el proceso del perfil del graduado, particularmente al considerar cómo el perfil del graduado puede aumentar la responsabilidad compartida por los resultados de los estudiantes, proporcionar un marco para monitorear el progreso hacia la mejora de los resultados de los estudiantes y servir como un punto de alineación para el aprendizaje profesional que conduce a una aceleración de logro estudiantil.

Notas:

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>7A Socio educativo</p> <p>Documentación de reuniones para convocar a las partes interesadas</p> <p>Fuente: Equipo de perfil del graduado</p>	<p>Los socios educativos aún no han sido convocados para revisar el Perfil de Graduado</p> <p>Referencia: 0</p>	<p>Estado de finalización: No se han convocado reuniones</p>	<p>Estado de finalización: No se han convocado reuniones</p>		<p>Todas las reuniones se completarán a finales de 2021-22</p>
<p>7B Adopción de la Junta</p> <p>Adopción del perfil de graduado revisado</p> <p>Fuente: Registros de reuniones de la junta</p>	<p>La junta no ha adoptado un perfil de graduado revisado</p> <p>Referencia: 0</p>	<p>Estado de finalización: Aún no adoptado</p>	<p>Estado de finalización: Aún no adoptado</p>		<p>Se adoptará a finales de 2021-22.</p>
<p>7C Conocimiento del perfil del graduado</p>	<p>No aplica</p>	<p>2020-21: % están informados Estudiantes: 0</p>	<p>2021-22: % están informados Estudiantes: 26</p>		<p>2023-24: % están informados Estudiantes: 100</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de partes interesadas que demuestran conocimiento del perfil de posgrado revisado</p> <p>Fuente: Encuesta a las partes interesadas</p>		<p>Personal: 0</p> <p>Familia: 0</p>	<p>Personal :40</p> <p>Familia: 19</p>		<p>Personal: 100</p> <p>Familia: 100</p>
<p>7D Evidencia de la alineación del plantel escolar</p> <p>Porcentaje de planteles escolares que demuestran la alineación del plan del plantel con el perfil del graduado</p> <p>Fuente: Encuesta a las partes interesadas Evidencia de la alineación del plan escolar</p>	2020-21: 0	2021-22: Aún no está disponible	2021-22: Aún no está disponible		El 100% de los sitios demostrará la alineación de los planes escolares con el perfil del graduado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Revisión y adopción del perfil del graduado (Continuación)	<p>Convocar a los socios educativos para revisar el perfil existente de los graduados y recomendar revisiones. Socios educativos deben incluir asesores de la industria, educadores postsecundarios, personal de SCUSD, familias y estudiantes. (Se completará en 2022-23)</p> <p>* Los costos asociados con las acciones de la Meta 7 se abordarán a través del presupuesto de Educación Técnica y Profesional (CTE) (Acción 1.1).</p>	\$0.00	No
7.2	Desarrollar plan de implementación (Continuación)	<p>Desarrollar un plan de implementación para el año 2 (se completará en 2022-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los maestros líderes de los sitios donde el perfil actual de los graduados se usa constantemente para dirigir grupos de pares en otros sitios en la planificación de la implementación. • Involucrar a los directores para desarrollar la comprensión de las expectativas para la alineación del sitio y para apoyar el desarrollo de planes de implementación específicos del sitio. <p>* Los costos asociados con las acciones de la Meta 7 se abordarán a través del presupuesto de Educación Técnica y Profesional (CTE) (Acción 1.1).</p>	\$0.00	No
7.3	Crear conciencia sobre el perfil de los graduados (Continuación)	<p>Colaboración con el equipo de comunicaciones del distrito para desarrollar una campaña de concientización y educación continua del personal y los miembros de la comunidad sobre el propósito y los elementos del nuevo Perfil de Graduado.</p> <p>(Se implementará a lo largo de 2022-23 y 2023-24)</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		* Los costos asociados con las acciones de la Meta 7 se abordarán a través del presupuesto de Educación Técnica y Profesional (CTE) (Acción 1.1).		
7.4	Apoyar la alineación del sitio escolar (Continuación)	<p>Apoyar a las escuelas secundarias en el desarrollo e implementación de prácticas de Defensa del Aprendizaje que estén completamente alineadas con el perfil revisado de los graduados.</p> <p>(Se implementará a lo largo de 2022-23 y 2023-24)</p> <p>* Los costos asociados con las acciones de la Meta 7 se abordarán a través del presupuesto de Educación Técnica y Profesional (CTE) (Acción 1.1).</p>	\$0.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Desafortunadamente, solo se ha implementado la Acción 7.1. Se convocó un equipo de la oficina central y el equipo está en el proceso de recopilar información sobre el perfil de graduado existente. La información se reconciliará y se desarrollará un perfil de graduado revisado/actualizado para el verano de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hay diferencias entre los gastos proyectados y los gastos reales ya que hay montos cero de un año a otro hasta que comienza el Perfil de Egreso.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El comité de planificación ha sido extremadamente eficaz ya que se ha convertido en un esfuerzo interdepartamental. Esta es una parte crítica del plan y el perfil del graduado se integrará en la Teoría de Acción de SCUSD.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Dado el comienzo tardío de este trabajo debido a transiciones de personal imprevistas, el SUSD tiene como objetivo completar las acciones 7.2, 7.3 y 7.4 en 2023-2024 y 2024-2025.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	SCUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción, instalaciones seguras y limpias, personal básico en el salón de clases y otras condiciones básicas necesarias para apoyar la implementación efectiva de acciones en todas las metas del LCAP.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta identifica los servicios básicos necesarios para mantener las condiciones básicas de aprendizaje. Las acciones dentro de esta meta son fundamentales para la capacidad del distrito de lograr todas las demás metas del LCAP. Encontrar, conservar y desarrollar adultos extraordinarios para servir a los niños en la comunidad escolar de Sacramento. Nos vemos a nosotros mismos como los arquitectos de la experiencia de los empleados en SCUSD; trabajamos para garantizar que los empleados se sientan valorados, honrados y apoyados. Un desafío clave ha sido el número de aulas vacantes. La escasez preexistente de docentes se ha visto exacerbada en gran medida por los efectos a largo plazo provocados por la pandemia de COVID-19. Muchas escuelas han experimentado vacantes en los salones de clase en puntos durante todo el año. Es probable que este desafío continúe en los próximos años y sigue siendo un área de enfoque en la que el distrito está trabajando para abordar a través de esfuerzos de reclutamiento y retención y colaboración con socios laborales.

SCUSD está buscando vías para reforzar la dotación de personal para servir mejor a los empleados actuales y potenciales. El distrito identificó una clara necesidad de mejorar en el área de reclutamiento efectivo y retención de personal. Al fortalecer los recursos disponibles para Recursos Humanos, SCUSD brindará un mejor servicio a los empleados actuales y potenciales y garantizará que el distrito sea un empleador designado. Mejorar las prácticas de contratación y retención es fundamental para garantizar la dotación adecuada de personal en las escuelas. La financiación en esta área ayudará al distrito a encontrar formas más innovadoras de anunciar vacantes, identificar grupos de solicitantes grandes, diversos y talentosos e iniciar prácticas de retención sostenibles. Actualmente, la tasa de vacancia es del 37,5%. Además, se necesitan actualizaciones de red y eficiencias en los procesos. Por ejemplo, SCUSD necesitará adoptar un Sistema de Gestión de Ausencias y Suplentes. Esto ayudará a SCUSD a asegurar un sustituto calificado para cada salón de clases, todos los días para apoyar el aprendizaje estudiantil sin interrupciones. Los procesos de recursos humanos automatizados ayudarán al personal a liberar todas las capacidades del sistema Escape actual. Para administrar de manera eficiente las evaluaciones de los empleados, el distrito necesita un software de administración del desempeño basado en la nube para un seguimiento del desempeño más consistente.

También, como condición básica para el aprendizaje, las instalaciones son importantes. Una auditoría de las instalaciones del SCUSD encontró que había 0 escuelas que no cumplieran con los estándares de "Buen Reparación" en la Herramienta de Inspecciones de Instalaciones. Otra condición básica para el aprendizaje son los materiales didácticos. El 100% de los estudiantes de SCUSD tienen acceso a materiales de instrucción adoptados por la junta. Los éxitos, así como la necesidad identificada en la Meta 8, destacan el compromiso de SCUSD de

interrumpir las desigualdades al garantizar un personal altamente calificado, instalaciones seguras y materiales de instrucción alineados con los stands.

Notas:

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica).

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
8A Condición de las instalaciones	2018-19: 0 2019-20: 2	2021-22: 0			2023-24: 0
Número de escuelas donde las instalaciones no cumplen con los estándares de "buen estado" de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	2020-21: 1				
Fuente: Departamento de Servicios de Instalaciones					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>8B</p> <p>Suficiencia de materiales didácticos</p> <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales de instrucción adoptados por la junta</p> <p>Fuente: Resolución de la Junta de Educación que certifica suficiencia</p>	<p>2018-19: 100</p> <p>2019-20: 100</p> <p>2020-21: 100</p>	2021-22: 100			2023-24: 100
<p>8C</p> <p>Estado de acreditación de maestros</p> <p>Porcentaje de maestros con credenciales completas</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>2019-20: 97</p> <p>2020-21: 98</p>	2021-22: 100			2023-24: 100
8D	Todos los maestros	Todos los maestros			

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Asignación de maestro</p> <p>Número de maestros asignados incorrectamente y número de maestros de estudiantes de inglés asignados incorrectamente</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>2019-20: 0 2020-21: 1</p> <p>Maestros de estudiantes aprenden inglés: 2019-20: 0 2020-21: 0</p>	<p>2021-22: 0</p> <p>Maestros de estudiantes aprenden inglés: 2021-22: 0</p>			<p>Todos los maestros: 0</p> <p>Maestros de estudiantes aprenden inglés: 0</p>
<p>8E Vacantes de maestros</p> <p>Número de vacantes de maestros de aula</p> <p>Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) / Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>2019-20: 29 2020-21: 17.1</p>	<p>2021-22: 37.5</p>			<p>2023-24: 0</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
8.1	Servicios de apoyo a las instalaciones (Continuación)	Mantener las instalaciones seguras y limpias en buen estado. Incluye personal de conserjería, mantenimiento y otras instalaciones de apoyo, así como materiales y servicios asociados con el mantenimiento de los planteles escolares y otras instalaciones del distrito.	\$46,254,874.00	No
8.2	Materiales de instrucción adoptados por la junta (Continuación)	Proporcionar a todos los estudiantes suficientes materiales de instrucción para los planes de estudio adoptados por la junta. Incluye materiales recientemente adoptados y materiales de reemplazo para artículos perdidos o dañados.	\$2,149,828.00	No
8.3	Dotación de personal base para el aula (Continuación)	Dotación de personal en el aula a un nivel suficiente para proporcionar el plan de estudios básico a todos los estudiantes. Incluye profesores de aula.	\$165,116,106.00	No
8.4	Apoyo para maestros nuevos (Continuación)	El apoyo para nuevos maestros incluye la inducción de maestros y el apoyo previo a la inducción. La Inducción de Maestros apoya a los maestros principiantes que tienen una credencial preliminar. El apoyo previo a la inducción es para los maestros que tienen un permiso de personal a corto plazo (STSP), un permiso de pasantía provisional (PIP) o una credencial de pasante. Los maestros nuevos están conectados con el personal veterano para brindar tutoría y asistencia a través del proceso de inducción o preinducción para completar sus requisitos de credenciales, programas de pasantías o renovación de permisos. Los fondos proporcionan estipendios para los proveedores de apoyo, materiales / suministros del programa, aprendizaje profesional y tarifas para obtener las credenciales.	\$770,477.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
8.5	Pipelines (planificación) para empleados (Continuación)	<p>Desarrollar e implementar pathways y planes para que los empleados actuales y los miembros de la comunidad adquieran credenciales y certificaciones (por ejemplo, credenciales de enseñanza).</p> <p>Esta acción incluye los esfuerzos identificados en la Acción C9 del Plan de Gastos ESSER III (Classified Employee Teacher Development Pipeline) y la Subvención de Blog de Eficacia del Educador (EEBG).</p>	\$179,700.00	No
8.6	Reclutamiento y Retención (Nuevo)	<p>Aumentar la presencia de SCUSD en la comunidad y en todo el país para reclutar personas altamente calificadas y retener empleados valiosos. Esta acción se enfoca particularmente en el reclutamiento y la retención de maestros para mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos y de color, ya que la deserción de maestros afecta de manera desproporcionada a estas escuelas.</p> <p>Esta acción incluye los esfuerzos identificados en la Acción C10 del Plan de Gastos ESSER III (Contratación y Retención de Personal) y la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador.</p>	\$81,060.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hay diferencias en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Los planes avanzan como se esperaba.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (8.1) La cantidad proyectada fue de \$44,916,063.00 y el monto del gasto fue de \$44,092,886. Este aumento se debió al aumento en los costos de los servicios públicos.

Acción (8.2) La cantidad proyectada fue de \$2,353,195.00 y el monto del gasto fue de \$3,340,911.00 debido al aumento debido al ajuste presupuestario para incluir libros de texto/plan de estudios adoptados por la junta.

Acción (8.3) La cantidad proyectada fue de \$166.829.621,00 y los gastos ascendieron a \$181.053.014,25. La diferencia restante se debe al ahorro de vacantes.

Acción (8.5) La cantidad proyectada fue de \$715,354.00 y los gastos totalizaron \$1,069,344.00. Hubo gastos adicionales bajo ESSER III y la subvención de Eficacia del Educador para salarios, beneficios y costos operativos.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Hay 3 proyectos de capital en marcha: Kemble/Chavez, Nicholas y Oak Ridge.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en los objetivos planificados, métricas, resultados deseados y acciones.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	Proporcionar a cada estudiante de SCUSD elegible para recibir apoyo y servicios de educación especial un programa educativo en su entorno menos restrictivo que incluya instrucción alineada con los estándares que permita a los estudiantes cumplir o superar los estándares estatales.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Como se discutió en el resumen del plan, el desempeño de los Estudiantes con Discapacidades como se refleja en el California School Dashboard en 2021-2022 ha colocado a SCUSD en el estado de Asistencia Diferenciada e informado el desarrollo de esta meta LCAP específica para el grupo de estudiantes. SCUSD ha sido elegible para Asistencia Diferenciada en base al desempeño de los Estudiantes con Discapacidades durante tres años consecutivos. En la información de datos más reciente del California Dashboard, los indicadores para estudiantes con discapacidades muestran niveles de rendimiento muy bajos en los siguientes indicadores: Índices de ausentismo crónico, suspensión y graduación, artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. Esto colocó a los estudiantes con discapacidades en los niveles de desempeño más bajos para todos los indicadores en el dashboard. Ha habido una disparidad continua, constante y significativa en los resultados de los estudiantes con discapacidades en estos indicadores.

La necesidad de garantizar que todos los estudiantes elegibles para el apoyo y los servicios de educación especial sean atendidos en el entorno menos restrictivo, con instrucción alineada con los estándares que les permita cumplir o superar los estándares, ha sido un punto de defensa de los socios educativos y una prioridad del distrito. Los datos de SCUSD, aunque muestran algunas mejoras recientes, todavía tienen una tasa del 22 % de estudiantes con discapacidades en clases regulares menos del 40 % del tiempo (la meta estatal es menos del 20.6 %) y una tasa del 5.7 % de estudiantes con discapacidades que participan en una clase regular. escuela separada (el objetivo estatal es menos del 3.6%). Los socios educativos han reiterado que hay muchos estudiantes en el distrito que podrían beneficiarse de un entorno educativo más inclusivo. Recomiendan que la capacitación enfocada, las mejores prácticas de instrucción y el cambio de creencias sistémicas en esta área de la educación especial son esenciales para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.

Este objetivo tiene una fuerte alineación con las medidas y métricas existentes en todo el LCAP que son específicas para los estudiantes con discapacidades. Esto incluye acciones que son financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria LCFF y tienen la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica). En la sección de resultados medibles a continuación, se ha señalado dónde aparecen las métricas clave en otros objetivos. Si bien no se incluyen acciones redundantes, es útil tener en cuenta que acciones como la Acción 1.10 (Planificación de transición para estudiantes con discapacidades), 1.11 (Seguimiento postsecundario de estudiantes con discapacidades), 2.4 (Intervención de lectura multisensorial), 4.7 (Intervenciones de comportamiento) y gestión de datos) y 5.9 (Aprendizaje profesional de adultos de educación especial) están trabajando en consonancia con este objetivo.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>9A (También 1T)</p> <p>Resultados postsecundarios</p> <p>Tasa de estudiantes encuestados que están matriculados en educación superior o empleados de manera competitiva.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR) Nota: APR incluye datos de charter dependientes</p>	<p>2018-19:</p> <p>37.28%</p> <p>Objetivo estatal: >74.4%</p>	<p>2019-20:</p> <p>77.4%</p> <p>Objetivo estatal: >74.4%</p>	<p>2020-21: 71.79%</p> <p>Objetivo estatal: >75%</p>		<p>2023-24:</p> <p>83.4%</p> <p>Objetivo estatal: >74.4%</p>
<p>9B</p> <p>Tasa de graduación de la cohorte de 4 años</p> <p>Tasa de graduación combinada, que refleja a todos los estudiantes que: (1) se gradúan en cuatro años como parte de la</p>	<p>2018-19:</p> <p>66.02%</p> <p>Objetivo estatal: >90%</p>	<p>2019-20:</p> <p>66%</p> <p>Objetivo estatal: >90%</p>	<p>2020-21: 66.02%</p> <p>Objetivo estatal: >90%</p>		<p>2023-24:</p> <p>70%</p> <p>Objetivo estatal: >90%</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>clase de graduación más reciente y (2) se gradúan en cinco años como parte de la clase de graduación del año anterior.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR) Nota: APR incluye datos de charter dependientes</p>					
<p>9C (También 2T)</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de estudiantes con discapacidad en Clase Regular más del 80%</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR) Nota: APR incluye datos de charter dependientes</p>	<p>2018-19:</p> <p>57.67%</p> <p>Objetivo estatal: >52.2%</p>	<p>2019-20:</p> <p>54.1%</p> <p>Objetivo estatal: >53.2%</p>	<p>2020-21: 55.73%</p> <p>Objetivo estatal: >58%</p>		<p>2023-24:</p> <p>60%</p> <p>Objetivo estatal: >53.2%</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>9D (También 2T)</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de alumnos con discapacidad en Clase Regular menos del 40% del tiempo.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR) Nota: APR incluye datos de charter dependientes</p>	<p>2018-19:</p> <p>23.79%</p> <p>Objetivo estatal: >21.6%</p>	<p>2019-20:</p> <p>22%</p> <p>Objetivo estatal: >20.6%</p>	<p>2020-21: 23.61%</p> <p>Objetivo estatal: <19.5%</p>		<p>2023-24:</p> <p>20%</p> <p>Objetivo estatal: >20.6%</p>
<p>9E</p> <p>Entorno menos restrictivo</p> <p>Tasa de estudiantes con discapacidades que participan en una escuela separada.</p> <p>Fuente: Informe anual de rendimiento de SpED (APR) Nota: APR incluye datos de charter dependientes</p>	<p>2018-19:</p> <p>6.27%</p> <p>Objetivo estatal: <3.8%</p>	<p>2019-20:</p> <p>5.7%</p> <p>Objetivo estatal: <3.6%</p>	<p>2019-20: 5.17%</p> <p>Objetivo estatal: <2.9%</p>		<p>2023-24:</p> <p>4%</p> <p>Objetivo estatal: <3.6%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
9.1	Evaluación de la capacidad del distrito preescolar (Nuevo)	Llevar a cabo una Evaluación de Capacidad del Distrito interdepartamental con Desarrollo Infantil y Educación Especial que informará el desarrollo de un Plan de Acción de Capacidad SCUSD. El plan de acción apoyará una infraestructura común para la implementación de innovaciones efectivas para lograr los resultados deseados para los estudiantes.	\$10,000.00	No
9.2	Tecnología adicional para estudiantes con discapacidades (Nuevo)	Establecer un puesto de Técnico de Soporte Informático del Departamento y proporcionar tecnología educativa (incluidos hardware, software y conectividad) para los estudiantes y el personal de educación especial. Estas acciones apoyarán las interacciones educativas regulares y sustantivas entre los estudiantes y sus proveedores de servicios de educación especial y el acceso de los estudiantes a la tecnología de asistencia. Referencia: Acción B21 en ESSER III Plan de gastos	\$8,116,044.00	No
9.3	Dotación de personal de educación especial ampliada (Nuevo)	Personal adicional de educación especial para ampliar el acceso de los estudiantes a proveedores de educación especial debidamente acreditados/licenciados y el acceso del distrito a puestos de liderazgo en educación especial, que apoyan la organización y la supervisión adecuada del personal. Referencia: Acción B22 en ESSER III Plan de gastos	\$7,000,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
9.4	Compromiso de equipo específico para las necesidades de los estudiantes con discapacidades (Nuevo)	Desarrolle e invierta en oportunidades para involucrar a diversos equipos para monitorear la mejora, desarrollar la capacidad profesional y avanzar hacia un cambio restaurativo a largo plazo. Esto incluye inversiones en el aprendizaje profesional de adultos para el personal y la comunidad con respecto al cumplimiento legal y prácticas de instrucción efectivas, participación de socios educativos y trabajo de colaboración regular que fomenta prácticas de mejora continua que impactan positivamente a los estudiantes con discapacidades. Referencia: Acción C1 en el Plan de Gastos ESSER III Esta acción se alinea estrechamente con las acciones 2.1, 2.4 y 2.6.	\$2,501,726.00	No
9.5	Alineación de autorización de la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC) (Nuevo)	Revisar y, cuando sea necesario, actualizar las descripciones de los trabajos de educación especial para garantizar que las calificaciones y los deberes se alineen con los requisitos y las autorizaciones de la Credencialización de maestros de California.	\$5,000.00	No

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación real de las acciones dentro de la meta 9 está alineada con el plan. Los impactos continuos de COVID-19 continuaron exacerbando la escasez de personal, incluidos los puestos suplentes que han existido en todo el estado y en SCUSD, lo que impactó directamente en la acción 9.3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción (9.2) La cantidad proyectada fue de \$1,000,000.00 y los gastos totalizaron \$399,090.00. Hubo menos gastos en equipos de tecnología que los proyectados en el plan ESSER III.

Acción (9.3) Ampliación del personal de educación especial; Ahorro en salarios y beneficios relacionados con puestos vacantes. Los gastos proyectados fueron de \$12,000,000 y los gastos reales fueron de \$3,772,125.00.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La implementación de acciones dentro de la Meta 9 ha fomentado los esfuerzos del distrito para brindar a cada estudiante de SCUSD elegible para recibir apoyo y servicios de educación especial un programa educativo en su entorno menos restrictivo que incluye instrucción alineada con los estándares que permite a los estudiantes cumplir o superar los estándares estatales.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se recomiendan cambios con restricciones presupuestarias en este momento. Sin embargo, hay acciones adicionales que se agregarán sin requisitos presupuestarios.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
10	SCUSD identificará de manera respetuosa, eficiente y efectiva a todos los jóvenes sin hogar elegibles para que puedan conectarse y brindarles los servicios familiares, académicos, sociales/emocionales, conductuales, de salud y otros servicios apropiados. El porcentaje de todos los estudiantes con desventajas socioeconómicas que se identifican como personas sin hogar aumentará y se acercará a la tasa esperada del 5 al 10 %.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Como se discutió en el resumen del plan, el desempeño de los jóvenes sin hogar como se refleja en el Panel de control escolar de California 2021-2022 ha colocado a SCUSD en el estado de Asistencia diferenciada e informó el desarrollo de esta meta LCAP específica para el grupo de estudiantes. SCUSD ha sido elegible para Asistencia Diferenciada en base al desempeño de los jóvenes sin hogar durante tres años consecutivos. En el Dashboard con resultados de rendimiento más reciente (2021-2022), los jóvenes sin hogar han sido designados como muy bajos en las siguientes áreas: Ausentismo crónico, índices de suspensión y graduación, matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA). Hay una disparidad continua, constante y significativa en los resultados para los jóvenes sin hogar en los 5 indicadores del dashboard.

Con la orientación nacional y estatal que indica que, en promedio, la población de jóvenes sin hogar identificados de un distrito debe ser aproximadamente el 5-10% de su población de bajos ingresos, SCUSD tiene un problema crónico de falta de identificación. En el California School Dashboard (2021-2022), SCUSD tenía 272 jóvenes sin hogar identificados, 0.7%. Con la crisis de la vivienda, reconocemos que probablemente haya más estudiantes y sus familias enfrentando desafíos. Una identificación precisa y eficiente del estado de los jóvenes sin hogar es un primer paso clave para la prestación de muchos otros servicios, incluyendo vivienda, salud, académicos, sociales/emocionales, conductuales y más. La identificación efectiva es un precursor necesario para los apoyos integrales que permitirán la mejora en todos los indicadores del tablero, incluidos los indicadores designados como Muy bajos en el Dashboard 2021-2022.

Este objetivo tiene una fuerte alineación con las acciones y métricas existentes en todo el LCAP que son específicas para los jóvenes sin hogar. Si bien no se incluyen acciones redundantes, es útil tener en cuenta que acciones como 3.2 (Servicios y apoyo para jóvenes sin hogar) y 3.18 (Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar) están alineadas con este objetivo.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>10A</p> <p>Tasa de identificación general</p> <p>Porcentaje del grupo total de estudiantes de bajos ingresos que se identifican como jóvenes sin hogar</p> <p>Fuente: CA School Dashboard</p>	Dashboard 2020: 0.86 %	Dashboard 2021: 0.97 %			5 %
<p>10B</p> <p>Proceso de Identificación</p> <p>Porcentaje de Encuestas de Vivienda del Distrito que conducen a la identificación de un estudiante sin hogar/sin vivienda</p> <p>Fuente: Servicios para jóvenes sin hogar</p>	Referencia: 0	No aplica			7 %

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
10.1	Desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal para identificar y apoyar a los jóvenes sin hogar (Nuevo)	<p>Desarrollar y proporcionar desarrollo profesional para que el personal amplíe la conciencia sobre la falta de vivienda, desarrolle la comprensión del proceso de identificación de personas sin hogar y brinde herramientas y estrategias para hacer referencias apropiadas y brindar apoyo. Servicios para personas sin hogar ha desarrollado y lanzado recientemente herramientas de capacitación en línea que están disponibles para todo el personal de SCUSD. Estos se enfocan en ayudar al personal a comprender las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar y cómo identificar a los estudiantes y vincularlos con los apoyos. Incluyen volantes, documentos de políticas y ejemplos de encuestas. El seminario web de capacitación en línea se puede encontrar aquí: https://drive.google.com/drive/folders/1pMWVIGEaLlp-iVa5V6JAHV1-syuqOx9-</p> <p>El personal de Servicios para personas sin hogar continuará brindando capacitaciones directas, facilitará el acceso a capacitaciones en línea y trabajará con el personal individualmente para identificar y vincular a los jóvenes sin hogar con los apoyos.</p> <p>Nota: Los costos de esta acción están incluidos en el presupuesto general de Servicios para jóvenes sin hogar (HYS) en la Acción 3.2</p>		No
10.2	Aumentar y mejorar los procesos de referencia para la identificación de personas sin hogar. (Nuevo)	Continuar desarrollando y refinando procedimientos y políticas para la derivación de estudiantes y familias para ser identificados como personas sin hogar. Las mejoras recientes incluyen el desarrollo y la implementación de una encuesta universal de vivienda. Esta encuesta se enviará a todas las familias del distrito dos veces al año, así como a los estudiantes recién inscritos al ingresar al distrito. Las familias que indiquen inestabilidad en la vivienda serán identificadas y se les ofrecerán servicios de apoyo para personas sin hogar.		No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		Nota: Los costos de esta acción están incluidos en el presupuesto general de Servicios para jóvenes sin hogar (HYS) en la Acción 3.2		

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las metas del LCAP para estudiantes sin hogar están diseñadas intencionalmente para identificar estudiantes/familias elegibles y brindar apoyo y servicios individualizados para mejorar la seguridad, la estabilidad y el acceso a servicios y apoyos educativos, socioemocionales y de necesidades básicas. El apoyo de administración de casos se ofrece a todos los estudiantes/familias elegibles sin hogar durante el año escolar. El uso de la base de datos de EIS permite que el equipo evalúe la prioridad de los estudiantes para recibir apoyo según el sistema de niveles de color de EIS. Los estudiantes que caen en las categorías Púrpura/Roja (Nivel III) y Amarilla (Nivel II) por asistencia y comportamiento tienen prioridad para la administración de casos y servicios a través del equipo de Servicios para Personas sin Hogar o los Centros de Apoyo Estudiantil de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales; será necesario identificar fuentes de financiación adicionales.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En el año escolar 2021-2022, 486 estudiantes recibieron 2390 intervenciones y servicios de Nivel II o III por parte del equipo de Servicios para personas sin hogar.

Los aspectos más destacados del Departamento del Equipo de Servicios para Personas sin Hogar este año incluyen lo siguiente:

- Colaboró con Sacramento Pasos Adelante.
- Comenzó a implementar la Encuesta de vivienda dentro del departamento de SSHS para identificar a los estudiantes sin hogar.

- Políticas de inscripción revisadas para estudiantes sin hogar.
- Aprovechó los fondos de la subvención del CDE para comprar útiles escolares, kits de invierno, mochilas, mantas y kits de higiene y recibió libros de trabajo y libros adicionales para los estudiantes.
- El equipo de HS brindó 6 capacitaciones de desarrollo profesional a más de 100 miembros del personal escolar y del distrito sobre el apoyo a estudiantes y familias sin hogar, inscripción para estudiantes sin hogar, recursos de servicios para personas sin hogar y la encuesta de vivienda.

Los puntos destacados de los esfuerzos de gestión de casos incluyen lo siguiente:

- Se asistió a 8 familias que pudieron obtener una vivienda permanente.
- Apoyó a 2 estudiantes que fueron sacados a la fuerza de la casa de sus padres cuando cumplieron 18 años. El equipo pudo ayudar a los estudiantes a encontrar un refugio temporal y luego una vivienda permanente, reuniéndose con ellos y ayudándolos a solicitar los beneficios de CA, conectándolos con servicios de asesoramiento y ayudándolos a conseguir empleo.

Ambos estudiantes se graduaron Y están destinados a la universidad.

- Recibió una referencia del equipo de seguimiento de contactos de COVID para una familia que perdió su vivienda cuando dieron positivo por COVID. El equipo para personas sin hogar pudo remitir con éxito a la familia a Project Room Key para que pudieran permanecer en cuarentena en un hotel durante aproximadamente 10 días. También recibieron un cupón de motel de 7 días para después de su tiempo con Project Room Key. El equipo para personas sin hogar conectó al padre con River City Food Bank para obtener apoyo con la aplicación CalFresh. El equipo de HS brindó apoyo para comunicarse con el 311 para el Programa de vales de motel y apoyó al padre en la solicitud de varios trabajos. Después de esta reunión, al padre le ofrecieron un trabajo en Amazon. También se proporcionaron a la familia otras necesidades básicas, útiles escolares y recursos de salud.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios planificados en este momento, ya que continuamos profundizando nuestra implementación de las estrategias planificadas.

Las acciones para el próximo año (2023-2024) incluyen la implementación de la encuesta de vivienda integrada en el sistema de registro en línea SCUSD y tarjetas electrónicas de emergencia y otros formularios para padres/cuidadores. El equipo de Servicios para personas sin hogar continúa fortaleciendo el proceso de identificación de los estudiantes que no tienen hogar, incluido el aumento de la capacidad para identificar a los estudiantes dentro del sistema de información estudiantil (Infinite Campus) y notificar a las escuelas. El equipo de HS continúa brindando capacitación de desarrollo profesional al personal de SCUSD y socios comunitarios para identificar a los estudiantes y las familias que no tienen vivienda y satisfacer sus necesidades.

El equipo de Servicios para personas sin hogar ha seguido fortaleciendo la coordinación y la colaboración con los refugios de vivienda y otros socios comunitarios. El Equipo de Servicios para Personas sin Hogar ha formado una asociación con la Campaña de Bondad de Sacramento para proporcionar vales de motel de emergencia para las familias. El Sacramento Food Bank pudo proporcionar ropa, higiene y útiles escolares como resultado del cierre del Sac Food Bank de sus instalaciones principales en la ubicación de Oak Park. También crearon una relación/conexión con Fishers of Men para recibir continuamente donaciones para el armario de ropa. El Equipo de Servicios para Personas sin Hogar colaboró con el Departamento de Asistencia Humana para obtener una bandeja de entrada para los servicios para personas sin hogar del SCUSD a fin de conectar a las familias con los diferentes servicios proporcionados por DHA/CalWorks de manera más rápida y sencilla.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
11	Todos los Jóvenes de Crianza Temporal que demuestren competencia académica por debajo del nivel de grado recibirán servicios de tutoría 1 a 1 y/o en grupos pequeños para apoyar su progreso acelerado hacia los estándares de nivel de grado.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Como se discutió en el resumen del plan, el desempeño de los jóvenes de crianza temporal, como se refleja en el Tablero Escolar de California 2021-2022, ha colocado a SCUSD en el estado de Asistencia diferenciada e informó el desarrollo de esta meta LCAP específica para el grupo de estudiantes. SCUSD ha sido elegible para Asistencia Diferenciada en base al desempeño de los Jóvenes de Crianza Temporal durante tres años consecutivos. En el Dashboard con Resultados de Desempeño más reciente (2021-2022), se designó un nivel de desempeño Muy Bajo en los siguientes indicadores: Ausentismo Crónico, Suspensión, Tasas de Graduación, Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA). Esto colocó a los Jóvenes de Crianza Temporal en el nivel de rendimiento más bajo en los 5 indicadores del Tablero de California. Existe una disparidad continua, constante y significativa en los resultados para los jóvenes de crianza en estas áreas del dashboard.

Recibir una intervención oportuna (como tutoría) basada en una evaluación precisa de las necesidades es un factor crítico para lograr el dominio de ELA y Matemáticas, así como un paso precursor importante hacia la graduación. Recibir los apoyos académicos apropiados y acelerar el progreso hacia el dominio del nivel de grado también es un factor clave para aumentar la participación general de los estudiantes y un factor mitigador para la tasa de suspensión, los problemas de asistencia y otros factores de comportamiento. Esta meta tiene una fuerte alineación con las acciones y métricas existentes en todo el LCAP que son específicas para los jóvenes de crianza temporal. Si bien no se incluyen acciones redundantes, es útil tener en cuenta que acciones como 3.1 (Servicios y apoyo para jóvenes de crianza temporal) y 3.18 (Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar) están alineadas con este objetivo.

Nota:

La siguiente sección (Acciones) incluye una columna titulada 'Contribuye' para la cual cada acción se categoriza como 'Y' o 'N.' Una 'Y' en esta columna indica que la acción está contribuyendo a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como descrito en la sección Servicios mejorados o aumentados más adelante en este LCAP. Estas acciones son aquellas que están financiadas en parte o en su totalidad por fondos de subvención de concentración suplementaria de LCFF y con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>11A</p> <p>Prestación de Servicios de Tutoría</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza temporal con competencia en matemáticas y/o ELA por debajo del nivel de grado a quienes se les ofrecieron y recibieron servicios de tutoría</p> <p>Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal</p>	No aplica	No aplica	<p>2021-2022: El 32 % de los jóvenes de crianza temporal por debajo del nivel de grado están recibiendo servicios según el estado de la categoría amarilla/roja en el Sistema de identificación e intervención temprana (EIIS). El 32% no incluye a los alumnos a los que se les han ofrecido servicios pero están a la espera de la asignación de un tutor. 32% El año actual (2021-22) es el año de referencia para esta métrica</p>		100 %
<p>11B</p> <p>Mejora académica</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza que obtienen al menos un mes de crecimiento académico por cada mes de apoyo de tutoría</p>	No aplica	Línea de base (No hay datos disponibles)	<p>2021- 2022 Un total de 72 jóvenes de crianza temporal recibieron servicios de tutoría 1:1. En promedio, los estudiantes vieron una ganancia del 32 % (o una ganancia absoluta de 3,2) entre sus evaluaciones</p>		60 %

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal			previas y posteriores. Evaluaciones respaldadas por investigaciones basadas en los estándares estatales de CA midieron el dominio del nivel de grado.		
<p>11C</p> <p>Mejora de asistencia</p> <p>Porcentaje de jóvenes de crianza temporal que demuestran un 90 % de mayor asistencia después de recibir apoyos de los Servicios para jóvenes de crianza temporal</p> <p>Fuente: Servicios para jóvenes de crianza temporal</p>	No aplica	2020-2021:44%	2021-22: 49 %		100 %

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
11.1	Servicios de tutoría para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	<p>Los estudiantes jóvenes de crianza temporal que han sido identificados como los que tienen la mayor necesidad de servicios de tutoría (es decir, que están por debajo del nivel académico) son elegibles para servicios de tutoría 1:1 o en grupos pequeños. Los servicios de tutoría son proporcionados por un proveedor externo contratado. Todos los servicios de tutoría se adaptan a las necesidades de cada estudiante de crianza temporal.</p> <p>Nota: La acción B4 en el plan de gastos ESSER III proporciona fondos adicionales para la tutoría de jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal en 2022-23 y 2023-24.</p>	\$400,000.00	Sí
11.2	Gestión de Casos Individualizados (Nuevo)	<p>La gestión de casos es un método basado en un enfoque que se utiliza para proporcionar servicios directos a poblaciones individualizadas. Implica desarrollar un plan de acción entre el administrador de casos de servicios para jóvenes de crianza temporal y el estudiante. Los planes de casos deben reflejar las preferencias e intereses de la persona a la que se atiende. Se pone un fuerte énfasis en permitir que el estudiante tome decisiones positivas y empoderarlo para impulsarse a sí mismo en la vida.</p> <p>Nota: Los costos de esta acción están incluidos en la acción 3.1.</p>		Sí

Análisis de objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los objetivos del LCAP para los jóvenes de crianza temporal están diseñados intencionalmente para identificar a los estudiantes/familias elegibles de los jóvenes de crianza temporal y brindar apoyo y servicios individualizados para mejorar la seguridad, la estabilidad y el acceso a servicios y apoyos educativos, socioemocionales y de necesidades básicas. Se ofrecieron servicios de tutoría y apoyo de gestión de casos a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles durante todo el año escolar. Usando la base de datos de EIIS, clasificamos la prioridad de los estudiantes para la administración de casos y los servicios de tutoría según el sistema de niveles de colores de EIIS. Los estudiantes que caían en las categorías Púrpura y/o Roja (Nivel III) por asistencia y comportamiento recibieron prioridad para el apoyo de administración de casos. El apoyo de administración de casos incluyó el desarrollo de un plan de apoyo individualizado basado en las necesidades de los estudiantes y las áreas de preocupación. Los estudiantes que caen en las categorías Amarilla y/o Roja (Nivel II) por rendimiento en el curso tienen prioridad para los servicios de tutoría. Los administradores de casos de servicios para jóvenes de crianza temporal completaron referencias para tutoría. Los servicios de tutoría fueron proporcionados por un proveedor externo contratado y se adaptaron a las necesidades de cada estudiante de crianza temporal. Los servicios de tutoría proporcionados fueron 1: 1 y se brindan en persona en el hogar, en la escuela o mediante plataformas en línea.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La cantidad proyectada de \$250,000.00 y desde entonces ha ido disminuyendo debido a la implementación. Se deberán considerar fuentes de financiación adicionales durante la fase de desarrollo del LCAP en 2024-2025.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El uso de la base de datos EIIS para priorizar a los jóvenes con mayor necesidad ha demostrado ser eficaz. Foster Youth Services puede obtener una idea general de qué áreas (académicas, conductuales o de asistencia) necesitan mejorar. Esa información ayudó a desarrollar planes de casos individualizados y de apoyo que incluían intervenciones para apoyar cambios positivos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios planeados en este momento.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos [2023-24]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
85088201	8847661.85

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
23.60 %	2.33 %	\$8,583,593.08	25.93 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

En general, los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando a través de una variedad de acciones que incluyen acciones que se enfocan solo en uno o más grupos de estudiantes no duplicados, acciones que son financiadas por múltiples recursos con uno o más componentes enfocados en las necesidades de los estudiantes no duplicados, y acciones que son financiadas solo / principalmente por fondos de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF y se implementan ampliamente, con la expectativa de que la implementación beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados.

Las acciones y servicios descritos en este plan que se brindan como un aumento o mejora a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Pathways y programas de educación técnica y profesional (CTE) (1.1)
- Consejeros, Director de Programación Maestra y Programación de Recuperación de Créditos (1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
- Soporte de tarifas de exámenes (IB, AP, PSAT / SAT) y personal de aprendizaje avanzado (1.6, 2.2)
- Soporte adicional para programas de Bachillerato Internacional (IB) (1.7)
- Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (1.9)
- Coordinadores de planes de estudios y especialistas en formación (2.1)
- Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (2.5)
- Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (2.6)
- Pathways hacia la alfabetización múltiple (2.7)
- Reducción del tamaño de las clases y personal adicional para sitios de alta necesidad (2.8 y 2.9)
- Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (2.10)
- Calendario salarial reestructurado (2.11)
- Bibliotecarios de distrito en escuelas secundarias (2.14)
- Oportunidades extra y cocurriculares y oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA) (2.15, 2.16 y 2.21)
- Servicios para jóvenes de crianza temporal (3.1)
- Psicólogos escolares (3.3)
- Desarrollar y aprobar un nuevo plan maestro para los estudiantes que aprenden inglés (3.6)
- Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (3.7)
- Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (3.8)
- Apoyo estudiantil: Connect Center y centros de apoyo estudiantil (3.10)
- Centro de inscripción (3.11)
- Aprendizaje socioemocional (SEL) y Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (4.u 4.4)
- Centro de recursos para padres del distrito y visitas domiciliarias de padres y maestros (PTHV) (5.1 y 5.2)
- Traducción e Interpretación (Centro de Matriculación y Orientación) (5.3)
- Herramientas de comunicación familiar (5.5)

De las acciones descritas dentro de este plan, varias son servicios que se brindan solo o principalmente a estudiantes no duplicados y sus familias. Éstos incluyen:

1. Servicios para jóvenes de crianza temporal: Dirigido específicamente a familias y jóvenes de crianza temporal

2. Acciones para Estudiantes que aprenden inglés dentro del Departamento de Alfabetización Multilingüe: Dirigido específicamente a los Estudiantes que aprenden inglés

- Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés
- Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés
- Pathways hacia la alfabetización múltiple

- Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés
3. Traducción e Interpretación (Centro de Matriculación y Orientación): Dirigido específicamente a estudiantes que aprenden inglés y estudiantes y familias que requieren traducción e interpretación.

Las acciones descritas en este plan que están financiadas por múltiples recursos y tienen componentes con un enfoque particular en aumentar y mejorar los servicios para alumnos no duplicados incluyen:

- Coordinadores de planes de estudios y especialistas en formación: Este equipo incluye personal que se enfoca conjuntamente en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Artes del Lenguaje Inglés (ELA). Este personal, mientras atiende a todas las escuelas y estudiantes, también tiene la responsabilidad declarada de servir a los estudiantes que aprenden inglés como parte principal de su puesto. Coordinadores de planes de estudios y especialistas en formación en su conjunto también dirigen los esfuerzos a los sitios que tienen una necesidad demostrada, incluidas las necesidades relevantes para grupos de estudiantes no duplicados.
- Centro de recursos para padres del distrito: El Centro de Recursos para Padres del Distrito, aunque está abierto a padres y tutores de todas las escuelas, centra sus esfuerzos en particular hacia aquellas familias que pueden beneficiarse más de una mayor conexión con la escuela y el desarrollo de capacidades para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Entre estos se encuentran los cuatro grupos de estudiantes que componen la categoría de estudiantes no duplicados.
- Visitas al hogar de padres y maestros: Este programa se basa únicamente en las escuelas designadas por el Título 1 y se financia principalmente con dólares del Título 1. Si bien todos los estudiantes y las familias de la escuela son elegibles para participar, el enfoque del programa en las escuelas de Título 1 tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes de bajos ingresos.
- Pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): Estos programas se financian mediante una combinación de recursos de subvenciones y dólares suplementarios. Si bien todos los estudiantes tienen acceso, se reconoce que los programas CTE son de particular importancia para los estudiantes no duplicados y un medio clave para aumentar la preparación universitaria y profesional.
- Servicios de salud y servicios de apoyo al estudiante: Estos programas / personal están financiados por una combinación de subvenciones, fondos básicos y dólares suplementarios. Como se discutió en la sección anterior, existe un enfoque explícito para brindar servicios a los estudiantes con las más altas necesidades, incluidos los estudiantes no duplicados. Si bien todos los estudiantes tienen acceso a los servicios, el resultado previsto es cerrar la brecha en los recursos que es más amplia para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes que aprenden inglés que pueden no tener el mismo acceso fuera de la escuela.
- SEL y Aprendizaje Profesional Anti-sesgo/Anti-racismo: Como se discutió en la sección anterior, el equipo de SEL ha centrado sus esfuerzos en las escuelas objetivo para abordar los resultados disciplinarios desproporcionados para los grupos de estudiantes (incluidos los estudiantes no duplicados) y mejorar el ambiente y la cultura escolar. Esto debe incluir la provisión de la capacitación necesaria para aumentar la comprensión y la capacidad para dismantelar las políticas y prácticas sistémicas que perpetúan los resultados dispares y desproporcionados de los estudiantes.
- Psicólogos escolares: Aumentar el número de puestos permitirá que los psicólogos participen regularmente en los procesos del Equipo de estudio de estudiantes (SST), colaboren con los maestros y directores y brinden servicios y apoyos más directos para los

estudiantes. Este aumento en los servicios beneficiará particularmente a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes con grandes necesidades.

- Herramientas de comunicación familiar: Particularmente para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal, esta acción aumenta los recursos disponibles para el personal y las familias para identificar las necesidades de asistencia/participación de los estudiantes, la comunicación entre el hogar y la escuela, y conectar a los estudiantes con los servicios y apoyos necesarios.

En la sección anterior se proporcionan descripciones detalladas de estas acciones.

Las acciones que son financiadas solo / principalmente por fondos de subvenciones LCFF suplementario y de concentración, se están implementando de manera amplia y están destinadas a beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados incluyen las siguientes. En la sección anterior se proporcionan descripciones detalladas de estas acciones:

- Consejeros, Director de Programación Maestra y Programación de Recuperación de Créditos: Los servicios de asesoramiento brindan apoyo académico, universitario / profesional adicional y otros apoyos a los estudiantes no duplicados, que carecen de acceso en relación con sus compañeros con más recursos financieros, hablan inglés en casa o tienen familiares que se han graduado de la universidad.
- Soporte de tarifas de exámenes (IB, AP, PSAT / SAT) y personal de aprendizaje avanzado: Brindar apoyo al examen para todos elimina las barreras para los estudiantes no duplicados, quienes pueden tener menos probabilidades de acceder a estos cursos avanzados y oportunidades de exámenes debido a circunstancias financieras. Proporcionar liderazgo para Colocación Avanzada y Educación para Dotados y Talentosos (GATE) para aumentar la participación representativa en estos programas.
- Soporte adicional para programas de Bachillerato Internacional (IB): Estos programas brindan a los estudiantes acceso no duplicado a un plan de estudios riguroso centrado en el desarrollo de la conciencia global y el multilingüismo. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos universitarios y desarrollar un conjunto de habilidades que los prepara para el éxito postsecundario.
- Reducción del tamaño de las clases y personal adicional para sitios de alta necesidad: Mantiene el tamaño de las clases K-3 en 24:1 para todos los estudiantes y brinda asistencia específica a las escuelas para garantizar que las escuelas y los programas puedan mantener la gama actual de programas disponibles.
- Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado: Proporciona al personal certificado una hora extra semanal para tiempo de colaboración para revisar datos, evaluar el trabajo de los estudiantes y planificar la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Este tiempo es un recurso fundamental para que el personal de la escuela participe en la implementación activa de estrategias, programas e iniciativas de instrucción que se han identificado como palancas clave para mejorar los resultados de los estudiantes con las más altas necesidades.
- Calendario salarial reestructurado: Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento y garantizar que los estudiantes tengan la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones, el distrito mantendrá un salario competitivo y un paquete de beneficios para el personal certificado que trabaja ellos.

- Bibliotecarios de distrito en escuelas secundarias: Los bibliotecarios del distrito brindan apoyo adicional para satisfacer estas necesidades más allá de lo que se brinda en el aula y permite a todos los estudiantes acceder a los recursos de la biblioteca, en particular a los estudiantes en áreas de alta pobreza donde las ubicaciones de las bibliotecas del condado son limitadas.
- Oportunidades de artes visuales y escénicas y oportunidades extracurriculares y cocurriculares: Proporcionar a los estudiantes de la escuela intermedia experiencias educativas en artes visuales y escénicas (VAPA). Brindar desarrollo profesional a los maestros para apoyar la instrucción artística. Brindar a los estudiantes acceso a oportunidades experimentales (excursiones, visitas a universidades / negocios, otras) y atletismo de primaria.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

En SCUSD, 14 escuelas tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP) por debajo del 55 % y 54 escuelas tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar (UPP) por encima del 55 % (esto no incluye las escuelas chárter dependientes). Los fondos complementarios de la subvención de concentración adicional se utilizarán para brindar apoyo de personal adicional a las escuelas con grandes necesidades (aquellas con porcentajes de alumnos no duplicados superiores al 55 %). Esto se utilizará principalmente para proporcionar personal certificado adicional (salarios/beneficios), incluido el mantenimiento de puestos y apoyo de personal adicional a medida que se identifiquen las necesidades. Estos fondos se han alineado con la Acción LCAP 2.9 (Dotación de personal adicional para planteles escolares con necesidades altas) y se reflejan en los gastos proyectados para esa acción.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	1 a 74.8	1 a 54.1
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	1 a 18.5	1 a 17.1

2023-24 Tabla de gastos totales

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$313,533,115.25	\$64,092,336.00	\$802,547.00	\$55,274,571.00	\$433,702,569.25	\$360,597,314.30	\$73,105,254.95

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1.1	Ampliar pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$2,810,428.00	\$2,593,291.00		\$592,019.00	\$5,995,738.00
1	1.2	Proporcionar asesoramiento académico y profesional (Base) (Continuación)	Todos	\$3,726,047.00				\$3,726,047.00
1	1.3	Asesoramiento académico y profesional (suplementario) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$3,361,833.00			\$134,091.00	\$3,495,924.00
1	1.4	Soporte central para programación maestra alineada (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$201,486.00			\$187,209.00	\$388,695.00
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$2,226,627.00	\$687,729.00			\$2,914,356.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en el examen (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$499,165.00				\$499,165.00
1	1.7	Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,659,076.00				\$1,659,076.00
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 1 (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$645,006.00				\$645,006.00
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$381,465.00				\$381,465.00
1	1.10	Planificación de la transición para estudiantes con discapacidades (modificado)	Estudiantes con discapacidades				\$10,000.00	\$10,000.00
1	1.11	Seguimiento postsecundario de estudiantes con discapacidades (nuevo)	Estudiantes con discapacidades					
1	1.12	Establecer laboratorios de preparación universitaria y	Todos				\$7,536.00	\$7,536.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		profesional en las escuelas intermedias (nuevo)						
1	1.13	Implementar el programa State Seal of Civic Engagement (SSCE) para estudiantes (Nuevo)	Todos					
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$415,074.00	\$1,247,042.00		\$2,874,058.00	\$4,536,174.00
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$188,198.00			\$98,056.00	\$286,254.00
2	2.3	Proporcionar una variedad de programas de aprendizaje ampliado (Modificado)	Todos		\$34,197,076.00		\$3,798,890.00	\$37,995,966.00
2	2.4	Intervención de lectura multisensorial: Plan de estudios y formación (Continuación)	Todos		\$7,680.00			\$7,680.00
2	2.5	Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Estudiantes que aprenden inglés	\$141,138.00			\$265,437.00	\$406,575.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Estudiantes que aprenden inglés	\$141,138.00			\$265,437.00	\$406,575.00
2	2.7	Pathways hacia la alfabetización múltiple (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés	\$141,138.00			\$265,437.00	\$406,575.00
2	2.8	Reducción del tamaño de la clase (K-3) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$2,976,210.00				\$2,976,210.00
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios de alta necesidad (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$37,701,235.00				\$37,701,235.00
2	2.10	Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$5,082,331.00				\$5,082,331.00
2	2.11	Programa salarial reestructurado (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$11,257,480.00				\$11,257,480.00
2	2.12	Educación de la primera infancia: Programas preescolares (Continuación)	Todos		\$8,010,020.00	\$526,850.00	\$6,461,521.00	\$14,998,391.00
2	2.13	Kindergarten de transición (Continuación)	Todos	\$3,378,828.00				\$3,378,828.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
2	2.14	Instrucción de alfabetización, investigación y aprendizaje basado en proyectos (bibliotecarios secundarios) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,686,408.00				\$1,686,408.00
2	2.15	Programa de Artes Teatrales/Aprendizaje Socioemocional (Continuación)	Todos					
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$826,801.00				\$826,801.00
2	2.17	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para el progreso de EL) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés	\$1,243,789.00				\$1,243,789.00
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el SPSA para apoyar la Meta 2 (Específico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,120,870.00				\$1,120,870.00
2	2.19	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para Matemáticas) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$543,463.00				\$543,463.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
2	2.20	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específica para otros estándares académicos) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$3,531,271.00				\$3,531,271.00
2	2.21	Aumentar el acceso a oportunidades extra y co-curriculares (Modificado)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,117,604.00				\$1,117,604.00
2	2.22	Fortalecimiento de la capacidad de los maestros para enseñar a leer en todo el distrito (Nuevo)	Todos				\$361,273.00	\$361,273.00
2	2.23	Desarrollo y apoyo profesional de tecnología educativa (Nuevo)	Todos				\$520,000.00	\$520,000.00
2	2.24	Crear, Adoptar e Implementar el Plan Maestro de Artes del Distrito (Nuevo)	Todos		\$21,357.00			\$21,357.00
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	Jóvenes de crianza temporal	\$538,052.00			\$975,746.00	\$1,513,798.00
3	3.2	Servicios y apoyo para los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	Jóvenes indigentes:				\$923,241.00	\$923,241.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
3	3.3	Psicólogos escolares (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$4,555,114.00	\$84,835.00	\$163,364.00	\$3,640,117.00	\$8,443,430.00
3	3.4	Asistencia educativa para estudiantes con discapacidades (Continuación)	Estudiantes con discapacidades		\$3,048,946.00			\$3,048,946.00
3	3.5	Apoyo social, emocional y de salud mental para estudiantes con discapacidades (Continuación)	Estudiantes con discapacidades		\$1,354,794.00		\$471,471.00	\$1,826,265.00
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Estudiantes que aprenden inglés	\$141,138.00			\$265,437.00	\$406,575.00
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés	\$141,138.00		\$71,434.00	\$265,437.00	\$478,009.00
3	3.8	Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$2,248,288.00	\$1,441,624.00		\$2,129,248.00	\$5,819,160.00
3	3.9	Estrategias de participación y asistencia (Continuación) (Modificado)	Todos					

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
3	3.10	Apoyo estudiantil: Centro de conexión central y centros de apoyo para estudiantes basados en el sitio: (Modificado)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$837,323.00		\$40,899.00	\$4,512,367.00	\$5,390,589.00
3	3.11	Centro de inscripción (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,390,169.00			\$1,051,770.00	\$2,441,939.00
3	3.12	Programación de verano para abordar la pérdida de aprendizaje (nuevo)	Todos		\$8,040,671.00		\$655,000.00	\$8,695,671.00
3	3.13	Intervención de preparación de nivel de grado (Continuación)	Todos				\$1,396,500.00	\$1,396,500.00
3	3.14	Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indios americanos y nativos de Alaska (Continuación)	Nativos americanos y nativos de Alaska				\$9,173.00	\$9,173.00
3	3.15	Educación para la prevención del consumo de tabaco (Continuación)	Todos		\$406,966.00			\$406,966.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
3	3.16	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 3 (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$468,596.00				\$468,596.00
3	3.17	Prácticas de datos para estudiantes con discapacidades (Continuación)	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
3	3.18	Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar (Continuación)	Jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar	\$0.00				\$0.00
4	4.1	Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$392,102.00			\$754,939.00	\$1,147,041.00
4	4.2	Implementación de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) (Continuación)	Todos				\$203,509.00	\$203,509.00
4	4.3	Capacitación, intervención y respuesta para la prevención del acoso (Continuación)	Todos					

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
4	4.4	Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$500,000.00				\$500,000.00
4	4.5	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (Ambiente escolar amplio) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$1,785,642.00				\$1,785,642.00
4	4.6	Acciones basadas en SPSA determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (específico de la suspensión) (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$383,229.00				\$383,229.00
4	4.7	Intervenciones de comportamiento y gestión de datos (nuevo)	Estudiantes con discapacidades					
4	4.8	Implementar un Plan de Intervención y Respuesta de Seguridad (Nuevo)	Todos					
5	5.1	Empoderamiento de la familia y la comunidad (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$401,776.00			\$171,145.00	\$572,921.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
5	5.2	Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) (Continuación)	Bajos ingresos	\$206,387.00			\$816,113.00	\$1,022,500.00
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés	\$714,941.00			\$570,243.00	\$1,285,184.00
5	5.4	Huellas digitales para voluntarios (Continuación)	Todos				\$25,000.00	\$25,000.00
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$149,619.00	\$30,000.00			\$179,619.00
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 5 (Continuación)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	\$304,512.25				\$304,512.25
5	5.7	Consejo Asesor de Estudiantes (Continuación)	Todos				\$155,000.00	\$155,000.00
5	5.8	Men's and Women's Leadership Academy (MWLA) (Continuación)	Estudiantes de bajos ingresos				\$855,068.00	\$855,068.00
5	5.9	Aprendizaje profesional de adultos de educación especial (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$3,500.00	\$3,500.00
6	6.1	Implementación de Liderazgo (Continuación)	Todos				\$190,053.00	\$190,053.00
6	6.2	Aprendizaje profesional para equipos de liderazgo	Todos				\$660,000.00	\$660,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		del plantel escolar (Continuación)						
6	6.3	Soporte continuo para que los sitios implementen y mantengan un MTSS efectivo (Continuación)	Todos				\$290,000.00	\$290,000.00
6	6.4	Asesoría para compañeros (Continuación)	Todos				\$150,000.00	\$150,000.00
7	7.1	Revisión y adopción del perfil del graduado (Continuación)	Todos	\$0.00				\$0.00
7	7.2	Desarrollar plan de implementación (Continuación)	Todos	\$0.00				\$0.00
7	7.3	Crear conciencia sobre el perfil de los graduados (Continuación)	Todos	\$0.00				\$0.00
7	7.4	Apoyar la alineación del sitio escolar (Continuación)	Todos	\$0.00				\$0.00
8	8.1	Servicios de apoyo a las instalaciones (Continuación)	Todos	\$46,254,874.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,254,874.00
8	8.2	Materiales de instrucción adoptados por la junta (Continuación)	Todos	\$0.00	\$2,149,828.00	\$0.00	\$0.00	\$2,149,828.00
8	8.3	Dotación de personal base para el aula (Continuación)	Todos	\$165,116,106.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$165,116,106.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
8	8.4	Apoyo para maestros nuevos (Continuación)	Todos	\$0.00	\$770,477.00	\$0.00	\$0.00	\$770,477.00
8	8.5	Pipelines (planificación) para empleados (Continuación)	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$179,700.00	\$179,700.00
8	8.6	Reclutamiento y Retención (Nuevo)	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$81,060.00	\$81,060.00
9	9.1	Evaluación de la capacidad del distrito preescolar (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$10,000.00	\$10,000.00
9	9.2	Tecnología adicional para estudiantes con discapacidades (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$8,116,044.00	\$8,116,044.00
9	9.3	Dotación de personal de educación especial ampliada (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$7,000,000.00	\$7,000,000.00
9	9.4	Compromiso de equipo específico para las necesidades de los estudiantes con discapacidades (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$2,501,726.00	\$2,501,726.00
9	9.5	Alineación de autorización de la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC) (Nuevo)	Estudiantes con discapacidades				\$5,000.00	\$5,000.00
10	10.1	Desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal para	Jóvenes indigentes:					

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		identificar y apoyar a los jóvenes sin hogar (Nuevo)						
10	10.2	Aumentar y mejorar los procesos de referencia para la identificación de personas sin hogar. (Nuevo)	Jóvenes indigentes:					
11	11.1	Servicios de tutoría para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	Jóvenes de crianza temporal				\$400,000.00	\$400,000.00
11	11.2	Gestión de Casos Individualizados (Nuevo)	Jóvenes de crianza temporal					

2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$360,609,394	85088201	23.60 %	2.33 %	25.93 %	\$95,057,260.25	0.00 %	26.36 %	Total:	\$95,057,260.25
								Total en toda la LEA:	\$82,865,812.00
								Total limitado:	\$1,958,683.00
								Total de toda la escuela:	\$10,232,765.25

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Ampliar pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuela secundaria (9-12)	\$2,810,428.00	
1	1.3	Asesoramiento académico y profesional (suplementario) (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Educación secundaria (7-12)	\$3,361,833.00	
1	1.4	Soporte central para programación maestra alineada (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$201,486.00	
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de	Escuela secundaria (9-12)	\$2,226,627.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
		recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuación)			crianza temporal Bajos ingresos			
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en el examen (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuela secundaria (9-12)	\$499,165.00	
1	1.7	Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Caleb Greenwood, Kit Carson, Luther Burbank	\$1,659,076.00	
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 1 (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$645,006.00	
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuela secundaria (9-2)	\$381,465.00	
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$415,074.00	
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$188,198.00	
2	2.5	Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$141,138.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$141,138.00	
2	2.7	Pathways hacia la alfabetización múltiple (Continuación)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Escuela secundaria (9-12)	\$141,138.00	
2	2.8	Reducción del tamaño de la clase (K-3) (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	K-3	\$2,976,210.00	
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios de alta necesidad (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$37,701,235.00	
2	2.10	Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,082,331.00	
2	2.11	Programa salarial reestructurado (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$11,257,480.00	
2	2.14	Instrucción de alfabetización, investigación y aprendizaje basado en proyectos (bibliotecarios secundarios) (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Educación secundaria (7-12)	\$1,686,408.00	
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal	Escuela intermedia	\$826,801.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos			
2	2.17	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para el progreso de EL) (continuando)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$1,243,789.00	
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el SPSA para apoyar la Meta 2 (Específico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,120,870.00	
2	2.19	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para Matemáticas) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$543,463.00	
2	2.20	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específica para otros estándares académicos) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,531,271.00	
2	2.21	Aumentar el acceso a oportunidades extra y co-curriculares (Modificado)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,117,604.00	
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$538,052.00	
3	3.3	Psicólogos escolares (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,555,114.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés (modificado)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$141,138.00	
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (Continuación)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$141,138.00	
3	3.8	Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,248,288.00	
3	3.10	Apoyo estudiantil: Centro de conexión central y centros de apoyo para estudiantes basados en el sitio: (Modificado)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$837,323.00	
3	3.11	Centro de inscripción (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,390,169.00	
3	3.16	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 3 (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$468,596.00	
4	4.1	Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$392,102.00	
4	4.4	Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de	Todas las escuelas	\$500,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					crianza temporal Bajos ingresos			
4	4.5	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (Ambiente escolar amplio) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,785,642.00	
4	4.6	Acciones basadas en SPSA determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (específico de la suspensión) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$383,229.00	
5	5.1	Empoderamiento de la familia y la comunidad (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$401,776.00	
5	5.2	Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de Título 1	\$206,387.00	
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (Continuación)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$714,941.00	
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (Continuación)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$149,619.00	
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 5 (Continuación)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$304,512.25	
11	11.1	Servicios de tutoría para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas		

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
11	11.2	Gestión de Casos Individualizados (Nuevo)	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas		

Tabla de actualización anual 2022-23

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	\$418,485,950.02	\$402,663,780.76

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	1.1	Ampliar pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): (Continuación)	Sí	\$3,832,452.00	\$4,636,119.37
1	1.2	Proporcionar asesoramiento académico y profesional (Base) (Continuación)	No	\$4,054,175.00	\$3,638,538.15
1	1.3	Asesoramiento académico y profesional (suplementario) (Continuación)	Sí	\$5,776,988.00	\$3,905,098
1	1.4	Soporte central para programación maestra alineada (Continuación)	Sí	\$195,924.00	\$195,486.53
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuación)	Sí	\$1,718,742.00	\$1,579,185.00
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en el examen (Continuación)	Sí	\$499,165.00	\$70,302.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	1.7	Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) (Continuación)	Sí	\$527,994.00	\$489,471.77
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 1 (Continuación)	Sí	\$918,691.00	\$820,285.76
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (Continuación)	Sí	\$461,753.00	\$381,465.00
1	1.10	Planificación de la transición para estudiantes con discapacidades (modificado)	No	\$10,000.00	\$10,000.00
1	1.11	Seguimiento postsecundario de estudiantes con discapacidades (nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.12	Establecer laboratorios de preparación universitaria y profesional en las escuelas intermedias (nuevo)	No	\$240,333.00	\$240,333
1	1.13	Implementar el programa State Seal of Civic Engagement (SSCE) para estudiantes (Nuevo)	No	\$47,040.00	\$65,000
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales (Continuación)	Sí	\$4,536,174.00	\$7,338,272.41
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (Continuación)	Sí	\$258,145.00	\$285,205.69
2	2.3	Proporcionar una variedad de programas de aprendizaje ampliado (Modificado)	No	\$23,967,922.00	\$24,383,063

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	2.4	Intervención de lectura multisensorial: Plan de estudios y formación (Continuación)	No	\$40,000.00	\$13,180.00
2	2.5	Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	\$311,915.00	\$386,606.00
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	\$441,915.00	\$386,606.00
2	2.7	Pathways hacia la alfabetización múltiple (Continuación)	Sí	\$311,915.00	\$386,606.00
2	2.8	Reducción del tamaño de la clase (K-3) (Continuación)	Sí	\$2,606,800.00	\$10,443,864.67
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios de alta necesidad (Continuación)	Sí	\$38,528,384.00	\$31,376,005.16
2	2.10	Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (Continuación)	Sí	\$6,299,952.00	\$4,793,765
2	2.11	Programa salarial reestructurado (Continuación)	Sí	\$13,956,407.00	\$10,770,680
2	2.12	Educación de la primera infancia: Programas preescolares (Continuación)	No	\$12,673,513.020	\$13,588,404.46
2	2.13	Kindergarten de transición (continuando)	No	\$1,163,666.00	\$2,720,375.52

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	2.14	Instrucción de alfabetización, investigación y aprendizaje basado en proyectos (bibliotecarios secundarios) (Continuación)	Sí	\$1,658,460.00	\$1,454,784
2	2.15	Programa de Artes Teatrales/Aprendizaje Socioemocional (Continuación)	No	\$701,692.00	\$645,000.00
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (Continuación)	Sí	\$971,351.00	\$649,601.33
2	2.17	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para el progreso de EL) (continuando)	Sí	\$1,427,309.00	\$1,211,711.60
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el SPSA para apoyar la Meta 2 (Específico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)) (Continuación)	Sí	\$1,071,254.00	\$837,090.27
2	2.19	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para Matemáticas) (Continuación)	Sí	\$490,712.00	\$563,915.07
2	2.20	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específica para otros estándares académicos) (Continuación)	Sí	\$3,181,595.00	\$2,828,678.48
2	2.21	Aumentar el acceso a oportunidades extra y co-curriculares (Modificado)	Sí	\$1,681,649.00	\$287,299.30

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	2.22	Fortalecimiento de la capacidad de los maestros para enseñar a leer en todo el distrito (nuevo)	No	\$361,273.00	\$0.00
2	2.23	Desarrollo y apoyo profesional de tecnología educativa (Nuevo)	No	\$520,000.00	\$376,846.00
2	2.24	Crear, Adoptar e Implementar el Plan Maestro de Artes del Distrito (Nuevo)	No	\$21,357.00	\$0.00
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	Sí	\$871,677.00	\$659,556.78
3	3.2	Servicios y apoyo para los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	No	\$1,053,044.00	\$747,314.52
3	3.3	Psicólogos escolares (Continuación)	Sí	\$8,858,386.00	\$7,748,638.30
3	3.4	Asistencia educativa para estudiantes con discapacidades (Continuación)	No	\$2,660,963.00	\$1,059,876.58
3	3.5	Apoyo social, emocional y de salud mental para estudiantes con discapacidades (Continuación)	No	\$1,707,139.00	\$1,267,715.09
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés (modificado)	Sí	\$311,915.00	\$386,606.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (Continuación)	Sí	\$413,675.00	\$454,837.00
3	3.8	Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (Continuación)	Sí	\$4,723,024.00	\$4,514,335.60
3	3.9	Estrategias de participación y asistencia (Continuación) (Modificado)	No	\$558,301.00	\$592,596.00
3	3.10	Apoyo estudiantil: Centro de conexión central y centros de apoyo para estudiantes basados en el sitio: (Modificado)	Sí	\$4,899,385.00	\$3,430,693.55
3	3.11	Centro de inscripción (Continuación)	Sí	\$3,116,876.00	\$1,684,549.75
3	3.12	Programación de verano para abordar la pérdida de aprendizaje (nuevo)	No	\$7,060,388.00	\$2,204,960.00
3	3.13	Intervención de preparación de nivel de grado (Continuación)	No	\$1,396,500.00	\$34,662.87
3	3.14	Abordar las necesidades únicas de los estudiantes indios americanos y nativos de Alaska (Continuación)	No	\$35,138.00	\$35,138

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
3	3.15	Educación para la prevención del consumo de tabaco (Continuación)	No	\$382,424.00	\$211,247.90
3	3.16	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 3 (Continuación)	Sí	\$362,463.00	386743.33
3	3.17	Prácticas de datos para estudiantes con discapacidades (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.18	Asistencia en el sitio para mejorar los apoyos para jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Continuación)	Sí	\$944,249.00	\$910,250.26
4	4.2	Implementación de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) (Continuación)	No	\$772,022.00	\$1,095,365.15
4	4.3	Capacitación, intervención y respuesta para la prevención del acoso (Continuación)	No	\$143,198.00	\$15,481.17

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
4	4.4	Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (Continuación)	Sí	\$500,000.00	\$491,000.00
4	4.5	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (Ambiente escolar amplio) (Continuación)	Sí	\$1,590,129.00	\$1,621,852.61
4	4.6	Acciones basadas en SPSA determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (específico de la suspensión) (Continuación)	Sí	\$320,309.00	\$295,687.95
4	4.7	Intervenciones de comportamiento y gestión de datos (nuevo)	No	\$50,000.00	\$0.00
4	4.8	Implementar un Plan de Intervención y Respuesta de Seguridad (Nuevo)	No	\$1,000,000.00	\$1,061,229
5	5.1	Empoderamiento de la familia y la comunidad (Continuación)	Sí	\$493,003.00	\$399,514.52
5	5.2	Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) (Continuación)	Sí	\$841,213.00	\$828,367.67
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (Continuación)	Sí	\$1,137,628.00	\$1,054,430.04
5	5.4	Huellas digitales para voluntarios (Continuación)	No	\$30,000.00	\$1,598.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (Continuación)	Sí	\$179,619.00	\$177331.17
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 5 (Continuación)	Sí	\$280,733.00	\$240,386.29
5	5.7	Consejo Asesor de Estudiantes (Continuación)	No	\$155,000.00	\$549.75
5	5.8	Men's and Women's Leadership Academy (MWLA) (Continuación)	No	\$1,109,810.00	\$398,717.25
5	5.9	Aprendizaje profesional de adultos de educación especial (nuevo)	No	\$3,500.00	\$0.00
6	6.1	Implementación de Liderazgo (Continuación)	No	\$190,053.00	\$191,437.89
6	6.2	Aprendizaje profesional para equipos de liderazgo del plantel escolar (Continuación)	No	\$660,000.00	\$504,948.20
6	6.3	Soporte continuo para que los sitios implementen y mantengan un MTSS efectivo (Continuación)	No	\$290,000.00	\$504,948.20
6	6.4	Asesoría para compañeros (Continuación)	No	\$150,000.00	\$504,948.20
7	7.1	Revisión y adopción del perfil del graduado (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00
7	7.2	Desarrollar plan de implementación (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
7	7.3	Crear conciencia sobre el perfil de los graduados (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00
7	7.4	Apoyar la alineación del sitio escolar (Continuación)	No	\$0.00	\$0.00
8	8.1	Servicios de apoyo a las instalaciones (Continuación)	No	\$44,916,063.00	\$44,092,886
8	8.2	Materiales de instrucción adoptados por la junta (Continuación)	No	\$2,353,195.00	\$3,340,911.00
8	8.3	Dotación de personal base para el aula (Continuación)	No	\$166,829,621.00	\$181,053,014.25
8	8.4	Apoyo para maestros nuevos (Continuación)	No	\$433,950.00	\$390,707.38
8	8.5	Pipelines (planificación) para empleados (Continuación)	No	\$715,354.00	\$1,069,344
8	8.6	Reclutamiento y Retención (Nuevo)	No	\$1,254,386.00	\$1,069,344
9	9.1	Evaluación de la capacidad del distrito preescolar (Nuevo)	No	\$10,000.00	\$0.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
9	9.2	Tecnología adicional para estudiantes con discapacidades (Nuevo)	No	\$1,000,000.00	\$399,090.00
9	9.3	Dotación de personal de educación especial ampliada (Nuevo)	No	\$12,000,000.00	\$3,772,125.00
9	9.4	Compromiso de equipo específico para las necesidades de los estudiantes con discapacidades (Nuevo)	No	\$4,000,000.00	\$0.00
9	9.5	Alineación de autorización de la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC) (Nuevo)	No	\$5,000.00	\$0.00
10	10.1	Desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal para identificar y apoyar a los jóvenes sin hogar (Nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
10	10.2	Aumentar y mejorar los procesos de referencia para la identificación de personas sin hogar. (Nuevo)	No	\$0.00	\$0.00
11	11.1	Servicios de tutoría para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	Sí	\$250,000.00	\$0.00

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
11	11.2	Gestión de Casos Individualizados (Nuevo)	Sí	\$0.00	\$0.00

2022-23 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Aporte cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 a 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 a 8)
92081160	\$92,922,475.00	\$87,179,422.00	\$5,743,053.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	1.1	Ampliar pathways y programas de educación profesional y técnica (CTE): (Continuación)	Sí	\$687,960.00	2710300		
1	1.3	Asesoramiento académico y profesional (suplementario) (Continuación)	Sí	\$3,764,437.00	3675128		
1	1.4	Soporte central para programación maestra alineada (Continuación)	Sí	\$195,924.00	198897		
1	1.5	Acelerar el progreso hacia la graduación a través de la recuperación de créditos (central y en el sitio) (Continuación)	Sí	\$1,673,742.00	1870704		
1	1.6	Eliminar la barrera financiera para la participación en el examen (Continuación)	Sí	\$499,165.00	499165		

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	1.7	Proporcionar apoyo adicional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) (Continuación)	Sí	\$527,994.00	224489		
1	1.8	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 1 (Continuación)	Sí	\$918,691.00	1073485		
1	1.9	Toma de decisiones basada en datos a nivel de departamento (Continuación)	Sí	\$461,753.00	381465		
2	2.1	Desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales (Continuación)	Sí	\$415,074.00	174617		
2	2.2	Opciones diferenciadas de cursos y programas para estudiantes avanzados (Continuación)	Sí	\$176,568.00	93582		
2	2.5	Programas de adquisición de idiomas para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	\$90,812.00	95365		
2	2.6	Aprendizaje profesional específico para la instrucción para estudiantes que aprenden inglés (Modificado)	Sí	\$90,812.00	95365		
2	2.7	Pathways hacia la alfabetización múltiple (Continuación)	Sí	\$90,812.00	95365		
2	2.8	Reducción del tamaño de la clase (K-3) (Continuación)	Sí	\$2,606,800.00	2606800		

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
2	2.9	Dotación de personal adicional para sitios de alta necesidad (Continuación)	Sí	\$38,528,384.00	37223793		
2	2.10	Tiempo de colaboración semanal para el personal certificado (Continuación)	Sí	\$6,299,952.00	5140720		
2	2.11	Programa salarial reestructurado (Continuación)	Sí	\$13,956,407.00	11388337		
2	2.14	Instrucción de alfabetización, investigación y aprendizaje basado en proyectos (bibliotecarios secundarios) (Continuación)	Sí	\$1,658,460.00	1454812		
2	2.16	Oportunidades de artes visuales y escénicas (Continuación)	Sí	\$971,351.00	649601		
2	2.17	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para el progreso de EL) (continuando)	Sí	\$1,427,309.00	1444646		
2	2.18	Acciones determinadas por el sitio, basadas en el SPSA para apoyar la Meta 2 (Específico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)) (Continuación)	Sí	\$1,071,254.00	1102608		
2	2.19	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específico para Matemáticas) (Continuación)	Sí	\$490,712.00	563963		
2	2.20	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 2 (Específica para otros estándares académicos) (Continuación)	Sí	\$3,181,595.00	2883677		

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
2	2.21	Aumentar el acceso a oportunidades extra y co-curriculares (Modificado)	Sí	\$682,995.00	303029		
3	3.1	Servicios y apoyo a los jóvenes de crianza temporal (Continuación)	Sí	\$505,247.00	370096		
3	3.3	Psicólogos escolares (Continuación)	Sí	\$4,404,498.00	4071161		
3	3.6	Adoptar e implementar el plan maestro para estudiantes que aprenden inglés (modificado)	Sí	\$90,812.00	95365		
3	3.7	Intervención y apoyos específicos para los estudiantes que aprenden inglés (Continuación)	Sí	\$90,813.00	95365		
3	3.8	Servicios de salud: Enfermeras escolares y clínica de inmunización (Continuación)	Sí	\$1,815,667.00	1803421		
3	3.10	Apoyo estudiantil: Centro de conexión central y centros de apoyo para estudiantes basados en el sitio: (Modificado)	Sí	\$861,894.00	398261		
3	3.11	Centro de inscripción (Continuación)	Sí	\$142,164	157624		
3	3.16	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 3 (Continuación)	Sí	\$362,463.00	390080		

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
4	4.1	Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Continuación)	Sí	\$206,792.00	208166		
4	4.4	Aprendizaje profesional anti-sesgo / anti-racista (Continuación)	Sí	\$500,000.00	253354		
4	4.5	Acciones basadas en SPSA y determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (Ambiente escolar amplio) (Continuación)	Sí	\$1,590,129.00	1634177		
4	4.6	Acciones basadas en SPSA determinadas por el sitio para apoyar la Meta 4 (específico de la suspensión) (Continuación)	Sí	\$320,309.00	299920		
5	5.1	Empoderamiento de la familia y la comunidad (Continuación)	Sí	\$317,712.00	324412		
5	5.2	Visitas al hogar de padres y maestros (PTHV) (Continuación)	Sí	\$227,551.00	179966		
5	5.3	Servicios de traducción e interpretación (Continuación)	Sí	\$562,109.00	540963		
5	5.5	Herramientas de comunicación familiar (Continuación)	Sí	\$149,619.00	157620		
5	5.6	Acciones determinadas por el sitio y basadas en el SPSA para apoyar la Meta 5 (Continuación)	Sí	\$280,733.00	249558		
11	11.1	Servicios de tutoría para jóvenes de crianza temporal (nuevo)	Sí	\$25,000.00	0		

Número de meta del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
11	11.2	Gestión de Casos Individualizados (Nuevo)	Sí				

2022-23 Tabla de remanentes del LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (Aporte cantidad de dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover — Cantidad de dólares (Reste 11 a 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido por 9)
368185508	92081160	1.00 %	26.01 %	\$87,179,422.00	0.00 %	23.68 %	\$8,583,593.08	2.33 %

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA) participen en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la CE). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).

- Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales - La LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

La ley y los estatutos especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los

resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

1. Meta(s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

2. Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

3. **Mantenimiento de una Meta de progreso**

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

4. **Metas requeridas**

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

5. Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021-22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida

en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. **(Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

6. Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 o ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un

grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado

y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que

tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el evento de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Brinde la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.

- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de

concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

7. Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

8. Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)

- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

9. Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
 - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
2022 de enero